

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

## **Матеріали**

**53-ї науково-методичної конференції  
викладачів і аспірантів**

**«Сучасні освітні технології та інноваційні методики  
навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та  
перспективи»**



**23-24 лютого 2022 року  
м. Полтава**

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

**Дорошенко Андрій**, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

**Колесніченко Ірина**, методист II категорії навчального відділу

**Бурлака Олена**, методист навчального відділу

**Зінченко Валерія**, секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Зінченко Валерія**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,  
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». м. Полтава: ПДАУ, 2022. – 216 с.

## ЗМІСТ

<b>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ...</b>	<b>9</b>
<b>Визначення однорідності змішування компонентів комбікормів із використанням мікротрейсерів</b> <i>Сахно Тамара</i> , д.х.н., старший науковий співробітник .....	9
<b>Використання ресурсів відеоконтенту мережі інтернет під час викладання фахових дисциплін</b> <i>Поспелов Сергій</i> , д. с.-г. н., професор; <i>Мищенко Олег</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Опара Микола</i> , к. с.-г. н., доцент .....	11
<b>Дидактичне конструювання дисципліни «Методика і організація досліджень та цифрова агрономія»</b> <i>Юрченко Світлана</i> , к. с.-г. н. ....	13
<b>Застосування інноваційних методик при викладанні освітніх компонентів, основою яких є моніторинг природних процесів у геосистемах</b> <i>Ласло Оксана</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Оленір Роман</i> , к.с.-г.н.; <i>Гордєєва Олена</i> , к.с.-г.н. ....	15
<b>Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні хімічних дисциплін у Полтавському державному аграрному університеті</b> <i>Крикунова Валентина</i> , к.х.н., доцент. ....	17
<b>З досвіду організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія денної форми навчання на кафедрі рослинництва</b> <i>Кочерга Анатолій</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Філоненко Сергій</i> , к.с.-г.н., доцент. ....	19
<b>Значення інноваційних технологій навчання в підготовці майбутніх екологів</b> <i>Писаренко Віктор</i> , д. с.-г.н, професор; <i>Пицаленко Марина</i> , к.с.-г.н., доцент. ....	22
<b>Інноваційний підхід до самостійної роботи здобувачів вищої освіти на кафедрі рослинництва</b> <i>Гангур Володимир</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Антонець Марина</i> , к.псих.н., доцент; <i>Антонець Олександр</i> , к. с.-г. н., доцент .....	24
<b>Концептуальні засади у підготовці фахівців екологів</b> <i>Писаренко Павло</i> , д.с.-г.н., професор; <i>Самойлік Марина</i> , д.е.н., професор. ....	26
<b>Науково-дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти як одна із основних чинників підготовки висококваліфікованих кадрів</b> <i>Малюга Аліна</i> , завідувач лабораторії; <i>Благодарь Катерина</i> , лаборант кафедри біотехнології та хімії. ....	28
<b>Огляд інноваційних освітніх технологій</b> <i>Ромашко Таміла</i> , к.х.н., доцент. ....	30
<b>Особливості викладання хімічних дисциплін в умовах дистанційної форми навчання</b> <i>Короткова Ірина</i> , к.х.н., доцент. ....	32
<b>Особливості реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</b> <i>Рибальченко Анна</i> , к.с.-г.н.; <i>Криворучко Людмила</i> , к.с.-г.н. ....	35
<b>Проблеми використання сучасних інноваційних технологій в освітньому процесі</b> <i>Бараболя Ольга</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Ляшенко Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент. ....	37
<b>Професійна підготовка фахівців до використання ГІС та технологій при плануванні територій</b> <i>Шевчук Сергій</i> , д. геогр. н., професор; <i>Погрібняк Максим</i> , аспірант кафедри географії та туризму Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. ....	38
<b>Професійний саморозвиток майбутніх спеціалістів як система організованих компонентів</b> <i>Коваленко Нінель</i> , к. с.-г. н., доцент; <i>Шерстюк Олена</i> , асистент; <i>Боброва Нелля</i> , к. б. н.,	40

