

Рибальченко Анна

асистент кафедри селекції, насінництва і генетики
Полтавська державна аграрна академія
м. Полтава

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ АГРОНОМІВ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ АПК УКРАЇНИ

Сучасне реформування та розвиток АПК України пред'являє все більш високі вимоги до питання про кадрову політику. Перед вітчизняною освітою стоїть важливе завдання – посилення професійної підготовки фахівців АПК в умовах конкурентоздатності та мобільності сучасного суспільства, а також формування у такого фахівця інтегральних компетентнісних якостей:

- здатність аналізувати і актуалізувати знання, досвід, уміння в конкретній професійній ситуації;
- володіння сучасними методами та засобами професійної діяльності;
- володіння загальнокультурними, соціальними та особистісними якостями під час розвитку і вихованню гармонійного суб'єкта політичного й соціального життя.

Освітні технології відбивають загальну стратегію розвитку освіти, єдиного освітнього простору, їх призначення – прогнозування розвитку освіти, його конкретне проектування і планування, передбачення результатів, а також визначення відповідних цілям стандартів. Навчальна технологія – поняття близьке, але не тотожне поняттю педагогічна технологія. Воно відбиває шлях освоєння конкретного навчального матеріалу в межах відповідного навчального предмета, теми, питання (ігрова технологія, технологія проблемного навчання, інформаційні технології, дистанційне навчання, комп'ютерне навчання) [1].

Інтерактивна модель навчання передбачає взаємодію тих, хто задіяний у навчально-виховному процесі, а також обов'язкову спільну діяльність студентів, оскільки саме через взаємодію студент – студент, студент – викладач і відбувається процес взаємонавчання: передавання знань, формування умінь і навичок.

Слід звернути увагу на особливості інтерактивного навчання у вищій школі, зокрема такі:

- 1) студент і викладач є рівноправними;
- 2) інтерактивне навчання ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь у спілкуванні, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії;
- 3) це навчання виявляє лідерські якості студентів і викладача, усуває домінування одного учасника навчального процесу над іншим і однієї думки над іншою [2].

Характеризуючи ігрові технології, що застосовуються при викладанні дисциплін студентам, насамперед, слід зазначити, що гра – це вид діяльності в

умовах ситуацій, спрямованих на відтворення і засвоєння суспільного досвіду, в якому складається, формується й удосконалюється самоуправління поведінкою. Ігрові технології сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок, розвитку системи розумових дій, системи естетично-моральних якостей, системи дійово-практичної сфери і самокеруючих механізмів [3].

В останній час у вищій школі широко застосовуються інформаційні (комп'ютерні) технології навчання, що базуються на використанні спеціальних технічних інформаційних засобів. Комп'ютерні технології спрямовані на підготовку особистості інформаційного суспільства, формування умінь працювати з інформацією, розвиток комунікативних здібностей, формування науково-дослідних умінь.

Дистанційна освіта здійснюється за допомогою засобів обміну навчальною інформацією на відстані (супутникове телебачення, радіо, комп'ютерний зв'язок) і базується на принципі самостійного навчання студента. Дистанційне навчання є наслідком об'єктивного процесу інформатизації суспільства й освіти, воно являє собою найбільш перспективну, синтетичну, гуманістичну, інтегральну форму отримання освіти. Характерні риси дистанційного навчання: модульність, економічна ефективність, нова роль викладача, спеціалізований контроль якості освіти, використання спеціалізованих технологій і засобів навчання [4].

Педагогічні нововведення при викладанні дисциплін спеціальності 201 «Агрономія»:

1. Зміна цільової настанови заняття - «дати освіти» на установку «освіта як самореалізація».

2. Зміна принципу репродуктивного засвоєння матеріалу на принцип продуктивності, що припускає основне завдання викладача: визначити при підготовці уроку, що саме, який освітній продукт створять студенти в ході заняття.

3. Перехід від загальної освіти для всіх до реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного студента.

4. Впровадження технології освітньої ситуації.

5. Обмеженість змісту заняття рамками аудиторії, переборюється за допомогою телекомунікацій і ресурсів інтернету.

6. Оцінці підлягають не стільки результати порівняння досягнень студента з єдиними нормами й критеріями, скільки виявлення його власного освітнього рівня [5].

На сучасному етапі розвитку аграрної освіти важливим аспектом оптимізації підготовки студентів у ВНЗ є посилення наукової спрямованості навчання. Аграрний сектор потребує багатопрофільних фахівців, які мають ґрунтовні знання і навички, та орієнтовані не лише на професійну, а й на особистісну складову, що дає змогу випускнику виявляти ініціативу, та самовдосконалюватися на виробництві. Тому, основне завдання вищої школи – сформувані у студента здібність перетворювати фундаментальні та прикладні

знання на професійні функції. Впровадження новітніх технологій навчання при підготовці фахівців зі спеціальності 201 «Агрономія» повинно бути невід'ємною складовою послідовного процесу підготовки фахівців аграрного профілю.

Сучасний фахівець аграрної освіти повинен володіти загальнокультурними та загально-професійними компетенціями, в певних рамках вирішувати завдання виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, науково-дослідної діяльності, розвиваючи принципи самоорганізації, самовдосконалення, самоконтролю, необхідні для якісної соціально-професійної діяльності.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2004. 132 с.
2. Мельник Т. Проблеми та перспективи інтерактивності навчального процесу. Ситуаційна методика навчання: український досвід. Київ : Центр інновацій та розвитку, 2001. С. 33-39.
3. Волкова Н. П. Педагогіка. Київ : Академія, 2003. 575 с.
4. Скар О. Модернізація форм і методів навчання студентів у контексті кредитно-модульної системи. Вища школа, 2006. № 3. С. 33-46.
5. Стрижак А.М. Особливості новітніх технологій навчання при підготовці фахівців зі спеціальності 201 «Агрономія». *Науково-методичні основи компетентнісного підходу до підготовки здобувачів вищої освіти: Матеріали 48-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів (15-16 лютого 2017 року)*. Полтава : РВВ ПДАА, 2017. С. 57-58.

