

Полтавська державна аграрна академія

Матеріали

**49-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком
праці»**



21-22 лютого 2018 року

м. Полтава

УДК 378.147

ББК 74.58

М 34

Редакційна колегія:

Шульга Л. В., начальник навчального відділу, доцент кафедри маркетингу,
к.е.н., доцент

Браславець Т. М. – керівник виробничої практики

Колесніченко І. А. – методист навчального відділу

Ткаченко Д. Р. – секретар навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – **Ткаченко Д. Р.**

***Відповідальність за правильність наведених статистичних даних,
фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез***

Матеріали 49-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів
«Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці».– Полтава: РВВ
ПДАА, 2018. – 207 с.

ЗМІСТ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОЛОГІЇ	9
Важливість системності викладання предметів, що створюють спеціальність Біленко О. П., к.с.-г.н.; Міщенко О. В., доцент, к.с.-г.н.....	9
Взаємозв'язок інноваційних технологій ВНЗ з ринком праці Шакалій С.М., к.с.-г.н., Міленко О.Г., старший викладач	10
Конкурентоспроможність майбутнього фахівця на ринку праці Баган А. В., доцент, к.с.-г.н.; Барат Ю. М., доцент, к.с.-г.н.	12
Освоєння ГІС-технологій як запорука успіху на ринку праці Калініченко В. М., к.с.-г.н., доцент	14
Основи взаємодії сфери вищої освіти та регіонального ринку праці на основі прогнозування і компетентного підходу Пономаренко С. В., старший викладач; Шерстюк О. Л., асистент	17
Особливості підготовки фахівців з агрономії в сучасних умовах ринку праці Ляшенко В. В., к.с.-г.н., Бараболя О. В., к.с.-г.н.	19
Особливості формування концепції екологічної освіти під час проходження виробничої практики Писаренко В. М., д.с.-г.н., професор; Піщаленко М. А., к.с.-г.н., доцент; Сауліна Л. О., аспірант.....	20
Перспективи працевлаштування випускників факультету агротехнологій та екології ПДАА Стрижак А. М., асистент	22
Соціально-економічний аспект міграції трудового населення за кордон Зубов А. О., к.т.н.	24
Якого агронома потребує сучасне виробництво Шокало Н. С., к.с.-г.н., доцент; Кулик М. І., к.с.-г.н., доцент; Юрченко С. О., к.с.-г.н., доцент.....	26
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ	29
Вивчення роботи з прекурсорами при підготовці фахівців ветеринарної медицини Передера Ж. О., к.вет.н., доцент; Коваль І. В., к.вет.н.....	29
Викладання навчальної дисципліни «Ветеринарне законодавство України та міжнародне ветеринарне право» як запорука формування правової свідомості у фахівців ветеринарної медицини Щербакова Н. С., к.вет.н, доцент, Передера С. Б., к.вет.н, доцент	31
Використання у навчальному процесі методу активного проблемно-ситуативного аналізу для більш якісної реалізації теоретичних знань в умовах виробництва Дмитренко Н. І., к.вет.н, доцент.....	32
Вимоги ринку праці щодо викладання дисципліни «Епізоотологія та інфекційні хвороби» Передера О. О., к.вет.н., доцент; Жерносік І.А., старший викладач	34
Вимоги сучасного ринку праці до підготовки фахівців Лавріненко І. В., к.вет.н., доцент; Луценко Л. В., методист навчального відділу; Костоглод А. К., завідувач навчально-методичного кабінету.....	36
Запорука успіху – конкурентність спеціальності Омельченко Г. О., к.вет.н; Шерстюк Л. М., старший викладач; Щербак В. І., старший викладач	38
Комплексність навчального процесу у підготовці лікарів ветеринарної медицини для сучасного ринку праці Киричко О. Б., к.вет.н., доцент; Бердник І. Ю., к.б.н., доцент.....	40

середовища за допомогою ГС-технологій [2].

