

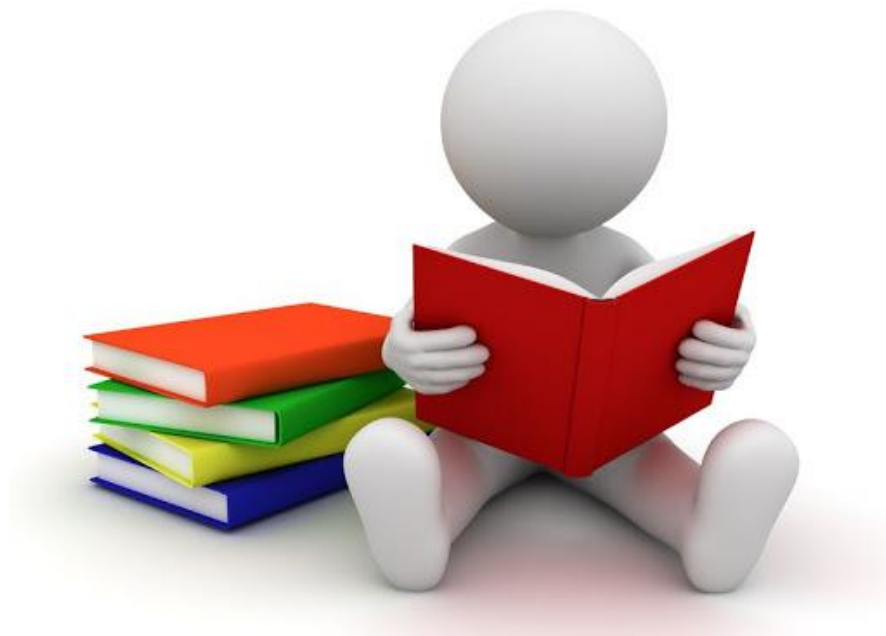
Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

52-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

«Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації»



24-25 лютого 2021 року

м. Полтава

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

Дорошенко А.П., начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу

Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Програма 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації». м. Полтава : ПДАА, 2021. 218 с.

доктора філософії; Ткаченко В.І. , здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії; Замикула О.В. , здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії.....	79
Застосування інтерактивних методів навчання у процесі практичної підготовки докторів філософії (PhD) спеціальності «Менеджмент»	
Дячков Д.В. , д.е.н., доцент; Дюкарєв Д.С. , здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності Менеджмент; Мазіленко С.С. , здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності Менеджмент.....	81
Менеджмент енергозбереження: діджиталізація в проектуванні	
Зось-Кіор М. В. , д.е.н., професор; Пашенко П. О. , аспірант кафедри менеджменту.....	84
Модернізація освітніх технологій та освітніх програм – засіб підвищення ефективності освітнього процесу	
Дядик Т. В. , к.е.н., доцент.....	85
Онлайн навчання та наукова робота аспірантів в умовах карантину: особливості, переваги, недоліки	
Самойлик Ю.В. , д.е.н., доцент	87
Організація змішаного навчання в умовах карантинних обмежень: виклики, результати та перспективи	
Махмудов Х.З. , д.е.н., професор; Мороз С.Е. , к.пед.н., доцент; Калашник О.В. , к.т.н., доцент.....	90
Особливості акредитації PhD програми	
Дивнич О.Д. , к.е.н., доцент	92
Особливості дистанційної освіти менеджерів: тенденції розвитку	
Сазонова Т. О. , к.е.н., доцент; Федірець О. В. , к.е.н., доцент; Шульженко І. В. , к.е.н., доцент	94
Особливості підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності Маркетинг в умовах дистанційної освіти	
Писаренко В. В. , д.е.н., професор; Майборода О. В. , к.е.н.....	96
Особливості розвитку освіти в умовах Індустрії 4.0.	
Вовк М.О. , здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії; Руденко О.Г. , здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії	98
Переваги використання Zoom та Google Meet в умовах дистанційного навчання	
Іщейкін Т. Є. , к.е.н.; Олійник А.С. , к.е.н.....	100
Практична підготовка здобувачів вищої освіти в умовах діджиталізації	
Браславець Т. М. , керівник виробничої практики навчального відділу, асистент	102
Стан та перспективи реалізації гендерної політики в закладах вищої освіти Полтави	
Вороніна В. Л. , к.е.н., доцент; Овчарук О.М. , к.е.н.; Лопушинська О. В. , аспірант кафедри менеджменту	105
Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти спеціальності 075 Маркетинг	
Шульга Л.В. , к.е.н., доцент; Кошова Л.М. , асистент; Колесніченко І.А. , методист II категорії навчального відділу; Бурлака О.П. , методист навчального відділу.....	107
Формування організаційно-економічного механізму менеджменту земельних ресурсів на основі діджиталізації	
Орлова-Курилова О. В. , доцент кафедри менеджменту, права, статистики та економічного аналізу, к.е.н., доцент Луганський національний аграрний університет; Рубежанська В. О. , старший викладач кафедри фінансів, обліку та банківської справи, к.е.н., ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Севрюков В. В. , аспірант кафедри менеджменту Полтавська державна аграрна академія.....	110

відвідування підприємств (установ, організацій), зокрема в період карантину, розширення обсягів інформації та спрощення доступу до неї практикантам.