викладач кафедри мікробіології, вірусології та імунології Полтавського державного медичного університету.....	
<b>Сучасні тенденції розвитку освітніх технологій у природничих науках</b> <i>Тараненко Анна</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Диченко Оксана</i> , к.с.-г.н., доцент.....	42
<b>Трансформації освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу до підготовки фахівців</b> <i>Коваленко Нінель</i> , к. с.-г. н., доцент.....	44
<b>Умови професійної підготовки майбутніх агрономів</b> <i>Баган Алла</i> , к. с.-г. н.; <i>Шакалій Світлана</i> , к. с.-г. н.....	46
<b>Формування необхідності професійного саморозвитку майбутніх агрономів</b> <i>Нечипоренко Наталія</i> , к. с.-г. н.; <i>Поспелова Ганна</i> , к. с.-г. н., доцент.....	47
<b>Якість проведення лабораторних занять та їх вплив на формування професійних здібностей фахівця</b> <i>Біленко Оксана</i> , к. с.-г. н.; <i>Воропіна Віра</i> , асистент; <i>Тараненко Сергій</i> , к. с.-г. н., доцент .....	50
<b>ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ</b> .....	52
<b>Важливість використання сучасних освітніх технологій та методів навчання при вивченні нормальної та патологічної фізіології тварин</b> <i>Киричко Олена</i> , к. вет. н, доцент; <i>Дмитренко Надія</i> , к. вет. н, доцент; <i>Шерстюк Любов</i> , старший викладач; <i>Титаренко Олена</i> , к. вет. н, доцент.....	52
<b>Використання інноваційних методів навчання у підготовці здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина</b> <i>Мельничук Віталій</i> , к.вет.н., доцент; <i>Євстаф'єва Валентина</i> , д.вет.н., професор; <i>Долгін Олександр</i> , завідувач навчально-наукової лабораторії паразитології.....	54
<b>Використання навчальної пратформи moodle Полтавського державного аграрного університету у вивченні дисципліни «Загальна та спеціальна хірургія»</b> <i>Передера Роман</i> , к. вет. н., доцент .....	55
<b>Вимоги до викладання дисциплін на кафедрі інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в умовах пандемії Covid-19</b> <i>Передера Олена</i> , к. вет. н., доцент.....	57
<b>Впровадження у навчальний процес нових інтерактивних методів навчання при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина</b> <i>Киричко Борис</i> , д.вет.н., професор; <i>Туль Олександра</i> , доктор філософії.....	59
<b>Досвід застосування дистанційного навчання з дисципліни «Клінічна біохімія»</b> <i>Кравченко Сергій</i> , к. вет. н., доцент; <i>Канівець Наталія</i> , к. вет. н., доцент; <i>Каришева Людмила</i> , старший викладач.....	61
<b>Застосування активних лекцій під час вивчення дисциплін за підготовки лікарів ветеринарної медицини</b> <i>Локес-Крупка Терезія</i> , к.вет.н., доцент; <i>Зарицький Сергій</i> , асистент; <i>Бурда Тетяна</i> , асистент.....	63
<b>Застосування сучасної комунікаційної технології стрімінгу з метою проведення інтерактивних лабораторно-практичних занять в умовах тваринницьких ферм</b> <i>Супруненко Костянтин</i> , к. вет. н., доцент; <i>Курман Андрій</i> , к. б. н., доцент; <i>Каришева Людмила</i> , старший викладач.....	65
<b>Інноваційні методики навчання при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина ступеня магістр</b> <i>Панасова Тетяна</i> , к. вет. н., доцент; <i>Довгопол Володимир</i> , к. вет. н., старший науковий співробітник .....	67
<b>Інноваційні методи навчання при підготовці лікарів ветеринарної медицини</b> <i>Кручиненко Олег</i> , д.вет.н., доцент.....	69
<b>Інноваційні технології навчання: досвід впровадження та перспективи розвитку</b> <i>Омельченко Ганна</i> , к. вет. н., доцент; <i>Авраменко Наталія</i> , к. вет. н., доцент.....	71

