

ГРОДНЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Материалы XIV Международной
научно-методической конференции**

Перспективы развития высшей школы

Гродно 2021

*МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»*

*Перспективы
развития высшей
школы*

*МАТЕРИАЛЫ
XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гродно
ГГАУ
2021

УДК 378(06)
ББК 74.58
П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),
И. Н. Дорошкевич (зам. ответственного редактора),
С. И. Юргель

Перспективы развития высшей школы : материалы XIV
П 26 Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис
[и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2021. – 370 с.

ISBN 978-985-537-167-1

В сборнике обсуждаются пути реализации модели «Университет 4.0», информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учреждениях образования, организация социально-культурной деятельности студентов, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда в системе образования, а также вопросы дополнительного образования взрослых.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

Табл. 17.

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-537-167-1

© Коллектив авторов, 2021
© Учреждение образования «Гродненский
государственный аграрный университет», 2021

УДК 378

**УЧЕБНО-НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАФЕДРЫ:
СОЗДАНИЕ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ**

Ю. Н. Грибовская, Л. А. Ходаковская

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003,
г. Полтава, ул. Сквороды 1/3; e-mail: julijal@ukr.net)

Аннотация. В статье описан порядок создания и нормативно-правовое регулирование деятельности учебно-научной лаборатории кафедры. Выделены задачи, функции и ресурсное обеспечение лаборатории. Исследован порядок определения результативности работы учебно-научной лаборатории.

Ключевые слова: учебно-научная лаборатория, задачи и функции лаборатории, ресурсное обеспечение и результативность работы учебно-научной лаборатории.

**EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC LABORATORY OF THE
DEPARTMENT: CREATION, TASKS, FUNCTIONS, RESOURCE
PROVISION**

Y. Hrybovska, L. Khodakivska

Poltava State Agrarian University (Ukraine, 36007, Poltava, 1/3 Skovorodu
st.; e-mail: julijal@ukr.net)

Summary. The article describes the procedure of the creation and legal regulation of the educational and scientific laboratory of the department. The tasks, functions and resources of the laboratory are highlighted. The procedure for determining the effectiveness of the work of the educational and scientific laboratory has been investigated.

Key words: educational and scientific laboratory, tasks and functions of the laboratory, resource provision and the effectiveness of the educational and scientific laboratory.

В соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» научная, научно-техническая и инновационная деятельность в учреждениях высшего образования является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности и осуществляется с целью интеграции научной, образовательной и производственной деятельности в системе высшего образования [1].

Учебно-научная лаборатория является структурным учебным подразделением кафедры бухгалтерского учета и экономического контроля факультета учета и финансов, возглавляется заведующим

лабораторией на общественных началах. Подчиняется непосредственно заведующему кафедрой и проректору по научно-педагогической работе.

Деятельность лаборатории регулируется Законами Украины «Об образовании», «О высшем образовании», уставом учреждения высшего образования, Положением о кафедре, коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка.

Задачами учебно-научной лаборатории являются:

- обеспечение учебного процесса и научно-исследовательской работы по учебным дисциплинам обязательной и вариативной части образовательно-профессиональной программы в соответствии с профессиональной направленностью, специальностями и специализациями;

- создание условий для получения специалистами специальных профессиональных компетенций в определенной сфере профессиональной деятельности;

- проведение предварительных защит научных, дипломных работ соискателей высшего образования дневной и заочной форм обучения и т. п.

Программное обеспечение учебно-научной лаборатории обеспечивает получение знаний с учетом требований диджитализации. Соискатели высшего образования изучают информационные системы и технологии в учете и налогообложении, используя программный комплекс «Универсал» – информационная система класса ERP отечественного производства, в которой представлены самые широкие возможности для автоматизации учетных и финансовых процессов. Также соискатели высшего образования имеют возможность проходить онлайн практики по специальным дисциплинам, с целью закрепления теоретических знаний и повышения практических навыков в сфере учета и налогообложения. Кроме программного комплекса «Универсал», учебно-научная лаборатория укомплектована программными продуктами 1С: Бухгалтерия 8.3, Acronis, ABBYY FineReader 7.0 Professional Edition, CorelDRAW Graphics Suite X3, Google Chrome, Internet Explorer, Microsoft Visual Basic 6.0, Microsoft Web Publishing, Microsoft Office Excel 2003, Microsoft Office Word 2003, FossDoc, IT Audit: Аудитор, М.Е.ДОС, Соната, FreeZvit, WinRAR, Антивирус ESET Smart Security 4.2.71, Парус-Бухгалтерия 7.40, Adobe Photoshop CS5, Outlook Express, Solo 8, StartPDAA, Tester 2004, Windows Media Player, Windows Movie Maker. Также используется Soft.Farm – бесплатная on-line система планирования, учета и анализа деятельности сельскохозяйственных предприятий, занимающихся

растениеводством и животноводством.

