

Одеський державний університет внутрішніх справ
Центр українсько-європейського
наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

**ПАРАДИГМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
В УМОВАХ ВІЙНИ
ТА ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ
XXI СТОЛІТТЯ**

18 липня – 28 серпня 2022 року

*Захід присвячений 100-літньому ювілею
Одеського державного університету внутрішніх справ*



Видавничий дім
«Гельветика»
2022

УДК 378«364»«20»(063)

П18

Організаційний комітет:

Корнієнко Максим Вікторович – доктор юридичних наук, професор, проректор Одеського державного університету внутрішніх справ;

Надибська Оксана Ярославівна – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри соціально-економічних дисциплін Одеського державного університету внутрішніх справ;

Матвєєва Лілія Георгіївна – доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри теорії та філософії права Одеського державного університету внутрішніх справ;

Ковальова Олена Володимирівна – кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри адміністративної діяльності поліції Одеського державного університету внутрішніх справ;

Балтаджи Поліна Миколаївна – кандидат юридичних наук, доцент, професор кафедри державно-правових дисциплін Одеського державного університету внутрішніх справ.

Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів
П18 XXI століття : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 536 с.

ISBN 978-617-554-040-4

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття» (18 липня – 28 серпня 2022 року).

УДК 378«364»«20»(063)

© Одеський державний університет внутрішніх справ, 2022

© Центр українсько-європейського
наукового співробітництва, 2022

ISBN 978-617-554-040-4

ЗМІСТ

To the problem of Ukrainian-Russian relations (on the example of journalism by I. Nechuy-Levytskyi)	
Abramova I.G.	15
Навчальна дисципліна «політологія» як інструмент громадянської освіти для сталого демократичного розвитку України	
Авксентьєв А.О.	18
Use of digital technologies in the educational process in the training of biology specialists	
Авксентієва О.О.	21
Освіта та самоосвіта в умовах глобалізації	
Агаларова К.А.	24
Роль закладів вищої освіти у формуванні національної пам'яті українців	
Андрійчук М.Т.	26
Застосування компетентнісного підходу на заняттях латинської мови з іноземними здобувачами вищої освіти в дистанційному форматі	
Апоненко І.М., Шубкіна К.А.	30
The role of quest-technologies in teaching sociology in English online for forming of soft skills in students of economic specialities	
Artemenko S.B.	33
Актуальні питання організації державного нагляду (контролю) за додержанням законодавства про працю в умовах воєнного часу	
Байло О.В.	35
Питання організації освітнього процесу ЗВО в умовах воєнного стану	
Балацька О.Р.	38
Філологічна освіта в умовах війни: стан та перспективи	
Банької В.Ф., Харківська О.В.	41
Особистість викладача української мови як іноземної в контексті культурної дипломатії	
Барабаш С.М.	44
Розвиток комунікативних компетентностей та навичок інтерактивної взаємодії іноземною мовою у студентів філологічних факультетів на прикладі «Дитячих історій» Петера Бікселя в рамках аудиторних занять з домашнього читання	
Баран У.С.	46

