

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

51-ї науково-методичної конференції

викладачів і аспірантів

**«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у
контексті сучасних трансформацій»**



26-27 лютого 2020 року

м. Полтава

УДК 378.147

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, професор кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Колесніченко І. А., методист II категорії навчального відділу

Ткаченко Д. Р., секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій». – Полтава: РВВ ПДАА, 2020. – 186 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ	8
Адаптивний потенціал селекційно-цінних зразків кабачка зарубіжної селекції Кондратенко С. І., д.с.-г.н., старший науковий співробітник; Сергієнко О. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Ланкастер Ю. М., аспірант 4-го року навчання Інституту овочівництва і баштанництва НААН.....	8
Вплив самостійної роботи на отримання наукового досвіду у ЗВО спеціальності 201 Агрономія Гангур В. В., к.с.-г.н., старший науковий співробітник; Антонєць М. О., к.псих.н., доцент; Антонєць О. А., к.с.-г.н., доцент.....	9
Значення хімічної освіти в аграрному закладі вищої освіти Крикунова В. Ю., к.х.н., доцент	11
Наукова складова в структурі професійної підготовки здобувачів вищої освіти Короткова І. В., к.х.н., доцент	13
Особливості викладання меліорації для здобувачів вищої освіти агрономічної спеціальності Біленко О. П., к.с.-г.н.; Татаренко Г. Б., асистент	15
Оцінка якості професійної освіти Ромашко Т. П., к.х.н., доцент	16
Перспективи професії агронома Баган А. В., к.с.-г.н., доцент; Барат Ю. М., к.с.-г.н., доцент	18
Тестування, як ефективний метод контролю знань здобувачів вищої освіти спеціальності «Агрономія» Маренич М. М., к.с.-г.н., доцент; Юрченко С. О., к.с.-г.н., доцент	20
Формування екологічної політики академії в ході навчально-виховного процесу підготовки екологів Писаренко П. В., д.с.-г.н., професор; Самойлік М. С., д.е.н., професор; Плаксієнко І. Л., к.х.н., доцент	23
Шляхи підвищення практичної підготовки спеціалістів агрономічної служби Опара М. М., к.с.-г.н., доцент; Міщенко О. В., к.с.-г.н., доцент	25
Якість вищої освіти в Україні: проблеми і шляхи забезпечення Бараболя О. В., к.с.-г.н., доцент; Ляшенко В. В., к.с.-г.н., доцент; Колеснікова Л. А., к.с.-г.н., доцент	27
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	29
Актуальні проблеми підготовки докторів філософії (PhD) в контексті європейського вибору України Євстаф'єва В. О., д.вет.н., професор; Мельничук В. В., к.вет.н.; Бородай Є. О., к.вет.н.....	29
Актуальність підготовки здобувачів вищої освіти на факультеті ветеринарної медицини за дуальною формою здобуття освіти Панасова Т. Г., к.вет.н., доцент	30
Важливість розуміння динамічності процесів при вивченні інфекційних хвороб в умовах кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки в контексті сучасних трансформацій Передера О. О., к.вет.н., доцент.....	32
Деонтологічні підходи до забезпечення якості вищої освіти у сучасних умовах Киричко О. Б., к.вет.н., доцент; Дмитренко Н. І., к.вет.н., доцент; Шерстюк Л. М., старший викладач.....	34
Основні проблеми формування світоглядних орієнтирів лікаря ветеринарної медицини у контексті розвитку професійної компетентності здобувачів вищої освіти Локес-Крупка Т. П., к.вет.н., доцент; Каришева Л. П., старший	