Учебная лаборатория создана с целью качественной подготовки соискателей образовательных степеней бакалавр, магистр, доктор философии (PhD) специальности учет и налогообложение и обеспечивает:

- повышение качества подготовки соискателей специальности учет и налогообложение;

- углубление и закрепление теоретических знаний путем их практической проработки в лабораторных условиях, формирование практических навыков, умений и ключевых для данной специальности компетенций;

- подготовку и проведение на высоком научном, методическом и техническом уровне лабораторных, практических, факультативных занятий согласно действующих рабочих программам дисциплин кафедры, планами работы студенческих научных кружков и методическими рекомендациями по их выполнению;

- создание условий для повышения квалификации и стажировки научно-педагогических работников университета, других учебных заведений и организаций;

- формирование методической базы кафедры для обеспечения образовательного процесса и самостоятельной работы соискателей.

В процессе осуществления функций учебно-научная лаборатория взаимодействует со следующими структурными подразделениями университета:

- учебно-научным отделом, другими кафедрами и неучебными структурными подразделениями университета – по вопросам планирования и реализации образовательного процесса;

- со структурными подразделениями, которые ответственны за инновационные проекты образования и осуществляют мониторинг качества высшего образования.

Результативность работы учебно-научной лаборатории определяется на уровне кафедры и на уровне каждого научно-педагогического работника.

Показатели для расчета результативности (эффективности) определяются (пересматриваются) заведующим кафедрой в начале отчетного периода. В течении отчетного периода проводится мониторинг показателей результативности (эффективности) деятельности учебной лаборатории и их анализ. Выводы относительно функционирования учебной лаборатории публикуются на заседаниях кафедры.

При обнаружении несоответствий в осуществлении процессов, или

в случае угрозы невыполнения запланированных показателей результативности выполняются корректирующие и предупреждающие действия. Количественную оценку результативности рассчитывают как процент выполнения плановых заданий с учетом качества и сроков их выполнения.

ЛИТЕРАТУРА

1. О высшем образовании: Закон Украины от 01 июля 2014 г. № 1556-VII / Верховная Рада Украины. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата обращения: 10.03.2021).

УДК 378.147.322.7

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

С. В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г.Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail.
Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрена такая форма обучения как дистанционная. Указаны этапы его развития и причины активного использования в учреждениях образования в настоящее время. Определены причины активного использования вебинаров как одной из форм дистанционного обучения.

Ключевые слова: образование, обучение, дистанционное обучение, интернет, вебинар.

USING DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION

S. V. Grudko

EU "GrodnoStateAgrarianUniversity" (Belarus, 230008, Grodno, 28
Tereshkova st.;e-mail. Grudkosv@mail.ru)

Summary. The article considers such a form of training as distance learning. The stages of its development and the reasons for its active use in educational institutions at the present time are indicated. The reasons for the active use of webinars as a form of distance learning are identified.

Key words: education, training, distance learning, internet, webinar.

В настоящее время в образовании происходят трансформационные процессы, основу которых составляет переход к такой форме

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Пестис В. К. СПЕЦИАЛИСТ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ. ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ	3
Андрушкевич Н.Н., Леванов С.Ю., Дорошкевич И.Н. МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	7
Воронов М. В. ПЕРВЫЕ ШАГИ К УНИВЕРСИТЕТУ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»	10
Герасименко П. В. ОБ ОЦЕНКЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ С УЧЕТОМ ДОЛЕВОГО ВКЛАДА В КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ	13
Гесь Г. А. ПУТЬ ДЛИННОЮ В 70 ЛЕТ	20
Дремук В. А., Сотник Л. Л. ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	25
Зубко М. В., Калинин В. А. УНИВЕРСИТЕТ И ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ	29
Канцедал Н. А. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»: ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ	33
Руденко Е. В. АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ ОСНОВАМ ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	38
Ташпулатов Д. Ш., Халматов Т. К. ВОПРОС ПЕРЕХОДА НА «УМНЫЕ» ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	41