Аналіз діяльності товариства «Взаїмна поміч українського вчителства» у роки першої Світової війни	
Берест І.Р.	48
Роль освіти у формуванні соціального капіталу	
Білик О.І.	53
Роль людини в сучасному правопізнанні	
Бобровник С.В.	55
Роль симулятивних тренажерів у підвищенні кваліфікації лікаря хірурга	
Бондарєв Р.В., Іванцок В.М., Бондарєва О.О.	60
Soft power культурного фронту: актуалізація візуального контенту	
Боярьська Л.В.	62
Науково-методичні підходи до вивчення впливу політичних ідеологій на науку	
Бусленко В.В.	66
Підготовка майбутніх медичних сестер до роботи з особами геронтологічного віку в умовах дистанційного навчання	
Буц О.Г.	69
Міжнародно-правова відповідальність держави за дії державних органів у мирний час та в умовах воєнного стану: важливий аспект тематики робочих програм навчальних дисциплін при підготовці закладами вищої освіти фахівців у сфері дипломатії та державного управління	
Важна К.А.	71
Чинники національної ідентифікації студентської молоді у сучасних реаліях	
Вайдич Т.В.	75
Окремі питання залучення практичних працівників до освітнього процесу поліцейських	
Вакулик О.А., Лучко О.А.	77
Підвищення кваліфікації – є складовою професійного розвитку працівника	
Валевська Л.О., Соколовська О.Г.	79
Євроінтеграційний вектор впровадження коучингових технологій в процес підготовки конкурентоздатних фахівців	
Варіна Г.Б.	81
Розв’язування прикладних задач з математики у формі інтерактивної вправи «Ажурна пилка» студентами галузі знань 22 охорона здоров’я	
Василенко І.О.	85

Особливості адаптації студентів до дистанційного навчання в умовах війни Васильєва Г.Ю.	87
Методологічний інструментарій соціології права Вереша Р.В.	91
Політологічна освіта в умовах війни та глобальних викликів XXI ст. Внучко С.М.	95
Значущість країнознавчих знань у професійній культурі перекладача Гаврилова І.М.	98
Фахова підготовка видавців в умовах війни: виклики часу Ганжуров Ю.С.	100
Трансформація медіаландшафту України та журналістської освіти в умовах війни Гондюл О.Д.	103
Питання на часі: викладання історії України у закладах вищої освіти Горбань Т.Ю.	106
ООН та освіта у сфері прав людини Горелкіна К.Г.	109
Колабораціонізм та освітня діяльність на тимчасово окупованих територіях України Горпинюк О.П.	112
Сучасні тенденції інноваційного розвитку транспортного комплексу України в умовах євроінтеграції Гречан А.П.	115
Soft skills для професії психолог Гузенко В.А.	118
До питання про шляхи отримання освіти в умовах воєнного стану Давидова І.В.	120
Актуальні напрями педагогічних досліджень в реаліях глобальних викликів XXI століття: філософське осмислення проблем Даньків А.К., Штоллєц Ю.Ю.	123
Сучасна вища освіта в фізичній культурі та спорті Дармофал Е.А., Губа А.В.	125
Мовна свідомість і мовна практика українців у контексті війни Демиденко Г.Г.	128

Формування програмних результатів навчання та Soft skills при вивченні освітньої компоненти «Професійно-етичні основи роботи психолога» Джежик О.В.	131
Scientific research methods in psychology Dzevulska I.V., Sinitskaya A.M., Tytarenko V.M.	135
Роль викладача у формуванні Soft skills у студентів медичних закладів вищої освіти Димар Н.М.	139
Psychosemantic diagnostics of professional consciousness of a manager Drobot O.V.	142
Формування професійних компетентностей та розвиток особистості студентів спеціальності «Соціальна робота» Дубініна Я.П.	145
Реформування системи надання адміністративних послуг органами влади Дяченко В.В.	150
Manifestation of the national culture independence in learning a foreign language by students of higher education institutions of Ukraine Yefimova O.M., Zhytska S.A.	154
Developing 'Soft skills' while studying foreign languages in higher military educational institutions Zhytska S.A., Yefimova O.M.	157
Формування сучасного глобального світогляду фахівців в умовах глобальних викликів XXI століття Жук О.О.	160
Використання електронного підпису для забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану Журило С.С.	163
Робота наукових гуртків під час воєнного стану Забуга Ю.Ю.	166
Про особливості формування професійного світогляду юриста в сучасних умовах Завальна Ж.В.	169
Оцінювання якості освіти випускників вищих військових навчальних закладів за підсумками їх службової діяльності Зіборєва О.Б., Яшкін В.В.	172

