



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Полтавський національний педагогічний університет  
імені В. Г. Короленка /Полтава/

Università degli Studi di Firenze / University of Florence /Італія/

Університет м. Вік, Університет Центральної Каталонії /Іспанія/

Полонійна академія у Ченстохові /Польща/

«Project Central» /США/

Університет Сан-Паулу /Бразилія/

Арельський університет /Ізраїль/

Університет Зигмунда Фрейда /Відень, Австрія/

ZSB Австрійський центр (Центр консультивання,  
лікування та терапії) /Австрія/

Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України /Київ/

Київський національний університет  
імені Тараса Шевченка /Київ/

Національний університет «Львівська політехніка» /Львів/

Кременчуцький національний університет  
імені Михайла Остроградського /Кременчук/

Національний університет Острозька академія /Острог/

Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка /Глухів/

Запорізький національний університет /Запоріжжя/

Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка /Кропивницький/

Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова /Одеса/

Комунальний заклад Сумський інститут  
післядипломної педагогічної освіти /Суми/

# ПСИХОЛОГІЯ І СОЦІАЛЬНА РОБОТА У ХХІ СТОЛІТТІ

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ МАТЕРІАЛІВ**  
**II Міжнародного науково-практичного форуму**  
Полтавського національного педагогічного університету  
імені В. Г. Короленка

20-22 листопада 2024 р.



ПОЛТАВА – 2024

## **МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
Università degli Studi di Firenze/ University of Florence (Італія)  
Університет м. Вік, Університет Центральної Каталонії (Іспанія)  
Полонійна академія у Ченстохові (Польща)  
«Project Central» (США)  
Університет Сан-Паулу (Бразилія)  
Аріельський університет (Ізраїль)  
Університет Зигмунда Фрейда (Відень, Австрія)  
ZSB Австрійський центр (Центр консультування, лікування та терапії) (Австрія)  
Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України (м. Київ)  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка  
Національний університет «Львівська політехніка»  
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського  
Національний університет «Острозька академія»  
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка  
Запорізький національний університет  
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка (м. Кропивницький)  
Одеський національний університет імені І. І. Мечнікова  
Комунальний заклад «Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти»

# **ПСИХОЛОГІЯ І СОЦІАЛЬНА РОБОТА У ХХІ СТОЛІТТІ**

## **ЗБІРНИК НАУКОВИХ МАТЕРІАЛІВ**

### **II Міжнародного науково-практичного форуму**

Полтавського національного педагогічного університету

імені В. Г. Короленка

**20-22 листопада 2024 року**

Полтава – 2024

*Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради  
Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка  
(протокол № 5 від 28 листопада 2024 року)*

**Редакційна колегія:**

**М. В. Гриньова** – доктор педагогічних наук, професор (*голова редакційної колегії*); **В. В. Фазан** – доктор педагогічних наук, професор; **С. Д. Максименко** – доктор психологічних наук, професор, дійсний член НАПН України; **В. Й. Бочелюк** – доктор психологічних наук, професор; **С. П. Яланська** – доктор психологічних наук, професор; **М. М. Кононова** – доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор; **Н. О. Сайко** – доктор педагогічних наук, професор; **В. Ф. Моргун** – кандидат психологічних наук, професор; **А. В. Вознюк** – доктор психологічних наук, професор; **Н. М. Атаманчук** – кандидат психологічних наук, доцент; **В. І. Березан** – доктор педагогічних наук, доцент; **Т. М. Дзюба** – кандидат психологічних наук, доцент; **Н. О. Гончарова** – кандидат психологічних наук, доцент; **І. В. Когут** – кандидат педагогічних наук, доцент; **Dr. Salvatore Giacomuzzi** – Doctor of Psychology, Professor, ZBS Centre (Vienna, Austria) Doctor of Psychology, Honorable Professor of Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University; **Kovalenko Olena Hryhorivna**, Institute of Social Affairs and Public Health Pedagogical University of Krakow (Krakow, Poland). Doctor of Psychology, Professor; **Barbara Parker-Bell** – PsyD, ATR-BC Professor, Art Therapy Program Director Department of Art Education, College of Fine Arts Florida State University, USA.

**Рецензенти:**

**Kovalenko Olena Hryhorivna** – Professor, Doctor Habilitated in Psychology, University of the National Education Commission, Krakow (Poland), Kyiv National University of Technologies and Design (Ukraine)

**Бацилева Ольга Василівна** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.

**Психологія і соціальна робота у XXI столітті** : зб. наук. матеріалів  
**П 86** II Міжнарод. наук.-практ. форуму (20-22 листопада 2024 р., м. Полтава).  
Полтава, 2024. 531 с.