Діджиталізація як в бізнесі, так і в освіті не лише спростила і зробила віддалену роботу доступною, а й сформувала нові виклики: підбір потрібних технологій, правильного підходу до управління і культури. Для забезпечення якісної організації проведення практики здобувачів вищої освіти необхідним стало оперативне налагодження багатоканальних комунікацій між учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами. Поряд з цим суттєво підвищуються вимоги до дидактичної, методичної та технологічної складової забезпечення освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

2. Про забезпечення виконання профілактичних і протиепідемічних заходів: наказ Міністерства освіти і науки України від 12 березня 2020 року № 392. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zabezpechennya-vikonannya-profilaktichnih-i-protiepidemichnih-zahodiv1?ref=dv2020-9&page=18>

3. Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19: наказ Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0406729-20#Text>

4. Щодо завершення 2019/20 навчального року: Лист Міністерства освіти і науки України від 27 березня 2020 р. № №1/9-178. <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-zavershennya-201920-navchalnogo-roku>

5. Щодо організації освітнього процесу: Лист Міністерства освіти і науки України від 13 листопада 2020 р. № 1/9-626. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu>

6. Щодо освітнього процесу в дистанційному режимі: Лист Міністерства освіти і науки України від 15 грудня 2020 р. № 1/9-688. <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-osvitnogo-procesu-v-distancijnomu-rezhimi>

7. Щодо тимчасового переходу на дистанційне навчання: Лист Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2020 р. № 1/9-576. <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-timchasovogo-perehodu-na-distancijne-navchannya>

СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ГЕНДЕРНОЇ ПОЛІТИКИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПОЛТАВИ

Вороніна В. Л., к.е.н., доцент;

Овчарук О.М., к.е.н.;

Лопушинська О. В., аспірант кафедри менеджменту

Нові виклики сьогодення пов'язані не тільки з пандемією коронавірусу, але і з системою гендерної освіти в Україні. В сучасних реаліях не вистачає фахівців з гендерних питань, особливо в регіонах, де потреба в них зростає через активне просування децентралізації.

Гендерний і недискримінаційний компоненти вкрай важливі для української освіти з наступних причин:

в українському суспільстві, як і раніше, діє безліч гендерних стереотипів і забобонів, що завдає значної шкоди досягненню рівних можливостей для жінок і чоловіків; в той же час освіта є однією з найбільших рушійних сил суспільства, саме тому необхідно проводити гендерну освіту як для дорослих, так і для дітей, а також для людей, які створюють або впроваджують освітній контент;

важливо звернути увагу на інтеграцію гендерного компонента в освітніх програмах на всіх рівнях освіти;

гендерна освіта є частиною активної державної політики на всіх рівнях освіти.

Освіта на всіх рівнях має відповідати сучасним потребам, допомагати розуміти напрямки суспільного розвитку і вирішувати проблеми, що виникають у приватному та суспільному житті наших громадян. Гендерну освіту в Україні необхідно розвивати і впроваджувати з урахуванням міжнародних зобов'язань нашої держави в сфері прав людини і національного законодавства, спрямованого на досягнення гендерної рівності.

Враховуючи зростаючу зайнятість жінок у всіх сферах діяльності, в тому числі в науці, і масштаби жіночих рухів в світі, для досягнення гендерного паритету варто застосовувати наступні інструменти (рис. 1).