Накладення арешту на активи під час розслідування злочинів РФ: навчально-методичні та організаційно-правові аспекти Іваницький С.О.	175
Аналіз діяльності українського бізнесу в умовах війни Іванов М.В.	177
Результати клінічної апробації нового локального методу лікування в комплексній терапії запальних захворювань пародонту Івченко Н.А., Давіденко О.М.	180
Технічне регулювання в Україні Калашник О. В.	185
Державна політика у сфері юридичної освіти: проблеми, перспективи та міжнародний досвід Карпенко Р.В.	187
Окремі питання військового обліку жінок в умовах воєнного стану Кисилова К.В.	190
Університетська освіта та професійна підготовка у сфері системи конвенції про захист прав людини і основоположних свобод: принципи, зміст та методи Ковальчук С.О.	193
Текст – дискурс: корелятивні зв'язки Козак С.В.	197
Прийоми розвитку соціального інтелекту у студентів-перекладачів Козяревич-Зозуля Л.В.	201
Про деякі проблеми, що мають місце у науково-педагогічній діяльності України у військовий час Колб О.Г.	204
Набуття і розвиток професійної компетентності в світі BANI і TUNA Колос І.В.	208
Паралаксне бачення освіти в умовах війни Колотило В.В.	211
Правові засади розвитку екологічної освіти в Україні Кондратюк Т.М.	213
Розвиток “soft skills” у здобувачів вищої освіти у контексті навчання фахової іноземної мови Конопляник Л.М.	214

Особливості проведення лабораторних робіт в умовах дистанційного навчання Коробко А.І.	219
Характеристика правового забезпечення бюджетного процесу як провідної складової фінансової безпеки Коробцова Д.В.	221
Ефективність і доцільність практичних завдань з психологічних дисциплін у дистанційному навчанні Костик Л.Б.	224
Дидактична адаптація студентів у парадигмі вищої освіти: теоретичний аналіз Костюшко Г.О.	228
Фахове самовдосконалення викладачів в системі вищої освіти в умовах збройного конфлікту Кравцова З.С.	232
Molecular genetic predictors in aging mechanisms Kuzmenko I.A.	236
Комунікативна культура як одна із основних складових іміджу сучасного керівника закладу освіти Кутова С.О.	238
Юридичні інновації: досвід впровадження у освітньому процесі Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка Кучук А.М.	241
Типи росіянізації: причини і наслідки Лавер О.В.	244
Особливості безпеки у кіберпросторі в умовах воєнного стану Лещенко А.В.	249
Навчання вищої математики в умовах дистанційного навчання Лиходєєва Г.В.	252
Інтерактивне навчання курсантів під час дослідження історії українського правопису Логвіненко Н.М.	253
Права здобувачів вищої освіти під час дистанційного навчання в контексті пандемії COVID-19 Лотиш Т.В.	258

Raising students' awareness of the linguist's ethical responsibilities as a response to the challenges of teaching the course of Cognitive linguistics during the wartime	
Lunyova T.V.	261
'Paradoxes' of critical thinking	
Lyashenko D.M.	264
Розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти як основної складової освітнього портфоліо	
Магас Л.М.	269
Вектори розвитку професійних якостей педагогів, які допоможуть адаптуватись в умовах світу BANІ	
Марейчева О.В.	272
Основні завдання та функції органів Національної поліції під час забезпечення публічної безпеки та порядку в умовах воєнного стану	
Мартиненко Д.Б.	274
Війна України/війни пам'яті та викладання історії України	
Мартинова І.С.	279
Освітнє середовище закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання як передумова формування Soft kills майбутніх правоохоронців	
Марченко О.Г.	283
Ініціативи щодо оптимізації освітнього процесу закладів вищої освіти	
Михайленко М.Г.	287
Бренд науковця: вимога часу	
Михайліченко Т.О.	290
Бізнес-освіта магістрів-аграріїв в умовах євроінтеграції: митний аспект	
Мороз С.Е.	293
Посилення ролі викладання історії українського мистецтва в закладах вищої освіти в умовах війни	
Мосендз О.О.	297
Practical aspects of military terminology in contemporary educational framework	
Navrotska I.M.	300
Самоактуалізація особистості в періоди кризових ситуацій	
Нежинська О.О.	303

