

SCI-CONF.COM.UA

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION



**ABSTRACTS OF VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
APRIL 22-24, 2020**

**OSAKA
2020**

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference

Osaka, Japan

22-24 April 2020

Osaka, Japan

2020

UDC 001.1

BBK 79

The 8th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (April 22-24, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. 980 p.

ISBN 978-4-9783419-8-3

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Ryu Abe (Kyoto University)

Yutaka Amao (Osaka City University)

Hideki Hashimoto (Kwansei Gakuin University)

Tomohisa Hasunuma (Kobe University)

Haruo Inoue (Tokyo Metropolitan University)

Osamu Ishitani (Tokyo Institute of Technology)

Nobuo Kamiya (Osaka City University)

Akihiko Kudo (Tokyo University of Science)

Takumi Noguchi (Nagoya University)

Masahiro Sadakane (Hiroshima University)

Vincent Artero, France

Dick Co, USA

Holger Dau, Germany

Kazunari Domen, Japan

Ben Hankamer, Australia

Osamu Ishitani, Japan

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: osaka@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 CPN Publishing Group ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	<i>Albeshchenko O. S.</i> MANAGEMENT AND FUNCTIONAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF THE TOURIST AND HOTEL ENTREPRENEURSHIP.	15
2.	<i>Aliyarbayova Aygun Aliyar, Gasimov Eldar Kochari, Mehraliyeva Gulshan Akbar, Sadiqova Gulnara Huseyn, Huseynova Shahla Adalat</i> MORPHOLOGICAL ASSAY OF HETEROGENEITY OF PSEUDOUNIPOLAR NEURONS IN DORSAL ROOT GANGLIA OF RAT. A LIGHT AND ELECTRON MICROSCOPIC INVESTIGATION.	23
3.	<i>Bakhtiyorov S. B.</i> IMPROVING THE TECHNOLOGY FOR THE PRODUCTION OF AROMATIZED VEGETABLE OILS.	30
4.	<i>Bobrovnyk S.</i> DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS.	36
5.	<i>Boreiko N. U., Boreiko T. O.</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROVIDING INDEPENDENT WORK OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS.	40
6.	<i>Bilohur S.</i> RESEARCH OF FACTORS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF TOURISM ON THE BASIS OF CLUSTER APPROACH.	48
7.	<i>Bychkova S.</i> ANTIINFLAMATORY EFFECTS OF STATINS IN PATIENTS WITH COMBINED PATHOLOGY.	53
8.	<i>Chudakova V. P.</i> PROSPECTS FOR REALIZATION OF THE TECHNOLOGY FOR FORMING OF PSYCHOLOGY READNESS FOR INNOVATIVE ACTIVITY AS THE BASIS FOR THE DEVELOPMENT THE OF COMPETENCIES OF A PERSON'S COMPETITIVENESS.	62
9.	<i>Khamroeva S. M.</i> THE IMPORTANCE AND SPECIFICITY OF WRITTEN AND ORAL, MONOLINGUAL AND MULTILINGUAL CORPORA.	72
10.	<i>Khamitova F. A., Kambarova S. A.</i> APPLICATION OF AUTOPLASMA ENRICHED PLATELETS IN THE TREATMENT OF ODONTOGENIC INFECTION IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS.	80
11.	<i>Korzhov Ye.</i> ANALYSIS OF POSSIBLE NEGATIVE ENVIRONMENTAL AND SOCIO-ECONOMIC CONSEQUENCES OF FRESHWATER DRAIN REDUCTION TO THE DNEIPER-BUG MOUTH REGION.	84