**ISBN 978-966-2538-83-0**

*У збірнику наукових матеріалів представлено праці науковців, в яких висвітлюються найбільш актуальні науково-прикладні проблеми психологічної науки та соціальної роботи. Основний акцент зроблено на розкритті психологічних аспектів таких напрямів психологічного знання та соціальної практики як: психологічні технології розвитку та відновлення особистісних ресурсів в умовах воєнного стану, гармонізація психоемоційного стану особистості у складних життєвих умовах, соціальна робота: науково-практичні аспекти у подоланні наслідків війни.*

*Збірник адресовано викладачам психології закладів вищої освіти, аспірантам, студентам, працівникам у галузі практичної психології та соціальної роботи, науковцям, психологам, іншим фахівцям, які цікавляться сучасним станом розвитку психології та соціальної роботи.*

**УДК 159.9+364]«20»(062)**

*Електронна копія збірника наукових матеріалів безкоштовно розміщена в електронному каталозі бібліотеки ПНПУ імені В. Г. Короленка та Інституційному депозитарії ПНПУ імені В. Г. Короленка.*

**ISBN 978-966-2538-83-0**

© ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024  
© Кафедра психології ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024  
© Кафедра кризової психології ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024  
© Кафедра соціальної роботи, реабілітації та повсякденної адаптації ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024

**Наукова платформа І**

**ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ  
ТА ВІДНОВЛЕННЯ ОСОБИСТІСНИХ РЕСУРСІВ  
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

---

**SPECIFIC TECHNIQUES FOR PERSONAL RESOURCE  
DEVELOPMENT IN WARTIME: INSIGHTS FROM EMI  
PROGRAM INTERVIEW RESEARCH**

**Antonets M. O., Mykhailenko H. H.**

*Poltava State Agrarian University,  
Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University  
antmarina63@yahoo.com, galinaresetnikova2@gmail.com*

These days, students of higher education in Ukraine suffer from the direct and indirect negative effects of this terrible war. Some students ended up in the occupied territories, some became forced migrants, some went abroad. The educational process is often interrupted by air raid sirens. Students are forced to study in shelters, hiding from the shelling. They are in a state of psychological stress.

In order to restore the personal resources of student youth in the challenging conditions of martial law, it is advisable to introduce innovations in the educational process that will contribute to the improvement of the emotional state and influence the development of thinking. Globalization leads to the need for students of higher education to develop communication skills in English. As M. Ellison claims, «...the popularity of English has already grown rapidly in recent years» [1]. This language serves as a gateway to the world, unlocking countless opportunities and possibilities.

Modern approaches to teaching subjects in a foreign language, specifically English, face a number of challenges. In Ukraine, this process is just beginning in universities. To develop programs for teaching subjects in English, it is necessary to identify the challenges associated with integrating subject knowledge with English language proficiency. Issues raised by EMI practitioners include appropriate teaching techniques, course materials, interdisciplinary cooperation, teacher training and assessment [7].

Teachers who have a creative level of pedagogical skills are able to inspire students to study professional disciplines in English. It is also important to have cooperation with higher educational institutions in which subjects are taught in English. There is a «...strategy of entering into partnerships and building relationships with universities that have relevant experience, resources and interests in this area. The expected results of the partnership will be mutual assistance in the development and implementation of programs, exchange of experience and best practices, access to resources and infrastructure» [5]. Students of higher education are interested in such innovations. M. Antonets began to teach the subject «Medicinal plants» in English. She understood that it is necessary to get involved in the EMI program, without which it is impossible to teach students qualitatively.

H. Mykhailenko is deeply involved to teaching English to educators at Poltava State Agrarian University, emphasizing it as an essential skill for achieving high standards in today's educational landscape. She is actively developing an EMI teaching course and adapting it to the contemporary realities of Ukrainian society. H. Mykhailenko is also working on creating a marketing strategy for this course, which she views as a vital component for its successful implementation, tailored to educators' preferences to increase their professional engagement. Well-designed CPD (Continuing Professional Development) is not enough but also it should be supported with different strategies for enhancing. As a result, determination how useful the course was and how it can be improved is the effectiveness of completed CPD [2]. Incorporating psychological elements such as archetypes and the use of implications significantly boosts motivational factors and enhances educators' mastery of course materials, facilitating a deeper immersion and a more profound learning experience.

P. Vorobienko and G. Kuznetsova note that the high level of teaching is ensured by the creation of a high-quality team of teachers due to their preliminary training and with the involvement of native English speakers. The methodological support of the educational process was created by teachers using modern foreign methods [6]. Understanding the challenges of EMI is crucial to improving educational outcomes in a globalised world where English is the dominant language [4].

The authors of the study joined the EMI program while studying at the University of Leicester, UK in August 2024. The relevance of this study lies in the use of interviews as a face-to-face oral survey method. As noted by V. Morgun and I. Titov, «...interviews are the main means of collecting primary information in order to clarify the interrelationships of the researched processes and variables» [3]. O. Zaretska puts forward the hypothesis that «a specially organized communicative process can focus a person on rethinking his personal experience by reflecting on certain unreflected and therefore not realized or articulated components of it» [8]. So, an interview was chosen for



conducting this research as a solid approach. The interview gives information from participants for identifying general trends, common practices, attitudes among EMI teachers.

The aim of the study is to identify the specifics of using interviews in EMI research among Ukrainian and British educators and to explore interviews as a tool of developing personal resources.

The study used both a standardized interview format (clarity of topics and answers) and a semi-standardized format (free form of answers) [3]. This allows for an in-depth analysis that reflects the thoughts and feelings of the respondents. In the process of such an interview, there is flexibility in the thinking of the two participants, which allows the interviewer to change questions depending on the context and develop new ideas during the interview. The standardized interview was used in the study by M. Antonets «Difficulties in teaching EMI for UK and Ukrainian teachers». Semi-standardized interior was chosen by H. Mykhailenko. The topic of her research is «CPD for EMI teachers. Active learning. Compare an Ed Practice in the UK and Ukraine».