Кібергігієна – безпечний інформаційний простір науково-педагогічного працівника Нікітенко А.О.	309
Організація навчальної діяльності студентів із медичної і біологічної фізики засобами задач в умовах глобальних викликів сучасності Новікова І.М.	310
Інтерація викладач – студент під час навчання у ЗВО прифронтового міста Олексенко О.А.	315
Проблеми групової динаміки та комунікації студентів в умовах дистанційного навчання в Україні Олещенко Л.М.	319
Сучасна правнича освіта в Україні: проблеми та перспективи Орлова О.О.	322
Роль конкуренції у розвитку сучасного підприємництва Перцович Т.О.	325
Медіаосвіта як засіб профілактики інтернет-залежності в середовищі здобувачів вищої освіти Петровська К.В.	330
Характерні особливості гібридної війни Підгірна В.Н.	334
Soft skills як найважливіший компонент професіоналізму Плахотнік О.О.	337
Challenges of third-level education in Ukraine: perspective of Taras Shevchenko National University of Kyiv Ровогознуук R. V.	339
Моральна складова в особистісному й професійному розвитку студентської молоді Подолян Г.П.	342
Досвід викладання студентам магістратури навчальної дисципліни «Правові проблеми еколого-правової культури і освіти» Позняк Е.В.	344
Використання моделі змішаного навчання у системі вищої освіти Полонка І.А.	348
Діджиталізація освітнього процесу на прикладі медичного освітнього закладу Приступа Б.В., Рожковський Я.В.	351

Інтенсифікація іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах дистанційного навчання Пришупа Ю.Ю.	355
Мобільність закладу вищої освіти як фактор підвищення його конкурентоспроможності в європейському освітньому просторі Проніков О.К.	358
Методичні аспекти підготовки магістрів з фізичної терапії в закладах вищої освіти Пустовойт Б.А.	362
Освітньо-правові аспекти протидії інформаційним загрозам в Україні Радзієвська О.Г.	365
Особливості змішаної форми навчання в умовах сучасного освітнього середовища Радченко М.І.	368
Importance of developing soft skills for lifelong success Rembach O.O.	372
Проблеми формування soft skills в студентській спільноті Дем'яненко О.О., Репета Л.А.	375
Етична компонента як невід'ємна складова професійної підготовки фахівців Рихліцька О.Д.	377
Впровадження інтерактивних методів навчання при вивченні іноземної мови в процесі підготовки майбутніх фахівців Національної гвардії України Романюк В.Л.	379
Донозологічна діагностика здоров'я здобувачів освіти в умовах сьогодення Рубан Л.А., Гончаров О.Г.	382
Покращення відносин між здобувачем ступеня PhD та науковим керівником як чинник якості української аспірантури Румянцева О.А.	385
Деякі тенденції розвитку андрагогічної компетентності педагогів в системі післядипломної педагогічної освіти Самко А.М.	389
Формування у студентів навичок креативного мислення при вивченні ними порівняльного правознавства Сапарова А.О.	393