88. **Князева М. В., Прокопюк А. В.** 621
 ПЕРСПЕКТИВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛЕКУЛЯРНОГО
 МАРКЕРА TGF β В ОЦЕНКЕ ПРОГНОЗА ТЕЧЕНИЯ РАКА
 ЯИЧНИКОВ III-IV СТАДИЙ.
89. **Клімова А. І.** 628
 ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ «СТОРИТЕЛІНГ» У
 ВИКЛАДАННІ МОВИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ.
90. **Локшин В. С.** 633
 ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ БРЕНД – МЕНЕДЖЕРІВ
 СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ СФЕРИ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ
 АНАЛІТИКИ БІЗНЕС - ПРОЦЕСІВ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ
 МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ.
91. **Лінецька К. А.** 641
 ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ, ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ
 ЯКОСТІ МЕДСЕСТРИНСЬКОЇ ОСВІТИ.
92. **Марієвський В. Ф., Петренко О. В., Покас О. В., Мурашко О. В.** 651
 ПОШИРЕНІСТЬ ПРОДУЦЕНТІВ β -ЛАКТАМАЗ СЕРЕД
 ЗБУДНИКІВ ГНІЙНО ЗАПАЛЬНИХ ІНФЕКЦІЙ В МЕДИЧНИХ
 ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ.
93. **Малишко В. В.** 662
 ПУБЛІЧНІСТЬ ТА ПРОЗОРИСТІТЬ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕСУ В
 УКРАЇНІ.
94. **Малюга О. О.** 672
 ЕКОЛОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.
95. **Миронюк М. Л., Панасенко Г. С., Софронова М. С.** 675
 УДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ
 БЕЗПЕКИ В ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКІЙ СИСТЕМІ НАУКИ Й
 ОСВІТИ.
96. **Мірошниченко О. В.** 681
 УКРАЇНА ТА КАТЕРИНОСЛАВЩИНА XIX – ПОЧ. XX СТ.
 ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РЕЛІГІЙНОГО ЖИТТЯ (ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ
 АСПЕКТ).
97. **Мокиєнко Т. В., Прийдак Т. Б., Липський Р. В.** 691
 ТРАДИЦІОННА І ІННОВАЦІОННА СИСТЕМИ
 ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.
98. **Начинова О. В., Токарєва С. В.** 698
 КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНІ МОЖЛИВОСТІ ЛОГОРИТМІКИ.
99. **Нестерова В. В., Давидов П. Г.** 703
 ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТРАНСПЛАНТОЛОГІЇ В УКРАЇНІ:
 ЧИ БУТИ В ДЕРЖАВІ РОЗВИНЕНІЙ ТРАНСПЛАНТОЛОГІЇ.
100. **Пакулін С. Л., Самініна О. В., Феклістова І. С., Пакуліна Г. С.** 713
 ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ЯК РЕАКЦІЯ НА
 ЗМІНИ, ЩО ВІДБУВАЮТЬСЯ В ОСВІТНІЙ ПОЛІТИЦІ ТА
 ІННОВАЦІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ.

УДК 378.147

ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Мокиенко Татьяна Владимировна

к.э.н., доцент

Прийдак Татьяна Борисовна

к.э.н.

Липский Роман Викторович

к.э.н.

доценты кафедры бухгалтерского учета и экономического контроля

Полтавская государственная аграрная академия

Аннотация. Современная система образования призвана эффективно и своевременно реагировать на новейшие достижения в сфере производства, науки и технологий, способствовать активному включению студентов в общественно-производственные отношения, уметь быстро ориентироваться в современном насыщенном информационном пространстве, давать им основные представления об экономических, правовых, экологических и социальных знаниях, обеспечивать постоянное соответствие уровня образования требованиям научно-технического и экономического прогресса.

Ключевые слова: система образования, технология обучения, традиционные и инновационные педагогические системы, формирование профессиональных компетенций.

Если в традиционном обучении внимание акцентируется на запоминании и воспроизведении информации, то в нынешних условиях возникает потребность развития продуктивного творческого мышления будущего специалиста в процессе получения высшего образования путем формирования его коммуникативных навыков, получения практической подготовки к активной

жизнедеятельности в постоянно меняющейся социальной среде. Следует учесть особенность современной системы высшего образования в Украине, где имеет место сосуществование как традиционных, так и инновационных технологий обучения с характерным уклоном в сторону традиционализма, что не в полной мере отвечает современным требованиям к выпускникам высших учебных заведений [1].

Вопросы новейших технологических разработок в сфере образования освещены в работах многих отечественных ученых – таких как И. Беха, М. Ермолаева, Н. Канцедал, М. Лазарева, В. Лозовая, С. Левченко, О. Лега, Л. Мильто, А. Пехота, В. Плаксиенко, Е. Полат, И. Прокопенко, А. Сбруева, С. Тютюнник, Л. Яловега и др. [2, 3].

