

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

**49-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком
праці»**



21-22 лютого 2018 року

м. Полтава

УДК 378.147

ББК 74.58

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, доцент кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Браславець Т. М. – керівник виробничої практики

Колесніченко І. А. – методист навчального відділу

Ткаченко Д. Р. – секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 49-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці».– Полтава: РВВ
ПДАА, 2018. – 207 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ	9
Важливість системності викладання предметів, що створюють спеціальність Біленко О. П., к.с.-г.н.; Міщенко О. В., доцент, к.с.-г.н.....	9
Взаємозв'язок інноваційних технологій ВНЗ з ринком праці Шакалій С.М., к.с.-г.н., Міленко О.Г., старший викладач	10
Конкурентоспроможність майбутнього фахівця на ринку праці Баган А. В., доцент, к.с.-г.н.; Барат Ю. М., доцент, к.с.-г.н.	12
Освоєння ГІС-технологій як запорука успіху на ринку праці Калініченко В. М., к.с.-г.н., доцент	14
Основи взаємодії сфери вищої освіти та регіонального ринку праці на основі прогнозування і компетентного підходу Пономаренко С. В., старший викладач; Шерстюк О. Л., асистент	17
Особливості підготовки фахівців з агрономії в сучасних умовах ринку праці Ляшенко В. В., к.с.-г.н., Бараболя О. В., к.с.-г.н.	19
Особливості формування концепції екологічної освіти під час проходження виробничої практики Писаренко В. М., д.с.-г.н., професор; Піщаленко М. А., к.с.-г.н., доцент; Сауліна Л. О., аспірант.....	20
Перспективи працевлаштування випускників факультету агротехнологій та екології ПДАА Стрижак А. М., асистент	22
Соціально-економічний аспект міграції трудового населення за кордон Зубов А. О., к.т.н.	24
Якого агронома потребує сучасне виробництво Шокало Н. С., к.с.-г.н., доцент; Кулик М. І., к.с.-г.н., доцент; Юрченко С. О., к.с.-г.н., доцент.....	26
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	29
Вивчення роботи з прекурсорами при підготовці фахівців ветеринарної медицини Передера Ж. О., к.вет.н., доцент; Коваль І. В., к.вет.н.....	29
Викладання навчальної дисципліни «Ветеринарне законодавство України та міжнародне ветеринарне право» як запорука формування правової свідомості у фахівців ветеринарної медицини Щербакова Н. С., к.вет.н, доцент, Передера С. Б., к.вет.н, доцент	31
Використання у навчальному процесі методу активного проблемно-ситуативного аналізу для більш якісної реалізації теоретичних знань в умовах виробництва Дмитренко Н. І., к.вет.н, доцент.....	32
Вимоги ринку праці щодо викладання дисципліни «Епізоотологія та інфекційні хвороби» Передера О. О., к.вет.н., доцент; Жерносік І.А., старший викладач	34
Вимоги сучасного ринку праці до підготовки фахівців Лавріненко І. В., к.вет.н., доцент; Луценко Л. В., методист навчального відділу; Костоглод А. К., завідувач навчально-методичного кабінету.....	36
Запорука успіху – конкурентність спеціальності Омельченко Г. О., к.вет.н; Шерстюк Л. М., старший викладач; Щербак В. І., старший викладач	38
Комплексність навчального процесу у підготовці лікарів ветеринарної медицини для сучасного ринку праці Киричко О. Б., к.вет.н., доцент; Бердник І. Ю., к.б.н., доцент.....	40

Формування рівня підготовки здобувачів вищої освіти по «Годівлі тварин з основами кормовиробництва», що забезпечать компетентність отримання відповідного рівня виробництва продукції тваринництва і птахівництва у виробничих умовах

Поліщук А. А., д.с.-г.н., професор; **Мироненко О. І.,** к.с.-г.н., доцент; **Ульянко С. О.,** к.с.-г.н., доцент; **Матюха В. В.,** старший викладач199