Стратегічні напрями розвитку Національного медичного університету імені О.О. Богомольця	
Саханда І.В.	396
Деякі міркування щодо освіти, кібергігієни та прав людини у XXI столітті	
Селезньова О.М.	398
Особливості навчального процесу в закладах вищої медичної освіти в умовах надзвичайних станів	
Середа П.І., Ємельянова О.І.	402
Prosodic parameters of speech	
Syvokin H., Kartel T.	405
The role of CAT-tools in future translator training	
Sydorenko Yu.I.	408
Дистанційна освіта у підготовці фахівця-логопеда під час складних суспільно-політичних обставин	
Січкачук Н.Д.	410
Відомча освіта в Україні в умовах євроінтеграційних процесів	
Славна О.В.	415
IT-індустрія під час воєнного стану в Україні	
Сліпченко В.Г.	417
Суть оцінювання – як складової освітньої системи	
Слободяник Г.Я.	420
Особливості риторики російсько-української війни	
Смола Л.Є.	424
Застосування сучасних інформаційних технологій як мотиваційний елемент в підготовці конкурентоспроможних фахівців	
Сокульська Н.Б.	427
Аспекти допиту потерпілих у кримінальних провадженнях за фактами вчинення крадіжок неповнолітніми	
Сорока І.В.	430
Роль економічної освіти та культури в управлінні персоналом транспортної галузі	
Спіцина А.Є.	432
Сучасні принципи організації медичної освіти, заснованої на компетентності	
Степанова Г.М.	437

Онлайн-освіта: перешкоди в умовах воєнного стану Столяренко О.М.	440
Особливості психологічної та педагогічної адаптації здобувачів вищої освіти до освітнього процесу під час воєнного стану Ступеньков С.О.	443
Usage of technical devices in the educational process Suima I.P.	446
Досвід використання інтерактивного навчального контенту з використанням платформи H5P в курсі медичної мікробіології Тарасов Є.В.	449
Перспективи якості надання освітніх послуг ЗВО Терентьєва Н.О.	452
Компліментарні висловлювання як засіб уникнення конфлікту в освітньому середовищі Ткач О.В.	454
Навчання студентів компаративному правовому світогляду для формування досвіду невизначеності концептуальних світів Ткаченко О.В.	458
Цифрові компетентності працівників вищих навчальних закладів в умовах цифровізації Токарева В.О.	461
Система принципів навчання у сучасному закладі вищої освіти Толмачова І.М.	465
Причини та наслідки «непримиримої війни» в ґрунтознавстві Топольний Ф.П.	467
Універсальні навички як перевага у побудові кар'єри у світі BANİ Торяник Ж.І.	472
Особливості моделі формування толерантності майбутніх офіцерів Національної гвардії України у закладах вищої освіти Тробиук Н.Ю.	475
Специфіка особистісно-професійного буття науково-педагогічних працівників крізь призму екзистенціалізму в умовах воєнного стану Федюк В.В.	478
Парадигма вищої юридичної освіти в Україні в інформаційній сфері в умовах глобальних викликів ХХІ століття Фурашев В.М.	482

Зовнішньоекономічна діяльність підприємств в умовах глобалізації міжнародної економіки Фурса В.А.	486
Розвиток здатності критичного мислення, або знов про методи і форми підготовки здобувачів вищої освіти Ханжи В.Б.	489
Кейс-метод у процесі професійної підготовки майбутніх юристів Чернік С.Д.	493
До питання інтеграції дисциплін у професійній підготовці майбутніх пілотів цивільної авіації Чорноглазова Г.В.	497
Сучасні тенденції трансформаційних змін в освітній галузі України Чубрей О.С.	501
Окремі правові та процесуальні аспекти процедури обміну обвинувачених або засуджених військовополонених Чугасвська А.В.	504
До поняття міжособистісного гендерного конфлікту Шевченко З.В.	508
Освіта – це зброя, якою можна досягти миру Шепель О.С.	510
Актуальні напрями педагогічних досліджень в реаліях глобальних викликів ХХІ століття: філософське осмислення проблем Штолцел Ю.Ю., Даньків А.К.	514
Особливості формування soft skills у студентів-філологів Щербакова Н.В.	517
Comprehension and development of soft skills Yurko N.A.	519
Проблеми криміналізації колабораціонізму в Україні Юрко С.С.	523
Антропоцентричний характер медичних епонімів Яремко А.С.	527
Концепт самості в суб'єкт – суб'єктних освітніх відносинах Яценко В.А.	530

дослідників, орієнтуючись на впізнаваність, або переглядаючи анотації. Тож кожна анотація має бути структурована і достатньо широка, щоб ознайомившись із нею, колега міг зрозуміти про що саме вона і яких результатів Ви досягли (окрім того, зверніть увагу, що іноземні колеги не завжди мають змогу прочитати Вашу статтю повністю через мовний бар'єр, але якщо вона їх зацікавить, то можуть посилатися на публікацію, використавши інформацію з анотації).

