

ГРОДНЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**Материалы XIV Международной
научно-методической конференции**

Перспективы развития высшей школы

Гродно 2021

*МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ*

*УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»*

Перспективы развития высшей школы

*МАТЕРИАЛЫ
XIV МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гродно
ГГАУ
2021

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),

И. Н. Дорошкевич (зам. ответственного редактора),

С. И. Юргель

Перспективы развития высшей школы : материалы XIV
П 26 **Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис**
[и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2021. – 370 с.

ISBN 978-985-537-167-1

В сборнике обсуждаются пути реализации модели «Университет 4.0», информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учреждениях образования, организация социально-культурной деятельности студентов, здоровьесберегающая и здоровьеформирующая среда в системе образования, а также вопросы дополнительного образования взрослых.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

Табл. 17.

УДК 378(06)

ББК 74.58

ISBN 978-985-537-167-1

© Коллектив авторов, 2021
© Учреждение образования «Гродненский
государственный аграрный университет», 2021

УДК 37.03:657:001.8

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»:
ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

Н. А. Канцедал

Полтавская государственная аграрная академия (Украина, 36003, г. Полтава, ул. Сквороды 1/3, e-mail: pdaa@pdaa.edu.ua)

Аннотация. В статье предлагается использовать прием тестирования, который позволяет идентифицировать соответствующую доказательную базу формирования/развития soft skills при изучении дисциплин направления «учет и налогообложение». Рассмотренный способ имеет характер универсальности и может применяться в пределах любой дисциплины (образовательной компоненты). Это даст возможность преподавателю для более глубокого самоанализа и своевременного поиска методических решений, позволяющих реально «прокачать» soft skills у соискателей ОПП.

Ключевые слова: образовательно-профессиональная программа, программные компетентности, программные результаты, soft skills, участники образовательного процесса.

**DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS FOR STUDENTS OF THE
SPECIALTY «ACCOUNTING AND TAXATION: PREREQUISITES
AND METHODOLOGICAL SOLUTIONS**

N. A. Kantsedal

Poltava State Agrarian Academy (Ukraine, 36003, Poltava, Skovorody str. 1/3, e-mail: pdaa@pdaa.edu.ua)

Summary. The article proposes to use a testing method that allows to identify evidence of the formation / development of soft skills in the study of disciplines specializing in accounting and taxation.

The considered method has the character of universality and can be applied within any discipline (educational component). This will enable the teacher to do a deeper analysis and search for new methodological solutions in order to really «pump» soft skills among the participants of the educational process.

Key words: professional education program, program competencies, program results, soft skills, participants in the learning process.

Концептуальная модель формата «Университет 4.0» предполагает реализацию функции «капитализации собственных знаний», которая, в

частности, проявляется во взаимодействии учреждений высшего образования с различными группами стейкхолдеров [1, с. 66].

Следовательно, совершенствование образовательных процессов в высшей школе сопровождается активным поиском новых направлений, способствующих привлечению у абитуриентов интереса к выбираемой ими профессии, а также последующему пробуждению и активизации этого интереса у настоящих студентов в процессе обучения, поскольку их дальнейшее трудоустройство в профессиональной среде является одним из важнейших индикаторов полученного образования.

В этой связи учреждения высшего образования (далее – УВО) развивают взаимоотношения с работодателями, привлекая их к сотрудничеству, обсуждению образовательно-профессиональных программ (далее – ОПП), учитывают мнение работодателей при составлении перечня программных результатов изучаемых дисциплин, программ производственной практики, а также перечня общих и профессиональных компетентностей, которыми должен обладать будущий специалист.

Одновременно с этим следует отметить: мнение о том, что работодатели ценят в сотрудниках только профессионализм и знания, в современном мире считается ошибочным. Именно поэтому в образовательной среде появляются регламентированные требования к ОПП, касающиеся приобретения соискателями высшего образования социальных навыков *soft skills*. Например, в Украине для специальности «Учет и налогообложение» это предусмотрено соответствующими стандартами высшего образования, на основании которых составляются ОПП [2], [3]. В структуре упомянутых государственных стандартов имеется перечень компетентностей и программных результатов, предполагающих развитие так называемых «гибких навыков», таких как коммуникация, лидерство, способность брать на себя ответственность, работать в критических условиях, умение решать конфликты, работать в команде, управлять своим временем, способность логично и системно мыслить, креативность.

