



17 листопада 2022 року
Херсон – Кропивницький

Збірник тез за матеріалами
X Міжнародної науково-практичної конференції
**«ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ
ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний аграрно-економічний університет
(м. Херсон – Кропивницький, Україна)
Жешувський університет, Інститут педагогіки
(м. Жешув, Республіка Польща)
Тбіліський державний університет ім. І. Джавахішвілі
(м. Тбілісі, Грузія)
Державний інститут фізичної культури та спорту Вірменії
(м. Єреван, Республіка Вірменії)
Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти імені В. Сухомлинського»
(м. Кропивницький, Україна)
Національний лісотехнічний університет України
(м. Львів, Україна)
Полтавський державний аграрний університет
(м. Полтава, Україна)

ЗБІРНИК ТЕЗ



за матеріалами
X Міжнародної науково-практичної конференції

«ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»

17 листопада 2022 року
Херсон – Кропивницький

За загальною редакцією
Т. С. Плачинди

УДК 378.091-029:1](082)

Ф56

*Друкується за рішенням вченої ради факультету економіки
Херсонського державного аграрно-економічного університету
протокол № 3 від 08.12.2022*

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність
за достовірність та об'єктивність наданої інформації*

Ф56 Філософські аспекти професійної освіти: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р.) / За заг. ред. Т. С. Плачинди. Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. 289 с.

ISBN 978-617-8112-11-0

Збірник містить матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські аспекти професійної освіти» за такими основними напрямками: теоретичні аспекти філософії освіти; антропологічні передумови становлення нової парадигми освіти; комунікативна компетентність фахівця як соціально-філософський дискурс; теоретико-методологічні питання розвитку наукового потенціалу фахівця; активізація освітнього простору в умовах сьогодення; інформаційне середовище закладів освіти (дистанційна освіта); неперервна освіта: історія, сучасність та шляхи оптимізації.

У матеріалах авторів акцентовано увагу на філософському осмисленні сучасної професійної освіти та консолідовано зусилля щодо перспективи розвитку підготовки фахівців різних галузей в умовах глобалізації й інтеграції освітнього простору.

Збірник адресовано науковцям, викладачам, здобувачам вищої освіти та всім зацікавленим особам. За виклад, зміст, достовірність і грамотність опублікованих матеріалів відповідають автори.

УДК 378.091-029:1](082)

ЗМІСТ

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ

GHANTARCHYAN E. E., НАКОВЬАН Е. S. IDEOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN WITHIN THE CONTEXT OF PHYSICAL EDUCATION.....	9
ГУЗИНЕЦЬ О. В., ЯКИМОВИЧ О. Н., ЯКИМОВИЧ Т. Д. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДУХОВНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	11
ЖУРАВЕЛЬ Н. В. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА З АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	13
КОЗУБЦОВ І. М. ОБРИС ПРОФЕСІЙНИХ ВИМОГ ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	16
LUTZ D. W. ON THE PURPOSE OF PROFESSIONAL EDUCATION.....	17
ПАНФІЛОВ О. Ю., ОНИПЧЕНКО П. М., ТИМОШЕНКО О. В. ДИСКУРС ЯК ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ.....	20
НАКОВЬАН А. L. PHYSICAL EDUCATION AND PROFESSIONAL COMPETENCE...	22
ХОМЯК О. В., КІРЮХІНА М. В. РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА ЧЕРЕЗ «ОКУЛЯРИ МІЖНАРОДНОГО ПРАВА».....	24
ЦЮПРИК А. Я. ФІЛОСОФСЬКІ ПЕРЕДУМОВИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ.....	27

АНТРОПОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ СТАНОВЛЕННЯ НОВОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ

BAGDASARYAN A. R. THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE JOURNALIST IN THE PHYSICAL AND SPORTS INSTITUTE.....	29
БОКШАНЬ Г. І. ФОРМУВАННЯ ФІЛОСОФСЬКОЇ КАРТИНИ СВІТУ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ (НА МАТЕРІАЛІ ЗБІРКИ ОПОВІДАНЬ ОЛЬГИ ТОКАРЧУК «CZULY NARRATOR»).....	31
ГРЕБЕНЩИКОВА О. Г. ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНІЙ КОМУНІКАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ: ОПТИКА АНТРОПОЦЕНТРИЧНОЇ ПАРАДИГМИ.....	33
ЗЕМЛЯНИЙ О. Б. SIGNIFICANCE OF INDIVIDUAL PEDAGOGICAL GUIDELINES FOR THE STUDENTS WHO HAVE BEEN AFFECTED BY THE COMBAT ACTIONS IN UKRAINE.....	35
ТУШНІЦЬКИЙ Н. І. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЦІННІСНИХ АСПЕКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ.....	37

КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ ДИСКУРС

БЕНЬКОВСЬКА Н. Б. СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ.....	40
ВАРНАВСЬКА І. В. АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОГО МИСЛЕННЯ.....	42
DANYLYUK S. S. COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A BASIS OF A COMMUNICATIVE-AND-INTERACTIVE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE.....	44
ДЕФОРЖ Г. В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ.....	46
ДОВГА Т. Я. ПЕДАГОГІЧНИЙ ГУМОР ЯК ЕЛЕМЕНТ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА.....	48
ДУДА Ю. М., ЗОЗУЛЯК-СЛУЧИК Р. В. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В	

УНІВЕРСИТЕТАХ.....	50
КАЛИНИЧ М. В. ПОЛІМОРФІЗМ ПОНЯТТЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТІ.....	52
КРУЦЬ Я. Ю. ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ НАВИЧОК ДО МІЖСОБИСТІСНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	55
ЛЕЩУК Г. В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ЯК ОБ'ЄКТ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.....	58
МАРЧЕНКО О. Г. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТА ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	60
ПРИБОРА Т. О. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ МЕДІАЗАСОБАМИ.....	62
РАДУЛ С. Г. СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНЬОГО АВІАФАХІВЦЯ.....	64
РУДЕНКО Л. А., ЛИТВИН А. В. СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКИЙ КОНТЕКСТ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ФАХІВЦЯ.....	66
СОВАЧ К. О. PROJECT ACTIVITY AT ENGLISH CLASSES AS A STEP TO THE RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF THE FACULTY OF ECONOMICS.....	68
СУХЕНКО І. М. ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ЛЮДИНИ.....	70
ФУРСЕНКО Т. М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ БІЗНЕС АНГЛІЙСЬКОЇ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	72
ШЕВЧУК С. М., ЧУВПИЛО В. В., ЛАСЛО О. О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	75
ШТИБА В. О., ПЕРЕТА К. В., СОБЧУК А. В. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	77

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ

БЕСПАЛОВА Н. В. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕНІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	80
БОНДАР О. П. ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ.....	82
БОРОДІЙ Т. В., АНДРОЩУК І. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	84
ВОЛОШИН М. М. СВІДОМОСТЬ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	86
ВОЛОШИНА Н. М., ГАНГАЛ А. В. ВРАХУВАННЯ ПРОФІЛЮ ВНЗ, ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФІЇ.....	88
ВОРОХОБІНА Д. Л. ПРОБЛЕМА ЛІДЕРСТВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ З НАВІГАЦІЇ ТА УПРАВЛІННЯ СУДНОМ: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ.....	90
ГЛАВАЦЬКА Ю. Л. POSTGRADUATES' SCIENTIFIC POTENTIAL DEVELOPMENT AT SCIENTIFIC ENGLISH CLASSES.....	92
ГНИДЮК О. П. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ.....	95
ГРУБІ Т. В. СОЦІАЛЬНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ФАХІВЦЯ.....	97
ДІДЕНКО Р. О. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН ДО РОБОТИ В СИСТЕМІ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ.....	99

