

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

**50-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в
контексті підвищення якості вищої освіти»**



26-27 лютого 2019 року

м. Полтава

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, професор кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Колесніченко І. А. – методист навчального відділу

Ткаченко Д. Р. – секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 50-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення
якості вищої освіти».– Полтава: РВВ ПДАА, 2019. – 207 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ	9
Застосування інноваційних методів викладання екологічних дисциплін	
Горб О.О., к.с.-г.н., доцент; Нагорна С.В., к.с.-г.н., доцент; Ласло О.О., к.с.-г.н., доцент.....	9
Зв'язок освіти і науки при викладанні навчальної дисципліни «Енергетичні культури»	
Кулик М.І., к.с.-г.н., доцент; Рожко І.І., здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії кафедри селекції, насінництва і генетики.....	11
Мотивація навчальної діяльності як запорука успішної професійної підготовки студента	
Коваленко Н.П., к.с.-г.н., доцент; Пономаренко С.В., старший викладач; Поспелова Г.Д., к.с.-г.н., доцент; Шерстюк О.Л., старший викладач.....	13
Компетентнісний підхід у контексті забезпечення підвищення якості вищої освіти	
Опара М. М., к.с.-г.н., доцент.....	16
Системний підхід у підготовці сучасних фахівців-екологів	
Калініченко В.М., к.с.-г.н., доцент; Плаксієнко І.Л., к.хім.н., доцент; Колеснікова Л.А., к.с.-г.н., доцент.....	19
Сучасні інноваційні технології у навчальному процесі	
Самойлік М.С., д.е.н., професор; Писаренко П.В., д.с.-г.н., професор; Диченко О.Ю., к.с.-г.н., доцент.....	21
Сучасні завдання в системі професійного викладання для майбутніх агрономів	
Ляшенко В.В., к.с.-г.н., доцент; Бараболя О.В., к.с.-г.н., доцент.....	23
Формування критичного мислення у здобувачів вищої освіти	
Антонець М.О., к.псих.н., доцент; Антонець О.А., к.с.-г.н., доцент.....	25
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	28
Викладання морфологічних дисциплін в сучасних умовах на факультеті ветеринарної медицини ПДАА	
Бердник І.Ю., доцент; Бублик О.О., доцент; Шерстюк Л.М., старший викладач.....	28
Дистанційна освіта та кейсове навчання у підготовці лікарів ветеринарної медицини	
Шатохін П.П., к.вет.н., доцент; Супруненко К.В., к.вет.н., доцент; Каришева Л.П., старший викладач.....	30
Особливості викладання дисципліни «Загальна і спеціальна хірургія» на факультеті ветеринарної медицини	
Передера Р.В., к.вет.н., доцент.....	32
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»	
Передера С.Б., к.вет.н., професор; Щербакова Н.С., к.вет.н., доцент; Передера Ж.О., к.вет.н., професор; Коваль І.В., к.вет.н., старший викладач; Зезекало В.К., асистент..	34
Перспективи розвитку симуляційного навчання у ветеринарній медицині	
Кравченко С.О., к.вет.н., доцент; Бурда Т.Л., завідувач навчально-наукової лабораторії.....	36
Підготовка фахівців ветеринарної медицини за системою школа-ЗВО-підприємство	
Замазій А.А., д.вет.н., професор.....	38
Поєднання теоретичної та практичної складових освітнього процесу при підготовці здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Ветеринарна медицина	
Кулинич С.М., д.вет.н., професор; Петренко М.О., к.с.-г.н.; Омельченко Г.О., доцент.....	40
Проблемна лекція як засіб підвищення ефективності навчання здобувачів вищої освіти	
Лаврінченко І.В., к.вет.н., доцент; Гринь В.І., методист навчального відділу; Пастрома Л.І., методист навчального відділу; Луценко Л.В., методист навчального відділу.....	41

