

МАТЕРІАЛИ

57-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В ОСВІТІ:
ІНТЕГРАЦІЯ ТЕХНОЛОГІЙ, НАУКИ ТА
ПРАКТИКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ»**

25 – 26 лютого 2026 року

м. Полтава

УДК 001.895:378.147.091.3

I - 66

Редакційна колегія:

Ляшенко Віктор, начальник навчального відділу, к.с.-г.н., доцент

Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу

Комп'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Бурлака Олена

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Інноваційні підходи в освіті: інтеграція технологій, науки та практики у підготовці фахівців: матеріали 57-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2026. 247 с.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ

Case-study як засіб інноваційної підготовки докторів філософії (PhD)	
Поспелов Сергій, Оніпко Валентина.....	12
Peculiarities of teaching elective disciplines at the department of plant growing	
Hanhur Volodymyr, Antonets Maryna, Antonets Oleksandr	14
Використання штучного інтелекту в підготовці фахівців енергетичного сектору	
Стогній Анатолій	16
Досвід впровадження дуальної системи освіти фахівців аграрної сфери в університеті Гоенгайм	
Кононенко Наталія, Стеценко Арсеній	17
Забруднення атмосфери – одна з найбільших екологічних проблем сучасності	
Крят Людмила	18
Засади забезпечення якості вищої освіти: науково-практичні підходи	
Кулик Максим	20
Значення практичної підготовки у формуванні фахівців з агрономії	
Рибальченко Анна, Криворучко Людмила	22
Інноваційні можливості неформальної освіти у підготовці фахівців з агрономії в контексті інтеграції науки, технологій та практики	
Ласло Оксана, Оніпко Валентина, Панченко Катерина	24
Інноваційні підходи в підготовці фахівців спеціальності «Захист і карантин рослин»	
Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим	26
Інноваційні підходи до викладання дисципліни «Паркознавство» в контексті інтеграції технологій, науки та практики	
Гапон Юрій, Пархоменко Наталія	27
Інноваційні підходи до підготовки фахівців з геодезії та землеустрою в умовах цифровізації освіти	
Куришко Роман	29
Інноваційні підходи екологічної освіти: відповідь на глобальні та національні виклики	
Тараненко Анна	31
Інтеграція агродронів у підготовку фахівців із захисту рослин як інноваційний інструмент фітосанітарного моніторингу та прийняття рішень	
Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим	33
Інтеграції теоретичних і практичних знань	
Бараболя Ольга	34
Медіація як складова професійних компетентностей майбутніх фахівців-екологів	
Галицька Марина, Писаренко Павло, Самойлік Марина	37

Методичні підходи до вивчення квітникових культур в освітньому компоненті «Ботаніка з основами екології рослин»	
Гапон Світлана, Гапон Юрій	39
Навігація у професійному просторі: як візуальні інструменти будують компетентність	
Соколова Валентина, Максименко Оксана	41
Навчання через дослідження: лабораторний практикум як джерело екологічної зацікавленості студентської молоді	
Орихівська Оксана	44
Підготовка фахівців цифрової агрономії: інтеграція традиційних агрономічних знань з цифровими технологіями та інноваційними підходами	
Міщенко Олег, Олєпир Роман	46
Практикоорієнтована модель підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до аналізу агроландшафтів за супутниковими знімками	
Шевчук Сергій, Домашенко Галина	48
Практична підготовка студентів як інноваційний компонент освітнього процесу	
Шерстюк Олена	50
Публікаційна активність як показник ефективності науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти	
Баган Алла, Юрченко Світлана	52
Реалізація компетентнісного підходу в дисципліні «Овочівництво захищеного ґрунту» на базі навчально-наукової лабораторії технологій захищеного ґрунту	
Юрченко Світлана, Баган Алла	53
Роль вибіркового компонента в освітньому процесі	
Ляшенко Віктор, Бурлака Олена, Пастрома Людмила	55
Сидерати як багатофункціональне органічне добриво	
Фурсов Ігор	57
Технології імерсійного навчання у підготовці фахівців із захисту рослин	
Коваленко Нінель, Поспелова Ганна	58
Формування інтегративної системи підготовки фахівців у контексті стратегічного розвитку закладу вищої освіти	
Невідничий Олег	60
Штучний інтелект – нова технологія в освітньому процесі	
Ромашко Таміла	61
<i>СЕКЦІЯ 2. НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</i>	
ESG-підхід та моніторинг як інноваційний інструмент у підготовці конкурентоспроможних фахівців	
Вараксіна Олена, Большакова Євгенія, Бархатов Ілля	63
Автоматизація професійно-орієнтованого контенту з вищої математики через PROMPT-інжиніринг	
Сувальська Олена, Губарь Наталія	65

