

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **Матеріали**

**54-ї науково-методичної конференції  
викладачів і аспірантів**

**«ВИЩА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ  
ВИКЛИКІВ»**



**22-23 лютого 2023 року  
м. Полтава**

## ЗМІСТ

<b>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ</b>	8
<b>Аграрна освіта в умовах воєнного стану</b> <i>Маренич Микола, Баган Алла, Шакалій Світлана</i> .....	8
<b>Алгоритми прийняття рішень в агрономічній практиці</b> <i>Біленко Оксана, Гордєєва Олена, Вороніна Віра</i> .....	10
<b>Використання цифрових технологій під час дистанційного навчання у закладах вищої освіти</b> <i>Благодарь Катерина</i> .....	11
<b>Глобалізація вищої освіти: виклики та можливості</b> <i>Коваленко Нінель</i> .....	13
<b>Застосування інноваційних методів у навчальному процесі</b> <i>Писаренко Павло, Самойлік Марина, Диченко Оксана</i> .....	15
<b>Застосування особистісно зорієнтованої технології у процесі підготовки майбутніх фахівців спеціальності геодезія та землеустрій</b> <i>Онiпко Валентина, Шевчук Сергій, Чувпило Вадим</i> .....	17
<b>Значення оцінювання залишкових знань здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія в умовах дистанційного навчання</b> <i>Юрченко Світлана</i> .....	19
<b>Інноваційні технології навчання в екологічній освіті</b> <i>Писаренко Віктор, Піщаленко Марина</i> .....	21
<b>Інтеграція викликів сьогодення у сфері охорони навколишнього середовища до системи вищої освіти</b> <i>Тараненко Анна</i> .....	23
<b>Науково-виробничий центр селекції та насінництва польових культур - головна складова освітнього процесу кафедри селекції, насінництва і генетики</b> <i>Тищенко Володимир, Дубенець Микола</i> .....	24
<b>Освітня гейміфікація як засіб підвищення ефективності навчання</b> <i>Тристан Дар'я</i> .....	26
<b>Особливості виховної роботи на кафедрі рослинництва у режимі on-line</b> <i>Гангур Володимир, Антонець Марина, Антонець Олександр</i> .....	28
<b>Особливості навчального процесу у ЗВО під час воєнного стану</b> <i>Ляшенко Віктор, Бараболя Ольга, Короткова Ірина</i> .....	30
<b>Особливості надання освітніх послуг в умовах воєнного стану</b> <i>Шокало Наталія, Четверик Оксана</i> .....	32
<b>Особливості організації навчального процесу у сучасних умовах під час викладання дисциплін на кафедрі рослинництва</b> <i>Гангур Володимир, Філоненко Сергій</i> .....	34
<b>Особливості формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія упродовж навчання</b> <i>Ласло Оксана, Олєпiр Роман, Тараненко Сергій</i> .....	36
<b>Особливості формування готовності майбутніх фахівців галузі Аграрні науки та продовольство до фітосанітарного моніторингу</b> <i>Нечипоренко Наталія, Онiпко Валентина, Поспєлова Ганна</i> .....	38
<b>Переваги та ризики освітньої глобалізації</b> <i>Ромашко Таміла</i> .....	40
<b>Перспективи та особливості навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти</b> <i>Рибальченко Анна, Криворучко Людмила</i> .....	43
<b>Формування мотивації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів аграрних спеціальностей засобами історіографії</b> <i>Поспєлов Сергій, Міщенко Олег, Калашнік Оксана</i> .....	45

## **ЗНАЧЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ ЗАЛИШКОВИХ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 201 АГРОНОМІЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Юрченко Світлана, к.с.-г.н., доцент**

Глобальні події, що відбуваються у світі в тому числі і в Україні, стають каталізатором реформування системи вищої освіти загалом та спеціальності 201 Агрономія зокрема. Так, сьогодні спостерігається зростання академічної мобільності, уніфікації навчальних планів і методів навчання, широкого поширення набувають елементи дистанційної освіти. Це ставить нові вимоги до організації освітньої діяльності студентів, зокрема до використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій.