Реалізація сучасних вимог щодо викладання дисципліни «Якість та безпека продукції АПК»	
Михайлютенко С. М., к.вет.н.	43
Роль наукової діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності «Ветеринарна медицина» у підготовці майбутніх фахівців	
Панасова Т.Г., к.вет.н., доцент	45
Складності та перспективи професії лікаря ветеринарної медицини	
Локес-Крупка Т. П., к.вет.н.; Канівець Н. С., к.вет.н.; Каришева Л. П., старший викладач	47
Сучасний підхід до викладання навчальної дисципліни «Глобальна паразитологія»	
Корчан Л.М., к.вет.н.	49
Сучасний підхід до викладання навчальної дисципліни «Оперативна хірургія, топографічна анатомія та анестезіологія»	
Киричко Б.П., д.вет.н., професор	51
Сучасні методологічні підходи до викладання фахових дисциплін для підготовки докторів філософії в галузі ветеринарної медицини	
Євстаф'єва В.О., д.вет.н., професор; Мельничук В.В., к.вет.н.; Бородай Є.О., аспірант	53
ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ	56
Зарубіжний досвід професійної підготовки фахівців економічних спеціальностей	
Тимошенко І.В., к.е.н.	56
Застосування сучасних освітніх технологій навчання як чинник підвищення якості освіти	
Вакуленко Ю.В., к.с.-г.н., доцент; Бондаренко М.О., методист II категорії деканату факультету економіки та менеджменту; Сазонова Н.А., методист деканату факультету економіки та менеджменту, асистент кафедри інформаційних систем та технологій	58
Інноваційний підхід в організації компетентісно-орієнтованої практичної підготовки студентів під час навчальних практик на основі інформаційно-комунікаційних та веб-технологій	
Копішинська О.П., к.ф.-м.н., доцент; Уткін Ю.В., к.т.н., доцент; Дубик А.М., к.т.н., доцент	60
Інноваційні методи і технології викладання навчальної дисципліни «Запобігання корупції в публічному управлінні»	
Мирна О.В., к.е.н., доцент; Сердюк О.І., к.е.н., доцент	63
Інноваційні методики та технології викладання економічних дисциплін	
Волкова Н.В., к.е.н.; Миколенко І.Г., к.е.н., доцент	65
Інноваційні освітні технології викладання навчальних дисциплін	
Олійник А.С., асистент; Протас Н.М., к.с.-г.н., доцент; Олійник Є. О., к.е.н.; Одарущенко О. Б., к.т.н.; Супрун В. А., оператор ЕОМ	67
Інтерактивні методи навчання при викладанні дисципліни «Підприємство»	
Махмудов Х.З., д.е.н., професор; Михайлова О.С., к.е.н., доцент; Писаренко С.В., к.с.-г.н., доцент	73
Маркетингові аспекти підвищення якості освітніх послуг	
Майборода О.В., асистент	76
Міждисциплінарна інтеграція як засіб підготовки майбутніх фахівців	
Мороз С.Е., к.пед.н.; Калашник О.В., к.т.н., доцент	78
Мультимедійні технології як інноваційна тенденція викладання дисциплін	
Шупта І.М., к.пед.н., доцент; Щетініна Т.О., к.іст.н., доцент	80
Обґрунтування вибору навчальних мов програмування та середовищ розробки програмного забезпечення для здобувачів вищої освіти	
Поночовний Ю.Л., к.т.н., с.н.с., доцент; Одарущенко О.Б., к.т.н., доцент	82

Список використаних джерел

1. Гурська О. В. Основні аспекти та проблеми організації самостійної роботи студентів ВНЗ / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка А. С. Макаренка в полікультурному освітньому просторі», присвячена 125-й річниці з дня народження А. С. Макаренка (м. Полтава, 12-14 березня 2013 р.). – Полтава, 2013. – 221 с.

2. Журавська Л. М. Концептуальні умови управління самостійною роботою студентів у ВНЗ / Л. М. Журавська // Освіта та управління. –Т. 3. – 1999. – № 2. – С. 12–15.

3. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.

ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ТЕСТУВАННЯ ПРИ ПІДСУМКОВІЙ АТЕСТАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Левченко З.М., к.е.н., доцент; Карпенко Н.Г., к.е.н., доцент;
Пилипенко К.А., д.е.н., доцент

Підсумкова атестація проводиться у відповідності з вимогами стандартів освіти, які передбачають складання кваліфікаційного іспиту та/або виконання дипломної роботи. Вимоги до дипломної роботи та кваліфікаційного іспиту розробляють згідно галузі знань та спеціальності методичні ради факультетів. Зміст кваліфікаційного іспиту відповідає освітньо-професійній програмі галузі знань, а от форма його проведення на кожному факультеті може мати певні відмінності.