викладач.....	36
Перспективи розвитку вищої освіти України в сучасних умовах	
Кравченко С. О., к.вет.н., доцент; Бурда Т. Л., завідувач навчально-наукової лабораторії терапії	38
Самовдосконалення як мотивація майбутніх лікарів ветеринарної медицини до їх розвитку та становлення фахівцями	
Канівець Н. С., к.вет.н., доцент; Шатохін П. П., к.вет.н., доцент; Каришева Л. П., старший викладач.....	39
Стан та можливості підготовки якісних фахівців ветеринарної медицини	
Бердник В. П., д.вет.н., професор; Бердник І. Ю., к.б.н., доцент; Коломак І. О., асистент	41
Створення якісної університетської освіти за умов соціальних трансформацій в Україні	
Звенігородська Т. В., к.вет.н.....	45
Шляхи забезпечення якості дисципліни «Екологічна паразитологія»	
Кручиненко О. В., к.вет.н., доцент	47
Шляхи забезпечення якості освіти на кафедрі хірургії та акушерства Полтавської державної аграрної академії	
Передера Р. В., к.вет.н., доцент	49
Шляхи забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза»	
Щербакова Н. С., к.вет.н., доцент; Передера С. Б., к.вет.н., доцент; Передера Ж. О., к.вет.н., доцент	51
Шляхи підвищення якості освіти	
Авраменко Н. О., к.вет.н., доцент; Омельченко Г. О., к.вет.н., доцент	54
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ, ПРАВА ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	57
Використання інтерактивних методів навчання у процесі практичної підготовки майбутніх економістів	
Волкова Н. В., к.е.н.; Миколенко І. Г., к.е.н., доцент	57
Вимоги до якості освіти в сучасних реаліях ринку праці	
Махмудов Х. З., д.е.н., професор; Михайлова О. С., к.е.н., доцент; Писаренко С. В., к.с.-г.н., доцент	59
Дуальна освіта в Україні та світі	
Федірець О. В., к.е.н., доцент	61
Концептуальні засади інноваційного розвитку вищої освіти	
Олійник А. С., к.е.н.; Олійник Є. О., к.е.н.....	63
Місце інноваційного навчання у критеріальному комплексі якості освітнього процесу	
Щетініна Т. О., к.і.н., доцент	65
Окремі соціальні та політичні питання сучасного розуміння сутності традиційної вищої освіти	
Кальян О. С., к.ю.н., доцент; Осташова В. О., к.ю.н., доцент; Козаченко Ю. А., к.ю.н.....	67
Особливості формування професійної компетентності у майбутніх економістів	
Загребельна І. Л., к.е.н.; Могилат М. Г., к.е.н.....	69
Оцінювання якості вищої освіти та етапи її трансформації в Україні	
Бурлака О. П., методист навчального відділу; Кальна О. В., методист навчального відділу	70
Про досвід роботи із здобувачами наукового ступеня доктора філософії	
Пантелеймоненко А. О., д.е.н., професор	72
Проблеми якісної підготовки майбутніх менеджерів та шляхи їх вирішення	
Сазонова Т. О., к.е.н., доцент; Шульженко І. В., к.е.н., доцент; Вараксіна О. В., к.е.н., доцент	74

Силабус як засіб комунікації між викладачем та студентом	
Вакуленко Ю. В. , к.с.-г.н., доцент; Петренко М. О. , к.с.-г.н.; Бондаренко М. О. , методист II категорії директорату навчально-наукового інституту економіки, управління права та інформаційних технологій.....	76
Співпраця зі стейкхолдерами в контексті підвищення якості підготовки фахівців за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування	
Лозинська Т. М. , д.н.держ.упр., професор; Сердюк О. І. , к.е.н., доцент.....	79
Студентоцентризований підхід в освітньому процесі	
Браславець Т. М. , керівник виробничої практики; Колесніченко І. А. , методист II категорії навчального відділу.....	81
Сучасні аспекти реагування викладачів на перенесення дедлайнів здобувачами вищої освіти	
Зось-Кіор М. В. , д.е.н., доцент; Дячков Д. В. , к.е.н., доцент; Потапюк І. П. , к.е.н., доцент	84
Сучасні тенденції інноваційних процесів у вищій освіті	
Таран-Лала О. М. , д.е.н., доцент; Вороніна В. Л. , к.е.н., доцент; Іщейкін Т. Є. , к.е.н.; Лопушинська О. В. , аспірант	85
Форми і методи професійно-орієнтованого навчання при впровадженні інформаційних систем на основі співпраці університетів та ІТ-компаній	
Копішинська О. П. , к.ф.-м.н., доцент; Уткін Ю. В. , к.т.н., доцент.....	87
Формування правосвідомості майбутніх підприємців у проектній діяльності	
Шведенко П. Ю. , к.ю.н.; Мороз С. Е. , к.пед.н.; Калашник О. В. к.т.н., доцент.....	92
Sectoral higher education as a key element of regional development	
Antonina Kalinichenko , professor of the Department of Information System and Technology, doctor of agricultural science, professor; Olha Minkova , associate professor of the Department of Information System and Technology, PhD; Victor Sakalo , associate professor of the Department of Technology and Equipment for Processing and Food Production, PhD, associate professor	94
ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	97
Особливості захисту прав інтелектуальної власності в Україні	
Прасолов Є. Я. , к.т.н., доцент	97
Роль, зміст і завдання фізико-математичних дисциплін в процесі підготовки майбутніх агроінженерів	
Антонець А. В. , к.пед.н., доцент; Флегантов Л. О. , к.ф.-м.н., доцент; Овсієнко Ю. І. , к.пед.н., доцент; Рижкова Т. Ю. , старший викладач.....	100
Силабус: виклик як можливість	
Костенко О. М. , д.т.н., професор	102
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ	105
Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти	
Дорошенко А. П. , к.е.н., доцент; Єгорова О. В. , к.е.н., доцент; Кончаковський Є. О. , к.е.н., доцент	105
Використання прикладних методів дослідження при вивченні політологічних дисциплін	
Приходько С. М. , к.політ.н., доцент	106
Вплив філософсько-релігійних ідей на формування особистості фахівців	
Дорогань-Писаренко Л. О. , к.е.н., доцент; Литвин О. Ю. , к.е.н., доцент; Чіп Л. О. , к.е.н., доцент	108
Діджиталізація в популяризації обліково-аналітичної інформації	
Єрмолаєва М. В. , к.е.н., доцент; Левченко З. М. , к.е.н., доцент	110
Забезпечення якості вищої освіти як основна стратегія підготовки кадрів для розвитку АПВ	
Томілін О. О. , д.е.н., доцент; Радочіна Ю. І. , старший викладач	112