<b>Особливості підготовки фахівців ветеринарної медицини в сучасних умовах</b> <i>Бердник Василь</i> , д. вет. н., професор; <i>Бердник Ірина</i> , к. б. н., доцент; <i>Киричко Олена</i> , к. вет. н., доцент.....	72
<b>Переваги та недоліки дистанційного навчання у підготовці ветеринарних лікарів</b> <i>Корчан Леонід</i> , к.вет.н., доцент; <i>Корчан Микола</i> , к.вет.н., доцент.....	77
<b>Поняття та види плагіату</b> <i>Звенігородська Таміла</i> , к. вет. н., доцент.....	79
<b>НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</b>	82
<b>Визначення якості освітніх послуг шляхом анкетування здобувачів спеціальності 126 Інформаційні системи та технології</b> <i>Протас Надія</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Дегтярьова Лариса</i> , к.т.н., доцент; <i>Одарущенко Олена</i> , к.т.н., доцент; <i>Поночовний Юрій</i> , д.т.н., старший науковий співробітник; <i>Одарущенко Олег</i> , д.т.н., доцент.....	82
<b>Використання цифрових технологій в освітньому процесі</b> <i>Вакуленко Юлія</i> , к.с.-г.н., доцент; <i>Петренко Максим</i> , к.с.-г.н.; <i>Бондаренко Марина</i> , методист II категорії директорату ННІ ЕУПТ.....	84
<b>Вплив інтерактивних методів навчання на формування професійних компетентностей майбутніх менеджерів</b> <i>Ищейкін Тимур</i> , к.е.н., доцент; <i>Олійник Аліна</i> , к.е.н.; <i>Гончаренко Аліна</i> , здобувач вищої освіти спеціальності «Менеджмент».....	86
<b>До питання дизайну системи оцінювання навчальних дисциплін спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування</b> <i>Сердюк Ольга</i> , к. е. н., доцент; <i>Мирна Ольга</i> , к. е. н., доцент; <i>Сліченко Вікторія</i> , аспірант.....	88
<b>Застосування інноваційних методів навчання та викладання у закладах вищої освіти</b> <i>Панасенко Наталія</i> , к. е. н., доцент; <i>Томенко Дмитро</i> , аспірант кафедри публічне управління та адміністрування.....	90
<b>Застосування методу проєктів в освітній діяльності</b> <i>Осташова Валерія</i> , к.ю.н., доцент; <i>Сазонова Тетяна</i> , к.е.н., доцент; <i>Федірець Олег</i> , д.е.н., доцент.....	92
<b>Інноваційні технології навчання: зміст останніх тенденцій в освіті</b> <i>Шупта Ірина</i> , к. п. н., доцент; <i>Щетініна Тетяна</i> , к. і. н., доцент; <i>Якубенко Олексій</i> , аспірант.....	94
<b>Інноваційні технології підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 075 Маркетинг</b> <i>Писаренко Володимир</i> , д.е.н., професор.....	96
<b>Контекстне навчання як умова формування професійного потенціалу менеджера</b> <i>Вараксіна Олена</i> , к. е. н., доцент; <i>Чернікова Наталія</i> , к. е. н., доцент; <i>Вовк Микола</i> , асистент.....	98
<b>Контекстний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти до професійної діяльності</b> <i>Япринець Тетяна</i> , к. пед. н., доцент; <i>Шульга Людмила</i> , к. е. н., доцент.....	100
<b>Методи вивчення інформаційних систем в розрізі діджиталізації агробізнесу</b> <i>Яковлева Оксана</i> , старший лаборант; <i>Рябий Микола</i> , к.т.н.; <i>Мавріна Марина</i> , к.т.н. ....	102
<b>Нова освітня політика: від набору компетенцій до кваліфікованого фахівця</b> <i>Махмудов Ханлар</i> , д.е.н., професор; <i>Мороз Світлана</i> , к.пед.н., доцент; <i>Калашиник Олена</i> , к.т.н., доцент.....	104
<b>Нормативне регулювання та стратегічні орієнтири розвитку дуальної освіти в системі підготовки фахівців економічного та управлінського профілю</b> <i>Миколенко Інна</i> , д.е.н., доцент.....	106

