

# МАТЕРІАЛИ

57-ї науково-методичної конференції  
викладачів і аспірантів

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ:  
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА  
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»**

**25 – 26 лютого 2026 року**

**м. Полтава**

**УДК 001.895:378.147.091.3**

**I - 66**

Редакційна колегія:

**Ляшенко Віктор**, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

**Бурлака Олена**, методист II категорії навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена

**Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез**

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 57-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2026. 247 с.

<b>Методи зацікавлення і мотивації студентів до навчання та проходження контролюючих заходів з навчальних дисциплін</b>	
Дмитренко Надія, Канівець Наталія .....	145
<b>Підготовка лікарів ветеринарної медицини в контексті концепції «Єдине здоров'я» (One health)</b>	
Кручиненко Олег, Петренко Максим, Авраменко Наталія .....	147
<b>Симуляційне навчання у ветеринарній хірургії в умовах сучасних освітніх викликів</b>	
Передера Роман, Киричко Борис .....	148
<b>Якість вищої освіти як складова формування сучасного суспільства в Україні</b>	
Кравченко Сергій, Каришева Людмила .....	150

#### **СЕКЦІЯ 4. ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

<b>The role of soft skills in communicating academic integrity</b>	
Nataliia Prilipo, Yulia Basova .....	152
<b>Використання сучасних інформаційних технологій при викладанні дисциплін, що містять технології сервісу, автоматизації та навігації техніки</b>	
Гончаренко Олександр, Яценко Юрій, Лютий Тарас .....	154
<b>Енергоефективне місцеве освітлення за умов відключень електроенергії в Україні</b>	
Попов Станіслав, Прілепо Наталія .....	157
<b>Застосування сучасного технологічного обладнання в практичній підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності «Автомобільний транспорт»</b>	
Лавренко Володимир, Сівцов Юрій, Зачепило Сергій .....	159
<b>Застосування технології доповненої реальності для навчання методам вимірювання твердості металів</b>	
Канівець Олександр, Канівець Ірина .....	160
<b>Індустріальне партнерство у професійній підготовці фахівців з агроінженерії</b>	
Горбенко Олександр, Бабич Артем .....	162
<b>Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Цивільний захист» у ЗВО умовах сучасних викликів</b>	
Дудник Володимир, Дрожчана Ольга .....	164
<b>Інноваційні підходи до підготовки інженерів-електриків на основі систем безперебійного живлення</b>	
Семенов Анатолій, Харак Руслан .....	166
<b>Інтерактивні методи навчання як ефективний спосіб засвоєння матеріалу</b>	
Прілепо Наталія, Боровик Олена, Упоров Артем .....	168
<b>Мінімальний обробіток ґрунту для органічного землеробства</b>	
Петровський Віталій .....	169
<b>Науково-дослідницьке обладнання при викладанні дисципліни «Механотроні системи техніки в АПК» для ОНП Сервісна інженерія</b>	
Падалка Вячеслав, Чумак Марина .....	171
<b>Особливості моделі формування дидактичної культури викладачів інженерно-технічних дисциплін аграрного закладу вищої освіти</b>	
	174

Антонець Анатолій .....	
<b>Практикоорієнтовне навчання як основа підготовки майбутніх фахівців аграрної галузі</b>	
Онищенко Григорій .....	176
<b>Проекційно-цифрові засоби формування та демонстрації ілюстративного контенту в освітньому процесі</b>	
Іванов Олег .....	178
<b>Створення сучасного мультимедійного підручника за допомогою програми Autoplay media studio</b>	
Горб Ігор, Артеменко Володимир .....	179
<b>Цифровий сторітелінг як засіб формування інженерного мислення студентів у процесі вивчення фізико-математичних дисциплін</b>	
Рижкова Тетяна, Овсієнко Юлія .....	181
<b>СЕКЦІЯ 5. ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ</b>	
<b>Edtech-рішення у викладанні обліково-фінансових дисциплін</b>	
Рудик Вікторія .....	184
<b>Банківська система України в умовах воєнних викликів</b>	
Кочерга Тетяна, Стещенко Ольга .....	186
<b>Бінарна лекція: синергія досвіду науковця та експерта-практика</b>	
Тютюнник Світлана, Єрмолаєва Марина, Канцедал Юрій .....	187
<b>Взаємодія зі стейкхолдерами як чинник інноваційного розвитку освітніх програм фінансового профілю</b>	
Безкровний Олександр, Дорогань-Писаренко Людмила, Єгорова Олена .....	189
<b>Використання цифрових інструментів обліку при підготовці бакалаврів і магістрів обліку і оподаткування: реалії та перспективи</b>	
Канцедал Наталія, Яловега Людмила, Прийдак Тетяна .....	191
<b>Вплив цифровізації на якість викладання економічних дисциплін</b>	
Дугар Тетяна .....	193
<b>Гейміфікація як метод підвищення мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення філологічних дисциплін</b>	
Матвієнко Леся .....	195
<b>Дискусія як один з методів інтерактивного навчання</b>	
Краснікова Оксана, Рудич Алла .....	198
<b>Досвід визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті здобувачами вищої освіти ОПП</b>	
<b>Туризм</b>	
Тютюнник Юрій, Аранчій Дмитро .....	200
<b>Інноваційні технології як засіб формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з обліку та оподаткування під час навчальної практики з інформатики</b>	
Конкіна Тетяна, Дзюба Світлана .....	202
<b>Інтерактивні методи викладання соціально-політичних дисциплін</b>	
Приходько Сергій, Луценко Вікторія .....	204
<b>Комплексний підхід у вивченні німецької мови</b>	
Воловик Лариса .....	206

