

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **Матеріали**

**53-ї науково-методичної конференції  
викладачів і аспірантів**

**«Сучасні освітні технології та інноваційні методики  
навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та  
перспективи»**



**23-24 лютого 2022 року  
м. Полтава**

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

**Дорошенко Андрій**, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

**Колесніченко Ірина**, методист II категорії навчального відділу

**Бурлака Олена**, методист навчального відділу

**Зінченко Валерія**, секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Зінченко Валерія**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,  
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». м. Полтава: ПДАУ, 2022. – 216 с.

<b>ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ.....</b>	<b>142</b>
<b>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку</b> <i>Дорошенко Андрій</i> , к.е.н., доцент; <i>Єгорова Олена</i> , к.е.н., доцент; <i>Кончаковський Євген</i> , к.е.н., доцент.....	142
<b>Використання результатів неформальної та інформальної освіти при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування</b> <i>Чумак Валентина</i> , к. е. н., доцент; <i>Безкровний Олександр</i> , к. е. н., доцент; <i>Бражник Людмила</i> , к. е. н., доцент.....	143
<b>Використання технічних можливостей платформи moodle під час дистанційної освіти</b> <i>Єрмолаєва Марина</i> , к.е.н., доцент.....	146
<b>Дидактичні ігри як метод активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти</b> <i>Подлесна Ганна</i> , к. псих. н., доцент.....	148
<b>Досвід викладання лабораторних занять з використанням програми віддаленого доступу AnyDesk в умовах дистанційного навчання</b> <i>Грибовська Юлія</i> , к.е.н., доцент; <i>Ходаківська Лілія</i> , к.е.н., доцент.....	151
<b>Досвід та перспективи використання інноваційних методів навчання при викладанні облікових дисциплін</b> <i>Мац Тетяна</i> , к.е.н., доцент; <i>Красота Олена</i> , к.е.н., доцент.....	153
<b>Ефективні способи навчання в опануванні дисциплін контрольного профілю</b> <i>Пономаренко Оксана</i> , к.е.н., доцент; <i>Пилипенко Катерина</i> , д.е.н., професор.....	155
<b>Інноваційні методи навчання - основа модернізації університетської освіти</b> <i>Черненко Ксенія</i> , к.е.н.....	157
<b>Інтеграція цифрових технологій у традиційне навчання</b> <i>Кононенко Жанна</i> , к.е.н., доцент; <i>Чіп Людмила</i> , к.е.н., доцент.....	159
<b>Інтелектуально-конкурентні ігри як основоположний засіб всебічного розвитку творчої активності здобувачів вищої освіти</b> <i>Ліпський Роман</i> , к.е.н, доцент.....	162
<b>Методика викладання облікових дисциплін в дистанційному форматі</b> <i>Кулик Вікторія</i> , д.е.н., професор; <i>Пилипенко Катерина</i> , д.е.н., професор.....	164
<b>Особистісний підхід до навчання в сучасних суспільних реаліях</b> <i>Капаєва Людмила</i> , к. е. н., доцент.....	165
<b>Переваги дуальної лекції як інтерактивного методу навчання</b> <i>Тютюнник Юрій</i> , к.е.н., доцент; <i>Рудич Алла</i> , к.е.н., доцент; <i>Песцова-Світалка Оксана</i> , к.е.н., доцент.....	167
<b>Практична підготовка фахівців з обліку – сучасні виклики та перспективи</b> <i>Левченко Зоя</i> , к. е. н., доцент; <i>Тютюнник Світлана</i> , к. е. н., доцент; <i>Дугар Тетяна</i> , к. е. н., доцент.....	169
<b>Проблеми дистанційної освіти та шляхи їх вирішення</b> <i>Мокієнко Тетяна</i> , к.е.н., доцент; <i>Прийдак Тетяна</i> , к.е.н., доцент; <i>Сіренко Олена</i> , к.е.н.....	172
<b>Синергетичний потенціал сучасних педагогічних технологій</b> <i>Шейко Сергій</i> , к. філос. н., доцент.....	174
<b>Сучасні інноваційні методики навчання у вищій освіті</b> <i>Бурлака Олена</i> , методист; <i>Колесніченко Ірина</i> , методист II категорії; <i>Пастрома Людмила</i> , методист; <i>Браславець Тетяна</i> , керівник виробничої практики.....	175
<b>Сучасні інноваційні освітні технології у закладах вищої освіти</b> <i>Томілін Олексій</i> , д. е. н., доцент.....	177
<b>Сучасні методи викладання іноземних мов</b> <i>Воловик Лариса</i> , к.філол.н., доцент.....	179