Для якісного навчання предметам пов'язаним з інформаційними технологіями, крім високого рівню викладання та бажання навчатися самих студентів необхідна і відповідна технічна база – потужні комп'ютери та високошвидкісний інтернет.

Список використаних джерел

1. Мокін В. Б. Геоінформаційні системи в екології Навч. пос. / В.Б. Мокін, Е.Б. Крижановський. – Вінниця: ВНТУ, 2014. – 192 с.
2. Посадова інструкція інженера з охорони навколишнього середовища (еколога). Режим доступу: https://jobs.ua/ukr/job_description/view/1275

ОСНОВИ ВЗАЄМОДІЇ СФЕРИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА РЕГІОНАЛЬНОГО РИНКУ ПРАЦІ НА ОСНОВІ ПРОГНОЗУВАННЯ І КОМПЕТЕНТНОГО ПІДХОДУ

Пономаренко С. В., старший викладач
Шерстюк О. Л., асистент

Проблему ефективної взаємодії між регіональними вищими навчальними закладами та ринком праці на інтегральній основі є ще досить повністю не вивченими. Серйозний вплив на стан ринку праці в регіоні має невідповідність набору спеціалістів, що випускаються ВНЗ потребам регіонального ринку.

Прогнозування зайнятості на ринку праці, включаючи попит та пропозицію, пов'язано з економічною системою та базується на основі:

- аналізу досліджуваної ситуації
- аналізу диспропорцій в системі що аналізується
- врахування збалансованості попиту та пропозиції робочої сили з урахуванням потреб ринку праці.

Попит на спеціалістів, необхідних на ринку, визначається на базі аналізу існуючих сценаріїв розвитку економіки та різних варіантів розвитку вищої освіти.

Основним сенсом сценарного прогнозування є впровадження моделі конструювання, формування різних «історій», можливих варіантів динаміки майбутнього, структурованих та логічних.

Сценарний метод є необхідним засобом для організації взаємодії кількісного та якісного підходів, а також для інтеграції різних прогнозних методів.

При застосуванні даного методу сценаріїв використовуються як експертні (якісні) так і аналітичні (кількісні) методи.

Сценарний метод повинний відбирати, опрацьовувати, структурувати значиму інформацію у форматі, який максимально полегшує процес прийняття рішення.

Таким чином, стратегія розвитку набуває необхідної гнучкості для того, щоб робота об'єкту, що досліджується залишається успішною при різних варіантах розвитку майбутнього.

Конкурентоздатність вищого навчального закладу на ринку освітніх послуг и ринку праці буде залежати в потребі високопрофесійних молодих спеціалістах бізнесу або потребам ринку.

У зв'язку з цим, ВНЗ необхідно готувати професійні кадри для великих, середніх та малих підприємств різної форми власності.

Реалізувати вищеперераховані завдання неможливо без створення моделі взаємодії системи освіти і ринку праці, які б відповідали потребам сучасного сільськогосподарського виробництва.

Можна спостерігати також чітку тенденцію співпраці ринку праці з ВНЗ. Більш розповсюдженими моделями є:

- стажування та проходження практик
- участь роботодавців в теоретичній підготовці студентів.
- галузеве замовлення або корпоративний договір
- участь бізнесу у фінансуванні навчального закладу, в тому числі оновлення лабораторно-технічної бази ВНЗ.

Більш глибоку взаємодію демонструють також дві моделі партнерства: участь бізнесу в акредитації освітніх програм та участь в координаційних радах.

Для самих освітніх закладів також з'являються додаткові можливості в постійному доступно інформації про ринок праці, що дозволяє уточнювати структуру професій та об'єм підготовки кадрів. Надалі можливе також врахування вимог роботодавців, щодо підготовки спеціалістів: сумісна розробка нормативів і стандартів освіти, навчальних програм та планів, планування та впровадження програм цільової підготовки спеціалістів для конкурентного підприємства, що докорінно змінює можливості працевлаштування випускників.

