

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**53-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Сучасні освітні технології та інноваційні методики
навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та
перспективи»**



**23-24 лютого 2022 року
м. Полтава**

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко Ірина, методист II категорії навчального відділу

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Зінченко Валерія, секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Зінченко Валерія**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». м. Полтава: ПДАУ, 2022. – 216 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ...	9
Визначення однорідності змішування компонентів комбікормів із використанням мікротрейсерів <i>Сахно Тамара</i> , д.х.н., старший науковий співробітник	9
Використання ресурсів відеоконтенту мережі інтернет під час викладання фахових дисциплін <i>Поспелов Сергій</i> , д. с.-г. н., професор; <i>Мищенко Олег</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Опара Микола</i> , к. с.-г. н., доцент	11
Дидактичне конструювання дисципліни «Методика і організація досліджень та цифрова агрономія» <i>Юрченко Світлана</i> , к. с.-г. н.	13
Застосування інноваційних методик при викладанні освітніх компонентів, основою яких є моніторинг природних процесів у геосистемах <i>Ласло Оксана</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Оленір Роман</i> , к.с.-г.н.; <i>Гордєєва Олена</i> , к.с.-г.н.	15
Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні хімічних дисциплін у Полтавському державному аграрному університеті <i>Крикунова Валентина</i> , к.х.н., доцент.	17
З досвіду організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія денної форми навчання на кафедрі рослинництва <i>Кочерга Анатолій</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Філоненко Сергій</i> , к.с.-г.н., доцент.	19
Значення інноваційних технологій навчання в підготовці майбутніх екологів <i>Писаренко Віктор</i> , д. с.-г.н, професор; <i>Пицаленко Марина</i> , к.с.-г.н., доцент.	22
Інноваційний підхід до самостійної роботи здобувачів вищої освіти на кафедрі рослинництва <i>Гангур Володимир</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Антонець Марина</i> , к.псих.н., доцент; <i>Антонець Олександр</i> , к. с.-г. н., доцент	24
Концептуальні засади у підготовці фахівців екологів <i>Писаренко Павло</i> , д.с.-г.н., професор; <i>Самойлік Марина</i> , д.е.н., професор.	26
Науково-дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти як одна із основних чинників підготовки висококваліфікованих кадрів <i>Малюга Аліна</i> , завідувач лабораторії; <i>Благодарь Катерина</i> , лаборант кафедри біотехнології та хімії.	28
Огляд інноваційних освітніх технологій <i>Ромашко Таміла</i> , к.х.н., доцент.	30
Особливості викладання хімічних дисциплін в умовах дистанційної форми навчання <i>Короткова Ірина</i> , к.х.н., доцент.	32
Особливості реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <i>Рибальченко Анна</i> , к.с.-г.н.; <i>Криворучко Людмила</i> , к.с.-г.н.	35
Проблеми використання сучасних інноваційних технологій в освітньому процесі <i>Бараболя Ольга</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Ляшенко Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент.	37
Професійна підготовка фахівців до використання ГІС та технологій при плануванні територій <i>Шевчук Сергій</i> , д. геогр. н., професор; <i>Погрібняк Максим</i> , аспірант кафедри географії та туризму Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.	38
Професійний саморозвиток майбутніх спеціалістів як система організованих компонентів <i>Коваленко Нінель</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Шерстюк Олена</i> , асистент; <i>Боброва Нелля</i> , к. б. н.,	40