**РАЗДЕЛ 2.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ**

Алексеев В. Н., Клебанович Н. В. ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ	45
Афукова Н. А., Могутова В. Ф., Березенко Е. С. ВНЕДРЕНИЕ ВЫБОРОЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ УЧЕБЫ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СТУДЕНТА	49
Бариева Э. И., Минина Н. Г., Горбунов Ю. А., Андалюкевич В. Б. РОЛЬ ТЕКУЩЕГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГЕНЕТИКИ И РАЗВЕДЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ	52
Белоголовая М. С. ЭЛЕКТРОННЫЙ ТРЕНАЖЕР КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО БИОЛОГИИ	55
Белько О. Н., Ванькова Т. Н. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ MICROSOFT TEAMS В ВУЗЕ	61
Била Г. Н., Антрапцева Н. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ	64
Бобрышев А. Н., Костюкова Е. И., Фролов А. В. ПРОЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	67
Будай С. И., Застрожнова Т. Н., Рогляк Г. Н. СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ХЛЕБОПЕЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ	70

Великанова О. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	73
Виноградова Т. А., Виноградов С. В. ОПЫТ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	76
Водоевич В. П., Варнакова Г. М., Лемешевская З. П., Брейдо А. А., Шульга Е. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	79
Гайнутдинова Д. Ф. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ	82
Ганчар Н. П. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ QR-КОДА	84
Гольцев М. В., Гузелевич И. А., Белая О. Н. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИОФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	88
Гордеева И. В. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛИЗАЦИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ	91
Грибов А. В., Гесть Г. А., Козлов А. А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УО ГГАУ	94
Грибовская Ю. Н., Ходаковская Л. А. УЧЕБНО-НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАФЕДРЫ: СОЗДАНИЕ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ	97
Грудько С. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	100
Денисковец А. А., Михалюк Е. М. ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	102
Екшикеев Т. К. ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ И РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	105

Журакулов Р., Умаров Р. А. ОБ ОБУЧЕНИИ В ПРЕПОДАВАНИИ: ПРОСТОТА – ДОСТУПНОСТЬ	108
Завадская В. М. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	111
Изосимова Т. Н., Ананич И. Г. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	114
Изосимова Т. Н., Ананич И. Г. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	117
Кевляк-Домбровская Л. Э. САМООЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	120
Киселёва Л. О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	123
Клинцевич С. И., Лукашик Е. Я., Завадская В. М. ИНТЕРАКТИВНАЯ MOODLE-ЛЕКЦИЯ ПО ТЕМЕ «РЕФРАКТОМЕТРИЯ. ПРИНЦИПЫ ВОЛОКОННОЙ ОПТИКИ. ЭНДОСКОПИЯ» ДЛЯ Z-ПОКОЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	127
Копыцкий А. В., Хильманович В. Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ	130
Корзун О. С. ИНФРАСТРУКТУРА КОММУНИКАЦИЙ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ	133
Кравченко О. А., Кравченко С. Е. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «КАНООТ!» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	136

Красота О. Г. ОПЦИИ ГУГЛ – КАК ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	139
Левченко З. М., Тютюнник С. В., Дугар Т. Е. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	141
Лемешевская З. П., Варнакова Г. М. СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	144
Ли Цинь АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ	147
Ли Янь ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ	150
Метечко Т. О. ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	153
Осипчук О. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ “БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)”: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	156
Пилипенко Е. А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	159
Полещук А. М., Венцковская Н. С., Балог З. З., Добригло А. С. ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В LMS MOODLE	162
Прокопчик М. М. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	165

Рогачевский А. А. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	168
Роман А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	170
Савчик К. И. «ЦИФРОВОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: HOMESCHOOLING	173
Силивонец А. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТА «ПОСТРОЕНИЕ СЕЧЕНИЙ В МНОГОГРАННИКАХ» В ОБУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ	176
Синевич Т. Г., Юргель С. И. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СО СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ»	179
Соколовская С. Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	183
Сун На МУЗЫКА КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	187
Суханова Е. А., Лукша И. Л. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	189
Федосова В. В. ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	192
Хатеневич Т. Г., Хатеневич А. А. ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ И МЕДИАГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	195

