



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ  
ПОЛІПШЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ  
ФАХІВЦІВ» / «ДУАЛЬНА ОСВІТА ПІД ЧАС ВІЙНИ»**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND  
PRACTICAL CONFERENCE**

**«DUAL EDUCATION AS A FORM  
OF IMPROVING THE QUALITY OF SPECIALIST  
TRAINING» / «DUAL EDUCATION IN TIME  
OF WAR»**

**Kyiv, 2024**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДЕРЖАВНА УСТАНОВА  
«НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР  
ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»**

**ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ  
ПОЛПШЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ /  
ДУАЛЬНА ОСВІТА ПІД ЧАС ВІЙНИ**

**Матеріали  
Міжнародної науково-практичної конференції**

**27 листопада 2024 року**

**Київ 2024**

**УДК 378.147 (082)**

*Рекомендовано до друку Науково-методичною радою  
Науково-методичного центру ВФПО (протокол від 02.09.2024 № 3)*

Дуальна освіта як одна із форм поліпшення якості підготовки фахівців /  
Дуальна освіта під час війни : матеріали Міжнародної науково-практичної  
конференції, 27 листопада 2024 р., Науково-методичний центр ВФПО. – Київ,  
2024. – 208 с.

**Відповідальні за випуск: Алла ЧАЙКОВСЬКА, Ольга  
ХРУСТАЛЬОВА, Юлія СТРИШЕНЕЦЬ, Ірина МОРГУН (Державна  
установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»)**

**Редактори**

**Ірина СЄРОВА, Людмила ТАЛЮТА**

**За точність і зміст матеріалів, достовірність і розкриття проблеми відповідальність  
несуть автори публікацій**



27 листопада п. р. відбулася 7 конференція, присвячена питанням розвитку дуальної форми здобуття освіти «Дуальна освіта як одна із форм поліпшення якості підготовки фахівців» / «Дуальна освіта під час війни». Її проведено відповідно до Плану проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2024 рік (лист ІМЗО від 12.01.2024 № 21/08-57 «Перелік проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2024 рік»).

Захід традиційно відбувається під егідою Міністерства освіти і науки України, в партнерстві з Представництвом Фонду ім. Фрідріха Еберта в Україні, Українською Асоціацією Маркетингу за участі роботодавців, представників закладів освіти, громадських організацій, міжнародних проєктів, здобувачів освіти. Обговорення набуло характеру науково-професійної дискусії. Перед учасниками заходу були поставлені завдання, які мають бути виконані та реалізовані в процесі розгортання ДФЗО, яка вже не є експериментом, а має запрацювати на «повну силу». Відрадно, що підготовку здобувачів за дуальною формою планується підтримати на державному рівні через певні фінансові механізми.

Не дивлячись на всі труднощі, пов'язані з війною, процес упровадження підготовки здобувачів у закладах освіти за дуальною формою не зупинився, а набирає обертів. Війна значно зменшила можливості бізнесу інвестувати в освіту та підготовку фахівців, але цей процес не зупиняється.

Заклади освіти та роботодавці мають стати партнерами. Тільки тоді всі відчують переваги такої співпраці. Головна вигода від такої співпраці – це якісна підготовка фахівців, наразі за спеціальностями, які потрібні саме для підприємства-партнера. Бізнес є інвестором для освіти. Це важливо враховувати під час налагодження партнерства. Заклади мають враховувати потреби бізнесу і намагатися знайти взаємовигідні рішення. Якщо цей зв'язок є, бізнес готовий інвестувати в інфраструктуру, забезпечити місця для практики, навчання, стажування та допомогти покращити зміст освіти.

Конференція є стабільна платформа для обговорення проблем та формування партнерства. У 2024 р. стартує експериментальний проєкт у системі Міністерства охорони здоров'я України із підготовки фахівців з реабілітації у сфері охорони здоров'я – спеціальність 227 Терапія та реабілітація / фізична терапія, ерготерапія.