M. Antonets conducted an interview with a British teacher who teaches anatomy in English to Chinese students. The questions that were asked to this teacher are as follows: 1) What do you teach? 2) How long have you been teaching EMI? 3) What pedagogical methods do you use? 4) What difficulties do you have in using medical terminology in class? 5) How do you feel when you have difficulties in your class? 6) Do students complain in feedback about lessons in English? 7) How do you adapt your teaching method to accommodate students with different levels of English?

H. Mykhailenko organized the interview as follows: for data collection semi-structured interviews were conducted among English teaching staff to gather insights and knowledge needed for effective learning strategies. The opportunity to conduct several interviews with foreign teachers and students who have EMI experience or are interested in active learning methods is an important component of a deeper understanding of the impact of these methods on the quality of education and adaptation to learning in English. It also facilitates the exchange of experience, the discovery of new ideas, and the identification of effective approaches for the development of the educational process. The interviews were recorded with the consent of the participants, which allowed for a thorough analysis of the answers. This provided a deep understanding of the views and experience of foreign experts.

Gained information from educators of the UK and Ukraine was compared. Experienced and initiative instructors were selected as participants, representing a range of backgrounds and levels. Participants were asked to reflect on how their English language practices could potentially inform and improve their approach to teaching in EMI settings.

Educators were assured of the confidentiality and anonymity of their responses.

The main difference in teaching is due to the fact that students of different ethnic groups have different levels of English proficiency. A native speaker teacher also has more tools to convey information than a teacher with English second language. A similarity in teaching methods was found. Disciplines contain scientific terms of international origin that sound similar in different languages, making it easier for non-native students to understand the subject. The number of years of teaching for non-English-speaking students is also a distinguishing factor, which affects the effectiveness and variability of methodological approaches.

It is mentioned by educators from both countries that the challenges faced by EMI lecturers are related not only to students' language proficiency but the lack of time too. Students struggle with the dual cognitive and linguistic burden. Translations, flipped learning, and strategies to better assess students' understanding are necessary for being used.

It was emphasized that active learning should be the goal of all educational approaches. Resources and Training for Adapting to EMI Teaching were named: Kahit, Wordwall, YouTube, Quizlet, Reverso, Deepl, Beilinguall, BBC learning, Busuu, courses from British Council. Participants suggested that the future of EMI depends on government policies and the status of English as a part of globalization.

The controversial question is mentioned (by British educators) as an advancement of technologies like artificial intelligence, the need of teachers might be significantly decreased in the future. Ukrainian educators insist on importance of interpersonal and social bonds, its dynamics, visualization of Ed content, using data obtaining through AI as more accurately determination students' needs and offering them more appropriate support (it better reflects students' individual characteristics and quickly can be adapted to their needs).

Interviews with British and Ukrainian educators revealed a fundamental challenge for L2 students, when they must simultaneously process information in a foreign language while delving into the intricacies of the subject matter being taught in English. To address this, UK teachers implement a range of didactic methods. There are difficulties in mastering the terminology, but the UK teachers sometimes use similar concepts in two languages to overcome this. There are difficulties in feedback when students do not want to honestly admit misunderstandings. Then the UK teachers may speak first in the native language of the students, and then switches to English. There are difficulties in teaching pronunciation in English or American. Students do not understand these differences in pronunciation and complain. This is a huge cognitive load on them. There are difficulties in different levels of knowledge of the native language and English. Sometimes

students have a low level of knowledge about their native language. Then the UK teacher finds bilingual resources. A medical English course is also taught separately as an extra course to enhance the students' level of understanding.

So teaching complex concepts poses challenges as varying language proficiency, the cognitive load and overloading but innovative teaching strategies (flipped learning, active learning), tailored support as emotional (motivating, developing critical thinking) as academic, synergy of Technology and Human interaction – can give the best educational outcomes.

Standardized and semi-standardized interview formats provided the opportunity to obtain a wider range of information for EMI research. It is also noted that interviews can effectively serve as an independent tool for fostering the self-construction process in teachers and students. Specifically, they contribute to shaping an individual's discourse of self-projection, allowing for a more conscious approach to professional and personal development, particularly for personal resource development in wartime.