Однією з форм проведення кваліфікаційного іспиту є використання тестів з дисциплін, які передбачені освітньо-професійною програмою як фахові. Крім проведення тестування практикується також письмова робота за запропонованими ситуаційними завданнями та поєднання двох форм. На факультеті обліку та фінансів Полтавської державної аграрної академії при проведенні підсумкової атестації застосовується саме останній варіант - проведення письмової роботи та тестування.

Тестування є однією з інноваційних форм моніторингу якості професійної освіти, яке сьогодні особливо поширене при контролі знань у середніх та вищих навчальних закладах. Здебільшого воно застосовується при поточному контролі – в процесі вивчення дисципліни за окремими темами; та при заключному контролі – здавання іспитів.

Тест (test) – слово англійського походження, що означає іспит, спробу, випробування. Тест – це стандартизоване завдання, за результатами якого роблять висновок про знання, уміння, навички (здібності, професійну придатність, обдарованість тощо) того, кого випробовують. У сучасній теорії та практиці тестового контролю нараховується понад 20 різновидів тестів: залежно від мети, характеру та функцій контролю, характеру, форми відповіді [1].

В сучасному інформатизованому світі набуло значного поширення проведення тестування з використанням комп'ютерних технологій. Спеціально створені програми тестування дають можливість швидко та ефективно провести контрольні заходи за визначений час, оцінити частку правильних відповідей на задану сукупність тестів, ступінь володіння студентами теоретичними знаннями, але звужують можливість перевірки якості набутих практичних навичок.

На думку вчених та викладачів, що успішно застосовують тестові форми контролю, визначені наступні переваги тестування над іншими формами контролю знань студентів:

- упродовж досить обмеженого часу може бути перевірена якість знань, навичок у зазначеній кількості студентів;
- можливий контроль знань, умінь, навичок на необхідному, заздалегідь запланованому рівні;
- знання оцінюють більш-менш об'єктивно;
- увага студента фіксується не на формуванні відповіді, а на осмисленні її суті [1];
- індивідуальний характер контролю;
- можливість здійснення контролю за роботою кожного студента, його особистою навчальною діяльністю, а також можливість отримати результати успішності всієї групи, що здійснює підсумкову атестацію, та допоможе оцінити викладачам ефективність методів та прийомів, які застосовувались на заняттях [2].

До цього переліку можемо додати ще наступні позитивні висновки щодо переваг тестування при підсумковому контролі:

- наявність чіткої однозначної відповіді;
- стандартне оцінювання на основі запрограмованого цінника правильних відповідей;
- економія навчального часу при здійсненні контролю знань та об'єктивність оцінювання результатів навчання в цілому;
- мінімізація емоційного впливу викладача на студента;
- можливість поєднання його з іншими традиційними формами педагогічного контролю;
- можливість проведення комп'ютеризованого тестування у локальній мережі та паперового варіанта тестування.

Проте тестовий контроль знань має й істотні недоліки:

- ймовірність випадкового вибору правильної відповіді;
- можливість при застосуванні тестів закритого типу оцінки тільки кінцевий результат (правильно - неправильно), у той час як сам процес, що привів до нього, не розкривається;
- велика затрата часу на складання необхідного «банку» тестів, їх варіантів, трудомісткість процесу;
- тести не сприяють розвитку мови.

Зважаючи на недоліки прийняте рішення щодо запровадження при

прийманні кваліфікаційного іспиту письмової роботи, щоб мати можливість оцінити й здобути практичні навички при рішенні ситуаційних завдань.

Список використаних джерел

1. Милютіна І. М. Тестування як ефективний метод перевірки професійної компетентності студентів. URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/15024/

2. Адамова І., Багрій К. Тестування як форма контролю та діагностики знань студентів. Витоки педагогічної майстерності. ISSN 2075-146X. 2012. Вип.9. С. 3 – 5.

СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент

Прийдак Т. Б., к.е.н.