**Мета проведення заходу** – ознайомлення з менеджментом упровадження підготовки фахівців у закладах вищої та фахової передвищої освіти України за дуальною формою; аналіз проблем та викликів упровадження підготовки фахівців за дуальною формою в закладах освіти та підприємствах-партнерах пов'язаних із війною; імплементація концепції дуальної освіти в освітній процес закладів освіти; визначення перспектив розвитку дуальної освіти в Україні.

### **Основні питання**

- Перспективи розвитку дуальної освіти в Україні.
  - Дуальна форма навчання у контексті політики зайнятості під час воєнного стану.
  - Виклики та можливості розвитку дуальної форми здобуття освіти в умовах воєнного стану.
  - Практичні кейси організації освітнього процесу за дуальною формою здобуття освіти.
  - Практичні кейси реалізації дуальної форми здобуття освіти: перспективи та виклики (досвід закладів освіти та роботодавців-партнерів).
  - Особливості організації контрольних заходів під час ДФЗО.
  - Навчально-методичне забезпечення дуальної форми здобуття освіти.
- Проблеми організації практичної частини дуальних навчальних програм.
- Позиція стейкхолдерів щодо впровадження та розвитку дуальної форми здобуття освіти.
  - Кращі практики з впровадження змішаного навчання та дуальної форми здобуття освіти в умовах релокації ЗВО.
  - Розширення практик упровадження ДФЗО у галузях, не підпорядкованих Міністерству освіти і науки України (експеримент Міністерства охорони здоров'я України).
  - Популяризація дуальної форми здобуття освіти.
  - Ретроспектива змін портрета здобувача ДФЗО.
  - Представлення успішних кейсів проходження навчання на підприємствах (досвід здобувачів).
  - Формування пошукового порталу «Дуальна освіта в Україні» – пропозиція до співпраці.

Дякуємо Збройним силам України за можливість жити і працювати!  
Підтримуємо їх кожен на своєму місці!

- виплату заробітної плати здобувачам за фактично відпрацьований час на підприємстві (періоди навчання на робочому місці);
- призначення роботодавцями мотивуючих стипендій кращим студентам за успішне теоретичне навчання та активну участь у проходженні виробничої практики на підприємствах;
- сплату роботодавцем вартості навчання здобувача на контрактній основі в закладі освіти.

3. *Завершальний етап* – створення кластерів дуальної освіти на базі конкурентоспроможних закладів освіти та заінтересованих роботодавців – підприємств, установ, організацій. Навчання почергово у закладі освіти та на виробництві або в установі, із поступовим заглибленням студентів у виробничу сферу.

Отже, впровадження ДФЗО потребує перегляду структури освітніх програм і з урахуванням сучасних вимог галузевого ринку, освітні програми мають бути інноваційно-технологічними, за замовленням підприємства, що забезпечить швидку адаптацію фахівця в робочий ритм підприємства.

Отже, дуальна освіта дозволяє розв'язувати, на перший погляд, досить різнопланові соціально-економічні проблеми, що дозволяє, як модно зараз казати, досягти синергетичного ефекту! Проте, якщо в більшості випадків таку метафору використовують для пафосу, то у цьому випадку це точно не перебільшення. Адже дуальна освіта дозволяє створювати нові робочі місця, економити кошти платників податків, змінювати ринок праці, якщо треба державну службу, допомагає реформувати освіту, а найголовніше, створює передумови, мотивує молодь учитись і працювати не заробітчанином за кордоном, а в своїй країні.

**КУЗЬМЕНКО Л. М.**, канд. с/г наук, доцент  
Полтавський державний аграрний університет  
[larysa.kuzmenko@pdau.edu.ua](mailto:larysa.kuzmenko@pdau.edu.ua)

### **ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДУЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ ТЕХНОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ**

Вперше законодавчо дуальну освіту в Україні визначено у 2018 році Концепцією підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти як спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти [4]. На рік пізніше визначення дуальної форми здобуття освіти ввійшло до Закону України «Про вищу освіту» [3].

Полтавський державний аграрний університет відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.09.2022 № 850 увійшов до переліку закладів фахової передвищої та вищої освіти для впровадження протягом 2019-2023 років пілотного проєкту щодо підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями [7].