ЗАВИДІВСЬКА О. І., ЗАВИДІВСЬКА Н. Н. ФОРМУВАННЯ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ ОРГАНІЗАЦІЇ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УПРАВЛІНЦІВ.....	101
КАРАТНИК Д. В. РОЗВИТОК ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ.....	103
КИСЛЮК Ж. М. РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПЕРІОД НАВЧАННЯ У МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	105
КІКІАКІДІ О. Ю. РОЗВИТОК МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ЯК АКТУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	107
КРОТЮК К. В., ТАНКЛЕВСЬКА Н. С. ТЕОРИТИЧНІ ОСНОВИ МОТИВАЦІЇ ПРАЦІ ПЕРСОНАЛУ НА ПІДПРИЄМСТВІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ..	109
МАРУШ І. В. ВПЛИВ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУНІХ МЕДИКІВ.....	112
ОВСІЄНКО Ю. І., РИБЯНСЬКИЙ О. В., ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	113
ПАНАС О. І. СУТНІСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ.....	116
ПЛАЧИНДА Т. С. ФІЛОСОФСЬКА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	118
ПУЗИРЬОВ О. Л. ПРО НАУКОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ФАХІВЦЯ З ПРИКЛАДНОЇ МЕХАНІКИ.....	120
САДОВИЙ М. І., СОМЕНКО Д. В., ТРИФОНОВА О. М. РОЗВИТОК НАУКОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	122
У ЮЕЮАНЬ АЛГОРИТМ ТА ПРАКТИЧНІ ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ У МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ-ЖУРНАЛІСТІВ	124
СНАТІНУАН А. А. THE SYSTEM OF TRAINING OF SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL PERSONNEL AT ASIPCS: CURRENT STATUS AND PROSPECTS.....	126
ЯЦУРА М. М. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ЯК ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ.....	128

АКТИВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

АЛЕКСЄЄВ О. О. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ.....	131
АНТОНЕЦЬ А. В., ЗАПОРОЖАН М. Е. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОДУКТИВНОГО ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	133
АНТОНЕЦЬ А. В., КОНОНЕНКО М. М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ.....	135
БАЧИНСЬКА С. П., ЗОЗУЛЯК-СЛУЧИК Р. В. МОТИВАЦІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ЯК ЧИННИК АКТИВІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	137
БЕРЕЗОВСЬКА Ю. А., ШУМОВЕЦЬКА С. П. СУЧАСНА ОСВІТА: СТРАТЕГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ ТА НОВІ ОБРІЇ.....	139
БОЙКО Л. М. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВІЙНИ: ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ОНЛАЙН.....	141
БУЙКО В. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕМПАТІЙНОЇ КУЛЬТУРИ.....	143
ВОЛКОВА Н. В. МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ	

ПІДГОТОВКИ.....	145
ДІДУР А. В. АКТУАЛІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ВИМОГА ЧАСУ.....	148
ДРОЗДОВА І. П. СПЕЦИФІКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИЩОЇ ШКОЛИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	150
ДУДІКОВА Л. В., ТИХОЛАЗ С. І., ФЕРРІ А. С. ДО ПИТАННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ, ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	152
ЗОРІНА М. О. СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ».....	154
ІГНАТЬЄВ В. А. НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ: ПЕРСПЕКТИВИ ЧИ ГЛУХИЙ КУТ.....	156
КАНІВЕЦЬ І. М., БУРЛЯ Б. І. САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	158
КАНІВЕЦЬ І. М., КЕТРУШКА А. П. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЦИКЛУ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	160
КИРСТЯ А. В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ НАУКОВО- ДОСЛІДНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	162
КОВАЛЬЧУК М. М. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ.....	164
КОЗУБЦОВА Л. М. АКТИВІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ КУРСАНТАМИ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ ТА ІСНУЮЧОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.....	167
КРАСНИХ О. В. ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНОЮ ПІДГОТОВКОЮ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	169
ЛЄНЬ Т. В. СОЦІАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ОСОБЛИВІСТЬ ВПЛИВУ НА ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	171
МИРГОРОДСЬКА О. Л., КОЛОТУХА О. В. ЗНАЧЕННЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ.....	173
МИРОНЕНКО В. С. РЕАЛІЗАЦІЯ МОДУЛЬНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ.....	175
МИРОШНИЧЕНКО В. О. ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ШЛЯХ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	177
МИЧКА-ЛЕВЧЕНКО Ю. З. ВИКОРИСТАННЯ УЧИТЕЛЕМ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІНТЕГРОВАНІХ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МЕДІАКОМПЛЕКСІВ.....	179
MURADYAN G. A. PROFESSIONAL EDUCATION: WAYS TO ENHANCE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING AND LEARNING METHODS	181
НЕВЗОРОВ Р. В. СУЧАСНІ ВІЙСЬКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛЬОТЧИКІВ ТАКТИЧНОЇ АВІАЦІЇ В АВІАЦІЙНОМУ ВВНЗ УКРАЇНИ.....	185
ОВСІЄНКО Ю. І., ЧЕРНЯХ Н. О. ЩОДО ОСОБЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	187
ОКАЄВИЧ А. В., КАЛАУР С. М. ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗАСОБАМИ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	189
ОЛІЙНИК І. В. ОСНОВНІ ЧИННИКИ ПІДВИЩЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	191
ОНІПКО В. В., ПАРХОМЕНКО Р. М. ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ДИСЦИПЛІН МОЛОДШИМИ БАКАЛАВРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ АГРОНОМІЯ....	193