Якість освітнього процесу – це невід’ємна складовою вищої освіти. Одним із засобів визначення кількісних і якісних параметрів процесу навчання виступає контроль, як один із невід’ємних компонентів діагностування навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Зі зміною завдань вищої освіти, змінюються окремі форми і способи контролю знань, але його головна суть – знати, наскільки якісно та ефективно відбувся процес засвоєння навчального матеріалу, – залишається незмінною. У свою чергу, контроль залишкових знань студентів є важливим фактором забезпечення якості вищої освіти. Сьогодні він здійснюється в закладах вищої освіти для: визначення якості організації освітнього процесу, проведення їх самоаналізів, акредитаційної або атестаційної експертизи [5].

Показники контролю знань студентів є єдиною основою для судження про результати навчання, а отже й для вирішення таких важливих питань, як визначення особистого рейтингу, переведення на наступний курс, призначення стипендії, випуск з вищої школи і видача диплома та ін. Дані про результати контролю знань студентів слугують основними показниками, за якими оцінюється робота не тільки окремих студентів і викладачів, а й академічних груп, курсів, факультетів і закладів вищої освіти в цілому. До організації контролю висувається ряд вимог, зокрема, його потрібно підпорядкувати поставленим цілям навчання; встановлювати конкретні, об’єктивні результати контролю знань (вміння, навички, досвід творчої діяльності та емоційноціннісного ставлення до навколишньої дійсності тощо); використовувати методи об’єктивного аналізу і оцінювання отриманих результатів контролю [2].

За місцем, яке посідає контроль у навчальному процесі, розрізняють попередній (вхідний), поточний, рубіжний, підсумковий і відстрочений контроль.

Відстрочений контроль – це форма зовнішньої атестації, яка проводиться з метою виявлення рівня знань студентів з навчальної дисципліни після певного проміжку часу, що пройшов по завершенню її опанування. Завданням цього контролю є встановлення надійності, стійкості знань, умінь і навичок. Тому цей контроль називають ще контролем схоронності знань [5].

Оцінювання залишкових знань студентів є важливим фактором забезпечення якості вищої освіти. Забезпечення високого рівня залишкових знань необхідно розглядати як головну мету навчального процесу, а сам цей

рівень – як показник кінцевих результатів спільної роботи викладача і студента.

Оцінювання залишкових знань є необхідним елементом зворотного зв'язку в процесі навчання та визначає відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам стандартів вищої освіти та інших нормативних документів вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу [1].

Основна мета відстроченого контролю знань здобувачів вищої освіти — оцінювання рівня знань після вивчення дисципліни й одержання інформації для удосконалення процесу підготовки фахівців. Основними функціями оцінювання залишкових знань є: діагностична, що спрямована на збирання, аналіз та інтерпретацію результатів оцінювання для визначення реального рівня сформованості знань студента; навчальна, що спрямована на оволодіння студентами змістом певної дисципліни (студент при вирішенні тестового завдання ще раз повторює пройдений матеріал і краще закріплює отримані знання); організаційна функція педагогічного контролю, яка виявляється в його впливі на організацію навчального процесу (залежно від отриманих результатів оцінювання викладач вносить відповідні зміни в навчальний процес, що виявляються в нових підходах, формах, методах та дидактичних засобах навчання); виховна, яка допомагає студентам удосконалювати свої знання, систематизувати їх, розвивати пам'ять, мислення [4].

Основні форми контролю: олімпіади, комплексне тестування, опитування [3].

Відстрочений контроль знань студентів спеціальності 201 Агрономія за даних умов в Україні здійснюється в дистанційній формі з використанням тестових програм. Що дає можливість об'єктивно провести оцінювання рівня засвоєння знань з певної дисципліни студентів після її вивчення й одержання інформації для удосконалення процесу підготовки фахівців.