Чинники взаємодії вищої освіти з ринком праці

Бондаренко О.М., к.с.-г.н., доцент; **Чухліб Є.В.,** к.с.-г.н.; **Березницький В.І.,** старший викладач.....201

Якісна освіта, як один із чинників конкурентоспроможності випускників на ринку праці

Юхно В.М., к.с.-г.н., доцент; **Кузьменко Л.М.,** к.с.-г.н.204

[упорядники: Міропольська М. А., Капченко Л. М., Алексєєва А. В., Савченко Н. В.]. – К. : ІПК ДСЗУ, 2008. – 456 с.

5. Кратт О. А. Оцінка наслідків зміни кон'юнктури ринку послуг вищої освіти на діяльність вищого навчального закладу / О. Кратт // Наук. вісн. Національного гірничого університету. – Д. : Вид-во НГУ. – № 4. – 2009. – С. 45-54.

ЯКІСНА ОСВІТА, ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ НА РИНКУ ПРАЦІ

Юхно В. М., к.с.-г.н., доцент;

Кузьменко Л. М., к.с.-г.н.

В умовах переходу України до ринкової моделі господарювання, руху у напрямі євроінтеграції, входження у міжнародний конкурентний простір та включення у світову економіку, перед вітчизняною економічною наукою і практикою ставляться принципово нові завдання, серед яких вагоме місце належить підвищенню конкурентоспроможності трудового потенціалу.

Конкурентні позиції підприємств все більше визначає персонал, орієнтований на здобуття конкурентних переваг в освіті, результатах праці, здатний до інтелектуально-професійного розвитку, розробки і впровадження інновацій на рівні світових стандартів, створення конкурентоспроможної продукції. При цьому базовою складовою економічного розвитку будь-якої країни, в тому числі і України, є якісна освіта. Підготовка та випуск висококваліфікованих працівників, які глибоко володіють сучасними знаннями, методами та методиками створення нових сортів, порід і матеріалів, сучасних інформаційних технологій, здатні забезпечити їх впровадження в життя є запорукою конкурентоспроможності їх на ринку праці [1, 2].

Світовою спільнотою Україна визнана ринковою державою, тому оптимізація взаємовідносин вищої освіти з ринком праці має особливо важливе значення нині, коли формується економіка знань [3].

Сьогодні в Україні гостро постали проблеми, пов'язані з недосконалістю механізмів взаємодії освіти та ринку праці, до яких можна віднести: невідповідність нормативно-правової бази, що регулює дане питання; низький рівень взаємовідносин між закладами вищої освіти та підприємствами; неузгодженість дій між органами центральної влади та органами влади на місцях, які на даний час не несуть відповідальності за невиконання завдань, покладених на них відповідними нормативно-правовими актами та ін. [4].

У зв'язку з цим потребують удосконалення всі складові механізму регулювання взаємодії освіти та ринку праці. Одним із джерел цього процесу є вивчення та впровадження європейського досвіду стосовно регулювання взаємодії освіти та ринку праці.

В Європі відбувається докорінне переосмислення механізмів і моделей державного впливу на економічні і соціальні проблеми, викликане світовою фінансовою кризою, яка, на думку вчених, продемонструвала кризу ідеології «ринкового фундаменталізму» та ідеї ліберального саморегулювання ринку [5].

Зміни в європейській політиці, спрямовані на пом'якшення і подолання

соціальної складової світової економічної і фінансової кризи (насамперед, падіння зайнятості й добробуту людей, зростання безробіття), необхідно враховувати і в Україні. Це, у свою чергу, допоможе виробити ефективну освітню політику та політику зайнятості, які відповідатимуть кращим європейським стандартам.

На необхідність вивчення саме європейського досвіду вказують дослідження багатьох науковців, а саме: І. Безсонової, Н. Вишневської, Т. Ткаченко, Л. Лісогор, Е. Лібанової, В. Сердюкової, Н. Абашкіної, Д. Дзвінчука, Н. Корсунської, О. Романовської, Л. Ільїча, А. Заболотного, І. Кімової, О. Мірошниченко, О. Осінкіна, Н. Лещенко та багато ін. [6].