Особливості застосування інтегративного підходу до надання освітніх послуг у закладах вищої освіти <i>Дячков Дмитро</i> , д.е.н., доцент; <i>Зось-Кіор Микола</i> , д.е.н., професор; <i>Потапюк Ірина</i> , к.е.н., доцент.....	108
Особливості формування та просування бренду закладу вищої освіти <i>Світлична Алла</i> , к.е.н., доцент; <i>Дядик Тетяна</i> , к.е.н., доцент; <i>Загребельна Ірина</i> , к.е.н., доцент.....	110
Правова регламентація використання інноваційних методик навчання у підготовці здобувачів вищої освіти <i>Коломісць Павло</i> , к.ю.н., доцент; <i>Купченя Лідія</i> , к.ю.н.....	112
Про адаптацію європейського досвіду викладання навчальних дисциплін <i>Пантелеймоненко Андрій</i> , д.е.н., професор; <i>Гончаренко Владислав</i> , д.е.н., професор, професор кафедри міжнародних економічних відносин імені Артура Голікова Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна.....	114
Сучасні вимоги суспільства, роботодавців, здобувачів до якості освіти <i>Даниленко Вікторія</i> , к.е.н., доцент.....	116
Умови розвитку професійних лідерських якостей аспірантів – майбутніх викладачів закладів вищої освіти <i>Вороніна Вікторія</i> , к.е.н., доцент; <i>Воронько-Невіднича Тетяна</i> , к.е.н., доцент; <i>Лопушинська Олена</i> , к.е.н.....	118
Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю <i>Волкова Неля</i> , к.е.н., доцент; <i>Михайлова Олена</i> , к.е.н., доцент; <i>Писаренко Світлана</i> , к.с.-г.н., доцент.....	120
Формування спеціальних е-компетентностей сучасних фахівців у закладах вищої освіти <i>Копішинська Олена</i> , к.ф.-м.н., доцент; <i>Уткін Юрій</i> , к.т.н., доцент; <i>Слюсар Вадим</i> , д.т.н., професор; <i>Слюсарь Ігор</i> , к.т.н., доцент.....	123
<b>ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ.....</b>	<b>126</b>
Використання інтерактивних методів навчання під час дистанційного викладання фізико-математичних дисциплін <i>Антонець Анатолій</i> , к.пед.н., доцент; <i>Флегантов Леонід</i> , к.ф.-м.н., доцент; <i>Овсієнко Юлія</i> , к.пед.н., доцент; <i>Рижкова Тетяна</i> , старший викладач.....	126
Досвід викладання дисципліни «Механотроніка» для інженерно-технологічних спеціальностей ПДАУ <i>Падалка Вячеслав</i> , к. т. н., доцент; <i>Біловод Олександра</i> , к. т. н., доцент.....	128
Інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни «Основи охорони праці» <i>Лапенко Тарас</i> , к.т.н., доцент.....	130
Інноваційні методи навчання у викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» <i>Дрожжана Ольга</i> , старший викладач.....	132
Особливості формування проєктно-конструкторської компетентності здобувачів вищої освіти під час вивчення інженерної та комп'ютерної графіки <i>Антонець Анатолій</i> , к.пед.н., доцент; <i>Горик Олексій</i> , д. т. н., професор; <i>Ковальчук Станіслав</i> , д. т. н.; <i>Канівець Ірина</i> , к. пед. н., доцент.....	135
Проектне навчання, як елемент сучасних освітніх технологій: практичний досвід <i>Ляшенко Сергій</i> , к.т.н., доцент.....	137
Традиційні та інноваційні методи навчання та їх вплив на формування професійних компетенцій студентів <i>Шпилька Микола</i> , к.т.н., доцент.....	139