обов'язкового врахування банком ряду кількісних критеріїв для характеристики фінансового стану підприємства за інформацією його фінансової звітності: частки власного капіталу у валюті балансу, величини чистого доходу, наявності чистого прибутку та інших. Також були розглянуті питання щодо тривалості та механізму процедури кредитування (від звернення потенційного позичальника до рішення кредитного комітету), врахування кредитної історії підприємства, особливостей кредитування суб'єктів господарювання різних видів економічної діяльності, зокрема в сільському господарстві.

Після інформації лектора-практика здобувачі вищої освіти задали декілька питань та отримали на них змістовні відповіді. Наприклад, щодо дій банку у випадку порушення позичальником умов кредитного договору, посадових обов'язків кредитних менеджерів, особливостей кредитування малих підприємств, співвідношення суми кредиту та вартості заставного майна.

У цілому мета дуальної лекції була досягнута, здобувачі вищої освіти поглибили свої теоретичні знання та отримали практичні навички за питаннями теми «Аналіз кредитоспроможності підприємств» у рамках вивчення навчальної дисципліни «Фінансовий аналіз».

Отже, перевагами дуальної лекції є: висока міра активності сприйняття матеріалу здобувачами вищої освіти; переключення з одного лектора на іншого, що сприяє підтриманню високого рівня уваги та інтересу слухачів; можливість передачі більшого обсягу інформації за рахунок переконструювання матеріалу; краще розуміння змісту питань теми завдяки практичним прикладам.

#### **Список використаних джерел:**

1. Головачук Т. І. Інноваційний підхід при проведенні лекційного заняття. *Проблеми освіти*. URL: [irbis-nbuv.gov.ua](http://irbis-nbuv.gov.ua).
2. Дуальна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualna-osvita>.
3. Дуальна освіта. URL: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Дуальна\\_освіта](https://uk.wikipedia.org/wiki/Дуальна_освіта).

## **ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ – СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**Левченко Зоя**, к. е. н., доцент;  
**Тютюнник Світлана**, к. е. н., доцент;  
**Дугар Тетяна**, к. е. н., доцент

Високий рівень динаміки сучасних процесів у економіці та нормативно-правовому полі господарської діяльності та оподаткування потребують здатності майбутнього фахівця з обліку та оподаткування орієнтуватися в інформаційному полі своєї професії, оперативно реагувати на зміни, швидко, а головне – самостійно вчитися.

Сучасний бухгалтер повинен присвячувати багато часу набуттю практичних навичок, слідкувати за змінами в законодавстві. Бухгалтер повинен весь час підвищувати свій професійний рівень, щоб відповідати іміджу ділової презентабельної людини, також йому необхідно дотримуватися етичних та моральних принципів відповідно до вимог часу. Сучасний бухгалтер повинен

мати не тільки глибокі знання з обліку, а й набути навички, які дадуть йому можливість у разі потреби виступати в ролі фінансового аналітика або бізнесового радника [1].

На сьогодні потреби суб'єктів господарювання у професійних послугах з бухгалтерського обліку зосереджені у площині повної практичної підготовки претендентів - фахівців з обліку та оподаткування. Важливим фактором є також наявність виробничого стажу. Тому конкуренція на ринку праці для випускників освітніх закладів – професіоналів з обліку дуже велика. Набути достатні компетентності в галузі обліку і оподаткування необхідно ще під час навчання. Цьому повинна сприяти добре налагоджена система практичної підготовки.

Практична підготовка фахівців з обліку та оподаткування – обов'язковий компонент освітньо-професійної підготовки, що має на меті інтегрування теоретичних знань і практичних умінь і навичок студентів в єдиному процесі. Сучасною освітою визначаються такі основні напрямки практичної підготовки студентів: аудиторна, навчальна, виробнича.

