

останньої, підвалини яких базуються на сприйнятті оточуючого світу. Позицію А. Маслоу щодо зв'язку цінностей з самореалізацією підтримує Д. Равен, який твердить, що здібності індивіда неможливо оцінювати незалежно від цінностей - спочатку необхідно визначити цінності індивіда, і тільки після цього оцінювати його здатність до самореалізації в суспільстві [5, с. 152].

Така інтерпретація психологічного підґрунтя розуміння цінностей дозволила зробити висновок, що визначальну роль для формування ціннісних орієнтацій відіграє процес сприйняття, яке, на думку видатного педагога К. Ушинського, має виключно важливе педагогічне значення оскільки є активним, творчим процесом та передумовою успішного навчання [6, с. 317]. Ефективність сприйняття дійсності, рівень і якість обізнаності особистості виражається в її діяльності, зокрема, професійній, поняття якої утворює вся сукупність видів суспільної активності. Ціннісне сприйняття дійсності може суттєво прискорити вирішення таких актуальних проблем, як організація і стимулювання праці, вдосконалення соціальної сфери, стимулювання самореалізації та прояву творчості в працівників. Під час навчання особливого значення набуває формування ціннісних орієнтацій відповідних суспільним нормам, адже це передумова виховання свідомої молоді - майбутнього нашої нації, рущийної сили, яка спроможна вирішувати зобов'язання перед суспільством на високому професійному рівні; молоді із вищими моральними, естетичними, духовними ідеалами. Від правильної ціннісної спрямованості залежить нині духовне оновлення нашого суспільства, зміст суспільних норм і правил і, загалом, наше майбутнє.

Список використаних джерел

- І. Енциклопедія освіти / *Лкадмедмаук України І говов.ред. ВТЖремень*) - К.: Юрінком Інтер, 2008. - 1040 с. І. Л. А. Венгер Психология / Л. А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1988.-336 с. \. Лисянська Т.М. / Педагогічна психологія: Практикум: Навч. посіб. / Таїсія Миколаївна Лисянська. - К.: Каравела, 2009. - 224 с. І. Макаренко А.С. Методика виховної роботи / Антон Семенович Макаренко. - К.: Радянська школа, 1990. - 366 с. >. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Джон Рамен ; [пер. с англ. В.И. Белопольского] / - М. Когито-Центр, 2002. - 396 с. і. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори: в 2 т. / К. Д. Ушинський. - К.: Радянська школа, 1983. - Т. 2.: Проблеми російської школи - 359 с.

УДК 378.147.31

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ ТА ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ЛЕКЦІЙНОМУ КУРСІ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ»

Л.Б. Волошко, к. пед. н., доцент, доцент кафедри БЖД ПДАА;

Т. Г. Лапенко, к. т. н., доцент, завідувач кафедри БЖД ПДАА

У систему вищої освіти активно впроваджуються сучасні інформаційні комп'ютерні технології. Однак, фахівці в галузі дидактики та методики викладання конкретних дисциплін часто далекі від інформаційних технологій і тому не можуть повною мірою використовувати їх потенційні можливості [2]. У зв'язку з цим актуалізується необхідність формування нових підходів до розробки електронних освітніх видань і ресурсів, створення нових технологій і методик навчання їх застосування студентами і професорсько-викладацьким складом. Зокрема, не розробленими є методико-технологічні питання застосування мультимедійних навчальних систем у лекційному курсі дисципліни «Охорона праці в галузі»."

Нам цікавить розробка мультимедійної навчальної системи дисципліни, під якою ми розуміємо сукупність взаємопов'язаних комп'ютерних навчальних програм (інформаційної, тренувальної, довідково-енциклопедичної, контролюючої"), що забезпечують повну структуру навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення дисципліни «Охорона праці в галузі», а саме: мета, мотив, власне навчальна діяльність, результат — за умови інтерактивного зворотного зв'язку, виконаних на основі технологій мультимедіа.

Науковцями [2] запропонована наступна класифікація мультимедійних навчальних систем (МНС): МНС (ЛК) - мультимедійна навчальна система для організації лекційних занять, в якій превалує інформаційна компонента; МНС (ПЗ) - мультимедійна навчальна система для організації практичних занять, в якій превалує тренувальна компонента; МНС (ЛЗ) - мультимедійна навчальна система для організації лабораторних занять, в якій превалує моделююча компонента.

Серед дидактичних вимог до МНС лекційного курсу з дисципліни «Охорона праці в галузі» слід виділити наступні.

1) Вимога синкретичності пред'явлення навчальної інформації - комбіноване представлення навчальної інформації, що включає в себе дидактично обґрунтоване співвідношення її різних форм: текст, звук, графіка, відео, анімація. Дана дидактична вимога є основною відмінною вимогою МНС (ЛК) у порівнянні з раніше створюваними електронними засобами навчального призначення, тому що відображає істотну відмінну особливість мультимедійних засобів навчального призначення, які об'єднують традиційну статичну візуальну інформацію (текст, графіку) і динамічну інформацію (мова, музику, відеофрагменти, анімацію) [1].

2) Вимога забезпечення повної структури навчально-пізнавальної діяльності студента, а саме: мета, мотив, власне діяльність, кінцевий результат. Дана дидактична вимога вперше пропонується для проведення лекційних занять. Виконання цієї вимоги на лекції забезпечує зворотний зв'язок з аудиторією, а відповідно, замкнутий вид управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів та її активізацію.