Для створення в Україні ринку науково-освітніх послуг на європейських засадах необхідно забезпечити:

- налагодження взаємодії підприємництва, наукової та освітньої сфер у рамках євроінтеграційних пріоритетів;
- підвищення якості освіти;
- запровадження культури самоосвіти і освіти впродовж життя;
- сприяння отриманню знань через інструменти неформальної освіти (зокрема, законодавчо узгодити можливість урахування сертифікатів, отриманих за результатами іспитів після прослуховування онлайн-курсів як альтернативи оцінок за іспит після прослуховування аналогічних курсів студентами в університетах);
- стимулювання розвитку творчих навичок, прояву індивідуальних здібностей, талантів людей;
- підвищення рівня розуміння студентами того, що знання, які вони отримають, допоможуть у майбутній кар'єрі;
- надання освітнім і науковим установам прав самостійного визначення назв і переліків спеціальностей, за якими проводиться підготовка фахівців згідно з потребами ринкового середовища та забезпечення порівнянності результатів навчання за різними спеціальностями на різних освітніх та наукових рівнях за «освітніми ефектами» та навичками, якими має володіти фахівець у своїй професійній діяльності [4].

І найголовніше: люди з гарною освітою будуть ефективно працювати на благо України тільки тоді, коли для цього будуть існувати певні можливості, зокрема: розвинена інфраструктура, прозорі стабільні «правила гри», захист права власності, мінімальний простір для корупції, високий рівень культури налагодження комунікацій, зокрема, у сфері розробки/реалізації проектів за міжнародними програмами. Також необхідний відповідний рівень доходів, доступ до ресурсів, високий рівень особистої відповідальності і свідомості у суспільстві.

Список використаних джерел

1. Харун О. Конкурентоспроможність персоналу підприємства в контексті розвитку трудового потенціалу / О. Харун // Економічний дискурс. – 2016. – Вип. 4. – С. 62-73.
2. Калетнік Г.М. Практична реалізація державної політики у сфері вищої освіти та положень нового закону «Про вищу освіту» в концептуальних засадах

підготовки фахівців на базі ННВК – «Всеукраїнський науково-навчальний консорціум» / Г.М. Калетнік, І.В. Гунько, Е.А. Кіреєва // Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. – 2016. – № 9. – С. 7-19.

3. Куценко В.І. Ринок праці та освітніх послуг: шляхи оптимізації їх взаємодії у контексті вимог інформаційно-інноваційного суспільства / В.І. Куценко, І.С. Чорнодід // Економіка. Проблеми економічного становлення. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum./vapsv/2010_3/St_7.pdf

4. Лавриненко Л.М. Взаємодія та взаємозв'язок ринку праці та ринку освітніх послуг / Л.М. Лавриненко // Вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. – 2016. – Вип. 9. – С. 592-596.

5. Гнибіденко І.Ф. Вплив світової фінансово-економічної кризи на соціальну сферу України / І.Ф. Гнибіденко / Економіка України. – 2009. – № 7. – С. 64-73.

6. Дяків О.В. Європейський досвід регулювання взаємодії освіти та ринку праці [Електронний ресурс] / О. В. Дяків // Державне управління: теорія та практика. – 2010. – № 1. – Режим доступу: http://archive.nbu.gov.ua/e-journals/dutp/2010_1/txts/10dovorp.pdf

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

49-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

«Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці»

Підп. до друку 09.02.2018. Формат 60x90^{1/16}. Папір офсетний.

Ум. друк. арк. 14. Обл.-вид. арк. 0,7. Тираж 250 пр. Зам. 1.

Гарнітура Times New Roman Cyr.

Видання та друк – Редакційно-видавничий відділ Полтавської державної аграрної академії

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2174 від 26.04.2005 р.

Адреса: 36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3.