

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**53-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Сучасні освітні технології та інноваційні методики
навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та
перспективи»**



**23-24 лютого 2022 року
м. Полтава**

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко Ірина, методист II категорії навчального відділу

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Зінченко Валерія, секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Зінченко Валерія**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». м. Полтава: ПДАУ, 2022. – 216 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ...	9
Визначення однорідності змішування компонентів комбікормів із використанням мікротрейсерів <i>Сахно Тамара</i> , д.х.н., старший науковий співробітник	9
Використання ресурсів відеоконтенту мережі інтернет під час викладання фахових дисциплін <i>Поспелов Сергій</i> , д. с.-г. н., професор; <i>Мищенко Олег</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Опара Микола</i> , к. с.-г. н., доцент	11
Дидактичне конструювання дисципліни «Методика і організація досліджень та цифрова агрономія» <i>Юрченко Світлана</i> , к. с.-г. н.	13
Застосування інноваційних методик при викладанні освітніх компонентів, основою яких є моніторинг природних процесів у геосистемах <i>Ласло Оксана</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Оленір Роман</i> , к.с.-г.н.; <i>Гордєєва Олена</i> , к.с.-г.н.	15
Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні хімічних дисциплін у Полтавському державному аграрному університеті <i>Крикунова Валентина</i> , к.х.н., доцент.	17
З досвіду організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія денної форми навчання на кафедрі рослинництва <i>Кочерга Анатолій</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Філоненко Сергій</i> , к.с.-г.н., доцент.	19
Значення інноваційних технологій навчання в підготовці майбутніх екологів <i>Писаренко Віктор</i> , д. с.-г.н, професор; <i>Пицаленко Марина</i> , к.с.-г.н., доцент.	22
Інноваційний підхід до самостійної роботи здобувачів вищої освіти на кафедрі рослинництва <i>Гангур Володимир</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Антонець Марина</i> , к.псих.н., доцент; <i>Антонець Олександр</i> , к. с.-г. н., доцент	24
Концептуальні засади у підготовці фахівців екологів <i>Писаренко Павло</i> , д.с.-г.н., професор; <i>Самойлік Марина</i> , д.е.н., професор.	26
Науково-дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти як одна із основних чинників підготовки висококваліфікованих кадрів <i>Малюга Аліна</i> , завідувач лабораторії; <i>Благодарь Катерина</i> , лаборант кафедри біотехнології та хімії.	28
Огляд інноваційних освітніх технологій <i>Ромашко Таміла</i> , к.х.н., доцент.	30
Особливості викладання хімічних дисциплін в умовах дистанційної форми навчання <i>Короткова Ірина</i> , к.х.н., доцент.	32
Особливості реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <i>Рибальченко Анна</i> , к.с.-г.н.; <i>Криворучко Людмила</i> , к.с.-г.н.	35
Проблеми використання сучасних інноваційних технологій в освітньому процесі <i>Бараболя Ольга</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Ляшенко Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент.	37
Професійна підготовка фахівців до використання ГІС та технологій при плануванні територій <i>Шевчук Сергій</i> , д. геогр. н., професор; <i>Погрібняк Максим</i> , аспірант кафедри географії та туризму Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.	38
Професійний саморозвиток майбутніх спеціалістів як система організованих компонентів <i>Коваленко Нінель</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Шерстюк Олена</i> , асистент; <i>Боброва Нелля</i> , к. б. н.,	40