експериментальна перевірка прогнозованої результативності працевлаштування, універсалізація обсягів і індивідуалізації підготовки кадрів; перевірка достовірності гіпотези для прийняття рішення про використання або відхилення в разі помилковості, передбачаючи апробацію в навчально-виховному процесі за конкретних умов, дослідження ефективності впровадження інноваційних педагогічних ідей, технологій згідно критеріїв якості підготовки та майбутньої праці за видами діяльності при працевлаштуванні. Продукування педагогічних інноваційних ідей, власне інновацій, інноваційних технологій в освіті передбачає застосування загальноприйнятих наукових методів. Серед яких чинне місце посідають методи прогнозування – наукового передбачення взаємодії майбутніх інновацій, інноваційних технологій з об'єктами освітнього, наукового, виробничого просторів, а також довкілля. Теоретичне обґрунтування прогнозованих наукових гіпотез як педагогічних так і екологічних фундаментальних й прикладних, в майбутньому реалізованих та передбачення можливих строків, шляхів розвитку їх амплітуди варіабельності є важливим методом продукування педагогічних і інноваційних ідей, інновацій, інноваційних технологій.

Список використаних джерел:

1.Бордюг Н. С., , Н. М. Рідей, О. М. Алпатова Соціально-екологічне замовлення суспільства на підготовку фахівців з питань моніторингу довкілля // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. - 2017. - Вип. 3. - С. 27-32.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ РОСЛИННИЦТВА

Гангур Володимир, д. с.-г. н., старший науковий співробітник;

Антонець Марина, к. псих. н., доцент;

Антонець Олександр, к. с.-г. н., доцент

У розбудові незалежної України актуальним питанням є якість вищої освіти. Вона залежить від впровадження інноваційних методів у навчальний процес. Але на тлі використання новітніх технологій необхідно знати про «сучасну глобальну кризу в освіті, яку офіційно визнала комісія з питань освіти ЮНЕСКО» [1]. Ця криза характеризується філософією конкурентності, консьюмеризмом і секуляризацією суспільного життя. Такі негативні феномени викликають нові жахливі тенденції, що зазначені у праці В. Матяшук. «Це свобода вибору гендерної ідентичності, трансгуманізм, пов'язаний з бажанням людини здобути владу над соціальними і особистісними процесами за допомогою інформаційних технологій, старіння людства, зростання чисельності низькокваліфікованого і бідного прошарку, скорочення ринку праці та зміна форм праці, тріумф особистості, яка знає свої права і звільнена від моральних обов'язків» [5].

Викладачі у закладах вищої освіти, розуміючи наслідки вищевказаних тенденцій, повинні формувати у молоді духовні цінності і критичне мислення.

Такі фахівці будуть служити Україні, любити Бога і створювати міцні родини. Х. Ортега-і-Гасет проголосив: «Від того, що зараз мислять в університетах, залежить, що завтра відбуватиметься на майданах і вулицях» [6].

Г. Сохацька зауважує, що «критичне мислення — це здатність відрізнати достовірні факти від недостовірних та оцінювати доцільність тих чи інших варіантів дій. Воно передбачає вміння розпізнавати припущення, відокремлювати факти від думок, бути допитливим щодо істинності доказів, ставити запитання, уміти слухати і спостерігати, а також оцінювати можливі наслідки дій тощо. Критичне мислення надзвичайно важливе для благополуччя кожної людини, оскільки визначає чинники, що впливають на настрій і поведінку. Це допомагає захищати себе від насильства, негативних впливів та радикалізації» [7].

Отже, формуючи навички критичного мислення у здобувачів вищої освіти, на кафедрі рослинництва застосовується інноваційний підхід до самостійної роботи студентів. Їм пропонується уважне читання, аналіз і конспектування наукових статей за наступною схемою: «1. Тема статті; 2. Актуальність дослідження; 3. Мета, об'єкт і предмет дослідження; 4. Методика і база дослідження; 5. Основні результати» [2]. У процесі виконання самостійної роботи студент має продемонструвати володіння способами відбору, групування та узагальнення інформації, навчитися знаходити невирішені проблеми і дискусійні питання у досліджуваному полі. Науковий досвід студента починається з вивчення стану проблеми у лікарському рослинництві. «З'ясовується теоретичне і методологічне підґрунтя, аналізуються факти та емпіричні дані, що опубліковані у статті. Завдання дослідження спрямовані на розуміння зв'язків і певних закономірностей конкретної проблеми, що розглядається» [4].