Традиційно аудиторна робота на практичних заняттях дає можливість студентам вивчати ази бухгалтерського обліку та оподаткування: технологію, техніку, методіку, організацію та методологію. Такі заняття мають більше теоретичне спрямування на шляху засвоєння знань та набуття певних практичних навичок. Обсяг спеціальних професійних знань дуже великий, але аудиторне навчання ще не дає практичного бачення вирішення конкретних облікових завдань. Навчальні ситуації досить умовні і не містять завдань, які б відображали життєві обставини конкретних підприємств. Але на цьому етапі навчального процесу це не є самоціллю. Тут треба досягти розуміння студентами економічних законів господарювання, управління обліком, забезпечення симбіозу теоретичного навчання та його практичного втілення.

Окремі автори пропонують під час аудиторного навчання зосередитись на таких напрямках практичної підготовки:

- робота з правовими джерелами та розгляд документів з різних напрямків правової роботи державних органів влади регіону, приватних підприємств, судових справ тощо;
- набуття уміння висловлювати й аргументувати власні думки та критично аналізувати аргументи опонентів;
- моделювання виробничих ситуацій;
- розв'язування задач з використанням даних реально існуючих підприємств;
- перегляд навчальних відеофільмів [2].

Посилити значення аудиторного навчання можна шляхом впровадження та організації нових прийомів – навчальних ігор, кейс-методу, написання сценаріїв розвитку певних господарських ситуацій, заданих викладачем або запропонованих самими студентами, знімання відеороликів за власними сценаріями.

Навчальна практика зобов'язана забезпечити більш ґрунтовне засвоєння студентами теоретичних знань та вмінь, набутих під час аудиторних занять.

Вона є підготовчим етапом для проходження студентами виробничої практики і більш глибокого вивчення фахових дисциплін. Вона проводиться під керівництвом викладачів облікових дисциплін по підгрупах в спеціалізованих кабінетах і лабораторіях. Під час навчальної практики студенти повинні оволодіти методикою заповнення первинних документів, облікових реєстрів, розв'язувати задачі, а також використовувати розрахунки на персональному комп'ютері в сучасному програмному середовищі [3].

Але в більшості випадків програма навчальної практики складається, знову таки, з завдань, змодельованих викладачем. Так, її завдання – поглибити набуті знання та навички при аудиторному навчанні. Але посилити її значення та вплив на формування професійних компетентностей з обліку і оподаткування можна шляхом залучення інформації з підприємств – стейкхолдерів, що надають закладам вищої освіти допомогу у підготовці професіоналів з обліку і можливість студентам зануритися в реальне життя підприємницької діяльності, вивчити шляхи вирішення щоденних задач, подолання критичних або кризових ситуацій.

Виробнича практика покликана сформувати у майбутнього фахівця професійні навички, уміння приймати самостійні рішення на конкретній ділянці роботи в реальних виробничих умовах при виконанні обов'язків, властивих його майбутній професії, організаційно-управлінській і суспільній діяльності. Виробнича практика є важливою частиною підготовки фахівців з обліку, яка проводиться на підприємствах різних форм власності та сфер народного господарства.

На сьогодні в умовах, достатньо важких для господарюючих суб'єктів, не всі вони погоджуються прийняти до себе на виробничу практику студентів. Складається парадокс – випускники повинні мати високу теоретичну і практичну підготовку, бути повністю сформованим фахівцем, готовим відразу вирішувати конкретні виробничі завдання, а витратити час і ресурси для їх практичного навчання на виробництві підприємства не бажають. Заклади освіти пішли по шляху укладання угод з підприємствами, які погоджуються прийняти на практику студентів, які самі проживають у даному населеному пункті, або якщо є родичі, які працюють на цьому підприємстві. Такий корпоративний і містечковий підхід до організації виробничої практики є негативним наслідком економічних та майнових реформ, особливо в аграрній сфері. Шляхом подолання цього є пошук підприємств, які мають потребу у облікових кадрах, особливо, якщо вони розширюють свою діяльність у регіоні і мають змогу продовжити практичну підготовку студентів для своїх кадрових потреб; вивчати ринок праці і не обмежуватися лише галузевими пропозиціями; розвивати співпрацю зі стейкхолдерами, спрямовану на поглиблення набуття студентами практичних навичок, що формують повний спектр компетентностей майбутнього фахівця з обліку.