Якість життя і освітній потенціал українського суспільства багато в чому визначається рівнем освіти і культури населення, його світоглядною орієнтацією і духовним розвитком, можливістю систематично отримувати і використовувати необхідну інформацію [1]. Освіта - це засіб підвищення інтелектуального та духовного потенціалу народу, дієвим чинником оновлення всього суспільства, зміцнення авторитету держави на міжнародному рівні. Методи навчання класифікуються за різними ознаками (рис. 1).

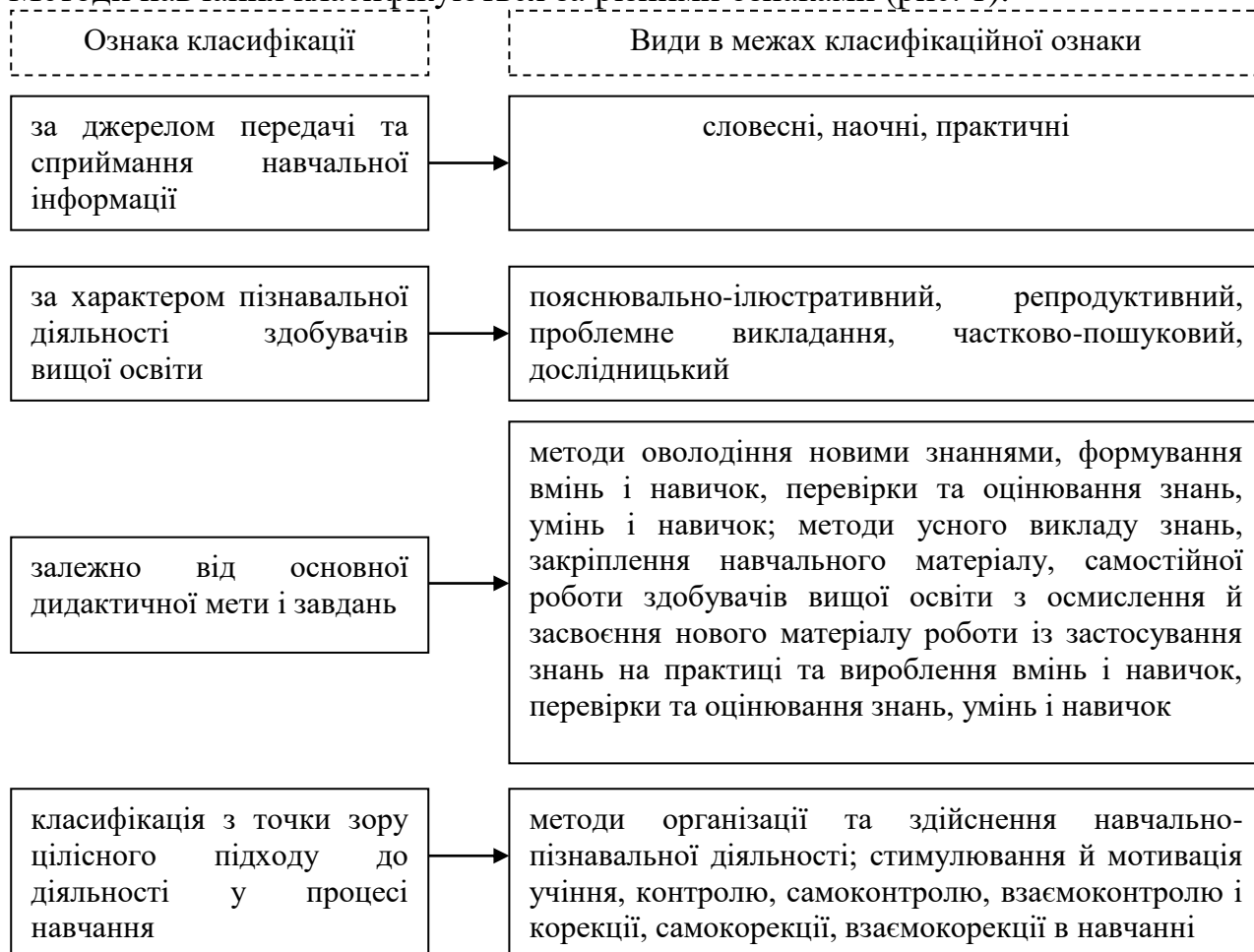


Рис. 1. Класифікація методів навчання