При аккредитации ОПП экспертная комиссия Национального агентства в обязательном порядке анализирует и дает оценку качества достижения аккредитуемой программой критерия, связанного с *soft skills* [4, с. 20-21]. Поэтому при составлении и совершенствовании ОПП важно проводить ее критическую оценку (предварительный самоанализ) на предмет соответствия условиям успешной аккредитации.

Достижению критерия «*soft skills*» способствуют следующие условия:

1. Учреждение высшего образования (УВО) имеет четкую политику по развитию soft skills у соискателей высшего образования и преподавателей (через систему профессионального развития или повышение квалификации), которая включает сотрудничество с работодателями и выпускниками, что в целом положительно влияет на репутационный капитал.

2. ОПП позволяет соискателю приобрести soft skills, обусловленные целью ОПП, непосредственно связанной с дальнейшей профессиональной деятельностью выпускника.

3. Формирование soft skills осуществляется при изучении конкретных образовательных компонентов (дисциплин), как общих, так и специальных.

В рекомендациях по применению критериев оценки качества ОПП [4, с. 21] отмечено, что недостаточное формирование навыков soft skills не является поводом для снижения общей оценки ОПП, а может быть основанием для рекомендаций. Однако, в процессе интервьюирования от УВО ожидаются ответы на следующие вопросы:

1) каким образом содержание образовательных компонентов ОПП способствует приобретению soft skills?

2) какие конкретные образовательные компоненты способствуют формированию соответствующих soft skills?

3) чем обосновывается акцент на тех или иных soft skills в пределах ОПП?

4) чем обосновывается акцент на тех или иных soft skills в конкретной дисциплине?

5) какие формы и методы обучения способствуют приобретению soft skills?

Исходя из этого можно сформировать предполагаемый сценарий интервью с экспертом, участником которого является не только гарант программы (вопросы 1-3), но и любой преподаватель, представляющий свою дисциплину в ОПП (вопросы 4-5). Следовательно, методика формирования доказательной базы должна отрабатываться, исходя представленных в матрице компетентностей и программных результатов по конкретной дисциплине. При этом преподавателю важно понимать принцип взаимосвязи применяемых им конкретных методов обучения с ожидаемым результатом – формированием/развитием soft skills у студента.

Для достижения положительного эффекта в этом направлении предлагаем использовать прием тестирования, который позволяет идентифицировать соответствующую доказательную базу формирования/развития soft skills при изучении конкретных

дисциплин. Предположим, тестируются дисциплины «Бухгалтерский учет» и «Методология научных исследований в учете». Фрагмент процедуры тестирования доказательной базы для дисциплины «Методология научных исследований в учете» представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Формирование доказательной базы развития навыков soft skills у соискателей степени бакалавра ОПП «Учет и налогообложение»

Наименование дисциплины	Наименование Компетентности / программного результата согласно ОПП	Конкретизация soft skills	Задания и методы, способствующие формированию/ развитию soft skills	Ссылка на источник задания/ авторские методики
Методология научных исследований в учете	K03. Способность работать в команде. ПР 08. Понимать организационно-экономический механизм управления предприятием и оценивать эффективность принятия решений с использованием учетно-аналитической информации	работа в команде, принятие критики	Деловая игра «Рецензирование научного текста». Реализуется путем разделения студентов на малые группы - «лаборатории по рецензированию», в результате работы формируется рецензия на тезисы реальных участников игры, входящих в состав других «лабораторий»	1. Метод. указания для практической и самостоятельной работы [5, с. 42, Задание 6.5], 2. Кейс-метод, авторская интерактивная методика [5, с. 75]; [6]
		ответственность	...	...
		умение выступать на публике	...	...

Исходным условием при формировании ОПП было определение ведущим преподавателем набора компетентностей и программных результатов, которые обеспечиваются этими дисциплинами. Таким образом, основополагающим аргументом вероятного развития soft skills являются компетентности и программные результаты, которые заявлены в матрице соответствия ОПП. Подчеркнем, что формулировка компетентности или программного результата не обязательно должна содержать ключевые слова, по которым можно однозначно определить soft skills. Поэтому на этапе подготовки к внедрению методик,

развивающих soft skills, преподаватель должен определиться, какие именно навыки он готов развивать у студентов в данной дисциплине.