викладач кафедри мікробіології, вірусології та імунології Полтавського державного медичного університету.....	
Сучасні тенденції розвитку освітніх технологій у природничих науках <i>Тараненко Анна</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Диченко Оксана</i> , к.с.-г.н., доцент.....	42
Трансформації освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу до підготовки фахівців <i>Коваленко Нінель</i> , к. с.-г. н., доцент.....	44
Умови професійної підготовки майбутніх агрономів <i>Баган Алла</i> , к. с.-г. н.; <i>Шакалій Світлана</i> , к. с.-г. н.....	46
Формування необхідності професійного саморозвитку майбутніх агрономів <i>Нечипоренко Наталія</i> , к. с.-г. н.; <i>Поспелова Ганна</i> , к. с.-г. н., доцент.....	47
Якість проведення лабораторних занять та їх вплив на формування професійних здібностей фахівця <i>Біленко Оксана</i> , к. с.-г. н.; <i>Воропіна Віра</i> , асистент; <i>Тараненко Сергій</i> , к. с.-г. н., доцент	50
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	52
Важливість використання сучасних освітніх технологій та методів навчання при вивченні нормальної та патологічної фізіології тварин <i>Киричко Олена</i> , к. вет. н, доцент; <i>Дмитренко Надія</i> , к. вет. н, доцент; <i>Шерстюк Любов</i> , старший викладач; <i>Титаренко Олена</i> , к. вет. н, доцент.....	52
Використання інноваційних методів навчання у підготовці здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина <i>Мельничук Віталій</i> , к.вет.н., доцент; <i>Євстаф'єва Валентина</i> , д.вет.н., професор; <i>Долгін Олександр</i> , завідувач навчально-наукової лабораторії паразитології.....	54
Використання навчальної пратформи moodle Полтавського державного аграрного університету у вивченні дисципліни «Загальна та спеціальна хірургія» <i>Передера Роман</i> , к. вет. н., доцент	55
Вимоги до викладання дисциплін на кафедрі інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах пандемії Covid-19 <i>Передера Олена</i> , к. вет. н., доцент.....	57
Впровадження у навчальний процес нових інтерактивних методів навчання при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина <i>Киричко Борис</i> , д.вет.н., професор; <i>Туль Олександра</i> , доктор філософії.....	59
Досвід застосування дистанційного навчання з дисципліни «Клінічна біохімія» <i>Кравченко Сергій</i> , к. вет. н., доцент; <i>Канівець Наталія</i> , к. вет. н., доцент; <i>Каришева Людмила</i> , старший викладач.....	61
Застосування активних лекцій під час вивчення дисциплін за підготовки лікарів ветеринарної медицини <i>Локес-Крупка Терезія</i> , к.вет.н., доцент; <i>Зарицький Сергій</i> , асистент; <i>Бурда Тетяна</i> , асистент.....	63
Застосування сучасної комунікаційної технології стрімінгу з метою проведення інтерактивних лабораторно-практичних занять в умовах тваринницьких ферм <i>Супруненко Костянтин</i> , к. вет. н., доцент; <i>Курман Андрій</i> , к. б. н., доцент; <i>Каришева Людмила</i> , старший викладач.....	65
Інноваційні методики навчання при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина ступеня магістр <i>Панасова Тетяна</i> , к. вет. н., доцент; <i>Довгопол Володимир</i> , к. вет. н., старший науковий співробітник	67
Інноваційні методи навчання при підготовці лікарів ветеринарної медицини <i>Кручиненко Олег</i> , д.вет.н., доцент.....	69
Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку <i>Омельченко Ганна</i> , к. вет. н., доцент; <i>Авраменко Наталія</i> , к. вет. н., доцент.....	71

УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ

Баган Алла, к. с.-г. н.;

Шакалій Світлана, к. с.-г. н.

На сьогоднішній день економічне становище нашої країни потребує нової системи інноваційного розвитку агропромислового комплексу. Тому актуальною є проблема підвищення вимог щодо професійної підготовки фахівців аграрної сфери, у тому числі і майбутніх агрономів.

Саме на дану спеціальність у агропромисловому комплексі України покладають великі надії. Так, випускники цієї спеціальності у подальшому зможуть вести науково-дослідну та виробничу діяльність, використовуючи набуті професійні знання та навички.

Крім того, на даний час сучасний агроном повинен володіти не тільки професійними знаннями і компетентностями, а й відповідно мати психолого-педагогічну освіту [5].

