

Матеріали

**53-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Сучасні освітні технології та інноваційні методики
навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та
перспективи»**

23-24 лютого 2022 року
м. Полтава

УДК 378.147
М 34

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.с.н., доцент
Колесніченко Грина, методист II категорії навчального відділу
Бурлака Олена, методист навчального відділу
Зінченко Валерія, секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Зінченко Валерія

*Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез*

Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці
здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». м. Полтава: ПДАУ, 2022. –
216 с.

висвідча кафедри мікробіології, вірусології та імунології Полтавського державного медичного університету.....	
Сучасні тенденції розвитку освітніх технологій у природничих науках <i>Тараненко Анна, к.с.-г.н., доцент; Личенко Оксана, к.с.-г.н., доцент</i>	42
Трансформації освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу до підготовки фахівців <i>Коваленко Ніпель, к.с.-г.н., доцент</i>	44
Умови професійної підготовки майбутніх агрономів <i>Біган Алла, к.с.-г.н.; Шакалій Світлана, к.с.-г.н.</i>	46
Формування необхідності професійного саморозвитку майбутніх агрономів <i>Печениченко Наталія, к.с.-г.н.; Погосяла Ганна, к.с.-г.н., доцент</i>	47
Якість проведення лабораторних занять та їх вплив на формування професійних здібностей фахівця <i>Елєна Оксана, к.с.-г.н.; Вороніна Віра, асистент; Тараненко Сергій, к.с.-г.н., доцент</i>	50
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ.....	52
Важливість використання сучасних освітніх технологій та методів навчання при вивченні нормальної та патологічної фізіології тварин <i>Киричко Олена, к.вет.н., доцент; Дмитренко Надія, к.вет.н., доцент; Шерстюк Любов, старший викладач; Пивренко Олена, к.вет.н., доцент</i>	52
Використання інноваційних методів навчання у підготовці здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина <i>Мельничук Віталій, к.вет.н., доцент; Євстаф'єва Валентина, д.вет.л., професор; Дольні Олександр, завідувач навчально-науковою лабораторією паразитології</i>	54
Використання навчальної платформи Moodle Полтавського державного аграрного університету у вивченні дисципліни «Загальна та спеціальна хірургія» <i>Передера Раман, к.вет.н., доцент</i>	55
Вимоги до вивчення дисципліни на кафедрі інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах пандемії Covid-19 <i>Передера Олена, к.вет.н., доцент</i>	57
Впровадження у навчальний процес нових інтерактивних методів навчання при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина <i>Киричко Борис, д.вет.л., професор; Туль Олександр, доктор філософії</i>	59
Досвід застосування дистанційного навчання з дисципліни «Свієчна біохімія» <i>Кравченко Сергій, к.вет.н., доцент; Кнісєць Наталія, к.вет.н., доцент; Карішєва Людмила, старший викладач</i>	61
Застосування активних лекцій під час вивчення дисципліни за підготовки лікарів ветеринарної медицини <i>Локєс-Крунка Тереза, к.вет.н., доцент; Зарицький Сергій, асистент; Бурда Тамара, асистент</i>	63
Застосування сучасної комунікаційної технології стрімінгу з метою проведення інтерактивних лабораторно-практичних занять в умовах тваринницьких ферм <i>Суряничко Костянтин, к.вет.н., доцент; Курман Андрій, к.б.н., доцент; Карішєва Людмила, старший викладач</i>	65
Інноваційні методики навчання при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина ступеня магістр <i>Панасєва Тетяна, к.вет.н., доцент; Дожєвал Володимир, к.вет.н., старший науковий співробітник</i>	67
Інноваційні методи навчання при підготовці лікарів ветеринарної медицини <i>Круничєно Олєк, д.вет.л., доцент</i>	69
Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку <i>Омельченко Ганна, к.вет.н., доцент; Абраменко Наталія, к.вет.н., доцент</i>	71

ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТЬНОГО СЕРЕДОВИЩА В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Коваленко Нінель, к. с.-г. н., доцент

Ринкові умови початку XXI століття викликали значні зміни у взаємодії системи освіти та бізнесу, що стосуються переорієнтації у сфері підготовки та подальшого працевлаштування випускників вищих навчальних закладів. Нині окреслилась осучаснена модель професійної освіти, заснована на таких принципах: орієнтація на практичну підготовку фахівців з урахуванням найкращих світових стандартів; врахування запитів роботодавців, їх кваліфікаційні вимоги, компетентнісний підхід; використання сучасних інформаційних баз освітніх технологій у навчанні; сертифікація освітніх програм на підставі міжнародних стандартів якості; надання студентам можливості вибору підходів до індивідуального оволодіння освітньою програмою. Крім того, світова цифровізація і загроза пандемії вимагає оптимізації вищої освіти. Це виклик для навчальних закладів, який змушує переглянути діючі підходи до навчання і генерацію альтернативних методів [1].