<b>ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ.....</b>	<b>142</b>
<b>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку</b> <i>Дорошенко Андрій</i> , к.е.н., доцент; <i>Єгорова Олена</i> , к.е.н., доцент; <i>Кончаковський Євген</i> , к.е.н., доцент.....	142
<b>Використання результатів неформальної та інформальної освіти при підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування</b> <i>Чумак Валентина</i> , к. е. н., доцент; <i>Безкровний Олександр</i> , к. е. н., доцент; <i>Бражник Людмила</i> , к. е. н., доцент.....	143
<b>Використання технічних можливостей платформи moodle під час дистанційної освіти</b> <i>Єрмолаєва Марина</i> , к.е.н., доцент.....	146
<b>Дидактичні ігри як метод активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти</b> <i>Подлесна Ганна</i> , к. псих. н., доцент.....	148
<b>Досвід викладання лабораторних занять з використанням програми віддаленого доступу AnyDesk в умовах дистанційного навчання</b> <i>Грибовська Юлія</i> , к.е.н., доцент; <i>Ходаківська Лілія</i> , к.е.н., доцент.....	151
<b>Досвід та перспективи використання інноваційних методів навчання при викладанні облікових дисциплін</b> <i>Мац Тетяна</i> , к.е.н., доцент; <i>Красота Олена</i> , к.е.н., доцент.....	153
<b>Ефективні способи навчання в опануванні дисциплін контрольного профілю</b> <i>Пономаренко Оксана</i> , к.е.н., доцент; <i>Пилипенко Катерина</i> , д.е.н., професор.....	155
<b>Інноваційні методи навчання - основа модернізації університетської освіти</b> <i>Черненко Ксенія</i> , к.е.н.....	157
<b>Інтеграція цифрових технологій у традиційне навчання</b> <i>Кононенко Жанна</i> , к.е.н., доцент; <i>Чіп Людмила</i> , к.е.н., доцент.....	159
<b>Інтелектуально-конкурентні ігри як основоположний засіб всебічного розвитку творчої активності здобувачів вищої освіти</b> <i>Ліпський Роман</i> , к.е.н, доцент.....	162
<b>Методика викладання облікових дисциплін в дистанційному форматі</b> <i>Кулик Вікторія</i> , д.е.н., професор; <i>Пилипенко Катерина</i> , д.е.н., професор.....	164
<b>Особистісний підхід до навчання в сучасних суспільних реаліях</b> <i>Капаєва Людмила</i> , к. е. н., доцент.....	165
<b>Переваги дуальної лекції як інтерактивного методу навчання</b> <i>Тютюнник Юрій</i> , к.е.н., доцент; <i>Рудич Алла</i> , к.е.н., доцент; <i>Песцова-Світалка Оксана</i> , к.е.н., доцент.....	167
<b>Практична підготовка фахівців з обліку – сучасні виклики та перспективи</b> <i>Левченко Зоя</i> , к. е. н., доцент; <i>Тютюнник Світлана</i> , к. е. н., доцент; <i>Дугар Тетяна</i> , к. е. н., доцент.....	169
<b>Проблеми дистанційної освіти та шляхи їх вирішення</b> <i>Мокієнко Тетяна</i> , к.е.н., доцент; <i>Прийдак Тетяна</i> , к.е.н., доцент; <i>Сіренко Олена</i> , к.е.н.....	172
<b>Синергетичний потенціал сучасних педагогічних технологій</b> <i>Шейко Сергій</i> , к. філос. н., доцент.....	174
<b>Сучасні інноваційні методики навчання у вищій освіті</b> <i>Бурлака Олена</i> , методист; <i>Колесніченко Ірина</i> , методист II категорії; <i>Пастрома Людмила</i> , методист; <i>Браславець Тетяна</i> , керівник виробничої практики.....	175
<b>Сучасні інноваційні освітні технології у закладах вищої освіти</b> <i>Томілін Олексій</i> , д. е. н., доцент.....	177
<b>Сучасні методи викладання іноземних мов</b> <i>Воловик Лариса</i> , к.філол.н., доцент.....	179