Слід також враховувати, що частину профілів можна пов'язати один з одним, зокрема через facebook, що є також дуже зручно.

Отож, враховуючи тенденції в українській та світовій науці, варто вже зараз кожному науковцю замислитися над власним брендом.

Література:

1. Венгрияк Х. Зустрічають по бренду. *Юридична газета*. 2014; 17(411). URL: [https://jur-gazeta.com/publications/legal-business-in-ukraine/zustrichayut-po-brendu.html#:~:text=Бренд%20\(англ.,%20мають%20справу%20у%20першу%20чергу.](https://jur-gazeta.com/publications/legal-business-in-ukraine/zustrichayut-po-brendu.html#:~:text=Бренд%20(англ.,%20мають%20справу%20у%20першу%20чергу.)

2. Горак В. В. Міжнародні системи ідентифікації вчених як показник іміджу науковця. *Науково-педагогічні студії*. 2018;2:93–98. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/196235559.pdf>

БІЗНЕС-ОСВІТА МАГІСТРІВ-АГРАРІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: МИТНИЙ АСПЕКТ

Мороз С.Е.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри підприємництва і права
Полтавський державний аграрний університет
м. Полтава, Україна*

Найважливішою метою аграрних закладів вищої освіти, які пропонують свої послуги у підготовці фахівців високої кваліфікації, має стати прагнення охопити у навчальних програмах усі важливі для створення компетентного спеціаліста, галузі знань. В умовах посилення євроінтеграційних процесів перед Україною відкриваються нові перспективи розширення співробітництва з розвиненими країнами континенту та реалізації нових можливостей у сфері зовнішньої торгівлі. Особливо це стосується агропродовольчого сектору, який забезпечує 25,1% усього зовнішньоторговельного обігу країни (у т. ч. 40,7%

експорту) і є критичною галуззю для торговельного балансу України (рис. 1).

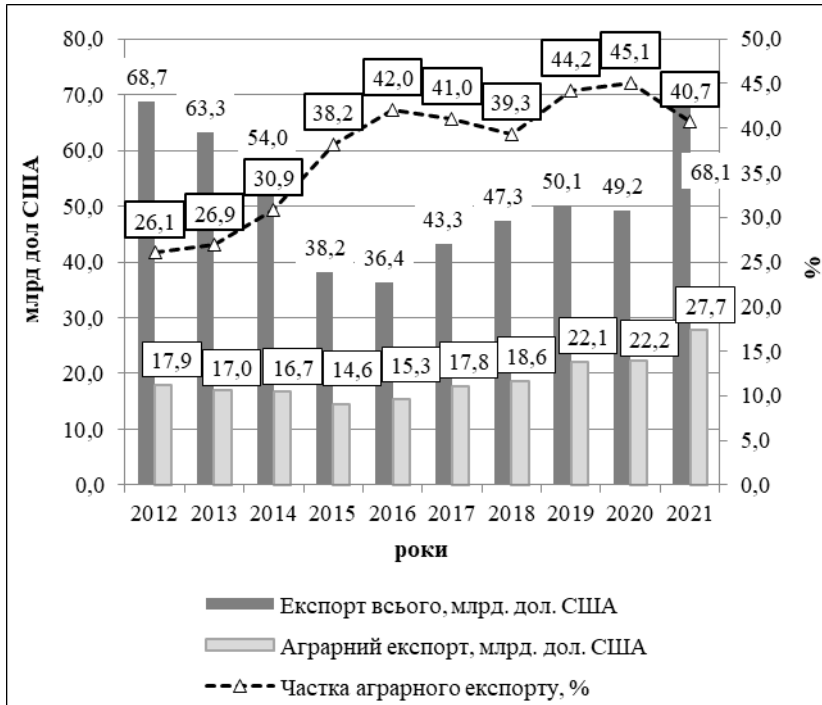


Рис. 1. Динаміка обсягів державного експорту України [1]