### Список використаних джерел:

1. Антоненко Н.В. Проблеми підготовки бухгалтерських кадрів в Україні.  
URL: [https://stimul.kiev.ua/articles.htm?a=problemi\\_pidgotovki\\_bukhgalterskikh\\_kadriv\\_v\\_ukraini](https://stimul.kiev.ua/articles.htm?a=problemi_pidgotovki_bukhgalterskikh_kadriv_v_ukraini)
2. Практична підготовка у Сумському фаховому коледжі Сумського НАУ.  
URL: <http://collegesnau.com/index.php/navchalnyj-proces/praktychna-pidgotovka>
3. Практична підготовка студентів на кафедрі обліку і оподаткування Уманського НУС. URL: <https://oblik.udau.edu.ua/ua/novini/praktychna-pidgotovka-studentiv-na-kafedri-obliku-i-opodatkuvannya.html>

## ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Мокієнко Тетяна, к.е.н., доцент;

Прийдак Тетяна, к.е.н., доцент;

Сіренко Олена, к.е.н.

Дистанційне навчання - це форма здобуття освіти, за якої викладач та студент взаємодіють на відстані за допомогою інформаційних технологій. Дистанційне навчання може здійснюватися синхронно та асинхронно.

Синхронно - це онлайн-навчання в режимі реального часу, коли студенти та викладачі контактують «тут і зараз». Тобто у прямому ефірі розбирається матеріал, проводиться опитування, бесіда, практикум, лабораторна тощо. У такому форматі проходять онлайнві трансляції, вебінари з прямим зв'язком у чатах, конференції у Google Meet, Skype, Zoom та інших месенджерах та на освітніх платформах.

При асинхронному дистанційному навчанні використовують заздалегідь складені курси. Вони можуть входити записи лекцій, відеоматеріали, презентації, текстові файли, посилання додаткові матеріали з відкритого інтернету, навчальні завдання і контрольні тести. Асинхронне дистанційне навчання може здійснюватися автономно або з підтримкою тьютора (рис. 1).

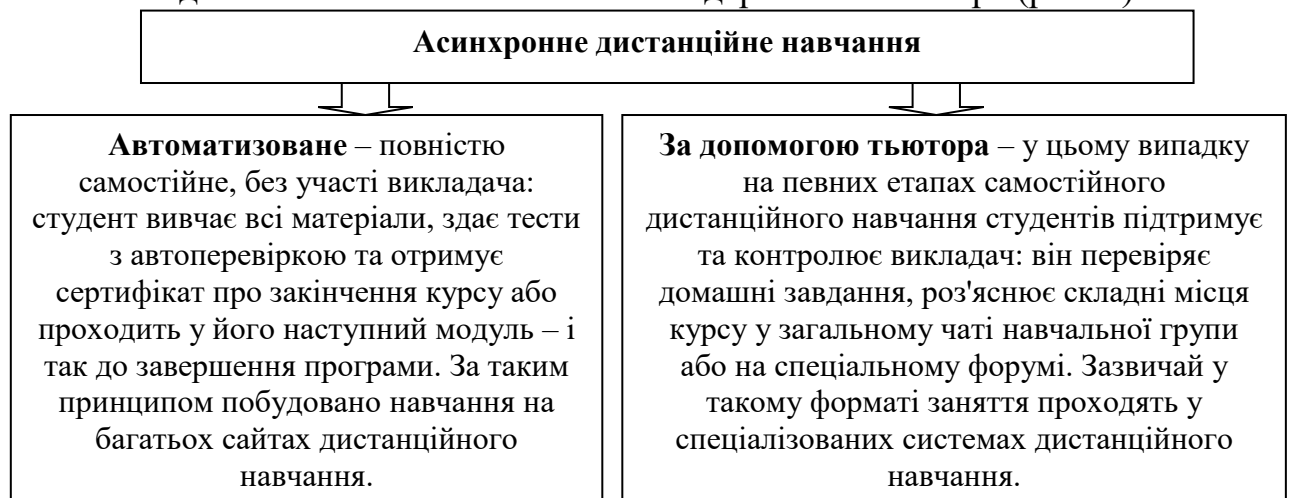


Рис. 1. Види асинхронного дистанційного навчання