Сучасні прийоми і методи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти <i>Льченко Алла</i> , к. пед. н., доцент.....	181
Цифрові інструменти як основа трансформаційних змін в освітньому процесі в умовах глобальної диджиталізації <i>Зоря Світлана</i> , к. е. н., доцент; <i>Дорошенко Ольга</i> , к. е. н., доцент.....	184
<b>ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА</b> .....	<b>187</b>
Використання інформаційно-комп'ютерних технологій при викладанні дисципліни «Годівля тварин і технологія кормів» <i>Чижанська Наталія</i> , к.б.н.....	187
Використання сучасних освітніх технологій навчання при підготовці здобувачів вищої освіти <i>Шаферівський Богдан</i> , к. с.-г. н.; <i>Желізняк Іван</i> , старший викладач.....	189
Досвід та перспективи залучення стейкхолдерів при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальності «Харчові технології» <i>Кайнаш Алла</i> , к. т. н., доцент; <i>Будник Ніна</i> , к. т. н., доцент.....	191
Екологічна освіта для стійкого розвитку сільського господарства <i>Мироненко Олена</i> , к. с.-г. н., доцент.....	193
Значення самостійної роботи для розвитку самоосвіти майбутнього фахівця <i>Рак Тетяна</i> , к. с.-г. н.....	195
Інноваційні методики забезпечення потреб тварин елементами живлення <i>Ульянко Сергій</i> , к. с.-г. н., доцент.....	197
Можливості віртуальної академічної мобільності здобувачів вищої освіти <i>Усенко Світлана</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Шостя Анатолій</i> , д.с. г. н., старший науковий співробітник; <i>Васильєва Ольга</i> , к. с. г. н., доцент.....	199
Наука як важлива складова освітньої діяльності університетів: сучасний стан та перспективи <i>Сукманов Валерій</i> , д.т.н, професор; <i>Дубова Галина</i> , к.т.н., доцент.....	201
Освітні технології сьогодення <i>Сябро Альона</i> , асистент; <i>Березницький Віктор</i> , старший викладач; <i>Слинько Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент.....	203
Практична підготовка як обов'язковий компонент освітньої програми технологія виробництва і переробки продукції тваринництва у забезпеченні загальних і фахових компетентностей <i>Кузьменко Лариса</i> , к.с.-г.н., доцент.....	205
Проблеми та перспективи проведення он-лайн навчання здобувачів вищої освіти в умовах пандемії <i>Кодак Тетяна</i> , к. с.-г. н.; <i>Юхно Віктор</i> , к. с.-г. н., доцент.....	207
Сучасні освітні методи і технології навчання у вищій освіті <i>Карунна Тетяна</i> , к. с.-г. н.; <i>Кравченко Оксана</i> , к. с.-г. н., доцент.....	209
Сучасні підходи до викладання дисципліни «Технологія виробництва продукції свинарства» <i>Поліщук Анатолій</i> , д. с.-г. н., професор; <i>Шостя Анатолій</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Усачова Валентина</i> , к. с.-г. н.; <i>Чухліб Євгеній</i> , к. с.-г. н.....	211
Формування екологічної свідомості у майбутніх фахівців спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва <i>Ващенко Павло</i> , д. с.-г. н., старший науковий співробітник; <i>Усачова Валентина</i> , к. с.-г. н. ...	212



професійному спілкуванні.

2. Інтенсивний розвиток інформаційної бази науки і техніки, розширення ділових, культурних зв'язків з медичними, науковими, економічними колами в міжнародному масштабі змушують переглянути вимоги до висококваліфікованого фахівця. Особливу значимість набуває вміння поєднувати глибокі професійні знання і навички з комп'ютерною грамотністю і високим рівнем володіння мовою. У сучасному навчально-освітньому процесі доцільним є використання моделі, яка вдало поєднує традиційні методи навчання іноземної мови з сучасними методами комп'ютеризованого навчання.

3. Така форма навчання сприятиме створенню навчальної ситуації, у якій подання, закріплення та активізація мовного матеріалу проводиться студентом самостійно, а формування мовленнєвих навичок і умінь здійснюється під керівництвом викладача.

Для вивчення іноземної мови протягом багатьох років було розроблено багато методик, але, як показує досвід не має одного ідеального методу. На практиці, в процесі викладання іноземної мови об'єднуються і використовуються більшість методів. Нове бачення освіти має на меті створення мотиваційного середовища для учнів у процесі вивчення іноземних мов. Та сучасні педагогічні технології допомагають реалізувати особистісно-орієнтовний підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням можливостей студентів, їх рівня мовної підготовки.

#### **Список використаних джерел:**

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Київ. Ленвіт, 2018. 273 с.

2. Kuhn C. Fremdsprachen berufsorientiert lernen und lehren. Kommunikative Anforderungen der Arbeitswelt und Konzepte für den Unterricht und die Lehrerbildung am Beispiel des Deutschen als Fremdsprache: Dissertation zur Erlangung des akademischen Grades Doctor philosophie / Christiane Kuhn. Jena, 2019. 345 S.