Заклад вищої освіти назвав основними причинами, які спонукали впровадити дуальну форму здобуття вищої освіти – це розвиток практичної підготовки здобувачів освіти та співпраці з роботодавцями. Про це вказано в аналітичному звіті за результатами четвертого року цього пілотного проєкту в закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти [1].

Порядок запровадження й організації навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти у Полтавському державному аграрному університеті регламентує Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти [6].

Для кожного здобувача, який проходить навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти, на кожен навчальний семестр складають програму і графік практичного навчання. В університеті для організації та методичного супроводу навчання здобувачів за дуальною формою здобуття вищої освіти призначено координатора від університету та куратора. На підприємстві також керівником підприємства визначають координатора та наставника. Програми і графіки погоджують з науково-педагогічними працівниками, які здійснюють викладання освітніх компонентів.

Для Perezарування результатів навчання здобувачів вищої освіти за частинами освітніх компонентів, внесених до програм практичного навчання на робочих місцях у рамках реалізації елементів дуальної форми здобуття вищої освіти, наставники дуальної освіти від підприємств заповнюють щосеместру форми оцінювання рівня набуття компетентностей під час практичного навчання на робочому місці кожного здобувача. За результатами співбесід викладачі визнають здобувачам здобуті під час практичного навчання на робочому місці компетентності й оцінюють відповідно до шкали і критеріїв оцінювання результати навчання, визначені робочими програмами освітніх компонентів.

Фактично впровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні технологічних спеціальностей у Полтавському державному аграрному університеті розпочалось у 2022 році на підприємствах Агроіндустріального холдингу «МХП». Чотири здобувачі вищої освіти 3-го курсу ОПІ Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва розпочали практичне навчання на робочих місцях у рамках реалізації елементів дуальної форми здобуття вищої освіти у філії «Птахокомплекс» та три здобувачі вищої освіти 3-го курсу ОПІ Харчові технології – у філії «Переробний комплекс» ТОВ «Вінницька птахофабрика».

У другому семестрі 2022-2023 навчального року на дуальну форму здобуття вищої освіти було переведено п'ять здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Здобувачі вищої освіти продовжили навчання в університеті і здобували загальні, фахові компетентності та результати навчання на робочих місцях на одних з кращих підприємств Полтавської області. Це ПП «Агроекологія», ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат» та ТОВ «НВП «Глобинський свинокомплекс»».

Також одна здобувачка вищої освіти бакалаврського рівня спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва розпочала навчання за дуальною формою на ТОВ «Миронівська птахофабрика».

У 2023-2024 навчальному році продовжилося навчання здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня за дуальною формою здобуття вищої освіти. Три студенти ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва навчалися на базі ТОВ «Вінницька птахофабрика» й ПрАТ «Миронівська птахофабрика», два здобувачі ОПП Харчові технології філії «Переробний комплекс» ТОВ «Вінницька птахофабрика». П'ять здобувачів вищої освіти магістерського рівня ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва перейшли на дуальну форму здобуття вищої освіти на базі ТОВ «Агрофірма ім. Довженка» агропромхолдингу «Астарта-Київ».

У поточному 2024-2025 навчальному році за дуальною формою навчаються здобувачі вищої освіти Полтавського державного аграрного університету технологічних спеціальностей на кращих підприємствах області і України.

Деякі із студентів, які навчалися за дуальною формою здобуття вищої освіти, сьогодні вже випускники, які продовжують своє кар'єрне зростання на виробництві.

Після закінчення університету Дар'я Колбасюк – помічник директора ТОВ «Вінницька птахофабрика», Максим Комишний – підмінний начальник дільниці філії «Птахокомплекс» ТОВ «Вінницька птахофабрика», Анна Сахно – молодший фахівець відділу контролю якості ПрАТ «Миронівська птахофабрика», Тетяна Бірюліна – інспектор з контролю якості продукції, Ніна Мусіяка – стажист майстра дільниці філії «Переробний комплекс» ТОВ «Вінницька птахофабрика» [2, 5].