Оскільки Україна залишається однією з небагатьох країн світу, які ще мають можливість збільшувати виробництво сільгоспкультур, нарощувати експортний потенціал та забезпечувати глобальні потреби в аграрній продукції, підготовка магістрів-аграріїв до підприємницької діяльності на зовнішньому ринку і формування у них компетентностей у галузі митної справи, на наш погляд, є актуальними.

У порівнянні з менеджерами, маркетологами та логістами, покликаними займатися організацією зовнішньої торгівлі, фахівці з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності мають величезну перевагу: вони знають товари – основний об’єкт зовнішньоекономічних операцій. Вміння ідентифікувати товари, аналізувати й оцінювати їх асортимент, досліджувати якість відповідно до чинних норм, проводити експертизу, класифікацію, виявляти фальсифіковану та

контрафактну продукцію – це величезний набір орієнтованих на торгівлю навичок, які у поєднанні зі знаннями митної справи дозволять випускникам аграрних закладів вищої освіти успішно реалізовувати експортну стратегію України.

Експерти наголошують, що «...малі та середні підприємства (МСП) складають 99,8% всіх підприємств в економіці країни, але рівень їх експортної діяльності є відносно низьким. Експортом прямо чи опосередковано займається менше ніж 20% МСП. Це свідчить про те, що довгострокове економічне зростання вимагає більше зусиль, спрямованих на інтеграцію МСП в експортні ланцюги вартості» [2]. При цьому аналітики підкреслюють, що кваліфікація і вміння, які дає система освіти, не збігаються з потребами підприємств, а нестача робочої сили з навичками, потрібними в ключових секторах економіки обмежує продуктивність підприємств і потенціал їх зростання.

Зважаючи на означене та використовуючи академічні свободи, передбачені освітніми стандартами, випускова кафедра підприємництва і права Полтавського державного аграрного університету ухвалила рішення про введення до освітньої програми «Підприємництво» для здобувачів вищої освіти ступеню магістр спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» обов'язкової дисципліни «Митна справа».

Під час проектування програми навчальної дисципліни «Митна справа» ми урахували, що «...існує нагальна необхідність розв'язання наявних вагомих проблем у сфері митного обслуговування суб'єктів господарювання на засадах розроблення ефективної стратегії їхньої роботи, що є ключовим елементом функції планування» [3].

Відомо, що учасники зовнішньоекономічної діяльності, стикаючись з необхідністю митного оформлення товару, можуть вибрати одну з наступних стратегій поведінки:

- самостійне митне оформлення товару – створення на підприємстві відділу декларування;
- повний аутсорсинг – делегування всіх функцій з декларування товарів і їх митного оформлення спеціалізованій компанії – митному брокеру;
- частковий (керований) аутсорсинг – взаємодія власного співробітника суб'єкта зовнішньоекономічної діяльності ЗЕД із представником митниці або аутсорсингової компанії з метою оптимізації витрат підприємства на митне оформлення товару.

Як показує вітчизняна практика, повний аутсорсинг підходить переважно для початківців – учасників ЗЕД, які вперше здійснюють митне оформлення разових експортних чи імпорتنих операцій. Зі збільшенням зовнішньоторговельного обороту компанії пропорційно

збільшуються і витрати на митне оформлення, тому найкращою стратегією підприємства буде використання не повного, а часткового аутсорсингу. Зауважимо, що мова йде не про традиційний частковий аутсорсинг, за умови якого між клієнтом і виконавцем розподіляються рівнозначні функції, а про сучасний вид аутсорсингу, який дозволяє підприємству-клієнту стратегічно керувати всією процедурою декларування і митного оформлення зовнішньоекономічної операції.