## **СУЧАСНІ ПРИЙОМИ І МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Ільченко Алла**, к. пед. н., доцент

Забезпечення в умовах вищої школи, відповідно до європейських стандартів та вимог суспільства, якісної фахової підготовки здобувачів вищої освіти, здатних до професійної мобільності, компетентності й конкурентоспроможності на сучасному ринку праці, залишається основним завданням вищої освіти. Високі результати навчання й найсучасніші компетенції, особистісні та професійні якості майбутнього фахівця можливо сформулювати у спеціально створеному активуючому освітньому середовищі, де здобувач вищої освіти перетворюється з об'єкта на суб'єкт навчально-пізнавальної діяльності, стає активним учасником науково-дослідного та

культурно-мистецького процесів, підтримується творча активність студентів, їх психологічний комфорт. Тому, питання впровадження сучасних прийомів і методів активізації навчально-пізнавальної діяльності в процесі викладання навчальних дисциплін є актуальним.

Методологічні засади активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти описуються у наукових працях, навчально-методичних посібниках, підручниках: М. Варій, С. Вітвицької, А. Ільченко, М. Єнікєєвої, А. Кузьмінського, В. Лозової, В. Онищука, В. Савченко, Л. Степашко, І. Харламової, Т. Щукіної та ін. Науковці і практики надають особливу роль в організації навчання ступеню активності учнів і студентів у процесі засвоєння знань, формування умінь і навичок, загальних і професійних компетентностей, результатів навчання, і наголошують, що саме активність усіх учасників освітнього процесу (викладачів і здобувачів) є важливим чинником успішного і якісного навчання.

У словнику термінів і понять з педагогіки вищої школи «активність особистості» визначається як «діяльне ставлення людини до світу, здатність робити суспільно значимі перетворення матеріального і духовного середовища на основі освоєння суспільно-історичного досвіду людства; виявляється у творчій діяльності, вольових актах, спілкуванні» [3, с.12]. Під активізацією навчальної діяльності розуміють діяльність викладача, спрямовану на розробку і використання таких форм, прийомів, методів і засобів навчання, які б сприяли підвищенню мотивації, зацікавленості, самостійності, творчості здобувачів вищої освіти у процесі засвоєння знань, формування умінь і навичок їхнього практичного застосування, а також здібностей прогнозувати виробничу ситуацію та приймати самостійні, відповідальні рішення [3, с.12]. Важливими компонентами у структурі навчально-пізнавальної активності студентів сучасні педагоги і психологи виділяють: готовність виконувати завдання, свідомість виконання завдань, систематичність навчання, прагнення підвищити особистісний рівень [2], мотивація до навчання [1].

Як зауважують Т. Махія Т. і В. Чепурний, під активними методами і прийомами викладання і навчання розуміються ті, що реалізують установку на високу активність суб'єкта в навчально-виховному процесі. Проте розділяти методи на активні та пасивні не доцільно, оскільки, будь-який педагогічний метод і прийом набуває активності при особливій організації навчально-пізнавальної діяльності студентів [4].

Як показує практика, найбільшої активності навчально-пізнавальної діяльності студентів можливо досягти при використанні:

1) методів і прийомів стимулювання та підвищення мотивації здобувачів вищої освіти до навчання, а саме: емоційних (заохочення, навчально-пізнавальні, ділові ігри, створення ситуації успіху, стимулююче (заохочувальне) оцінювання, вільний вибір завдань, вільний вибір шляхів і засобів вирішення поставлених завдань, задоволення бажання бути значимою особистістю); пізнавальних (опора на життєвий досвід, врахування пізнавальних інтересів, створення проблемних ситуацій, проектування професійних ситуацій, стимулювання до пошуку альтернативних рішень,

мозковий штурм, виконання творчих завдань); вольових (поінформування про обов'язкові результати, формування відповідального ставлення, ідентифікація пізнавальних ускладнень, самооцінка та корекція власної діяльності, формування рефлексії, прогнозування майбутньої діяльності); соціальних (розвиток прагнення бути корисним, створення ситуації взаємодопомоги, розвиток емпатії, співчуття, пошук контактів та співробітництва, командні конкурси, змагання, робота в групах, зацікавленість результатами колективної праці, організація само- та взаємоперевірки).