В сучасних умовах важливою складовою педагогічного процесу стає суб'єкт-суб'єктивна взаємодія його учасників або «педагогічна взаємодія». Прогресивні освітні технології спрямовані на реалізацію такого способу педагогічної діяльності вищих навчальних закладів через предметну направленість, експліціювання, рефлексивну багатозначність [2]. Це дає змогу залишити в минулому застарілі положення парадигми освіти і спрямувати педагогічну взаємодію на розкриття потенційних можливостей суб'єктів – учасників навчально-виховного процесу. Підґрунтям вибудови партнерських взаємовідносин є головні засади гуманістичної спрямованості освітнього процесу, які визнають унікальність і неповторність кожної людини, її творчих та інтелектуальних можливостей, необмежених потенцій до саморозвитку не тільки протягом навчання у виші, а й протягом всього життя.

Традиційна модель навчання передбачала монологічне подання викладачем нового навчального матеріалу та застосування опитувальних форм репродуктивного характеру студентів. В результаті формувались переважно суб'єкт – об'єктивні взаємовідносини, професійно-рольові установки суб'єктів освітньої діяльності та стилі взаємодії. В сучасних умовах постала необхідність інтенсивного розвитку суб'єкт – суб'єктивних взаємовідносин у навчальному процесі. Це можливо лише за умов практичної реалізації суб'єкт-діяльнісної освітньої парадигми, платформа якої включає комплекс осучаснених підходів та інноваційних технологій у системі освіти адекватних до вимог сучасності.

Відповідно до модернізованого підходу до вирішення головного завдання сучасної вищої освіти викладач і здобувач вищої освіти стають рівноправними сторонами навчального процесу – партнерами по співпраці. Викладач не лише навчає та виховує, а й розвиває у студента такі якості, як конструктивність, динамізм, мобільність, стимулює його до загального і професійного розвитку, створює умови самоудосконалення, набуття компетентностей. Успіх такого навчально-виховного партнерства залежить від організації умов для ефективної

взаємодії, емоційно-ціннісного досвіду викладача і студента.

Ефективність педагогічної взаємодії значною мірою залежить від умінь викладача займати рефлексивну позицію та створювати комунікативні ситуації в навчальному процесі.

При створенні освітнього середовища кафедри захист рослин Полтавського державного аграрного університету враховано основні принципи структурної побудови сучасної моделі фахової аграрної освіти, етапність формування компетентностей здобувачів вищої освіти та зміст нових навчальних програм з дисциплін кафедри. В таких умовах відбувається процес «адаптації» навчальної діяльності під конкретних ЗВО з урахуванням реальних обставин під час оволодіння ними загальних та фахових компетентностей, практичних результатів навчання. Всі викладачі кафедри усвідомлюють, що в період навчання студентів у ПДАУ відбувається становлення професійно важливих рис особистості майбутнього фахівця. Зважаючи на це, в своїй роботі вони враховують взаємодію середовища кафедри та студента, як особистості, проєктують навчальні педагогічні процеси та педагогічні ситуації відносно розвитку особистості.

Обраний вектор освітньої діяльності кафедри цілком відповідає вимогам сучасної вищої аграрної освіти та є органічною складовою освітньо-професійної програми Захист і карантин рослин спеціальності 202 Захист і карантин рослин, а набуті ЗВО у процесі навчання компетентності можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти у будь-якого випускника ПДАУ.

При викладанні дисциплін, які забезпечують підготовку ЗВО спеціальності 202 Захист і карантин рослин, використовується комплекс традиційних (класичних) методів навчання у сукупності з новітніми, інтерактивними формами навчання. Залучення до співпраці викладача і студентів інших підструктур освітнього середовища університету сприяє перетворенню навчальної ситуації в ситуацію особистісного розвитку ЗВО. При цьому дисципліни, що вивчаються, стають засобом професійно-особистісного розвитку, а вирішення ситуації сприяє отриманню студентом власного досвіду та професійних результатів навчання. За таких умов навчання на кафедрі є процесом самореалізації та самоуправління.

Список використаних джерел:

1. Поспелова Г. Д., Коваленко Н. П. Проблеми підготовки фахівців із захисту рослин в умовах діджиталізації. Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації : матеріали 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. 24-25 лютого 2021 року. Полтава, 2021. С. 33-34. <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/10388>
2. Teoriya obucheniya. Pedagogika: pedagogicheskiye teorii, sistemy, tekhnologii: uch. posobiye / S.A. Smirnov, I.B. Kotova, Ye.N. Shiyarov [i dr.]; pod. red. V.A. Slstenina. – M.: Akademiya, 2002. – 576 s.