Отже, контроль, результатом якого є певна оцінка, має бути систематичним, освітнім, діагностичним, виховним, мотиваційно-стимулюючим, розвиваючим, керованим, оцінюючим, всебічним, об'єктивним, неупередженим, відкритим, гласним. Одним з найважливіших завдань сучасної освіти повинно стати пошук шляхів підвищення якості освітнього процесу, що являється перспективним напрямком нашого дослідження і яке потребує подальшого вивчення та впровадження в системі вищої освіти.

#### **Список використаних джерел:**

1. Альохіна Г.М. Якість освіти у контексті сучасних трансформацій вищої освіти. Вища освіта України. 2014. №3 (дод.1): Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: тематичний вип. К., 2014. – С.124-127.

2. Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с.

3. Корда М.М., Шульгай А.Г., Машталір А.І., Чорномидз А.В. Дистанційне навчання – вимушений захід чи вимога часу (на прикладі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України)? Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики

сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою системи microsoft teams, м. Тернопіль, 20–21 травня 2021 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І.Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль : ТНМУ, 2021. С. 7.

4. Колодій І. С. Оцінювання залишкових знань студентів, як важливий фактор забезпечення якості вищої освіти. Проблеми та перспективи розвитку економіки і підприємництва та комп'ютерних технологій в Україні : збірник тез доповідей XIV Науково-практичної конференції, 17-20 квітня 2018 року. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018.С. 164–167

5. Луговий В.І. Якість вищої освіти в Україні: проблеми забезпечення та визнання. Вища освіта України. 2013. №3 (дод.2): Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: тематичний вип. К., 2013. С. 6-10.

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ЕКОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ**

**Писаренко Віктор**, д.с.-г.н., професор

**Піщаленко Марина**, к.с.-г.н., доцент

Аналіз інноваційних процесів у розвинених країнах свідчить про те, що для досягнення прискорення розвитку й благополуччя країни, галузі, регіону або організації варто сприяти впровадженню інновацій. Для цього необхідні: розробка й регулювання на практиці законодавчої та нормативно-правової бази інноваційної діяльності; стимулювання інноваційної активності; розвиток науково-технічного потенціалу та інноваційної структури; затвердження обґрунтованої інноваційної політики на державному рівні; створення системи фінансування науково-технічних та інноваційних процесів. Кардинальне реформування вищої освіти спричинило виникнення соціального попиту на ринку праці щодо підготовки висококваліфікованого фахівця, який не тільки володіє стереотипними прийомами і навиками професії, але й інноваційний спроможний до інноваційної професійної діяльності. Інноваційна діяльність – складний процес трансформування нових ідей в об'єкти педагогічних, психологічних, соціальних, екологічних, інституційних, економічних відносин. Повний інноваційний цикл – це комплексний процес, який складається з таких етапів: фундаментальні дослідження, прикладні дослідження, конструкторські розробки, технологічне освоєння, виробництво, експлуатація, модернізація. Інноваційна освітня діяльність – це розробка, поширення та застосування освітніх інновацій. Освітніми інноваціями є вперше створені, удосконалені або застосовані освітні, дидактичні, виховні, управлінські системи, їхні компоненти, що суттєво поліпшують результати освітньої діяльності, а також вирішують соціальне замовлення суспільства і впливають на соціоекологічні індикатори сталого розвитку. До класифікаційних ознак інновацій вносять новизну, сферу й рівень використання ідеї, масштаби та серійність впровадження в навчально-виховний процес, ефективність реалізації інноваційних технологій при розмежуванні експериментальних випробувань і безпосереднім впровадженням. Як окремі класифікаційні ознаки можна виокремити наскрізність, послідовність, наступність, ступневистість, академічність, системність навчально-виховного процесу, вплив інновації на вартість підготовки випускників, ефективність