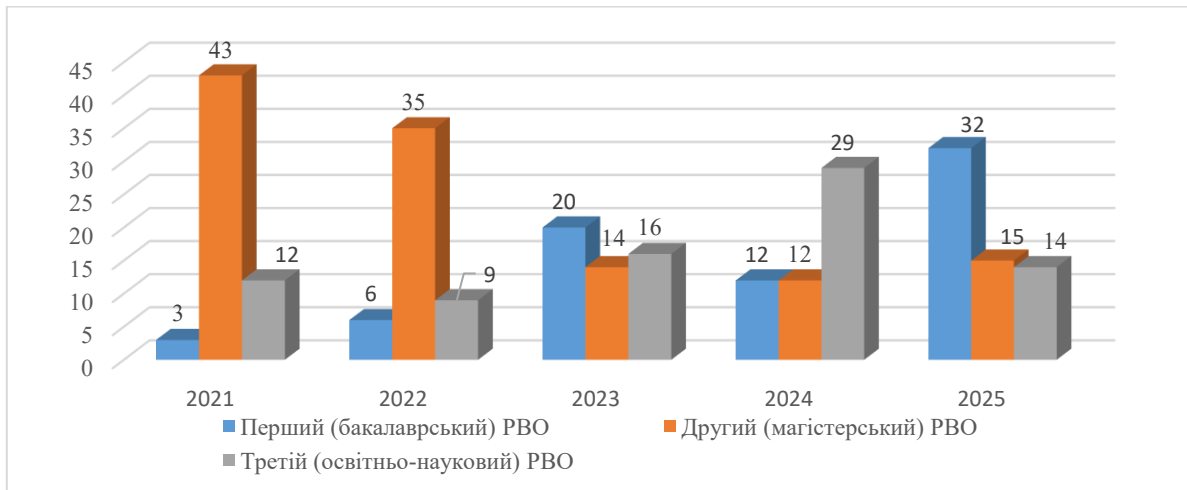


Рис. 1. Публікаційна активність здобувачів вищої освіти, %

Таким чином, наукові публікації здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу, яка підтверджує наукову новизну проведених досліджень, підвищує власний рейтинг та відкриває можливості для грантів і навчання, а також дозволяє апробувати результати досліджень, здобути авторитет у науковій спільноті та розвинути професійні навички.

Список використаних джерел:

1. Баган А., Шакалій С. Особливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія. *Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти : матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. м. Полтава, 21-22 лютого 2024 р.* Полтава: ПДАУ, 2024. С. 36-38.
2. Башкір О.І. Методологія науково-педагогічного дослідження як навчальна дисципліна. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* 2021. Вип. 74., Т. 2. С. 79–82.
3. Верба С. Науково-дослідна робота студентів у системі освітньої підготовки фахівця: нормативно-правове регулювання. *Актуальні проблеми правознавства.* 2022. №4 (32). С. 36–40.
4. Родінова Н.Л. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти: на прикладі участі у наукових гуртках. *Вісник науки та освіти.* 2024. № 2 (20). С. 1129–1139.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ В ДИСЦИПЛІНІ «ОВОЧІВНИЦТВО ЗАХИЩЕНОГО ҐРУНТУ» НА БАЗІ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОЇ ЛАБОРАТОРІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАХИЩЕНОГО ҐРУНТУ

Юрченко Світлана, к. с-г. н., доцент,
Баган Алла, к. с-г. н., доцент

Компетентнісний підхід доцільно розглядати як сучасну освітню парадигму, формування якої зумовлене необхідністю переосмислення цілей і змісту освіти відповідно до трансформацій, що відбуваються в суспільстві. Його становлення пов'язане насамперед із впливом науково-технічного прогресу, змінами соціально-економічних умов та появою нових викликів і проблем, характерних для сучасного етапу розвитку суспільства. У цьому контексті компетентнісний підхід виступає

відповіддю на запит щодо підвищення якості освіти та її здатності адекватно реагувати на динамічні зміни зовнішнього середовища, зокрема потреби ринку праці [1, 2].

Оновлення змісту освіти на засадах компетентнісного підходу спрямоване на узгодження освітніх результатів із реальними соціально-економічними процесами. Така інтеграція освіти в сучасні суспільні вимоги створює умови для успішної професійної самореалізації молодих фахівців, їх адаптації до умов конкурентного ринку праці та активної участі в суспільному житті. З позицій компетентнісного підходу рівень освіченості визначається не обсягом засвоєних знань, а здатністю особистості застосовувати їх для розв'язання практичних і професійних завдань різного рівня складності [3].