## REFERENCES

1. Ellison M. (2021). Understanding the Affective for Effective EMI in Higher Education. Developing and Evaluating Quality Bilingual Practices in Higher Education Published by Multilingual Matters. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.21832/9781788923705-012/pdf?licenseType=restricted>
2. Mann S., Webb K. (2022). Continuing Professional Development: Key Themes in Supporting the Development of Professional Practice. *ERIC* <https://eric.ed.gov/?id=ED624321>
3. Morhun V. F., Titov I. H. (2013). *Osnovy psykholohichnoi diahnostyky*. Kyiv: Vydvo Dim «Slovo». [In Ukrainian].
4. Mykhailenko H., Antonets M. (2024). Peculiarities of the EMI model as an educational approach in the UK and Ukraine. *Витоки педагогічної майстерності*. Вип. 34, №2.
5. Mykhailenko H., Dyadyk T. V. (2024). Marketing strategy for an educational programme to support higher education applicants (idps). *Marketynhove zabezpechennia produktovoho rynku: Zbirnyk tez KhVI Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii*. Innovatsiinyi tekhnolohii v marketynhu (m. Poltava, 14 travnia 2024 roku). Poltava: PDAU, 77-80.
6. Vorobiienko P., Kuznietsova H. (2024). Osoblyvosti vykladannia anhliiskoi movy na tekhnichnykh fakultetakh u suchasnykh umovakh. *Science and education*. No. 2, 12-18. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2024-2-2>
7. Wenli Tsou, Shin-Mei Kao (2017). English as a Medium of Instruction in Higher Education. English as a Medium of Instruction in Higher Education. *Springer Nature*, Chapter «Overview of EMI Development», <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-10-4645-2>
8. Zaretska O. O. (2020). Pro mozhyvosti empyrychnoho doslidzhennia dosvidu dorosloi osobystosti shchodo vlasnoho samoproektuvannia i samokonstruiuvannia metodykamy hlybynnoho interviuvannia. *Dosvid osobystosti: teoriia i praktyka: Zbirnyk materialiv IX Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (27-28 liutoho 2020 roku, m. Nizhyn)*. Nizhyn: NDU imeni M. Hoholia, 79-84.



## ЗМІСТ

### НАУКОВІ СТУДІЇ ПСИХОЛОГІЯ І СОЦІАЛЬНА РОБОТА У ХХІ СТОЛІТТІ

МІЦНЕ ЗДОРОВ'Я І БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ЦІЛЬ СТАЛОГО РОЗВИТКУ <i>Гриньова М.В., Яланська С.П.</i> .....	3
РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОКРАЩЕННІ ЯКОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ В УМОВАХ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ <i>Березан В.І., Боштенко Г.В.</i> .....	7
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТРИВОГИ У ДОРΟΣЛИХ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>Вознюк А. В.</i> .....	10
ПІДЛІТКОВИЙ ВІК, ЯК ФАКТОР РИЗИКУ АУТОАГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ <i>Герасименко Л.О., Ісаков Р.І.</i> .....	14
ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ ПСИХОСОМАТИЧНОЇ МЕДИЦИНИ <i>Ісаков Р.І., Герасименко Л.О.</i> .....	17
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСОБЛИВОСТЕЙ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА СИНДРОМУ ВИГОРАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА <i>Кононова М.М., Анушкевич В.І., Іващенко Ю.М.</i> .....	21
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ-РЕАБІЛІТОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Коренева І.М.</i> .....	24
КОРЕКЦІЙНО-ПРОФІЛАКТИЧНІ ФУНКЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ <i>Сайко Н.О.</i> .....	27

**Науково-практична платформа І**  
**ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ**  
**ТА ВІДНОВЛЕННЯ ОСОБИСТІСНИХ РЕСУРСІВ**  
**В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

SPECIFIC TECHNIQUES FOR PERSONAL RESOURCE DEVELOPMENT IN WARTIME: INSIGHTS FROM EMI PROGRAM INTERVIEW RESEARCH <i>Antonets M.O., Mykhailenko H.H.</i> .....	31
ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙМАННЯ ЖИТТЄВОГО УСПІХУ У ОСІБ З РІЗНИМ НАПРУЖЕННЯМ АКСІОСФЕРИ <i>Барковська Ю.С.</i> .....	36
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВИХ <i>Вензик С.А., Перетяцько Л.Г.</i> .....	38
ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ БАТЬКІВ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСІТНІМИ ПОТРЕБАМИ <i>Глєбова І.І., Перетяцько Л.Г.</i> .....	41
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ДСНС В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Герасимова О.Ю.</i> .....	44
ПРОБЛЕМИ КОНСУЛЬТУВАННЯ НЕПОВНОЛІТНІХ У ЮВЕНАЛЬНІЙ ПРЕВЕНЦІЇ <i>Гончарова Н.О., Юдіна Н.О., Яновська Т.А.</i> .....	48
ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ <i>Данько С.В., Калюжна Ю.І.</i> .....	51
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ <i>Дмитренко Н.А.</i> .....	55

ПРОФІЛАКТИЧНІ ЗАХОДИ ПО ЗБЕРЕЖЕННЮ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ЩЕРБАНІВСЬКОГО ЛЩЕЮ <i>Драч Н.В., Гордієвський Д.Є., Дорошенко Є.В.</i> .....	59
ЦІННІСНІ ТА МОРАЛЬНІ ОРІЄНТИРИ В СУСПІЛЬСТВІ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>Єріна В.В.</i> .....	62
СТАН ТРИВОЖНОСТІ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПЕРЕД СЕСІЙНИМ КОНТРОЛЕМ: ОСНОВНІ АСПЕКТИ, РЕКОМЕНДАЦІЇ, МЕТОДИ ПРОТИДІЇ <i>Єфименко А.Р.</i> .....	66
АНАЛІЗ СМИСЛОЖИТТЄВИХ ОРІЄНТАЦІЙ ВНУТРІШНЬОПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ <i>Зосімова Г.П., Перетяцько Л.Г.</i> .....	68
ЕМПАТІЯ ЯК МОРАЛЬНА ЯКІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ <i>Калашнікова І.М.</i> .....	71
СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>Калашникова Л.В.</i> .....	76
ДО ПРОБЛЕМИ РОЗУМІННЯ СУТНОСТІ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ОСОБИСТОСТІ <i>Калембет Л.В.</i> .....	80
ОСОБЛИВОСТІ САМООЦІНКИ КАР'ЄРНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ <i>Калюжна Ю.І.</i> .....	83
ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАДАННІ ПОСЛУГ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЛЮДЯМ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ <i>Каменська І.С., Бокшиц О.М.</i> .....	86
ДО ПИТАННЯ РОЗУМІННЯ СУТНОСТІ СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В ОРГАНІЗАЦІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Камишов І.М.</i> .....	89