2) інноваційних методів, а саме: а) бінарних – подвійних, коли метод і форма стають єдиним цілим або методи поєднуються в один (словесно-інформаційний, словесно-проблемний; словесно-евристичний, словесно-дослідницький, наочно-ілюстративний, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний тощо); б) інтегрованих – поєднання 3-5 методів в єдине ціле під час організації навчання; в) інтерактивних – організація комфортних умов навчання, коли студенти активно взаємодіють між собою і викладачем, використовуючи моделювання життєвих і професійних ситуацій, ролеві ігри та методи, що дають змогу створити ситуації пошуку, співпереживання, суперечностей, ризику, сумніву, переконання, задоволення, аналізу та самооцінки своїх дій, спільне розв'язання проблем (кейс-метод; дискусії, диспути; проектування професійних ситуацій; ОДГ (організаційно-діяльна гра); рольові і ділові ігри; мозковий штурм; тренінгові заняття; командні конкурси і змагання тощо).

3) комп'ютерних і мультимедійних методів (використання мультимедійних презентацій, комп'ютерних навчальних програм, комп'ютерне тестування, тощо).

Активізації навчально-пізнавальної діяльності сприяють розв'язання студентами завдань чи ситуацій, де потрібно: відстоювати власну думку, доводити, аргументувати; ставити питання однокласникам і викладачам, оцінювати і рецензувати відповіді; самостійно вибирати завдання, знаходити декілька варіантів його можливого вирішення; здійснювати самоперевірку, аналізувати особисті пізнавальні і практичні дії; самому активно формувати нові знання, спираючись на власний чи чужий досвід, логіку, інші. Відповідно, здобувач одержує нові знання не в готових формулюваннях викладача, а в результаті власної активної пізнавальної діяльності. При цьому доцільним є не тільки розуміння, запам'ятовування інформації, знань, а й уміння ними оперувати, застосовувати на практиці.

Отже, аналіз науково-методичної літератури та практичної діяльності показав, що ступінь продуктивності навчання багато в чому залежить від грамотно підібраних викладачем вищої школи методів і прийомів, які активізують навчально-пізнавальну діяльність студентів, що підвищує якість навчання.

### Список використаних джерел:

1. Ільченко А.М., Вовк М.О. Стан сформованості мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти. *Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії»*. Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання». №2. Кн. 2. Том I (24). К.: Гнозис, 2019. С.219–226.
2. Карандашев В.М. Методика викладання психології : навчальний посібник. К., СП-б, 2017. 250 с.
3. Приходько В.В., Малий В.В., Галацька В.Л., Мироненко М.А. Словник термінів і понять з педагогіки вищої школи: посібник. Дніпропетровськ, 2005. 181 с.
4. Чепурний, В.І., Махиня Т.А. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів. URL: [http://umo.edu.ua/images/content/nashi\\_vydanya/stud\\_almanah/69.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/stud_almanah/69.pdf)

## ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ОСНОВА ТРАСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ ДИДЖИТАЛІЗАЦІЇ

Зоря Світлана, к. е. н., доцент;

Дорошенко Ольга, к. е. н., доцент

Сьогодні диджиталізація охопила практично всі сфери діяльності, але найбільшого значення цифрова трансформація набула під час епідеміологічної ситуації, коли майже всі невиробничі галузі були змушені перейти на роботу-online. Набуття цифрових компетенцій та ефективне застосування цифрових інструментів актуальне і в освітніх процесах, та необхідне як для освітян, так і для здобувачів освіти, оскільки цифрова грамотність забезпечує ефективну та якісну систему навчання, створює комфортне середовище захищеного освітнього процесу онлайн та нових можливостей для їх оптимізації.

Значимість цифрової трансформації освітнього процесу зумовлена глобальними процесами переходу до цифрової економіки та цифрового суспільства [1]. Оскільки сучасна система освіти у більшій мірі орієнтована на самостійне вивчення, а ринок праці в свою чергу зацікавлений у широкопрофільних фахівцях які повинні не лише досконало володіти знаннями у тій чи іншій сфері, але і мати широкий спектр власних розвинених soft-skills та високий рівень цифрової грамотності, принципи роботи традиційної моделі освіти стрімко втрачають свою актуальність.

Найбільші світові ІТ-корпорації (Google, Yandex, Microsoft та інші) надають безкоштовний доступ до стандартного пакету інструментів необхідних для організації ефективної та продуктивної роботи. Для прикладу можна розглянути цифрові інструменти Google [2]:

1. Gmail – електронне спілкування, формування завдань.
2. Google Диск – збереження та обмін даними.
3. Google Документи – створення, оформлення, та спільне редагування