Усі здобувачі вищої освіти, які пройшли навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти, позитивно оцінюють переваги здобуття результатів навчання в умовах виробництва, як засобу підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці, адже це сприяло їх професійному розвитку, зануренню в професійне середовище, адаптації в колективі.

## Список використаних джерел

1. Аналітичний звіт за результатами четвертого року пілотного проєкту, що реалізується відповідно до Наказу МОН від 15.10.2019 № 1296 «Щодо запровадження пілотного проєкту в закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» / [Бучинська О. та ін.] / за ред. І. Лилик. Київ : ТОВ «Вістка», 2023. 190 с. URL : [https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2024/01/dual-studi\\_4year\\_22-01\\_compressed.pdf](https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2024/01/dual-studi_4year_22-01_compressed.pdf) (дата звернення: 30.10.2024).

2. Завершилось навчання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Харчові технології за дуальною формою здобуття вищої освіти. *Полтавський державний аграрний університет*. URL : <https://www.pdau.edu.ua/news/zavershylos-navchannya-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vyshchoyi> (дата звернення: 30.10.2024).

3. Про вищу освіту : Закон України п. 6 ст. 49. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 30.10.2024).

4. Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018-%D1%80#Text> (дата звернення: 30.10.2024).

5. Підведення підсумків навчання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва за дуальною формою здобуття вищої освіти. *Полтавський державний аграрний університет*. URL : <https://www.pdau.edu.ua/news/pidvedennya-pidsumkiv-navchannya-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-pershogo-bakalavrskogo-rivnya> (дата звернення: 30.10.2024).

6. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Полтавському державному аграрному університеті (нова редакція). *Полтавський державний аграрний університет*. URL : [https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyadualformazdobosvity2023\\_0.pdf](https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyadualformazdobosvity2023_0.pdf) (дата звернення: 30.10.2024).

7. Про внесення змін до Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.10.2019 № 1296 та визнання такими, що втратили чинність, Наказів Міністерства освіти і науки України від 15.09.2021 № 991 та від 30.11.2021 № 1278. *Міністерство освіти і науки України*. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-nakazu-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-15102019-1296-ta-viznannya-takimi-sho-vtratali-chinnist-nakaziv-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini-vid-15092021-991-ta-> (дата звернення: 30.10.2024).

## ЗМІСТ

<b>ГРАНОВСЬКА Олена, СИДОРЕНКО Валерія</b> Роль дуальної освіти в сучасному освітньому просторі	5
<b>ТІХОВА Єлизавета, ТІХОВА Тетяна</b> Організація науково-дослідної роботи в педагогічному фаховому коледжі за дуальною формою здобуття передвищої освіти	7
<b>ГУЦУЛЯК Мирослава, ГУЦУЛЯК І. Т.</b> Впровадження дуальної форми здобуття освіти у ВСП «Тлумацький фаховий коледж Львівського університету природокористування» під час підготовки фахівців з автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки	10
<b>ЮНАК Остап, КУРОВСЬКА Любов</b> Виклики та переваги дуальної освіти	13
<b>СЕРЬОГІНА Ірина</b> Основні завдання дуальної освіти у ЗВО	20
<b>ГЕРАСИМИК-ЧЕРНОВА Тетяна</b> Перспективи здобуття освіти за дуальною формою	22
<b>TESLYUK Yu. V.</b> Prospects for the development of dual education in Ukraine	24
<b>КАРЛІНСЬКА Яніна</b> Дуальна освіта як одна з форм поліпшення якості підготовки фахівців сценічного мистецтва	26
<b>ГОПАНЧУК Л. М., ВИСОЦЬКА К. О.</b> Сучасна система впровадження дуальної форми освіти	30
<b>СТУПНІК Микола, ОЛІЙНИК Тетяна, ЧУБАРОВ Владислав, КУШНІРУК Наталія</b> Досвід і рекомендації впровадження дуальної освіти як інструменту підготовки фахівців у Криворізькому національному університеті	33
<b>ТОХТАМИШ Тетяна</b> Роль роботодавців у процедурі оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за дуальною формою	36
<b>СКИДАН Олег, БУГАЙЧУК Віта, ГРАБЧУК Інна</b> Виклики та можливості розвитку дуальної освіти в умовах військового часу	39
<b>СИРЯТСЬКА Тетяна</b> Принципи роботи над поліфонічними циклами М. Скорика	44