Таким чином, однією з головних функцій професійного стандарту виступає функція зближення ринку праці та підготовки кадрів через встановлення нормативних вимог до знань, вмінь, навичок.

Окрім того професійні стандарти слід використовувати в якості елементів розробки довгострокових прогнозів необхідності в кваліфікаціях.

Метод компетенцій надає переваги не валідності критеріїв: важливі не всі параметри, а тільки ті, з них, які визначають найкраще виконання даного виду роботи.

Термін «компетенція» вперше був застосований В.Макелвиллом (1982р.). Під компетенцією він розумів коло проблем, сферу діяльності, в якій людина володіє знаннями та досвідом.

На нашу думку компетенція – це сукупність знань, навичок, здібностей особистості, які повинні відповідати реальному рівню складності завдань, що використовуються і формуванню конкурентних переваг на ринку праці.

Формування професійної компетенції – основне завдання сучасної освіти.

Професійна компетентність – це один з факторів, який впливає на процеси пізнання, спілкування, самопізнання і сприяє всебічному розвитку особистості студента.

Таким чином, для підготовки висококваліфікованих (спеціалістів) випускників ВНЗ необхідна ефективна система взаємодії навчальних закладів з регіональним ринком праці на основі побудови об'єктивних прогнозів та

компетентного підходу.

Список використаних джерел

1. Божук С.Г. Основні концепції і методи маркетингових досліджень/ С. Г. Божук . – Київ, 2014р. – С. 98-100.
2. Абчук В.А. Прогнозирование в бизнесе, менеджменте и маркетинге. / В.А. Абчук/ – С-П.: Вид.-во Михайлова В.А., 2012. – С.126-130.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З АГРОНОМІЇ В УМОВАХ РИНКУ ПРАЦІ

Ляшенко В. В., к.с.-г.н.

Бараболя О. В., к.с.-г.н.

Велике значення надається компетентнісному підходові, методологічним та методичним засадам його організації, інноваційним та інформаційним технологіям навчання, кредитно-модульній та трансферній системі засвоєння навчальних дисциплін та оцінки знань, умінь і навиків студентів, поєднанню теоретичного і практичного навчання, польової практики з роботою на виробництві, залученню майбутніх фахівців до дослідницької і наукової роботи тощо. Помітна кількість досліджень зумовлена стратегією аграрної політики і продовольства, яка спрямована на суттєве перетворення аграрної галузі, що залежить від відповідної підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю і вимагає нового, компетентного кадрового забезпечення цього сектора економіки країни. Потреба у реформуванні аграрної освіти на сучасному етапі її розвитку, детермінується такими причинами: значними змінами у технологіях виробництва продукції сільського господарства, які вимагають адекватних змін у підготовці фахівців аграрного профілю у ВНЗ; кардинальними змінами на ринку праці фахівців аграрного профілю; необхідністю диференційованого підходу до розробки навчальної програми підготовки бакалаврів та магістрів сільського господарства.

Професійна підготовка майбутніх фахівців аграрного профілю має свою специфіку, яка пов'язана з тим, що більшість з них є представниками сільської молоді. Ці студенти відрізняються неабиякою наполегливою спостережливістю, уважністю до особливостей природного оточення, наближеністю до екосистем місцевого навколишнього середовища і повільним та глибшим реагуванням на зовнішні подразники. Вони мають значний багаж певних уявлень, але мова у них малолітературна з наявністю діалектних елементів і місцево-говіркових вкраплень, їх словниковий запас бідніший, і в той же час колоритніший, безпосередніший, простіший у вжитку і розумінні.

Студентам багатьох напрямів підготовки пропонуються до вивчення різні загальноосвітні, спеціальні і фахові дисципліни, що спричиняє неоднорідність підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю. В умовах входження України в освітнє європейське співтовариство стан підготовки вимагає гнучкої реакції аграрної освіти.

Сьогодні компетентний фахівець аграрного профілю повинен чітко, послідовно, логічно і адекватно виражати власні думки; чітко ставити питання з