Альтернативою аутсорсингу може бути уведення у штат власного декларанта, що дасть змогу підприємству не лише визначати та обґрунтовувати перспективні напрями зовнішньоекономічних операцій, а й самостійно та оперативно здійснювати так зване «митне очищення» товарів.

Метою вивчення дисципліни «Митна справа» визначено формування готовності випускників до митного супроводження комерційної діяльності підприємств – суб'єктів зовнішньоекономічної діяльності. У режимі соціального партнерства з підприємствами навколомитної сфери викладачі не лише розробили зміст дисципліни, а й виділили основні напрямки застосування педагогічних зусиль для формування готовності майбутніх молодих фахівців до декларування товарів.

У процесі опанування дисципліни здобувачі вищої освіти повинні набути практичних навичок у:

- класифікації товарів за УКТЗЕД;
- визначенні країни походження товару;
- розрахунку митної вартості товарів, що переміщуються через митний кордон, з урахуванням базисних умов поставок Інкотермс;
- застосуванні митних режимів; розрахунку митних платежів;
- визначенні заходів нетарифного регулювання;
- роботі з професійним програмним забезпеченням митного брокера;
- заповненні митних документів з використанням програмного забезпечення.

У процесі вивчення митної справи магістри з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності набуватимуть певних знань та вмінь, які самі по собі є розрізненими елементами митно-брокерської діяльності. Кожен такий елемент досить самостійний і потрібні особливі педагогічні умови, які сприятимуть об'єднанню цих елементів – окремих знань і умінь, у єдине ціле – компетентність.

На наше глибоке переконання, практична підготовка майбутніх фахівців буде успішною, якщо вона здійснюватиметься у рамках спеціально спроектованої діяльнісної моделі, ефективно функціонування якої забезпечуватиметься наступним комплексом педагогічних умов:

– побудовою елементів навчального середовища із застосуванням системомиследяльнісної методології для кожного етапу професійної підготовки на основі міждисциплінарних зв'язків з урахуванням специфіки та конкретики професійних ситуацій;

– формуванням професійних мотивів, інтересів та ціннісних орієнтацій майбутніх магістрів;

– урахуванням цінностей індивідуального підходу, особливостей і схильностей особистості здобувача вищої освіти тощо.

Отже, у сучасних умовах митна освіченість майбутніх випускників аграрних закладів вищої освіти набуває важливого значення і вимагає обґрунтування нових підходів, програм, методик підготовки магістрів до професійної діяльності з урахуванням потреб ринку праці.

Література:

1. Державна служба статистики України. Статистична інформація. Актуально на 19.08.2022. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>. (дата звернення 19.08.2022 р.).

2. Експортна стратегія України: «дорожня карта» стратегічного розвитку торгівлі на 2017–2021 роки. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1017-2017-%D1%80#Text>. (дата звернення 19.08.2022 р.).

3. Будз О. Ф. Стратегічне планування митного обслуговування підприємств на засадах врахування інтересів стейкхолдерів. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер.: Економічні науки*. 2018. Вип. 29(1). С. 28–31.

ПОСИЛЕННЯ РОЛІ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНСЬКОГО МИСТЕЦТВА В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Мосендз О.О.

доктор філософії у галузі знань «культура і мистецтво»,

викладач кафедри мистецтвознавства

Дніпровський факультет

Київського національного університету культури і мистецтв

м. Дніпро, Україна

Більше шістьох місяців триває війна Росії проти України. І не тільки на ратному полі. Йде потужна битва в культурному просторі. Ворогом з новою силою піднялась хвиля проти української культури, історії,