ОНИЩЕНКО І. І. ПРАВОВА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	195
ПАЛІЙЧУК М. С., КАПІНУС О. С. ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ.....	198
ПЕТРАШ Р. В. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	200
РУЗЯК Т. І. ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА: ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ.....	202
САМОДУМСЬКА О. Л., БОГОДИСТ М. І. ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНА ДІАГНОСТИКА ЯК ФАКТОР СТИМУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТЯНИНА.....	204
УВАРКІНА О. В. ОСОБЛИВОСТІ АКТУАЛІЗАЦІЇ НАУКОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....	206
ФАЙЕРМЕН О. О. ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ ДО СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	208
ХОРЖЕВСЬКА А. В. ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ СМАКІВ УЧНІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	210
ЧУРКІНА К. М. ДУХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЯК ДЖЕРЕЛО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	212
ШАФОРСТ Ю. А., ЛУТ О. А., ШЕВЧЕНКО О. П. STEM НАВЧАННЯ В ХІМІЇ: ШЛЯХ ДО ЗАХОПЛЕННЯ ПРЕДМЕТОМ.....	214
ШЕВЧУК О. М. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	216
ШОЛОЙКО Н. В. СИСТЕМА ПРИНЦИПІВ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ.....	218
ЩЕРБИНА Р. І. РОЗВИТОК ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	221
ЮРЧЕНКО А. Ю. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....	223
ЯНЧУК В. С. ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ).....	225
ЯХІН С. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЄКТУВАННЯ.....	227

ІНФОРМАЦІЙНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ (ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА)

АВАТУРОВ А. Е., НИКУЛІНА А. О. INFORMATION TECHNOLOGIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	230
АЗАТЬЯН В. І. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЗАСОБОМ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	232
ВАРНАВСЬКИЙ В. О. РОЛЬ КОМП'ЮТЕРНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	234
ВОЛОЩУК С. В., ХОДОС Т. А. ВАЖЛИВІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ТА ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	236
ГОРБАТЮК Р. М., СІТКАР С. В., РУТИЛО М. І. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ... 	238
ГОРИК О. В., БРИКУН О. М. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ДЖЕРЕЛА ЕНЕРГІЇ».....	240

ДЕМЧЕНКО І. В. ПОНЯТТЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	242
ДІДА Г. А. ВИКОРИСТАННЯ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ МЕРЕЖ ТА ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	244
ЖИЖКО З. Ю. РУХОВА АКТИВНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПОДОЛАННЯ НЕГАТИВНИХ ЧИННИКІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ..	247
МАТРЮК Н. О. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	249
МИХАЙЛЮК Г. Т. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В СУЧАСНИХ УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ: ВИКЛИКИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ...	251
ПЛАЧИНДА Т. С., ЗАХАРОВА О. В. ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	253
ПОГОРІЛА С. Г., ТИМЧУК І. М. ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	255
ФЕДОРЕЙКО В. С., ЗАМОРА Я. П., БУРЕГА Н. В. ОСНОВНІ ІНДИКАТОРИ РІВНЯ ДОСЯГНЕНЬ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	257
ЧЕПОК Р. В. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	259
ЧИЖИКОВА І. В., ТОКАРЄВА А. В. КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ АВТОНОМІЇ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ЗВО.....	263
ШЕВЧУК Б.В. ВІРТУАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗВО У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	265
ЯПРИНЕЦЬ Т. С., САЙЧУК О. В. ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ ЯК ФАКТОР СИСТЕМНИХ ЗМІН ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	267

НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ ТА ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ

БАРАНОВСЬКА Л. В., БАРАНОВСЬКИЙ М. М. ЄВРОПЕЙСЬКА ВЕКТОРНІСТЬ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В УКРАЇНІ.....	270
ДУБІНКА М. М. СУТНІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ У РЕФЛЕКСІЯХ ДЕЯКИХ ЗАРУБІЖНИХ УЧЕНИХ.....	273
ЖЕЛЄЗНОВА Т. П. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.....	275
ЖОРОВА І. Я. СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ.....	278
ЗОЗУЛЯК-СЛУЧИК Р. В. СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СУЧАСНОСТІ: ВИКЛИКИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ.....	280
КАРНАУШЕНКО А. С. ЗНАЧЕННЯ ТА ПЕРЕВАГИ НАВЧАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ДЛЯ РОБОТОДАВЦІВ.....	282
КАРНАУШЕНКО А. С., ТАНКЛЕВСЬКА М. С. ЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В ОТРИМАННІ ЗНАНЬ МОЛОДИМИ ПІДПРИЄМЦЯМИ ЩОДО ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ.....	284
САВЧЕНКО В. М., КОНОНЕНКО Л. В. НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК ОСНОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМУ ТА ПЕРЕДУМОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ.....	286

дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту: 24.00.02; Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. Київ, 2014. 23 с. (267)

6. Стандарт вищої освіти України. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 017 Фізична культура і спорт. URL: <https://bit.ly/3UElBhh> (дата звернення: 07.11. 2022 р.). (400)

7. Svitlana Yakymenko S., Sukholova M., Drahunova V., Konokh A., Levchenko N., Bozhok N. Theoretical Problems of Designing Pedagogical Technologies in Higher Education Institutions. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. 2021. VOL.21. №.12. S 469-472. (573)

Антонець А.В. – к.пед.н., доцент
Запорожан М.Е. – магістрант 1 курсу
*Полтавський державний аграрний університет,
м. Полтава, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОДУКТИВНОГО ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Однією з найбільш ефективних педагогічних технологій, які широко застосовуються з метою формування професійних компетенцій, є проблемне навчання. Застосування технології проблемного навчання в освітньому процесі є важливим в цілому, та при вивченні технічних дисциплін зокрема. Адже, проблемне навчання ґрунтується на отриманні здобувачами нових знань у ході вирішення теоретичних та практичних завдань у спеціально створених для цього проблемних ситуаціях.

Суть технології проблемного навчання зводиться до того, що під час навчального процесу знання не даються у готовому вигляді. Натомість педагог спеціально організовує особливу проблемну ситуацію, ставить перед учнями якесь завдання, на вирішення якого учням потрібно виявити певну самостійну пошукову активність. В результаті такої пошукової діяльності формуються нові знання, вміння та навички, що відрізняються більшою глибиною, міцністю та усвідомлюваністю. Під час проблемного навчання педагог створює на занятті проблемні ситуації і потім організовує активну самостійну діяльність учнів з їх вирішення. Це призводить до творчого оволодіння професійними знаннями, вміннями та навичками, а також сприяє формуванню та розвитку розумових здібностей та продуктивності мислення в цілому та технічного мислення зокрема.

Виокремлюючи продуктивне технічне мислення як особливий вид, ми беремо до уваги думку З. І. Калмикової стосовно продуктивного мислення в цілому [1] і визначаємо основні характеристики продуктивності технічного мислення: нестандартність аналітичного мислення, отримання оригінальних технічних рішень у проблемних ситуаціях; гнучкість мислення, що характеризується швидкістю переходу між різними варіантами вирішення

технологічної проблеми; швидкість думки, тобто можливість генерувати велику кількість розв'язків інженерно-технологічних ситуацій, що задовольняють певним вимогам; здатність встановлювати несподівані техніко-технологічні зв'язки між складовими системи або його незвична взаємодія з іншими об'єктами.

Важливою є здатність здобувача використовувати наново отримані техніко-технологічні відомості та факти в інших інженерних ситуаціях, тобто усвідомлено здійснювати перенесення знання на нові умови. Тобто, ступінь усвідомлення особистістю процесів технічного мислення в ході отримання знання можна і розглядати як один із показників його продуктивності.