Забезпечення якості вищої освіти в інформаційну епоху	
Помаз Ю. В., к.і.н., доцент; Помаз О. М., к.е.н., доцент	114
Інтерактивні методи навчання як чинник підвищення якості освітніх послуг	
Тютюнник Ю. М., к.е.н., доцент; Рудич А. І., к.е.н., доцент; Песцова-Світалка О. С., к.е.н., доцент	116
Методичні прийоми викладання англійської мови	
Красота О. Г., к.е.н., доцент	118
Методологічні основи забезпечення якості викладання філософських дисциплін в умовах сучасних інформаційних технологій	
Шейко С. В., к.філ.н., доцент; Колодій О. С., к.пед.н.	120
Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти	
Ільченко А. М., к.пед.н., доцент	122
Напрями розвитку державної кадрової політики в галузі освіти	
Глушенко Ю. А., к.е.н., доцент	124
Окремі проблеми забезпечення якості вищої освіти	
Тютюнник С. В., к.е.н., доцент; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент; Красота О. Г., к.е.н., доцент.....	126
Організаційні та методичні заходи підвищення якості курсових робіт	
Пономаренко О. Г., к.е.н., доцент	128
Організація безперервного підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти	
Нездойминога О. Є., к.е.н.; Красота О. Г., к.е.н., доцент	130
Особливості використання сучасних систем автоматизації бізнесу при підготовці фахівців з обліку і оподаткування	
Черненко К. В., к.е.н.; Романченко Ю. О., к.е.н., доцент	132
Особливості мотивації здобувачів вищої освіти покоління Z	
Лихопій В. І., завідувач аспірантури і докторантури	134
Особливості формування переліку та змісту вибіркових дисциплін з метою підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти	
Гринь В.І., методист II категорії навчального відділу; Москаленко Л.В., методист навчального відділу; Пастрома Л.І., завідувач навчально-консультаційного центру (пункту).....	136
Проблеми забезпечення якості викладання іноземної мови у ЗВО в контексті сучасних трансформацій	
Сахарова Л. М., старший викладач	138
Проблеми забезпечення якості вищої освіти та професійної мобільності випускників спеціальності облік і оподаткування	
Мац Т. П., к.е.н., доцент; Дугар Т. Є., к.е.н., доцент; Ходаківська Л. О., к.е.н., доцент.....	140
Проблеми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти	
Мокієнко Т. В., к.е.н., доцент; Прийдак Т. Б., к.е.н.....	142
Самостійна робота здобувачів вищої освіти як спосіб адаптації до професійної діяльності	
Лега О. В., к.е.н., доцент; Яловега Л. В., к.е.н.....	144
Складові забезпечення якості освіти в реаліях сучасності	
Дроботя Я. А., к.е.н., доцент; Собчишин В. М., к.е.н.....	146
Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи	
Грибовська Ю. М., к.е.н., доцент; Кононенко Ж. А., к.е.н., доцент	148
Сучасні аспекти забезпечення якості вищої освіти: ключові фактори та міжнародний досвід	
Ліпський Р. В., к.е.н.....	150
Сучасні тенденції якості освіти вищої школи	
Пилипенко К. А., д.е.н., доцент; Карпенко Н. Г., к.е.н., доцент	152