## **ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧІВ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН АГРАРНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Антонець Анатолій**, к.пед.н., доцент

Для організації вільного й гнучкого навчального процесу, який повною мірою відповідає потребам АПК та суспільства, необхідний викладач із сучасним педагогічним мисленням, сформованими дидактичними цінностями та готовністю здійснювати повноцінну професійно-педагогічну діяльність. Такий педагог має володіти сучасними технологіями навчання й ефективними формами взаємодії, що забезпечують умови для його особистісної та професійної самореалізації. Педагогічну діяльність у зазначених умовах доцільно трактувати як складову культури. Культуру освіти ми інтерпретуємо як педагогічну культуру в її особистісному та соціальному вимірах. З огляду на те, що провідним компонентом професійної діяльності педагога є навчання, яке розглядається нами як цілісний процес, вважаємо обґрунтованим використання поняття «дидактична культура». Аналіз науково-педагогічної літератури свідчить, що, на відміну від педагогічної культури та дидактичної компетентності, явище дидактичної культури викладачів аграрних закладів вищої освіти досліджено недостатньо, що надає актуальності темі нашого дослідження.

Дидактичну культуру викладача технічних дисциплін аграрного ЗВО можна розглядати як інтегральну якість особистості педагога, що забезпечує ефективне формування професійних компетентностей майбутніх фахівців АПК, сприяє оволодінню та впровадженню нових педагогічних цінностей і технологій, а також забезпечує саморозвиток викладача та його здатність до цілеспрямованого формування власної дидактичної культури.

Формування дидактичної культури ґрунтується на низці ключових теоретичних положень, де вона розглядається як складова професійно-педагогічної культури, розвиток якої залежить від рівня професійної свободи викладача та його творчої самореалізації. Формування і розвиток дидактичної культури викладача агротехнічних дисциплін слід розглядати як частину більш загальної задачі – розвитку його педагогічної культури в цілому. Важливе значення надається постійній самоосвіті викладача, його ролі як основного носія та передавача здобувачам методів наукового інженерного мислення, а також необхідності безперервного вдосконалення фахової підготовки.

Системне та цілісне осмислення дидактичної культури викладачів агротехнічних дисциплін, визначення її структурних складових, етапів розвитку, а також обґрунтування критеріїв і рівнів її сформованості становлять теоретичну основу для подальшої побудови ефективною моделі формування дидактичної культури викладача технічних дисциплін аграрних закладів вищої освіти. Реалізація такої моделі передбачає дотримання кількох основних принципів. Передусім це

мотиваційний принцип, який полягає в усвідомленні викладачем потреби й готовності працювати над розвитком власної дидактичної культури та постійно вдосконалюватися. Важливим є також концептуальний принцип, відповідно до якого формування і розвиток дидактичної культури мають здійснюватися на засадах поєднання гуманістичної спрямованості професійно-педагогічної діяльності та інженерно-технічних інновацій. В умовах аграрних закладів освіти це означає поєднання наукових підходів, інноваційних технологій і засобів аграрного виробництва та соціального-культурного розуміння підготовки фахівців. Системний принцип визначає цей процес як цілісну, послідовну й цілеспрямовану діяльність, зумовлену формуванням одночасно техноцентристської та гуманістичної освітньої парадигми в умовах високого загального рівня педагогічної культури.

Зв'язок такої моделі з предметно-методичною підготовкою викладача проявляється у наступних цілях: поглиблення знань з технічної дисципліни, розвиток умінь встановлювати міждисциплінарні зв'язки, формування у студентів наукових понять, а також підготовці викладача до дослідницької та творчої діяльності. Зв'язок із загально-педагогічною підготовкою викладача полягає у розвитку його професійно-педагогічних якостей, таких як здатність забезпечувати доступність навчання, розвивати абстрактне та образне інженерне мислення здобувачів, формувати у них інтерес до вивчення агротехнічних дисципліни та інші ключові педагогічні компетенції.

Окремої уваги в процесі формування дидактичної компетентності заслуговує використання викладачами агротехнічних дисциплін спеціального програмного забезпечення. Адже професійна підготовка фахівців техніко-технологічного та інженерного профілю для сучасної аграрної галузі має бути орієнтована на формування високого рівня фахових знань. В умовах цифровізації освіти й виробництва це неможливо без ґрунтовних умінь і навичок використання спеціалізованих комп'ютерних технологій відповідно до майбутньої професії. Важливим є вміння ефективно застосовувати прикладні програмні продукти у професійній діяльності. Такі програмні засоби, як KiCad, Multisim, САПР, FreeCAD, MATLAB, MechaniCS активно впроваджуються в інженерну сферу агропромислового комплексу і є ефективними інструментами щоденної професійної діяльності інженерів [1]. Окрім того, дистанційна форма навчання, що широко застосовується зараз у більшості закладах вищої освіти аграрного профілю, потребує широкого використання ІТ-технологій. Це забезпечує ефективне й якісне викладання агротехнічних дисциплін [2] і водночас сприяє підвищенню комп'ютерної грамотності всіх учасників освітнього процесу, що також позитивно впливає на розвиток їхніх soft skills.

#### **Список використаних джерел:**

1. Антоненць А. В., Овсієнко Ю. І., Кошова О. П. Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм як важлива складова якісної підготовки фахівців аграрного профілю. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2024. Вип. 1(54). С.80-86.

2. Антоненць А., Прілепо Н., Малиш О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні природничо-наукових та агротехнічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*. 2023. №1. 78–84.