

ГРОДНЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Материалы XIV Международной
научно-методической конференции**

Перспективы развития высшей школы

Гродно 2021

*МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»*

*Перспективы
развития высшей
школы*

*МАТЕРИАЛЫ
XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гродно
ГГАУ
2021

УДК 378(06)
ББК 74.58
П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),
И. Н. Дорошкевич (зам. ответственного редактора),
С. И. Юргель

Перспективы развития высшей школы : материалы XIV
П 26 **Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис**
[и др.] – Гродно : ГТАУ, 2021. – 370 с.

ISBN 978-985-537-167-1

В сборнике обсуждаются пути реализации модели «Университет 4.0», информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учреждениях образования, организация социально-культурной деятельности студентов, здоровьесберегающая и здоровьеформирующая среда в системе образования, а также вопросы дополнительного образования взрослых.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

Табл. 17.

УДК 378(06)
ББК 74.58

ISBN 978-985-537-167-1

© Коллектив авторов, 2021
© Учреждение образования «Гродненский
государственный аграрный университет», 2021

УДК 378

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

З. М. Левченко, С. В. Тютюнник, Т. Е. Дугар

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003, г. Полтава, ул. Сквороды, 1/3; e-mail: slzm@ukr.net, tyutyunnik.sveta@ukr.net, taniadugar@ukr.net)

Аннотация. В статье изучен опыт использования Интернет-ресурсов и технологий дистанционного обучения в Полтавском государственном аграрном университете.

Ключевые слова: дистанционное обучение, платформа Moodle, Google Meet, видеоконференция.

EXPERIENCE IN TEACHING USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Z. M. Levchenko, S. V. Tyutyunnyk, T. Y. Dugar

Poltava State Agricultural University (Ukrayna, Poltava, 36003, 1/3 Skovorody st.; e-mail: slzm@ukr.net, tyutyunnik.sveta@ukr.net, taniadugar@ukr.net)

Summary. The article examines the experience of using Internet resources and technologies of distance learning at Poltava State Agrarian University.

Key words: distance learning, Moodle platform, Google Meet, video conferencing.

Введение дистанционного обучения является требованием времени. Увлечение молодых людей использованием Интернет-ресурсов вызывает много «за» и «против» интенсивного использования социальных сетей. Но общество понимает, что такая ситуация должна использоваться в целях образования, распространения всеобъемлющих и специальных знаний среди молодежи.

В соответствии с Положением о дистанционном обучении, оно определяется как отдельная форма обучения с использованием дистанционных технологий в традиционных формах: дневное, заочное и т. д. [1] Первоначально внедрение дистанционного обучения в Украине считалось хорошо организованным и контролируемым самообучением с использованием компьютерного оборудования и сетей связи. Создание и дальнейшее усовершенствование специальных программных ресурсов для расширения общения в сети off-line и on-line дало возможность предложить для развития дистанционного

обучения новые возможности.

Сегодня система дистанционного обучения в учреждении высшего образования объединяет самообразование с использованием электронных ресурсов, где есть возможность получить задания для изучения теоретических курсов, выполнения практических задач и самостоятельной работы, оценку знаний и образование в режиме видеоконференций с непосредственным участием в общении преподавателя и студента.

В Полтавском государственном аграрном университете разработано Положение об организации образовательного процесса и проведение текущего, семестрового контроля и аттестации соискателей высшего образования с использованием дистанционных технологий. Положением предусмотрено, что дистанционная коммуникация участников образовательного процесса может осуществляться средствами коммуникации, встроенные в систему управления обучением (платформы Moodle), электронную почту, мессенджеры (Viber, Telegram), видео- и аудиокommunikации (MS Teams, ZOOM, Google Meet, messenger Cisco Webex Meeting, Skype), форумы, чаты и т.д. [2].

Для эффективного использования дистанционных технологий в традиционных формах обучения есть возможность внедрять в действующий процесс обучения информационную платформу Moodle. Это значительно повышает его действенность, открывает много новых возможностей и мотивирует преподавателей к разработке обучающих материалов высокого научного и образовательного качества, использовать практические навыки и развивать их у студентов, которые уже работают и не имеют возможности посещать очные занятия в полном объеме в виду разных объективных причин.

Система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) является «...модульным объектно-ориентированной динамической обучающей средой, которая дает преподавателям, соискателям высшего образования и администраторам очень развит набор инструментов для компьютеризированного обучения, в том числе дистанционного».

Для обеспечения проведения online занятий согласно расписания преподаватели широко используют Google Meet, Viber, Zoom, Telegram и др. Использование этих ресурсов позволяет проводить занятия в режиме видеоконференций. Видеоконференция – это конференция в режиме реального времени online, которая проводится в определенный день и час. Она дает возможность визуализации контакта между преподавателем и студентом, подача лекционного материала

происходит путем разработки и демонстрации презентаций лекций во время одновременного аудио-визуального ее представления, а также наличие чата для вопросов и возможности демонстрировать собственный рабочий стол. Сервис позволяет не только слушать, а и активно участвовать в видео-встрече online. Приложение Google Meet дает возможность присоединиться к встрече просто из событий в Google Календаре или приглашений в электронных письмах.

В ПДАУ используются оба способа проведения дистанционного обучения. В практической работе наши преподаватели отдавали предпочтение созданию видеоконференций с использованием Google Календаря. На платформе Moodle расположены все обучающие материалы в полном объеме, доступ к которым имеют преподаватель и лишь те студенты, которые изучают данный курс, для чего им предлагается специальный доступ. Занятия согласно расписания проводились как в обычном виде – путем проведения их в аудитории с присутствием студентов, так и дистанционно в режиме online, для чего использовалась встроенная в Google - почту Gmail программа Google Meet.

В следствие распространения COVID-19, в 2020 году правительство Украины было вынуждено ввести карантинные ограничения относительно посещения учащимися и студентами учреждений образования и перейти на использование дистанционных форм обучения в более широком масштабе, чем это было раньше. Хотя значительная часть преподавателей все же считает традиционные подходы к проведению занятий в аудитории более действенными и эффективными, сегодняшние реалии свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития дистанционного обучения, в частности, индивидуальной работы с каждым студентом. Залогом этого есть підготовка качественного контента и размещения его на платформе Moodle.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положення про дистанційне навчання. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.квітня 2013 р. № 466. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення 19.01.2021)
2. Положення про організацію освітнього процесу і проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Полтавській державній аграрній академії. Введено в дію наказом ректора від 29 травня 2020 р № 91. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/5555/osvitniyprocesz-dystanciynymytechnologiyamypdaa0106.pdf> (дата звернення: 17.01.2021).

Красота О. Г. ОПЦИИ ГУГЛ – КАК ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	139
Левченко З. М., Тютюнник С. В., Дугар Т. Е. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	141
Лемешевская З. П., Варнакова Г. М. СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ	144
Ли Цинь АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ	147
Ли Янь ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАНИЯ	150
Метечко Т. О. ИГРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	153
Осипчук О. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ “БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)”: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	156
Пилипенко Е. А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	159
Полещук А. М., Венцовская Н. С., Балог З. З., Добригло А. С. ОПТИМИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В LMS MOODLE	162
Прокопчик М. М. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	165