3) У літературі останніх років [2] введена нова психологічна вимога до МНС (ЛК) - вимога емоційної регуляції навчально-пізнавальної діяльності студентів, яка реалізується в МНС (ЛК) за допомогою таких прийомів: колірної дії, композиційного моделювання, анімації, аудіосупроводу, просторової візуалізації графічної інформації - з метою активізації таких провідних пізнавальних емоцій студентів, як здивування, цікавість, допитливість, впевненість, захопленість.

4) МНС (ЛК) повинна задовольняти ергономічним вимогам, що забезпечують організацію нормального візуального середовища на лекцій-мультимедіа. До ергономічних вимог віднесено: вимоги до шрифтів, символів, формул, створення колірної гармонії, організації інформації всередині одного вікна, роботи з декількома вікнами, до організації аудіоінформації, анімованих зображень.

Отже, МНС (ЛК) здатні забезпечити проведення всіх видів лекцій з дисципліни «Охорона праці в галузі» інформаційних, консультативних, оглядових, настановних, проблемних, лекцій-діалогів, лекцій із запланованими помилками.

Список використаних джерел

1. Волошко Л. Б. Реалізація мультимедійних технологій у лекційних курсах / Л. Б. Волошко // Інноваційні методи та форми організації навчання в ПДАА : матеріали XLIV науково-методичної конференції (28 лютого 2013 р.). - Полтава : ПДАА, 2013. - С. 138-141.
2. Семенова Н. Г. Психолого-педагогические основы создания мультимедийных обучающих систем лекционных курсов технических дисциплин / Н. Г. Семенова. - Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2006.-144 с.

УДК 37.016:511-028.31-029:1

ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ ПРИКЛАДНОЇ МАТЕМАТИКИ

*Д.О. Гальченко, асистент кафедри математичного аналізу та інформатики,
ПНПУ імені В.Г. Короленка*

Реалізація компетентісного підходу у навчанні прикладної математики іолягає у раціональному та систематичному поєднанні теоретичного та прикладного компонентів у навчанні математики, основною метою якого є

одержання сучасного компетентного вчителя математики. Розглядають цю проблему у кількох аспектах: історичному, філософському та методичному.

Зупинимось на розгляді філософського аспекту. Слово "математика" походить від грецького слова, яке буквально означає вчитися, пізнавати. Давні греки загалом вважали, що поняття "математика*" та "наука" - синоніми. їм було властиве таке розуміння універсалізму цієї галузі знань, яке потім Р. Декарт описав «к вчення про порядок і міру. Для І. Ньютона математика є вчення про функції, для Г. Лейбніца - наука про вимірювання величин/ Сутність математики Лейбніц вбачав не у її змісті, а у її дедуктивному методі та її символіці. А. Пуанкаре характеризував математику як мистецтво надавати одне й те ж ім'я різним речам. Багато вчених предметом математики вважають вивчення математичних структур, як це було прийнято у школі Н. Бурбакі [3].

Наприкінці XIX - початку XX століття у зв'язку з виникненням кризи основ математики, особливо після виявлення парадоксів теорії множин та логіки, з'явилися нові філософські течії: формалізм (Д. Гільберт, Дж. Нейман), інтуїціонізм (М. Бауер, Г. Вейль), конструктивізм (А. А. Марков, М.О. Шанін) та ін.

За А.М.Колмогоровим математика - це наука про кількісні відношення та просторові форми дійсного світу [4]. Таким чином, за етимологією математика є наука.

Більшість дослідників, які присвятили свої праці філософськими питаннями математики, одногосно висловлюються з приводу того, що математика єдина, а поділ її на прикладну та чисту є доцільним лише у контексті поділу праці серед самих вчених. Міркування з цього приводу можна знайти у працях Б. В. Гнеденко [1], [2], А. М. Колмогорова [4], Л. Д. Кудрявцева [5], М.Клайна [3] та ін.

У філософській літературі наука - це форма духовної діяльності людей, яка спрямована на створення знань про природу, суспільство та самого пізнання, котра має за безпосередню мету досягнення істини та встановлення законів на основі реальних фактів та їх взаємозв'язку.

Відображаючи світ у його матеріальності та розвитку, наука утворює єдину, взаємопов'язану, розвиваючу систему знань про його закони. Разом з тим вона поділяється на множину галузевих знань (чистих наук)» які відрізняються між собою тим, яку сторону дійсності, форму руху матерії вони вивчають. За предметом та методом пізнання виділяють науки про природу - природознавство, суспільство - суспільствознавство (гуманітарні, соціальні науки) та про пізнання (логіка, гносеологія). Окрему групу складають технічні науки. У свою чергу, кожна група наук може ще детальніше поділитися. Так, до складу природничих наук входять фізика, хімія, філологія та ін. Кожна з них може бути поділена на ряд наукових дисциплін - фізична хімія, біофізика та ін.

Безпосередня мета та вища цінність наукового пізнання - об'єктивна істина, яка досягається переважно раціональними засобами та методами. Наука у більшій мірі, ніж інші форми пізнання орієнтовані на те, щоб бути втіленою на практиці. Наукове пізнання у гносеологічному плані - вельми складний і