Черненко К. В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	199
Чечет И. Г. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	202
Швец О. Г., Осьмук Н. Г. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ- ПРИЛОЖЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА	205
Шешко Н. Б., Шешко П. С. ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	211
Шкор Л. А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ РЕВИТАЛИЗАЦИИ НЕИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	213
Янкелевич Р. К., Михайлова С. К., Кудлаш М. В. РОЛЬ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	219

РАЗДЕЛ 3.
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ганчар А. И. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛИРИКОВ В ГЛАВНОЙ СЕМИНАРИИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (1806–1832 гг.)	222
Голубович О. П., Голубович В. В. СОВРЕМЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	225
Грибов А. В. АКТУАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	227

Демидова Н. И. ЭКСКУРСИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	230
Жульпа Е. И. КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ	236
Коваленко И. И., Кальницкий Э. А. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНТЕРЕС КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПОЛЬШЕ	240
Круглая О. В. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ	243
Сапотько Н. И. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	247

РАЗДЕЛ 4.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ
СРЕДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бруйло А. С., Чайчиц А. В., Белоус О. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРИТЕРИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ» ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВЫЕЗДНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ АГРОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	250
Бруйло А. С., Белоус О. А., Шешко П. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	254
Варнакова Г. М., Лемешевская З. П. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	258
Галимова В. М., Лаврик Р. В., Кондрацкий Н. К. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	261

Грибовская Ю. Н., Ходаковская Л. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЗНАКИ И ПРОФИЛАКТИКА	267
Григоревич В. В., Снежицкий П. В., Городилин С. К. СТРУКТУРА ФИЗИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	270
Григоревич И. В., Капитонова Е. П., Шалимо И. А. ОЦЕНКИ И УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ-ЮНОШЕЙ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА	274
Лосевич Е. Б., Бородин П. В., Юргель С. И. РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ	277
Полубок В. С., Семашко Д. Н., Белявский В. Т. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	280
Попрядухина Н. Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	283
Пронина Н. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	288
Руссу О. Н., Докучаева Л. И. РЕАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА» В РАМКАХ ФГОС 3++	295
Снежицкая О. С., Снежицкий П. В. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ	299
Снежицкий М. П., Снежицкий П. В. ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ИГРЫ «РАЗВЕДАТЛОН» В РАЗНЫХ СЕЗОННО-ЦЕЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ	302

Снежицкий П. В., Григорьевич Б. В., Городилин С. К. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	307
Тарасова С. И., Таранова Е. В., Духина Т. Н. ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	315
Тихонова В. П. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	318
Томашева Е. В., Колос И. К. ЗДОРОВАЯ МОЛОДЕЖЬ – ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ	321
Швец О. Г., Иванова О. И. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ХИМИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ	325
Юрченко В. В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД	332

**РАЗДЕЛ 5.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ**

Белова О. И. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	335
Босак В. Н., Чечеткин А. С., Васильев В. В., Сачивко Т. В. ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА: ОПЫТ БГСХА	338
Вонсович Л. В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	341

Кудлаш М. В. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРНОГО ФОНА В НАЗВАНИЯХ ДНЕЙ НЕДЕЛИ	346
Сарвино Е. И. ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ-АГРАРИЕВ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА)	350
Трапьянок Н. Г., Дубежинский Е. В. К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)	353
Цыганов А. Р., Пищов С. Н., Янукович Е. И. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В БГТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	356

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Материалы
XIV Международной
научно-методической конференции*

Ответственный за выпуск: С. И. Юргель
Компьютерная верстка: О. Г. Бабаева-Лукьянчик

Подписано в печать 05.04.2021
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Печать Riso. Усл. печ. л. 21,51. Уч.-изд. л. 23,16.
Тираж 100 экз. Заказ 5325



Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»
Свидетельство о государственной
регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/304 от 22.04.2014.
Ул. Терешковой, 28, 230008, г. Гродно.

Сверстано и отпечатано с материалов, предоставленных на электронных носителях. За достоверность информации, а также ошибки и неточности, допущенные авторами, редакция ответственности не несет.