<b>ФІЛАТОВА Валентина</b> Дуальна аграрна освіта: формула взаємодії	47
<b>КУЗЬМЕНКО Л. М.</b> Досвід впровадження дульної освіти за спеціальностями технологічного спрямування	49
<b>ГРАНОВСЬКА Олена, ЦМИКОВА Валерія</b> Роль дуальної освіти для сучасного студента	53
<b>БІЛЧЕНКО Олександр, ПІСТРУЙ Антоніна</b> Підготовка фахівців за дуальною формою у Миколаївському НАУ	55
<b>ЦАРЮК Ніна</b> Принципи дуальної освіти і можливість їх реалізації в Україні	58
<b>ЛИШЕНКО Маргарита, ТОДЕРЮК Ірина, ГЛУХОДІД Ганна</b> Дуальна освіта: практика впровадження в Сумському НАУ та виклики сьогодення	61
<b>СУХОМЛИН Андрій, ВЕСНІНА Людмила, ЗАПОРОЖЕЦЬ Тетяна, СУХОМЛИН Тетяна, КОКОВСЬКА Оксана, МІЩЕНКО Сергій</b> Місце фізіології у дуальній освіті студентів-медиків	64
<b>ГУБЕНКО Інна, СТЕПАНОВА Галина, ШЕВЧЕНКО Олександра, ЧЕРНЯК Валерій, ШЕВЧЕНКО Василь</b> Міжнародний досвід підготовки фахівців з фізичної терапії та перспективи впровадження дуальної освіти в Україні	67
<b>БОГДАН Жанна, САВІНА Марія, ВОВК Ганна</b> Дуальна освіта як засіб підвищення якості підготовки фахівців: досвід співпраці благодійної організації «Благодійний фонд "ФОРТ ДОБРОВІЛЬ"» та Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця	70
<b>ПЕРЕВОЗОВА Ірина, НАЗАРЕНКО Ольга, КОСТИРКО Христина</b> Моніторинг і контроль за дуальною формою здобуття освіти: організаційні аспекти	72
<b>СУРОВИЦЬКИЙ Микола, СУРОВИЦЬКА Олена</b> Упровадження дуальної освіти за спеціальністю «Комп'ютерна інженерія» у закладах фахової передвищої освіти	75

<b>МАМЧИЧ Тетяна, ФЕКЕТА Ірина</b> Особливості впровадження дуальної освіти (на прикладі Відокремленого структурного підрозділу «Закарпатський лісотехнічний фаховий коледж Національного лісотехнічного університету України»)	79
<b>ЯКУБОВСЬКА Марія, ДАНЬШОВА Валентина</b> Гуманітарна складова у системі дуальної освіти як основа формування ментального здоров'я студентів	82
<b>РЕРЕТUN Alona</b> Transformation of dual education for medical students in the context of distance learning	85
<b>ЛИХМАН Віктор</b> Упровадження дуальної освіти на молодших курсах медичних університетів як засіб підвищення професійної підготовки майбутніх медиків	88
<b>ЗАДОРЖНА Валентина, КОЗУБ Катерина</b> Зарубіжний досвід підготовки фахівців за дуальною формою освіти	90
<b>ЛИПЧЕЙ М. С.</b> Дуальна освіта як форма підвищення якості навчання майбутніх фахівців лісового господарства в закладах передвищої освіти	92
<b>ЛИСЕНКО Алла</b> Вплив дуальної освіти на підвищення працевлаштування випускників фахової передвищої освіти	95
<b>АФНАСЬЄВА Наталя, НЕМАШКАЛО Каріна</b> Особливості застосування дуальної освіти для підготовки психологів	97
<b>ДЕСЯТНЮК Лілія</b> Основні виклики та проблеми впровадження дуальної освіти в Україні	100
<b>АНДРІЯШ Тетяна, БАЮШ Оксана</b> Етапи впровадження дуальної форми навчання у закладі фахової передвищої освіти для здобувачів спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» у ФКПАІТ ОНТУ	103
<b>ГЛУЩЕНКО Олена, ХМЕЛЮК Альона, КОСУХІНА Олена</b> Практика впровадження дуальної освіти у ДДТУ	107
<b>КОНОНЕНКО Наталія, КОНОНЕНКО Володимир</b> Програми з дуальною формою навчання у Німеччині	110

