

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАФТИ І ГАЗУ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АЕРОКОСМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. М. Є. ЖУКОВСЬКОГО
«ХАРКІВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»**



Матеріали

**VII Всеукраїнської дистанційної науково-практичної
конференції**

**«ІНФОРМАЦІЯ ТА ДОКУМЕНТ
У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ»**

**20 травня 2022 р.
м. Івано-Франківськ, Україна**



МАТЕРІАЛИ

VII ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

«ІНФОРМАЦІЯ ТА ДОКУМЕНТ У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ»

**20 травня 2022 р.
м. Івано-Франківськ, Україна**

УДК 316.77: 002 (063)

Інформація та документ у сучасному науковому дискурсі: матеріали VII Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції. (Івано-Франківськ, 20 травня 2022 р.). Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2022. 175 с.

У збірнику представлені тези доповідей учасників VII Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції «Інформація та документ у сучасному науковому дискурсі». Висвітлюються актуальні проблеми документознавства, професійного інформаційного середовища, документаційного забезпечення установ, освітніх комунікативних технологій у навчальному процесі тощо. Увага акцентується на пріоритетних напрямках документознавства та інформаційної діяльності у площині сучасних проблем комунікації та освіти.

Збірник призначений для науковців, викладачів, здобувачів вищої освіти, аспірантів, а також для широкого кола читачів.

Відповідальність за зміст і достовірність публікацій несуть автори наукових доповідей.

УДК 316.77: 002 (063)

© Автори тез, 2022

© ІФНТУНГ, 2022

РОЗДІЛ 4
ОСВІТНІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

<i>Інна Варнавська</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАЛУЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	86
<i>Світлана Григораиш, Лілія Бурківська</i> ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДОКУМЕНТОЗНАВЦІВ НА МАТЕРІАЛІ СУМІЖНИХ ДИСЦИПЛІН	90
<i>Ольга Лунгол, Ольга Габорець</i> ВИКОРИСТАННЯ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	95
<i>Ірина Озьмінська</i> ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ КОМУНІКАЦІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПУБЛІЧНИХ УПРАВЛІНЦІВ	97
<i>Мар'ян Слабінога</i> ЦИФРОВЕ ГРОМАДЯНСТВО ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	101
<i>Вікторія Ткаченко, Ірина Комар</i> МУЛЬТИМЕДІЙНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	105
<i>Дмитро Томенко</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ПРИ РОБОТІ В ОНЛАЙНІ ЧЕРЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ СЕРВІСІВ	109
<i>Інесса Фоміна, Лариса Думанська</i> ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТУ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	114
<i>Ксенія Черненко</i> ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	118
<i>Степан Янишин, Наталія Опар</i> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ СИСТЕМ	

*Ксенія Черненко,
к.е.н., доцент,
доцент кафедри бухгалтерського
обліку та економічного контролю
Полтавського державного аграрного
університету*

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Дистанційне навчання – сукупність інформаційних технологій та методик викладання, які передбачають здобуття освіти без фізичної присутності здобувачів у навчальному закладі. Відмінністю дистанційного навчання від заочного навчання є використання синхронного режиму – при якому здобувачі освіти працюють разом із педагогічним персоналом закладу наживо, використовуючи засоби та технічні рішення зв'язку в реальному часі, дотримуючись встановленого закладом освіти розкладу занять. Законодавчо, дистанційна освіта регламентується окремими положеннями МОН про дистанційне навчання для вищих та середніх закладів освіти, проте, широко використовується приватними структурами у виду взаємної зручності. Основними рисами дистанційного навчання є інтерактивна взаємодія у процесі навчання із виокремлення часу для самостійного освоєння матеріалу, консультаційний супровід у процесі навчання. Дистанційна освіта має як багато переваг, так і багато недоліків: дозволяє більш зручне використання інтерактивних технологій, вирішує питання фактору відстані та транспорту, виключає фактори затримки у переміщенні до навчальних занять, дозволяє більш легко залучати у навчальний процес фізично віддалених експертів, фахівців або заміни викладачів, дозволяє краще використовувати принцип наочності. Недоліками дистанційної освіти є потреба у надійному технічному оснащенні, переформатування окремих підходів та тем, покращення методичного забезпечення, перенавчання викладацького складу та оволодіння новими знаннями та навичками педагогічної майстерності які будуть

працювати у дистанційному режимі за умов недостатньої чи відсутньої візуальної, емоційної та психологічної комунікації із учасниками навчального процесу [3].

Дистанційна форма навчання вимагає від викладача наступне: за короткий час опанувати електронними засобами в роботі; оволодіти технологіями дистанційного навчання; уміти планувати графік своєї роботи, визначати базові інструменти та платформ, виробити чіткий алгоритм дій, скласти графік онлайн-зустрічей зі слухачами, створювати групу або спільноту зі слухачами в зручному месенджері та повідомляти через електронне посилання про дату і час занять; навчитись організовувати та проводити відео-конференції, форуми, спілкуватись у чаті зі слухачами в мережі в режимі реального часу онлайн тощо [2].

Платформа Moodle (<https://moodle.org/>) – безкоштовна відкрита система управління дистанційним навчанням, дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії викладача, слухачів та адміністрації закладу вищої освіти. Зокрема, надає можливість подавати навчальний матеріал у різних форматах (текст, презентація, відеоматеріал, веб-сторінка; заняття як сукупність веб-сторінок з можливим проміжним виконанням тестових завдань); здійснювати тестування та опитування слухачів з використанням питань закритого (множинний вибір правильної відповіді та зіставлення) і відкритого типів; слухачі можуть виконувати завдання з можливістю пересилати відповідні файли. Крім того, система має широкий спектр інструментів моніторингу навчальної діяльності слухачів.

Moodle має у своєму інструментарії: форми здавання завдань; дискусійні форуми; завантаження файлів; журнал оцінювання; обмін повідомленнями; календар подій; новини та анонси; онлайн-тестування; Вікі-ресурси тощо.

Список використаної літератури

1. Черненко К. В. Дистанційне навчання у вищій школі в умовах COVID–19. *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти:*

зб. матеріалів доп. учасн. I Всеукр. наук.-практ. конф., 16 червн. 2020 р. Київ: НАУ, 2020. С. 138–140

2. В. Славецький, В. Юрченко. Досвід використання дистанційної форми навчання для професійного розвитку державних службовців. *Науковий вісник: державне управління*. № 2(8). 2021. URL: [https://doi.org/10.32689/2618-0065-2021-2\(8\)-206-222](https://doi.org/10.32689/2618-0065-2021-2(8)-206-222) (дата звернення 16.05.2022 р.).

3. Вікіпедія. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F (дата звернення 16.05.2022 р.).

Степан Янишин,
*студент IV курсу
спеціальності 029 «Інформаційна,
бібліотечна та архівна справа»
Івано-Франківського національного
технічного університету нафти і газу*

Наталія Опар,
*к. н. держ. упр.,
доцент кафедри документознавства
та інформаційної діяльності
Івано-Франківського національного
технічного університету нафти і газу*

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ СИСТЕМ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ

Однією з прерогатив України до 2030 року є забезпечення всеохопної та справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання упродовж усього життя для всіх [5].

На сьогодні інформаційне суспільство забезпечило всіх учасників освітнього процесу, викладачів, вчителів, студентів та учнів, достатніми обсягами освітніх ресурсів, надало до них широкий доступ завдяки комунікаційним можливостям глобальної комп'ютерної мережі Інтернет, то