Сучасні технології навчання іноземних мов	
Воловик Л. Б., к.філол.н., доцент	155
Тестування якісних ознак доповіді магістра при підготовці до захисту кваліфікаційної роботи	
Плаксієнко В. Я., д.е.н., професор; Канцедал Н. А., к.е.н., доцент	156
Формування життєвих компетентностей здобувачів вищої освіти як аспекту забезпечення якості освіти	
Подлесна Г. В., к.псих.н., доцент	159
Формування стилістичної компетентності філологів-перекладачів	
Сизоненко Н. М., к.філол.н., доцент	163
Формування фахових цінностей у здобувачів вищої освіти у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням	
Сільчук О. В., к.пед.н.; Воскобойник В. І., к.філол.н., доцент	165
ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА.....	168
Біоетика в наукових контекстах сучасності	
Чижанська Н. В., к.біол.н., доцент	168
Вирішення назриваючих проблем по забезпеченню тварин кормовими засобами при вивченні дисципліни заготівля та контроль якості кормів	
Рак Т. М., к.с.-г.н.; Ульянов С. О., к.с.-г.н., доцент	169
Дуальна освіта як нова форма надання освітніх послуг	
Будник Н. В., к.т.н., доцент; Кайнаш А. П., к.т.н., доцент	171
Збалансування викликів та можливостей модернізації навчання за спеціальностями аграрного напрямку	
Усачова В. Є. к.с.-г.н.; Березницький В. І., старший викладач; Чухліб Є. В., к.с.-г.н.....	174
Організація інтерактивних методів навчання під час викладання дисципліни «Моделювання селекційних і технологічних процесів у тваринництві»	
Желізняк І. М., старший викладач; Карунна Т. І., к.с.-г.н.; Шаферівський Б. С., к.с.-г.н.....	176
Освіта в умовах цифрової трансформації	
Усенко С. О., к.біол.н., старший науковий співробітник; Шостя А. М., д.с.-г.н., старший науковий співробітник	178
Проблеми і шляхи забезпечення якості викладання дисципліни «Технологія виробництва молока і яловичини» у контексті сучасних трансформацій	
Мороз О. Г., к.с.-г.н., доцент; Чухліб Є. В., к.с.-г.н.; Березницький В. І., старший викладач.....	180
Робочий зошит здобувача вищої освіти як мотивуючий компонент навчально-методичного процесу вивчення дисципліни	
Васильєва О. О., к.с.-г.н., доцент	182
Сучасні вимоги до випускників освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»	
Кузьменко Л. М., к.с.-г.н.....	184

ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК НОВА ФОРМА НАДАННЯ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Будник Н.В., доцент кафедри харчових технологій, к.т.н., доцент
Кайнаш А.П., доцент кафедри харчових технологій, к.т.н., доцент

Інновації у вищій освіті відіграють вирішальну роль у підтримці конкурентоспроможності випускників закладів вищої освіти на ринку праці України та за її межами. Враховуючи бажання європейських суспільств все більше ставати суспільствами знань, вища освіта має бути складовою соціально-економічного і культурного розвитку. Водночас, зростання вимог до навичок та компетентностей вимагає від вищої освіти реагувати по-новому. Нові трансформації надають закладам вищої освіти можливість використовувати різноманітний індивідуальний досвід, запроваджувати фундаментальні зміни у наданні освіти; а це потребує більш студентоцентрованого підходу до навчання і викладання, включаючи гнучкі навчальні траєкторії та визнання компетентностей, набутих поза формальними освітніми програмами. Самі заклади вищої освіти повинні стати більш різноманітними за способами надання освіти та співпраці, включаючи зростання інтернаціоналізації та нові форми надання освітніх послуг.

Особливості сучасних критеріїв оцінювання якості освіти в тому, що вони припускають: свободу для закладів вищої освіти у формуванні учбових планів; необхідність постійного вдосконалення освітніх програм з метою підвищення їх якості; стимулювання інновацій в освітніх стандартах. Європейська система забезпечення якості освіти базується на стандартах і рекомендаціях які у свою чергу ґрунтуються на таких основних принципах: зацікавленість студентів і роботодавців, а також суспільства в цілому. У якості вищої освіти; ключовою є автономія закладів і установ, збалансоване усвідомленням того, що автономія несе із собою дуже серйозну відповідальність; система зовнішнього забезпечення якості повинна відповідати своїй меті і не ускладнювати роботу

навчальних закладів більше, ніж це необхідно для виконання цієї системою своїх завдань.