Аграрний сектор України – це не тільки мережа державних та приватних сільськогосподарських підприємств. Це, в свою чергу, науково-обґрунтована система аграрної освіти, яка здатна забезпечити підготовку висококваліфікованих спеціалістів не лише для сільськогосподарського виробництва, а й наукових фахівців для роботи у науково-дослідних установах, дослідних станціях та навчальних закладах аграрного профілю [3].

Професійна підготовка майбутніх фахівців аграрного профілю у закладах вищої освіти другого магістерського рівня відповідає спеціальності 201 Агрономія і забезпечується відповідними магістерськими освітньо-професійними програмами, що реалізуються у межах спеціальності та визначаються:

1) сферою майбутнього працевлаштування випускників-магістрів, а саме: виробничою, дослідницькою, педагогічною, експертно-контрольною, експертно-аналітичною, управлінською;

2) конкретною діяльністю майбутнього фахівця у кожній із перелічених сфер [2].

Модернізація процесів у аграрному секторі сприяли появі нових центрів організаційно-наукової та аграрно-просвітницької діяльності – дорадчих центрів. Система такої професійної складової у програмі підготовки майбутніх агрономів дозволить їм бути конкурентоздатними на ринку праці [5].

Науково-дослідницька діяльність майбутнього агронома – це самостійна інтелектуальна праця, яка сприяє формуванню відповідного наукового світогляду фахівця, знань і вмінь науковця-дослідника, спрямованої на розширення його кругозору та здатності до вирішення професійних завдань на науковому рівні.

Науково-дослідницька робота агрономів під час навчального процесу передбачає відповідно:

- написання рефератів та есе на теми із фундаментальних та фахових дисциплін;

- виконання лабораторних та практичних робіт, самостійних завдань;

- проведення експериментальних досліджень на базі різних сільськогосподарських установ та підприємств;
- розробка матеріалів із використанням методики досліджень;
- підготовка і захист кваліфікаційних робіт, пов'язаних із актуальними проблематиками наукових досліджень [4].

Ефективність науково-дослідницької діяльності агрономів за межами навчального процесу забезпечена участю здобувачів вищої освіти у наукових проєктах, студентських наукових гуртках, конференціях, проведенні прикладних досліджень, конкурсах наукових студентських робіт тощо.

Це дозволить у подальшому підвищити рівень наукової підготовки майбутніх фахівців, мати можливість постійного набуття науково-теоретичних знань з метою саморозвитку, застосовувати у практичній професійній діяльності нові досягнення науково-технічного прогресу [1].

Отже, професійна підготовка майбутніх агрономів є цілісною системою, яка ґрунтується на поєднанні психологічної, методичної та науково-дослідницької складових підготовки на магістерському рівні вищої освіти, спрямованих на оволодінні знань та навиків професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Баган А.В., Барат Ю.М. Перспективи професії агронома. *51-а науково-методична конференція викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій»*, 26-27 лютого 2020 року. Полтава: ПДАА, 2020. С. 18-20
2. Галузевий стандарт вищої освіти України. Київ, 2006. 42 с.
3. Гончаренко С.У., Зязюн І.А., Ничкало Н.Г. та ін. Професійна освіта: словник: навч. посібник. Київ, Вища школа, 2000. 380 с.
4. Ставринова Н.Н. Теоретические аспекты подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография. Донецк, 2005. 220 с.
5. Ткаченко О.В. Професійно-педагогічна підготовка агрономів-дослідників в аграрних університетах: *дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти*. Київ, 2018. 227 с.

ФОРМУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ

Нечипоренко Наталія, к. с.-г. н.;

Поспелова Анна, к. с.-г. н., доцент

Сучасна ситуація у аграрному секторі України потребує створення інноваційної системи розвитку агропромислового сектору у напрямку: аграрна освіта → аграрна наука → аграрне виробництво, оскільки вимагає підготовки висококваліфікованих агрономів, які можуть приймати зважені рішення стосовно систем та засобів землеробства, можливостей отримання високих врожаїв та питань рекультивації промислових територій [3]. В зв'язку з цим, мета підготовки агрономів спрямована саме на надання студентам фахових знань, які є лише часткою професійного становлення, а випускники