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ <i>Клочко В.О.</i> .....	93
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ОСІБ СЕРЕДНЬОГО ВІКУ <i>Коваль А.А.</i> .....	96
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ЮНАКІВ ДО ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ <i>Колісник Л.С.</i> .....	99
ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МЕНЕДЖЕРІВ І КЛІЄНТІВ ІТ-КОМПАНІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ВЗАЄМОДІЇ <i>Коломієць Д.С.</i> .....	102
СПРИЙНЯТТЯ ЧАСУ У ФОРМУВАННІ ЧАСОВОЇ ПЕРСПЕКТИВИ ОСОБИСТОСТІ <i>Кононова М.М., Гончарова Н.О., Бурлаков А.О.</i> .....	105
ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ <i>Кононова М.М., Микитенко О.В.</i> .....	108
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПІДЛІТКІВ З РІЗНИМ СТИЛЕМ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ <i>Кононова М.М. Оберемок Я.В.</i> .....	110
ОСОБИСТІСНА АДАПТОВАНІСТЬ ЯК ЧИННИК АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКА <i>Коструб'як Т.В.</i> .....	114
ФРУСТРАЦІЙНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНО- ЗНАЧУЩИХ ЯКОСТЕЙ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА <i>Кравченко О.Д.</i> .....	118
ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ТА ДОРОСЛОГО ВІКУ <i>Кубрак А.А.</i> .....	121

СПЕЦИФІКА ДІАЛОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Кукса Ю.В.</i> .....	125
ПРОЯВИ ТВОРЧОГО АНАЛОГІЗУВАННЯ В ГРАФІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТА <i>Латиш О.М.</i> .....	128
ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДІВ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Лебедик Л.В., Блоха О.М.</i> .....	132
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ <i>Лисяк Л.М.</i> .....	136
КРЕАТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>Манчинська Є.В.</i> .....	140
МІЖСОБИСТІСНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ <i>Мельничук М.М.</i> .....	144
ВИКОРИСТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТЕРОРИЗМУ ЯК ЗАСОБУ ВПЛИВУ НА СВІДОМІСТЬ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>Метельська Н.Й.</i> .....	147
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЛОКУС КОНТРОЛЮ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <i>Мирошник О.Г., Вишовська О.С.</i> .....	150
ВПЛИВ ВОЄННОГО СТАНУ НА НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНУ МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ <i>Могилат О.Ю.</i> .....	153
ФУНКЦІОНУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ <i>Моляко В.О., Третьак Т.М., Ваганова Н.А., Гулько Ю.А., Латиш Н.М.</i> .....	157

<p>ПЕРІОДИЗАЦІЯ РОЗВИТКУ БАГАТОВИМІРНОЇ ОСОБИСТОСТІ ТА ЇЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЯ НА ПСИХОДІАГНОСТИЧНІЙ ОСНОВІ <i>Моргун В.Ф.</i> .....</p>	162
<p>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ БОЙОВОГО ДОСВІДУ НА РОЗВИТОК ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ <i>Назарук Н.В., Луканюк Н.М.</i> .....</p>	169
<p>ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНІКИ САМОДОПОМОГИ ПОДОЛАННЯ СТРЕСУ ТА ТРИВОГИ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>Назарук Н.В., Русенко О.А.</i> .....</p>	172
<p>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛОКУС КОНТРОЛЮ ЯК ЧИННИКА ВИБОРУ СТРАТЕГІЙ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТІВ У КОНФЛІКТІ <i>Нечеса В.Є.</i> .....</p>	176
<p>ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ЮНАКІВ ІЗ РІЗНИМ ПОКАЗНИКОМ ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ <i>Омелай Л.В.</i> .....</p>	179
<p>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ БАНКІВСЬКИХ УСТАНОВ <i>Парахнич Г.О.</i> .....</p>	182
<p>МОТИВАЦІЙНА СФЕРА ОСІБ ІЗ РІЗНИМИ РІВНЯМИ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ <i>Паршина Ю.О.</i> .....</p>	186
<p>ТРИВОЖНІСТЬ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ІНТЕРНЕТ- ЗАЛЕЖНОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ <i>Перетяцько Л.Г., Андрієвська О.В.</i> .....</p>	190
<p>ПРАКТИЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ <i>Перетяцько Л.Г., Бондар Н.О.</i> .....</p>	194
<p>ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Перетяцько Л.Г., Возниця Л.І.</i> .....</p>	198



ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ <i>Перетяцько Л.Г., Дерябіна Н.В.</i> .....	201
ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ ТА ЇХ ВПЛИВ НА СПІЛКУВАННЯ ПІДЛІТКІВ <i>Пирогова С.Б.</i> .....	205
ПСИХОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ <i>Плахотя К.І.</i> .....	209
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ТОРГОВЕЛЬНИХ КОМПАНІЙ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Плис О.С.</i> .....	213
ОСОБЛИВОСТІ ПОТРЕБИ В ДОСЯГНЕННІ ТА СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНИХ УСТАНОВОК ПІДЛІТКІВ У МОТИВАЦІЙНО-ПОТРЕБОВІЙ СФЕРІ <i>Пузиревська О.П.</i> .....	218
ПОСТТРАВМАТИЧНЕ ВІДНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ – УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ <i>Рева М.М.</i> .....	221
ПСИХОЛОГІЧНІ ПРАКТИКИ САМОДОПОМОГИ ДЛЯ МОЛОДІ: ТЕХНІКИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ, ПІДТРИМКИ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ ТА ЗДОРОВОГО СНУ <i>Рибченко Ю.І.</i> .....	225
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЖІНОК З РІЗНИМ ШЛЮБНИМ СТАТУСОМ <i>Скрипченко А.В.</i> .....	229
ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ <i>Твердохліб І.О.</i> .....	232

ВНУТРІШНЬООСОБИСТІСНИЙ КОНФЛІКТ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТІВ <i>Тимків Л.С.</i> .....	236
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ <i>Троян П.Д.</i> .....	240
МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Тумко М.Д., Бочковська В.В.</i> .....	243
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ <i>Харченко А.С., Яновська Т.А., Мишко Н.М.</i> .....	246
ПРОФЕСІЙНЕ САМОСПРИЙНЯТТЯ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦІЇ ОБРАЗУ «Я» СПЕЦІАЛІСТ <i>Чайкіна Н.О.</i> .....	250
ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ <i>Черняєва О.О.</i> .....	254
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ З РІЗНИМ ТИПОМ СПРЯМОВАНОСТІ <i>Чинчик К.Г.</i> .....	257
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ <i>Шишковський Я.Г.</i> .....	260
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОПІНГ-ПОВЕДІНКИ ПРАЦІВНИКІВ ФІНАНСОВИХ УСТАНОВ <i>Шиян О.С.</i> .....	263
PSYCHOLOGICAL MANIPULATIONS IN THE COGNITIVE WARFARE <i>Titov I.H., Titova T.Ye.</i> .....	266

**Науково-практична платформа II**  
**ГАРМОНІЗАЦІЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ**  
**ОСОБИСТОСТІ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ УМОВАХ**

ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МОЛОДІ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ УМОВАХ <i>Діденко О.Г., Яланська С.П.</i> .....	269
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО СТРЕСУ НА КОГНІТИВНИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ <i>Андрієнко Г.В.</i> .....	271
ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМ ОСОБАМ <i>Атаманчук Н.М.</i> .....	276
ПОСТТРАВМАТИЧНИЙ СТРЕСОВИЙ РОЗЛАД У ЛЮДЕЙ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ ТРАВМАТИЧНІ ПОДІЇ <i>Бражник М.О.</i> .....	279
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСУ У ДІТЯЧОМУ І ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>Василевська О.І.</i> .....	282
РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ТА ТОЛЕРАНТНІСТЬ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ У ПРОФЕСІЙНОМУ САМОВИЗНАЧЕННІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>Владика Л.В.</i> .....	285
МОТИВАЦІЙНО-ГЛИБИННЕ ПІЗНАННЯ МЕХАНІЗМУ «ВИМУШЕНОГО ПОВТОРЕННЯ» ПОВ'ЯЗАНОГО ІЗ ФІКСАЦІЄЮ НА ДРАМАТИЧНІЙ СИТУАЦІЇ ЖИТТЯ МИНУЛОГО ДОСВІДУ СУБ'ЄКТА <i>Галушко Л.Я.</i> .....	288
ОСОБЛИВОСТІ КРИЗОВОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>Гальцова С.В.</i> .....	291
ГАРМОНІЗАЦІЯ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ В УМОВАХ СИЛЬНОГО СТРЕСУ: РОЛЬ САМОРЕФЛЕКСІЇ ТА УСВІДОМЛЕНOSTІ <i>Гелей Д.О.</i> .....	293

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ-КРИЗОВИХ ПСИХОЛОГІВ <i>Губарь О.Г.</i> .....	297
САМОДЕСТРУКТИВНА ПОВЕДІНКА ПІДЛІТКІВ ЯК ФОРМА НЕГАТИВНОГО ПЕРЕЖИВАННЯ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ <i>Дзюба Т.М.</i> .....	299
СПЕЦИФІКА ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ <i>Діденко Є.П.</i> .....	304
РОЛЬ І МІСЦЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ СІМЕЙ ВПО В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ <i>Дідух І.Я.</i> .....	307
ПРОБЛЕМИ МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ НА ЕТАПІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДЕКОМПРЕСІЇ <i>Жара Г.І.</i> .....	311
ПРОФІЛАКТИКА ВПЛИВУ НЕГАТИВНИХ НАСЛІДКІВ КРИЗОВИХ УМОВ ІСНУВАННЯ НА ПСИХІКУ ЛЮДИНИ <i>Заїка В.М.</i> .....	313
ОСОБЛИВОСТІ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ВОЄННОЇ АГРЕСІЇ <i>Захаренко А.С.</i> .....	315
ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ ЛЮДЯМ В КРИЗОВИХ УМОВАХ <i>Захватко П.В.</i> .....	319
САНОГЕННЕ МИСЛЕННЯ ЯК ЧИННИК НАБУТТЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ ДОРΟΣЛОЇ ЛЮДИНИ ПІД ЧАС ВПЛИВУ НА НЕЇ АКТУАЛЬНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА <i>Ковальова М.Г.</i> .....	324

