

проводити контроль та рефлексію освітнього процесу за допомогою тестування, опитувань, спілкування на форумах і блогах; використовувати портфоліо як альтернативний спосіб формування та оцінювання професійної компетентності [3].

В умовах модернізації освітньої системи педагогічних ЗВО інформаційно-освітнє середовище дозволить покращити підготовку майбутніх фахівців спеціальності 015.38 Професійна освіта (Транспорт), дасть нові можливості для цілепокладання, рефлексії, самооцінки отриманих результатів, створить умови для саморозвитку та самовдосконалення. Кожен здобувач вищої освіти зможе побудувати індивідуальну освітню траєкторію в освоєнні професії, що є важливою умовою конкурентоспроможності ЗВО на ринку освітніх послуг.

Література:

1. Горбатюк Р. М., Кучер С. Л. Студентоцентричний підхід у забезпеченні набуття загальних (ключових) компетентностей майбутніми педагогами професійної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. С. 192-199.

2. Lavrentieva O., Horbatiuk R., Skripnik L., Kuchma O., Penia V., Pahuta M. Theoretical and methodological bases of designing the educational institution information and consulting environment. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840 (2021) 012060. doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012060.

3. Горбатюк Р. М., Федорейко В. С., Чорний В. З. Особливості інформаційно-освітнього середовища професійної підготовки майбутніх фахівців. Матеріали VI-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти». Тернопіль, 24-25.05.2021 р. С. 22-24.

Горик О. В. – д.т.н., професор

Брикун О. М. – к.т.н.

Полтавський державний аграрний університет,

м. Полтава, Україна

ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ДЖЕРЕЛА ЕНЕРГІЇ»

Перехід системи вищої освіти України до Європейських стандартів якості (ESG) зумовлює кардинальні зміни та інтенсивне впровадження інноваційних технологій та методів навчання. Актуальним стає впровадження у вищій школі новітніх підходів акцентованих на більш широкому використанні самостійної роботи здобувачів під час вивчення освітніх компонентів [1, с. 228].

Самостійна робота є необхідним компонентом освітнього процесу у ЗВО. Вона передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної й колективної

навчальної діяльності студентів, та здійснюється під час аудиторних і поза аудиторних занять як без, так і під керівництвом викладача [2, с. 35].

Для ефективної організації самостійної роботи здобувачів велике значення відіграє наявність якісних електронних навчально-методичних матеріалів. Вільний доступ до цієї інформації допомагає студентам якісно засвоїти зміст дисципліни, зокрема вивільняє їх час для більш глибокого самостійного опрацювання заданих тем, а також вирішує проблему недостатнього забезпечення студентів друкованою навчальною літературою. Крім того, ефективній організації самостійної роботи студентів значною мірою сприяє використання мережі Інтернет та вільний доступ до спеціалізованих освітніх платформ. Дані платформи є дистанційним джерелом навчальної інформації та слугують ефективним інструментом для підвищення внутрішньої мотивації здобувачів в процесі вивчення ними освітніх компонентів. Такий підхід забезпечує індивідуалізацію та диференціацію навчання, дозволяє проводити моделювання особистого навчального середовища і в цілому сприяє підвищенню навчальних досягнень студентів. Зокрема, у Полтавському державному аграрному університеті запроваджена система дистанційного навчання на основі освітньої платформи Moodle. Викладачі мають можливість обговорення та одночасної спільної роботи за допомогою використання чату системи Moodle, гугл-форума, корпоративної пошти та засобу асинхронного зв'язку Google Meet самостійно додавати необхідні навчальні елементи для ефективної організації самостійної роботи студентів [3, с. 158].

Самостійність та здатність до самонавчання, є однією з найважливіших якостей здобувачів під час їх навчання. Формування таких компетентностей вимагає використання відповідних дидактичних підходів [4, с. 42]. На нашу думку, найбільш важливим в навчальному процесі є індивідуальні заняття зі студентами. Індивідуальні заняття проводяться з окремими студентами з метою підвищення рівня їх підготовки та розвитку індивідуальних творчих здібностей.

Нами розроблений електронний курс навчальної дисципліни «Енергозбереження та відновлювальні джерела енергії», у якому кожний змістовний блок присвячений окремій тематиці та містить необхідні лекції, лабораторні роботи, тести, контрольні запитання, контрольні роботи тощо.

Особлива увага при вивченні дисципліни приділяється лабораторному практикуму з використанням сучасного обладнання, яке було надане іноземними виробниками завдяки українсько-польському проекту (рис. 1).



Рис. 1. Лабораторія відновлюваних джерел енергії ПДАУ

Діюче обладнання представляє всі види відновлюваних джерел енергії: сонячні колектори, фотоелементи, вітроелектрична установка, твердопаливні котли та тепловий насос. Дане обладнання об'єднане в систему керування DigiENERGY, яка візуалізує процес роботи систем та накопичує їх робочі параметри із можливістю доступу до них через мережу Internet. Студенти мають можливість самостійно вести спостереження та аналізувати результати.

Для поглиблення та систематизації отриманих теоретичних знань та практичних навичок та їх застосування в прикладних завданнях, а також для оцінки рівня сформованості відповідних компетентностей і ПРН студентами виконується розрахунково-графічна робота. Тобто, РГР виступає як один із видів самостійної роботи студентів і одна із форм контролю їх знань.

Отже, ефективна організація самостійної навчальної роботи студентів вимагає від викладачів ЗВО комплексного, творчого та багатогранного підходу. В умовах швидкого нагромадження і зміни інформації, скорочення обсягу аудиторних занять, вона є необхідною складовою сучасного навчального процесу і істотно впливає на його якість та ефективність.

Література

1. Тамаркіна О. Самостійна робота студентів ЗВО в умовах дистанційного навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип 34, Т. 5. С. 228–231.
2. Гула Л. В. Самостійна робота студентів в контексті сучасної вищої освіти. Збірник наукових праць «ЛОГОС». 2019. Т. 3. С. 35–38.
3. Горик О.В., Яхін С.В. Організація самостійної роботи студентів із використанням системи дистанційного навчання Moodle. *Науково-методичні засади системи забезпечення якості освітньої діяльності* : матеріали 47-ї наук.-метод. конф. викл. і асп. Полтава : ПДАА, 2016. С. 157–159.
4. Антоненко А. В., Ковальчук С. Б., Брикун О. М. Модель формування проектно-конструкторської компетентності майбутніх фахівців агропромислового комплексу під час вивчення нарисної геометрії та інженерної графіки. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка*. 2021. № 46. С. 37–46.

Демченко І. В. – к.пед.н.

Льотна академія Національного авіаційного університету,
м. Кропивницький, Україна

ПОНЯТТЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Одним із пріоритетних напрямів розвитку освіти - дистанційне навчання, яке перебуває на етапі створення національної системи дистанційної освіти й забезпечується ухваленням відповідних нормативних документів: Національної доктрини розвитку освіти, «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року; Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні» [1].