Ще однією безумовною характеристикою продуктивності мисленнєвої діяльності є самостійність. У разі нездатності того, хто навчається до самостійного довольного вирішення досліджуваного питання, продуктивність мислення визначатиметься сприйнятливістю до сторонньої допомоги, тобто вона буде тим вищою, чим менша підтримка буде потрібна суб'єкту для виконання завдання.

Іншим важливим аспектом продуктивного технічного мислення можна назвати присутність у ньому неусвідомлюваних, або слабо усвідомлюваних компонентів, властивих природі мислення. Це виявляється у прояві інтуїції, миттєвому отриманні правильного розв'язання задачі без процесу самого розв'язання, що у психології отримало назву інсайт.

З усього вищезазначеного випливає, що для ефективного формування продуктивного технічного мислення учнів закладів професійної освіти необхідне широке застосування проблемних ситуацій, інтерактивних методів навчання, спеціально підготовлених евристичних прийомів.

На нашу думку, комплекс психолого-педагогічних умов, що сприяють застосуванню технології проблемного навчання для формування продуктивного технічного мислення учнів [2], включає: мотивацію професійної підготовки; теоретико-методологічне забезпечення навчального процесу; дидактичне забезпечення; діагностичний інструментарій; педагогічний моніторинг.

Мотивація професійної підготовки учнів виступає базовою педагогічною умовою і дозволяє визначити бажані стани професійної підготовки та спрямувати діяльність на їх досягнення. Теоретико-методологічне забезпечення освітнього процесу обумовлює вибір адекватних теоретичних підходів, відповідно до поставлених цілей, завдань, принципів, та педагогічних концепцій. Дидактичне забезпечення містить найбільш широку сукупність умов ефективного функціонування освітнього процесу. Для реалізації технології проблемного навчання воно включає використання в освітньому процесі інтерактивних методів навчання адаптованих до відповідних технічних дисциплін. Діагностичний інструментарій слугує для оцінки ефективності застосування технології проблемного навчання як засобу формування продуктивного технічного мислення учнів і вимагає спеціально розробленої системи критеріїв, показників і рівнів оцінки. Зрештою, педагогічний моніторинг необхідний для спостереження за змінами, що відбуваються в системі, та своєчасного корекційного втручання.

Отже, застосування технології проблемного навчання на заняттях з технічних дисциплін, з урахуванням наведених особливостей та педагогічних умов, надасть можливість ефективного формування продуктивного технічного мислення учнів закладів професійної освіти в умовах застосування методів інтерактивного навчання.

Література

1. Калмикова З. І. Продуктивне мислення як основа навчальності. М. : 2001. 234 с.

2. Антоненко А.В. Психолого-педагогічні передумови формування професійних умінь майбутніх агроінженерів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2016. Вип. 32. С. 109-113.

Антоненко А.В. – к.пед.н., доцент
Кононенко М.М. – магістрант 1 курсу
*Полтавський державний аграрний університет,
м. Полтава, Україна*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОГНОСТИЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ

Сучасна ринкова ситуація в нашій державі характеризується певною нестабільністю та непередбачуваністю економічних показників у сфері аграрного виробництва. Це, насамперед, пов'язується з інтеграційними тенденціями нашої країни в Європейський Союз і відповідно високою конкуренцією як між вітчизняними так і закордонними аграрними підприємствами. Тому, для ефективного господарювання підприємцям, необхідно мати висококваліфікованих фахівців аграрного профілю, що забезпечували б необхідний агровиробничий процес відповідно до умов ринкової економіки.

В теперішніх умовах розробка довгострокової стратегії розвитку агрофірми, що включає планування обсягів посівних площ, перелік та показники врожайності вирощуваних культур, кількість необхідної сільськогосподарської техніки, передбачення динаміки цін та розв'язання багатьох інших спрямованих у майбутнє агровиробничих питань, потребує від фахівця-аграрія здатності до планування та прогнозування.

Сучасний фахівець АПК повинен уміти робити припущення відносно динаміки ймовірнісних параметрів зовнішнього середовища, тобто агро-економічних, політичних та соціальних чинників, і можливих результатів функціонування свого підприємства у майбутньому. Тому, формування прогностичних умінь майбутніх фахівців-аграріїв є досить актуальним, і має відображатись в системі професійної освіти.