В нашем случае для дисциплины «Бухгалтерский учет» это, преимущественно, волевые навыки: умение работать самостоятельно и в команде, проявлять ответственность в работе, ориентированность на результат; для дисциплины «Методология научных исследований в учете» – умение определять и решать проблему, принятие критики, ответственность, умение выступать на публике. Практическое формирование этих навыков осуществляется посредством выполнения студентами конкретных заданий (см. табл. 1).

Представленная процедура тестирования с последующим оформлением результатов в табличной форме имеет характер универсальности и может применяться в пределах любой дисциплины (образовательной компоненты). Это даст возможность преподавателю для более глубокого самоанализа и своевременного поиска методических решений, позволяющих реально «прокачать» soft skills у соискателей ОПП.

Важно отметить, что рассматриваемый прием позволяет не только обосновать существующую доказательную базу формирования/развития soft skills, но и выявить «слабые стороны» методики преподавания, требующие совершенствования. Возможно, это поможет преподавателю более четко определить траекторию собственного профессионального развития в данном направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Титов С. В. Основные положения и перспективы развития концепции «Университет 4.0». Международный научно-исследовательский журнал. № 6 (84). Часть 2. С. 66-70. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2019.84.6.040>
2. Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Міністерство освіти і науки України. Наказ № 1260 від 19.11.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/071.pdf>
3. Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Міністерство освіти і науки України. Наказ № 958 від 10.07.2019 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/071.pdf>
4. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми/ Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: /ТОВ «Український видавничий центр «Оріон»». – К., 2020. – 66 с. URL: <https://naqa.gov.ua/>
5. Канцедал Н. А. Методологія наукових досліджень в обліку: Методичні вказівки для практичних робіт та самостійної роботи [для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» за освітньо-професійною програмою Облік і оподаткування зі спеціальності 071 Облік і оподаткування]. Полтава: ПДАА, 2020. 75 с.
5. Канцедал Н. А. Практическое использование кейс-метода при изучении методологии

научных исследований бухгалтерского учета. Перспективы развития высшей школы: материалы XIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. Гродно: ГГАУ, 2020. С. 201-204. URL: <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/7912>

УДК 378.663.091:346.26(476)

АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ ОСНОВАМ ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Е. В. Руденко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены аспекты обучения сельской молодежи основам ведения предпринимательства. Анализируются возможные направления реализации процесса обучения и решения потенциальных проблем.

Ключевые слова: сельская молодежь, обучение, аграрный вуз, предпринимательство, стартап, бизнес.

ASPECTS OF TRAINING RURAL YOUTH THE BASICS OF ENTREPRENEURSHIP

E. V. Rudenko

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. This article discusses aspects of teaching rural youth the basics of entrepreneurship. Possible directions for the implementation of the learning process and the solution of potential problems are analyzed.

Key words: rural youth, education, agricultural university, entrepreneurship, start-up, business.

Развитие сельской местности неразрывно связано с повышением уровня и качества жизни населения. Белорусское государство оказывает значительную поддержку данным территориям: строит инфраструктуру, обеспечивает основными социальными благами и рабочими местами.

Сельская молодежь – это наиболее активная и предприимчивая часть населения. Однако зачастую не может реализовать свои амбиции

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Пестис В. К. СПЕЦИАЛИСТ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ. ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ	3
Андрушкевич Н.Н., Леванов С.Ю., Дорошкевич И.Н. МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	7
Воронов М. В. ПЕРВЫЕ ШАГИ К УНИВЕРСИТЕТУ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»	10
Герасименко П. В. ОБ ОЦЕНКЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ С УЧЕТОМ ДОЛЕВОГО ВКЛАДА В КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ	13
Гесь Г. А. ПУТЬ ДЛИННОЮ В 70 ЛЕТ	20
Дремук В. А., Сотник Л. Л. ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	25
Зубко М. В., Калинин В. А. УНИВЕРСИТЕТ И ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ	29
Канцедал Н. А. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «УЧЕТ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»: ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ	33
Руденко Е. В. АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ ОСНОВАМ ВЕДЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	38
Ташпулатов Д. Ш., Халматов Т. К. ВОПРОС ПЕРЕХОДА НА «УМНЫЕ» ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	41