У цьому навчальному році студентам вперше пропонується скласти вірш з чотирьох рядків, використовуючи ключові слова зі статті. Ця методика віршування описана Н. Буняк. Вона зауважує, що «розвиток мовних особливостей, поглиблене вивчення синтаксису і звукової організації вірша відбувається завдяки цій методиці» [3]. Студенти знайомляться із законами версифікації, пробуєчи себе у поетичній лексиці на основі наукових термінів з лікарського рослинництва. Здобувачка вищої освіти спеціальності «Біотехнологія та біоінженерія» Аріна Моргун написала такі рядки: «Лікарські рослини – краса України. Фармакології допомагають, аграрну науку нам розвивають». Ця методика сприяє розвитку творчих здібностей у ЗВО.

Список використаних джерел:

1. Акимов Р.С. Мировоззренческая сущность кризиса современного образования. *Современные наукоемкие технологии*. 2008. № 5. С.12–13.
2. Антонець М. О. Методичні завдання для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Лікарські рослини», Полтава: Вид. ПДАУ. 2021. 160 с.
3. Буняк Н.О. Основи віршування. *Дивослово*. Жовтень, 2007. С.28 – 32.
4. Гангур В.В., Антонець М.О., Антонець О.А. Вплив самостійної роботи на отримання наукового досвіду у ЗВО спеціальності 201 Агрономія. Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій:

матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів (Полтава, 26-27 лютого 2020). Полтава: РВВ ПДАА, 2020. С.9-11.

5. Матяшук В. П. Виклики, що стоять перед українською школою на початку 20-х років ХХІ століття. Українська школа в умовах гострих викликів ХХІ ст.: сталий клімат – духовний гуманізм: матеріали Першої Всеукраїнської педагогічної різдвяної конференції (Львів, 2020). Львів:КЗ ЛОР «ЛОППО», 2020. С.3–15.

6. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета, Минск: БГУ, 2005. 104 с. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/4516/1/ortega.pdf>

7. Сохацька Г. В. Критичне мислення як ключова компетентність майбутніх фахівців в епоху інформаційного суспільства. Режим доступу: https://nmc-pto.lg.ua/images/%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%98%D0%9D%D0%98_2021/%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%AC_2021/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B5_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОЛОГІВ

Писаренко Павло, д.с.-г.н., професор;

Самойлік Марина, д.е.н., професор

У сучасних наукових дослідженнях екологічна освіта розглядається як системоутворюючий компонент усього освітнього процесу, що визначає його стратегічні цілі та провідні напрямки, є основою інтелектуального, морального, духовного розвитку особистості. Відтак, екологічна освіта має стати невід’ємною частиною навчально-виховного процесу. Основними її компонентами мають бути: природничо-науковий, духовно-моральний, естетичний та прикладний.

В найважливіших міжнародних документах останнього десятиріччя, присвячених проблемам навколишнього середовища і гармонійного розвитку людства велика увага приділяється екологічній культурі і свідомості, інформованості людей про екологічну ситуацію, з концептуальними підходами до збереження біосфери і цивілізації. Базою для здійснення заходів по вирішенню цієї важливої і складної державної проблеми повинна стати Концепція екологічної освіти в Україні.

При визначенні змісту вищої екологічної освіти і відборі матеріалів для залучення у навчальні програми необхідно орієнтуватися на наступні критерії: наукову достовірність екологічних показників і процесів, що відбуваються у біосфері; просторово-географічні особливості екологічних явищ, відмінність галузевих, локальних, регіональних і глобальних екологічних проблем і зв'язки між ними з врахуванням руху від близького до далекого; адекватне відображення базових понять (рівні існування, цикли, всезагальні взаємозв'язки, демографічний вибух, розвиток, сумісний з довкіллям, поєднання знання з сумнівом); збалансований біологічний, технологічний і соціологічний підхід при вирішенні сучасних екологічних проблем.

В навчальних планах всіх ЗВО (які не готують фахівців-екологів) на