<b>ОСАДЧА Л. К., ТКАЧУК Л. Л.</b> Міжнародний досвід упровадження дуальної форми здобуття освіти у ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування»	113
<b>МАНДРИКА Тетяна</b> Досвід упровадження елементів дуальної освіти в сучасному коледжі	117
<b>СУХІН Вячеслав, ПРИХОДЬКО Олег</b> Застосування елементів дуальної форми освіти під час вивчення ветеринарних дисциплін здобувачами освіти Новомосковського фахового коледжу ДДАЕУ	119
<b>ЧАПЛІНСЬКИЙ Юрій, ЧАПЛІНСЬКА Катерина</b> Перспективи впровадження дуальної освіти в Україні	121
<b>КУЗНЄЦОВА Тетяна</b> Дуальна освіта як одна з умов формування професійної компетентності фахових молодших бакалаврів	124
<b>КОРДІЙ Олена</b> Проблематика навчально-методичного забезпечення дуальної форми здобуття освіти	128
<b>ЛЕМІШ Наталія</b> Дотримання принципів академічної доброчесності під час дуальної форми здобуття освіти: міжнародний досвід	130
<b>НЕЗЛІНА Олена, ТВЕРДОМЕД Володимир</b> Міжнародний досвід підготовки фахівців з дуальної форми навчання	132
<b>САСІМОВА Інна, БУРЦЕВА Ольга, ФЕСИК Артем</b> Вплив практики на формування ціннісно-професійних орієнтацій студентів і здобуття дуальної форми освіти	135
<b>БОЛЬШАЯ Оксана, ІЩЕНКО Інна</b> Досвід дуальної освіти у Польщі	138
<b>ВЕЛИЧКО Тамара, НАГАЧЕВСЬКА Світлана, ВЕЛИЧКО Олександр</b> Дуальна освіта в контексті підготовки фахових молодших бакалаврів з електричної інженерії	140
<b>КАРЕБА Марина</b> Сучасні тенденції та перспективи розвитку дуальної освіти в Україні	143
<b>ЄВСЄЄВ Юрій, СУЛЯТИЦЬКА Тетяна</b> Дуальна освіта: західноєвропейський досвід	145

<b>КЛИМЕНКО Анна</b>	
Перспективи запровадження дуальної системи навчання у професійній освіті	148
<b>ГЕНЗЕРА Ольга</b>	
Досвід застосування дуальної форми освіти у Технічному університеті «Метінвест Політехніка»	150
<b>СКІЦЬКО Олексій</b>	
Дуальна освіта як ефективний інструмент підготовки фахівців	154
<b>КОВШАР Олена</b>	
Підготовка майбутніх педагогів-вихователів засобом дуальної освіти в сучасному ЗВО	156
<b>НАГОРНА Л. В.</b>	
Особливості запровадження елементів дуальної освіти за підготовки лікарів ветеринарної медицини	159
<b>ІВАНЧАК Тетяна, ШАРІНА Вікторія</b>	
Освіта та бізнес: напрями співпраці для розвитку кадрового потенціалу видобувної галузі	161
Презентація «Освіта та бізнес: напрями співпраці для кадрового потенціалу видобувної галузі»	167
Підготовка освітян з плодоовочівництва в Україні, Вінницька область	183