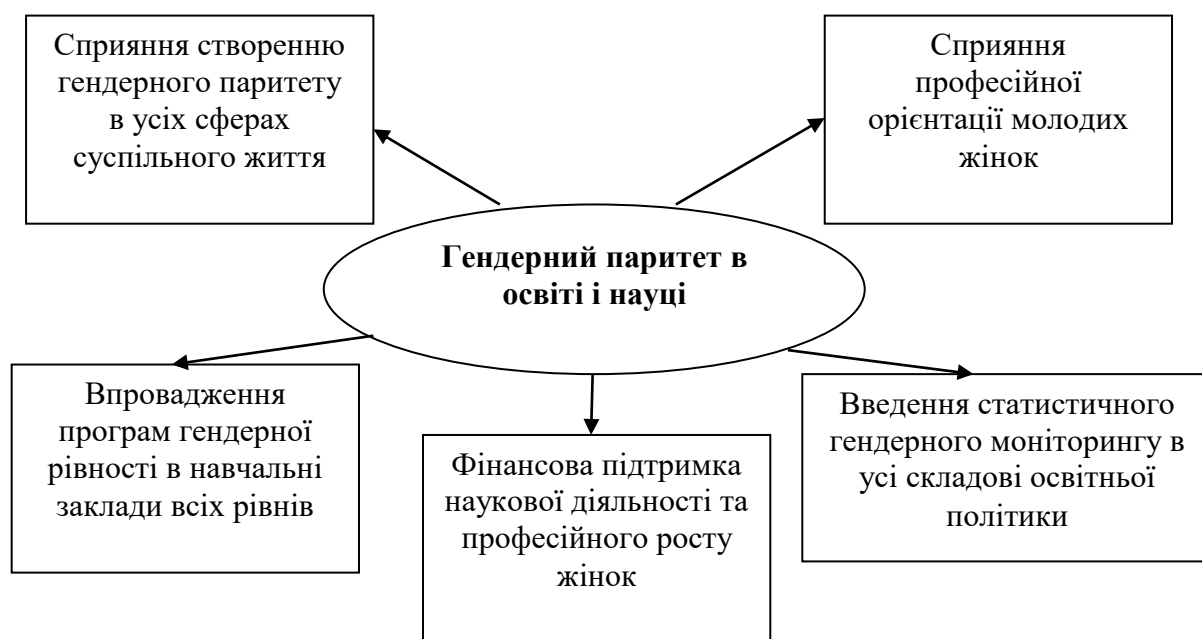


Рис. 1. Інструменти досягнення гендерного паритету в освіті і науці України

За даними Гендерного паспорта міста Полтави, протягом 2015-2020 років кількість вступників до вищих навчальних закладів міста Полтави скоротилась на 10,0% (з 34 875 до 31 379 осіб). Кількість здобувачок вищої освіти зменшилася на 10,5% з 18 864 до 16 881, а кількість студентів чоловічої статі зменшилася на 9,4% з 16011 до 14498 осіб. В гендерній структурі здобувачів вищої освіти переважають жінки. У 2019 році випускниками вищих навчальних

закладів стали 7990 осіб, з яких 58,7% (4692 людини) складають жінки і 41,3% (3298 осіб) чоловіки.

У місті Полтава є значна кількість науково-педагогічних і наукових кадрів. Випускники полтавських ЗВО продовжують навчання в аспірантурі. Станом на 1 січня 2020 року 54,0% аспірантів становлять чоловіки, а 46,0% - жінки. Серед кандидатів наук у вищих навчальних закладах Полтави переважають жінки (68,0%), в той час як докторські ступені переважно мають чоловіки (54,0%). В період з 01.01.2015 по 01.01.2020 рр. в гендерній структурі адміністрації вищих навчальних закладів міста Полтави відбулись деякі зміни. Якщо станом на 01.01.2015 в адміністрації ЗВО міста можна було спостерігати гендерний паритет, то з 2016 р до 2020 року включно бачимо гендерний розрив: 46,0% жінок і 54,0% чоловіків.

Щоб подолати гендерний дисбаланс в адміністративній кар'єрі чоловіків або жінок, необхідно: створювати відкриті канали для розповсюдження інформації про існуючі та майбутні гранти, стипендії, стажування, наукові програми; вводити в навчальний процес (навчальна програма, лекційні курси, теми курсів та кваліфікаційні роботи роботи) тематичні блоки, орієнтовані на гендер; створювати сприятливі умови для самореалізації викладачів у науковій галузі; активізувати роботу зі студентами з метою залучення до наукової діяльності створення системи мотивації працівників до творчих та наукових досліджень та ініціативної діяльності; проводити тренінги для особистісного зростання, семінарів, спрямованих на розвиток лідерських та організаційних здібностей. Підвищення рівня гендерної культури в освітньому середовищі зведе до мінімуму негативні наслідки гендерних стереотипів та гендерної дискримінації.

Список використаних джерел

1. Knowledge day: Why does Ukraine need gender education? URL: <http://womenua.today/en/den-znan-chomu-potribna-genderna-osvita-v-ukrayini/> (дата звернення: 20.01.2020)
2. Яковенко Я. Ю., Касич А. А. Гендерное равенство в сфере образования и науки. URL: <https://cutt.ly/ZjSfM6O> (дата звернення: 20.01.2020)
3. Гендерний паспорт міста Полтави. Полтава, 2020. URL: <https://cutt.ly/YjDtVCw> (дата звернення: 20.01.2020)

ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 075 МАРКЕТИНГ

Шульга Л.В., к.е.н., доцент; **Кошова Л.М.**, асистент;
Колесніченко І.А., методист II категорії навчального відділу;
Бурлака О.П., методист навчального відділу

Сучасною вимогою впровадження освітнього процесу в закладах вищої освіти є диференційоване навчання здобувачів. Важливим його напрямом є формування ними індивідуальної освітньої траєкторії. Дане право здобувачам освіти висвітлено в Законі України «Про освіту» (2017 рік) і передбачає «персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що