Вивчення дисципліни «Овочівництво захищеного ґрунту» спрямоване на набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь щодо науково обґрунтованих технологій вирощування овочевих культур у спорудах закритого ґрунту з урахуванням їх морфологічних і біологічних особливостей. Вагомим чинником досягнення поставленої мети є функціонування навчально-наукової лабораторії технологій захищеного ґрунту полтавського державного аграрного університету, яка забезпечує інтеграцію навчального процесу з практичною та дослідницькою діяльністю студентів.

Навчально-наукова лабораторія слугує основною платформою для реалізації освітніх завдань дисципліни та практичного застосування знань, здобутих під час опанування фундаментальних агрономічних дисциплін, зокрема агрономії, землеробства, ботаніки, фізіології рослин і овочівництва. Робота в лабораторних умовах дозволяє студентам оволодіти навичками аналізу виробничих ситуацій та прийняття технологічно обґрунтованих рішень у системі тепличного овочівництва, що сприяє формуванню інтегральної компетентності з розв'язання складних спеціалізованих завдань у галузі агрономії.

Під час виконання лабораторних і практичних робіт у навчально-науковій лабораторії формується комплекс загальних компетентностей, зокрема здатність ефективно використовувати теоретичні знання в практичній діяльності, дотримуватися вимог безпеки праці та екологічної відповідальності, а також усвідомлювати значення раціонального використання природних ресурсів. Використання сучасного обладнання й технологій сприяє розвитку професійної відповідальності та культури безпечної роботи.

Особливо ваговою є роль навчально-наукової лабораторії у формуванні фахових компетентностей майбутніх фахівців аграрного профілю. У процесі навчання студенти опановують уміння застосовувати базові знання аграрних наук для планування та реалізації технологічних процесів вирощування і розмноження овочевих культур у захищеному ґрунті. Вони набувають практичних навичок добору сортів і гібридів з урахуванням умов вирощування, біологічних особливостей і виробничого призначення продукції, обґрунтовують технології вирощування розсади, а також виконують окремі операції з первинної переробки та зберігання овочевої продукції. Водночас значна увага приділяється раціональному та науково обґрунтованому використанню добрив і засобів захисту рослин з урахуванням їх впливу на агроecosystem та навколишнє природне середовище, що відповідає принципам сталого розвитку тепличного виробництва.

Залучення здобувачів вищої освіти до елементів науково-дослідної діяльності в

межах навчально-наукової лабораторії сприяє розвитку аналітичного мислення, умінь працювати з експериментальними даними та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії. Студенти набувають досвіду планування дослідів, проведення спостережень і обліків, узагальнення отриманих результатів та формулювання обґрунтованих висновків. Це забезпечує формування здатності проєктувати та організовувати технологічні заходи з виробництва високоякісної овочевої продукції, а також створювати ефективні й безпечні умови праці в умовах тепличного господарства.

Отже, навчально-наукова лабораторія технологій захищеного ґрунту є невід'ємною складовою освітнього процесу з дисципліни «Овочівництво захищеного ґрунту», оскільки забезпечує комплексне формування загальних і фахових компетентностей, підсилює практичну спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти та сприяє їх готовності до професійної діяльності в умовах сучасних тепличних господарств.

Список використаних джерел:

1. Андрущенко Т. К. Компетентнісний підхід як стратегічний напрям розвитку освіти в Україні: теоретичний аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2013. № 13. С. 8–12.
2. Сідун Л. Компетентнісний підхід як чинник якісної вищої освіти // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2011. № 20. С. 133–136.
3. Рудніцька, К.В. (2016). Сутність понять «компетентнісний підхід», «компетентність», «компетенція», «професійна компетентність» у світлі сучасної освітньої парадигми. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, 1, 241–244.

РОЛЬ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Ляшенко Віктор, к.с.-г.н., доцент, начальник навчального відділу,
Бурлака Олена, методист II категорії навчального відділу,
Пастрома Людмила, методист II категорії навчального відділу

Освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти, що проводиться через систему науково-методичних і педагогічних заходів, які спрямовані на формування, передачу, засвоєння і застосування знань, умінь та компетентностей, що реалізується в закладах вищої освіти відповідно до державних стандартів та освітніх програм, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Метою освітньої діяльності Університету є створення умов для реалізації потенціалу здобувачів вищої освіти, розвитку їх творчих здібностей та забезпечення підготовки за всіма рівнями вищої освіти для підприємств усіх форм власності, науково-освітніх установ та органів державної влади і управління фахівців, які будуть висококваліфікованими і конкурентоспроможними не тільки на національному, але й міжнародному ринках праці.

Згідно пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» вибір навчальних дисциплін здійснюється у межах, що становить не менше 25% загальної кількості