ВІРТУАЛЬНИЙ ПРОСТІР ЯК ФАКТОР ПОСИЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СТРЕСУ В ОСІБ ІЗ ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ РОЗЛАДОМ <i>Колбаса В.Л.</i> .....	328
ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДОВІ СОЦІАЛЬНОЇ АКОМОДАЦІЇ ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ <i>Кононенко О.І., Базиленко К.П.</i> .....	331
DIAGNOSIS AND COMPENSATION OF EDUCATIONAL LOSSES OF MEDICAL STUDENTS DURING MARTIAL LAW <i>Korantseva L.M.</i> .....	334
ОСОБЛИВОСТІ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ СТУДЕНТІВ, МАЙБУТНІХ ЖУРНАЛІСТІВ <i>Краснопір А. Б.</i> .....	336
ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ІЗ РІЗНИМ РІВНЕМ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ <i>Крисько Л.С.</i> .....	339
ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ І ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЯК АСПЕКТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ КРИЗОВИХ ПСИХОЛОГІВ <i>Лаутнер Д.Є.</i> .....	341
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ НЕВРОТИЧНИХ СТАНІВ У ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ <i>Літвінова О.В., Одерій Т.А.</i> .....	344
ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ДРУЖИН ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА НАПРЯМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ <i>Літвінова О.В., Шульгачик Т.Є.</i> .....	347
СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ТІЛЕСНИЙ ІНТЕЛЕКТ <i>Лядський І.К.</i> .....	350

ТЕХНІКИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОГО ПИСЬМА: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДЛЯ ГАРМОНІЗАЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ОСОБИСТОСТІ <i>Мельничук І.Я.</i> .....	353
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТРИВОЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ <i>Міненко О.О.</i> .....	355
СТРЕСОВІ СТАНИ ПІДЛІТКІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ <i>Минаєва А.О.</i> .....	358
ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ <i>Мисник А.Г.</i> .....	361
МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ТА ТІЛЕСНА УСВІДОМЛЕНІСТЬ <i>Молодова О.Ю.</i> .....	364
РОЛЬ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ТА ЖИТТЄСТІЙКОСТІ В АДАПТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ТА ПОДОЛАННІ СТРЕСУ <i>Назарук Н.В., Бухаловкіна К.М.</i> .....	367
ОПТИМІЗАЦІЯ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ОСОБИСТОСТІ МЕТОДАМИ КОГНІТИВНОЇ ТЕРАПІЇ <i>Назарук Н.В., Васьківський З.Р.</i> .....	370
ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНІКИ ТА ПІДХОДИ ДОПОМОГИ ЖЕРТВАМ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛЬСТВА У ВІДНОВЛЕННІ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО БАЛАНСУ <i>Назарук Н.В., Сілін Д.В.</i> .....	374
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ВТРАТИ <i>Олешко І.А.</i> .....	377
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПОДОЛАННЯ НЕГАТИВНИХ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ <i>Паламар О.М.</i> .....	379
ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ <i>Попович Я.В.</i> .....	382



РЕСУРСИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЛЮДИНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ЖИТТЯ <i>Рибалка О.Я.</i> .....	385
ОСОБЛИВОСТІ САМОСВІДОМОСТІ ЮНАКІВ ІЗ РІЗНИМ РІВНЕМ СХИЛЬНОСТІ ДО ВІКТИМНОЇ ПОВЕДІНКИ <i>Рибчук Ю.Я.</i> .....	388
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ПІДЛІТКІВ ІЗ РІЗНИМ РІВНЕМ ТЕНДЕНЦІЇ ЗАЛЕЖНОСТІ В СОЦІАЛЬНИХ СТОСУНКАХ <i>Свіколкіна О.О.</i> .....	391
ВПЛИВ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОНАННЯ БОЙОВИХ ЗАВДАНЬ <i>Сороченко М.М.</i> .....	394
РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>Ткаченко Т.О.</i> .....	396
ПІДТРИМКА СІМ'Ї ЯК ДІЄВИЙ МЕХАНІЗМ ПОСТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ І ВЕТЕРАНІВ ВІЙНИ <i>Фесун Д.П.</i> .....	399
ТЕОРЕТИЧНІ МОДЕЛІ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ <i>Ханзерук Л.О.</i> .....	402
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ЖИТТЄВОЇ КРИЗИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ <i>Хілінська Т.В.</i> .....	405
ОСОБЛИВОСТІ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ЖІНОК РІЗНОГО ВІКУ ІЗ ХАРЧОВОЮ ЗАЛЕЖНІСТЮ <i>Чернов А.А., Лебедєв В.А., Лешенко М.Г.</i> .....	408

МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ВЗАЄМОДІЯ ПСИХОЛОГІВ ТА ЛІКАРІВ ЩОДО ПІДТРИМКИ ВЕТЕРАНІВ ТА ВЕТЕРАНОК ВПРОДОВЖ ПЕРЕХОДУ ВІД ВІЙСЬКОВОЇ СЛУЖБИ ДО ЦИВІЛЬНОГО ЖИТТЯ <i>Чернов А.А., Мац О.В., Шкодїна А.Д.</i> .....	411
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ НА ПЕРЕЖИВАННЯ ПСИХОТРАВМУЮЧИХ СИТУАЦІЙ <i>Шаповал Я.Л.</i> .....	414
ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЧУТТЯ ГУМОРУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ <i>Шевченко О.М., Сущенко Л.А.</i> .....	418
РОЛЬОВІ КОНФЛІКТИ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ОСОБЛИВОСТІ КОНФОРТАЦІЇ В СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ <i>Шеремет В.В.</i> .....	421
РОЗВИТОК ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПЕРМАНЕНТНОГО СТРЕСУ <i>Шпирка Н.О.</i> .....	427

**Науково-практична платформа III**  
**СОЦІАЛЬНА РОБОТА:**  
**НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ У ПОДОЛАННІ**  
**НАСЛІДКІВ ВІЙНИ**

РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З РІЗНИМИ ГРУПАМИ КЛІЄНТІВ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД <i>Зозуляк-Случик Р.В.</i> .....	432
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ ТА ДОРΟΣЛИХ З ЧИСЛА ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ <i>Єдалова О.Л.</i> .....	435
ЕФЕКТИВНІСТЬ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УКРАЇНІ В ПОДОЛАННІ НАСЛІДКІВ ВІЙНИ <i>Комленко Л.Б.</i> .....	438

ТРЕНІНГОВЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ <i>Котломанітова Г.О.</i> .....	443
СВІТОВИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В ГРОМАДІ ПІД ЧАС ВОЄННИХ КОНФЛІКТІВ <i>Кривенко С.М.</i> .....	447
СОЦІАЛІЗАЦІЯ ВІДВІДУВАЧІВ ПОЛТАВСЬКОГО ЛІТЕРАТУРНО-МЕМОРІАЛЬНОГО МУЗЕЮ В.Г. КОРОЛЕНКА ЗАСОБАМИ ЗАКЛАДУ <i>Куторжевська Л.І., Ємець С.А.</i> .....	450
ЗАСОБИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ <i>Куторжевська О.А.</i> .....	453
СОЦІАЛЬНА РОБОТА ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ У ПОДОЛАННІ НАСЛІДКІВ ВІЙНИ В УКРАЇНІ <i>Мак А.В.</i> .....	456
ВИКЛИКИ ГОСПІТАЛЬНОГО КАПЕЛАНСТВА В УМОВАХ РОБОТИ З ВІЙСЬКОВИМИ І ЧЛЕНАМИ ЇХ РОДИН <i>Молька В.В., Куторжевська Л.І.</i> .....	459
СПЕЦИФІКА СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Нікутіна Н.Ю.</i> .....	462
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ТЕАТРАЛІЗАЦІЇ В СОЦІАЛЬНОМУ ВИХОВАННІ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ВІЙНИ <i>Новак І.М., Костіна В.В.</i> .....	466
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ВОЄННОЇ АГРЕСІЇ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>Руденко Ю.Ю.</i> .....	469
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МИСТЕЦТВА НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ З МАЙБУТНІМИ СОЦІАЛЬНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ <i>Сабат Н.І., Сабат Н.В.</i> .....	473

ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ САМОЕФЕКТИВНОСТІ ФАХІВЦІВ ДЕРЖАВНИХ І ПРИВАТНИХ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У СФЕРІ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ МОЛОДІ <i>Савельчук І.Б., Мельник А.Є.</i> .....	477
СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ ДО НОВИХ УМОВ ЖИТТЯ <i>Скуратова Л.В., Прожого І.В.</i> .....	481
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНІКИ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ У ПСИХОКОРЕКЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ <i>Смірнова Т.Ю.</i> .....	484
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УСИНОВИТЕЛІВ: ВПЛИВ СІМЕЙНОГО КЛІМАТУ НА АДАПТАЦІЮ ДИТИНИ <i>Чепіль Н.І., Хімчук Л.І.</i> .....	487
АНАЛІЗ ДОСВІДУ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ СТОРИТЕЛІНГУ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ <i>Шеплякова І.О., Маслова В.В.</i> .....	491
ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ВЕТЕРАНІВ ТА ВЕТЕРАНОК ШЛЯХОМ РОЗВИТКУ У НИХ ПОТЕНЦІАЛУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ <i>Юр'єва І.С., Костіна В.В.</i> .....	495
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	499

# **ПСИХОЛОГІЯ І СОЦІАЛЬНА РОБОТА У ХХІ СТОЛІТТІ**

## **ЗБІРНИК НАУКОВИХ МАТЕРІАЛІВ**

**II Міжнародного науково-практичного форуму**  
Полтавського національного педагогічного університету  
імені В. Г. Короленка

**20-22 листопада 2024 року**

Підписано до друку 16.12.2024 р. Формат 60x84/8.  
Гарнітура Times New Roman. Папір офсетний.  
Друк офсетний. Ум.-друк. арк. 61.8  
Наклад 100 прим. Зам. № 2143

Віддруковано в ПНПУ імені В. Г. Короленка,  
вул. Остроградського, 2, м. Полтава, 36003  
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру  
серія ДК № 3817 від 01.07.2010 р.