Таким чином, слід відзначити, що в Україні існує ряд не вирішених питань у системі забезпечення якості освіти. Необхідно вжити заходів для модернізації якості вищої освіти, адже існуючі стандарти не зовсім відповідають Європейській системі якості вищої освіти.

Однією з нових форм освіти є дуальна освіта. Основне завдання впровадження елементів дуальної форми навчання – усунути недоліки традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих фахівців, подолати розрив між теорією і практикою, освітою й виробництвом, та підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання. Впровадження дуальної форми освіти вимагає і певних змін у графіку навчального процесу. Зміна співвідношення навчального часу: теоретичне навчання – 30%, виробниче навчання та виробнича практика – 70% навчальних годин; запровадження блочно-модульної побудови навчального процесу: опанування базового модуля на базі закладу освіти, а потім чергування: модуль теорії (1..2 тижні) на базі закладу / модуль практики (4..8 тижнів) на базі підприємств, установ, організацій; оцінювання результатів навчання – відповідно до реальних показників професійної підготовки, підтвердженої в умовах виробництва.

У країнах, де застосовується дуальна система професійного навчання, таких як Німеччина, Австрія, Швейцарія в середньому приблизно 40..50 % молоді навчаються за дуальною системою. Кожне 5 підприємство Німеччини займається навчанням на виробництві, здобувачі вищої освіти проходять навчання на середніх і великих підприємствах [1]. Щорічно підприємства Німеччини укладають понад 0,5 млн. угод щодо професійної освіти та інвестують в цю сферу понад 30 млрд. євро. На сьогодні, тільки в Казахстані більше ста організацій технічної та професійної освіти, галузевих підприємств впроваджують елементи дуального навчання (в таких галузях, як сільське господарство, транспорт, металургія, машинобудування, нафтогазове й хімічне

виробництво, харчова промисловість). Для дуального навчання країн ЄС характерно: укладання 3-стороннього договору про професійне навчання (підприємство – студент – ЗВО); 7...80% навчання проходить на виробництві – 3..4 дні на тиждень на підприємстві і 1..2 дня у навчальному закладі; основні витрати за професійне навчання несе підприємство, також воно сплачує компенсацію інструкторам, які відволікаються від основної роботи і займаються наставництвом); ЗВО на підприємстві отримує винагороду (зарплату в середньому 80% від зарплати кваліфікованого співробітника); за навчання студентів існують різні державні субсидії для підприємств. Підсумковий контроль знань здійснюється незалежними комісіями. Підтримка дуальної системи забезпечується бізнесом, соціальними партнерами, державою, освітніми закладами [2].

Аналіз закордонного досвіду демонструє значні переваги дуальної освіти, особливо для студентів технічних спеціальностей, які мають унікальну можливість поєднувати щойно отримані теоретичні знання з практичним досвідом, але при її впровадженні існує значний ряд проблем. Нажаль в нашій державі не передбачено субсидій для підприємств готових прийняти участь в організації дуальної освіти. Більшість підприємств взагалі не бажають приймати у цьому участь, змусити їх це зробити законодавчо держава не має права, так як переважна кількість підприємств мають приватну форму власності. Таким чином, усі зусилля по впровадженню дуальної освіти автоматично покладаються на заклад вищої освіти чи взагалі на здобувача вищої освіти. Та нажалі у бурхливому вирі сьогодення досить складно зацікавити виробників вкладати інвестиції у навчання. На нашу думку держава повинна розробити певний контрольований механізм запровадження цієї форми навчання хоча б для тих спеціальностей, які потребують цього першочергово.

Список використаних джерел

1. Марчук Е.В. Современные тенденции развития начального профессионального образования в Германии . *Вестник ТПУ*. 2007. Вып. 7 (70). С. 144-145.
2. Хундт Дитер. Образование «Made in Germany». *Знак качества в конкурентной борьбе:* веб-сайт: URL: <http://ebn24.com/index.php?id=28069&L=6>

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

**51-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних
трансформацій»**

Підп. до друку 17.02.2020. Формат 60x90^{1/16}. Папір офсетний.
Ум. друк. арк. 14. Обл.-вид. арк. 0,7. Тираж 100 пр. Зам. 1.
Гарнітура Times New Roman Cyr.

Видання та друк – Редакційно-видавничий відділ Полтавської державної аграрної академії
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2174 від 26.04.2005 р.
Адреса: 36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3.