

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ

Кручиненко Олег, д.вет.н., доцент

Перед будь-яким закладом вищої освіти України стоять основні завдання, які викладені у Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556 (стаття 26), – провадження на високому рівні освітньої діяльності, що забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними спеціальностями. Навчальний заклад повинен відповідати певним вимогам, щоб університет успішно функціонував. Зокрема, це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного й інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу і наукової установи (стаття 9) [2]. В той же час освіта не є сталою структурою і невпинно розвивається. Так, у 2016 році були прийняті Галузеві стандарти вищої освіти підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі знань 21 «Ветеринарна медицина» за спеціальностями 211 «Ветеринарна медицина» і 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза». Згідно нових навчальних планів, за відповідними спеціальностями, значна частина навчального навантаження припадає на самостійну роботу здобувачів вищої освіти, тому її розвиток і вдосконалення шляхом запровадження інноваційних технологій стали одним із пріоритетних напрямів роботи науково-педагогічного колективу факультету ветеринарної медицини Полтавського державного аграрного університету.

Виклики сьогодення змушують пристосовуватись до нових обставин життя, оскільки цілий світ став заручником пандемії COVID-19.

Згідно проведених досліджень іншими авторами було встановлено, що дистанційний спосіб навчання став доволі неочікуваним та випробувальним для всіх учасників освітнього процесу. Дистанційне навчання в сучасному розумінні – це інтегровані очне, вечірнє і заочне навчання з використанням новітніх комп'ютерних технологій на основі використання всесвітніх і локальних комп'ютерних мереж (Internet) [3].

Результативність самоосвітньої діяльності здобувача вищої освіти безпосередньо пов'язана з мотивацією до навчання. Вона визначається як готовність людини до навчання, освоєння професійної діяльності та професійного росту [4].

У сучасній методиці викладання найбільш прийнятною є класифікація, яка побудована на дієвому підході до навчання. Згідно з нею існують методи: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження, експерименти, конкурси, вікторини тощо); в) методи контролю і самоконтролю у навчальній діяльності (опитування, залік, іспит, контрольна

робота, тестові завдання, питання для самоконтролю, у т. ч. через комп'ютерні освітні системи) [1].

Здобувачі вищої освіти освітнього ступеня магістр за спеціальностями 211 «Ветеринарна медицина» і 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза» активно залучені до дистанційного навчання в Полтавському державному аграрному університеті. Зокрема, на платформі Moodle викладені: силабуси, методичні рекомендації по виконанню лабораторних і самостійних робіт, лекції, завдання для лабораторних робіт, підручники, навчальні посібники, корисні посилання на відео (в т.ч. на англійській мові). Здобувачі можуть в будь-який час доби зайти на сайт під особистим паролем і скористатись всім необхідним. Також, є можливість проходити тестування, що скорочує час та витрати паперу.

Лекції та практичні заняття відбуваються через Google Meet – сервіс відеотелефонного зв'язку, розроблений компанією Google, що дає змогу викладачу показувати мультимедійні презентації (навчальні відеофільми). Водночас все це сприяє спілкуванню викладача із здобувачами, є можливість активного діалогу (дискусії). У разі неможливості здобувачу з'явитись особисто на екзамен, в порядку виключення, можливо прийняти екзамен за допомогою сервісу Google Meet та зробити відеозапис відповідей, що надав екзаменатору здобувач вищої освіти.

Таким чином, сучасний зміст освіти повинен бути орієнтованим на використання інформаційних технологій, поширення інтерактивного, електронного навчання з доступом до цифрових ресурсів та інтелектуального навчання для майбутнього.

Список використаних джерел:

1. Абдалова О. И., Исакова О. Ю. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе. *Дистанц. и виртуал. обучение*. 2014. № 12. С. 50–55.

2. Закон України «Про вищу освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 1415-VIII від 14.06.2016, ВВР, 2016, № 30, ст.543). URL: <http://www.zakon5.rada.gov.ua/> (дата звернення 10.01.2022 р.).

3. Дистанційне навчання в медичному вузі – реалії сьогодення / Н. Т. Саган та ін. *Теорія і методика професійної освіти*. 2021. Вип. 31. Т. 1. С. 153–156.

4. Ждан В. М., Бобирьов В. М., Білаш С. М., Лохматова Н. М. Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія». Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів. *Матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю (23 березня 2017 року)*. Полтава, 2017. С. 3–5.