Очень сложной оказывается задача поиска путей адекватного реагирования образовательных учреждений на быстрые изменения, происходящие во всех сферах общественной жизни, поскольку учебный процесс ограничен положениями, нормами и требованиями образовательных программ [4], в связи с чем не всегда удается своевременно и эффективно менять подходы к преподаванию дисциплин.

В основе традиционного обучения лежит принцип, согласно которому главной целью обучения является вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков. Технологии традиционного обучения не предусматривают целенаправленного развития личности, хотя определенные личностные качества, например – накопление знаний, могут развиваться.

Как отмечает М. Артюшина, традиционное обучение ориентировано на сохранение и воспроизводство культуры, обеспечивает стабильность в социуме за счет преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, формирования исполнительских способностей, развития внимания и памяти [5].

Термин «инновация» вошел в употребление в сороковые годы XX века, закрепляя одну из важнейших черт научно-технической революции в обществе. Сначала его использовали немецкие и австрийские ученые при анализе социально-экономических и технологических процессов. Впоследствии данное

понятие стали использовать в педагогических исследованиях для обозначения всего нового в системе образования [6].

В педагогической интерпретации инновация означает нововведение, которое улучшает продвижение и сами результаты учебно-воспитательного процесса. Инновацию можно рассматривать как процесс (масштабное или частичное изменение системы и соответствующей деятельности) и продукт (результат) этой деятельности. Таким образом, инновационные педагогические технологии как процесс – это «целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику оригинальных, новаторских способов, приемов педагогических действий и средств, охватывающих целостный учебный процесс от определения его цели до ожидаемых результатов» [7].

В научной литературе понятие «инновация» рассматривают или с точки зрения процессуальности (своеобразный переход объекта из одного состояния в другое) и результативности (результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрения новых организационных форм и т.д.). В качестве продукта деятельности можно определить инновации как оригинальные, новаторские способы и приемы педагогических действий [8]. Большое количество инновационных педагогических систем подтверждает тот факт, что система образования постоянно ищет пути совершенствования процесса подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями общества.

М. Артюшина отмечает, что инновационное обучение стимулирует новаторские изменения в культуре, социальной среде; ориентировано на формирование готовности личности к динамическим изменениям в социуме за счет развития способностей к творчеству, различных форм мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми [5].

Рассмотрим подходы к определению термина «инновация» различными авторами (табл. 1).

А также сравним традиционные и инновационные педагогические системы (рис. 1).

Таблица 1**Подходы к определению термина «инновация»**

Автор, источник	Понятие и его значение
Дж. Боткина	Инновация – это постоянное стремление к переоценке ценностей, сохранение тех из них, которые имеют неоспоримое значение, и отвержение тех, что устарели.
С. Шаронова	1) Кардинальные изменения в сознании и нормах поведения участников процесса реализации инноваций, которые сопровождают процесс переосмысления ими ценностей; 2) парадоксальность одновременного отторжения и связь с традицией (по выражению Хайдеггера, это взгляд в будущее сквозь призму прошлого) 3) инновация, по мнению специалистов в области теории образовательных процессов, категория, непосредственно связанная с рыночной экономикой и социальной целесообразностью предлагаемого, что делает ее выгодной для использования; практическое ее внедрение позволяет достичь дополнительный экономический эффект; 4) инновация рассматривается как процесс массового признания нового.
Н. Артикуца	Инновации – это новые перспективные тенденции, процессы и подходы в развитии современного высшего образования, основанные на сочетании научной и образовательной деятельности, теории с практикой, интеграции и дифференциации современных знаний, фундаментальной подготовки специалистов с узкопрофильной специализацией и направленные на модернизацию, повышение качества и эффективности современного учебного процесса.

В учебном процессе при преподавании и изучении цикла дисциплин профессиональной подготовки в Полтавской государственной аграрной академии используются как традиционные методы и формы обучения (например: лекции, практические и лабораторные занятия), так и методы инновационного обучения (например: деловые игры, дискуссии, тренинги и т.д.). Главное, чтобы процесс обучения носил поисковый, творческий, продуктивный, характер.

По мнению Л. Борисенко, внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения в оптимальном сочетании их с традиционными позволяет соискателям высшего образования приобретать и усваивать новые знания на основе самостоятельного поиска, анализа научных исследований прошлого и современности; находить новые идеи и использовать возможности их оптимальной реализации; совершенствовать способы учебно-познавательной деятельности [9].

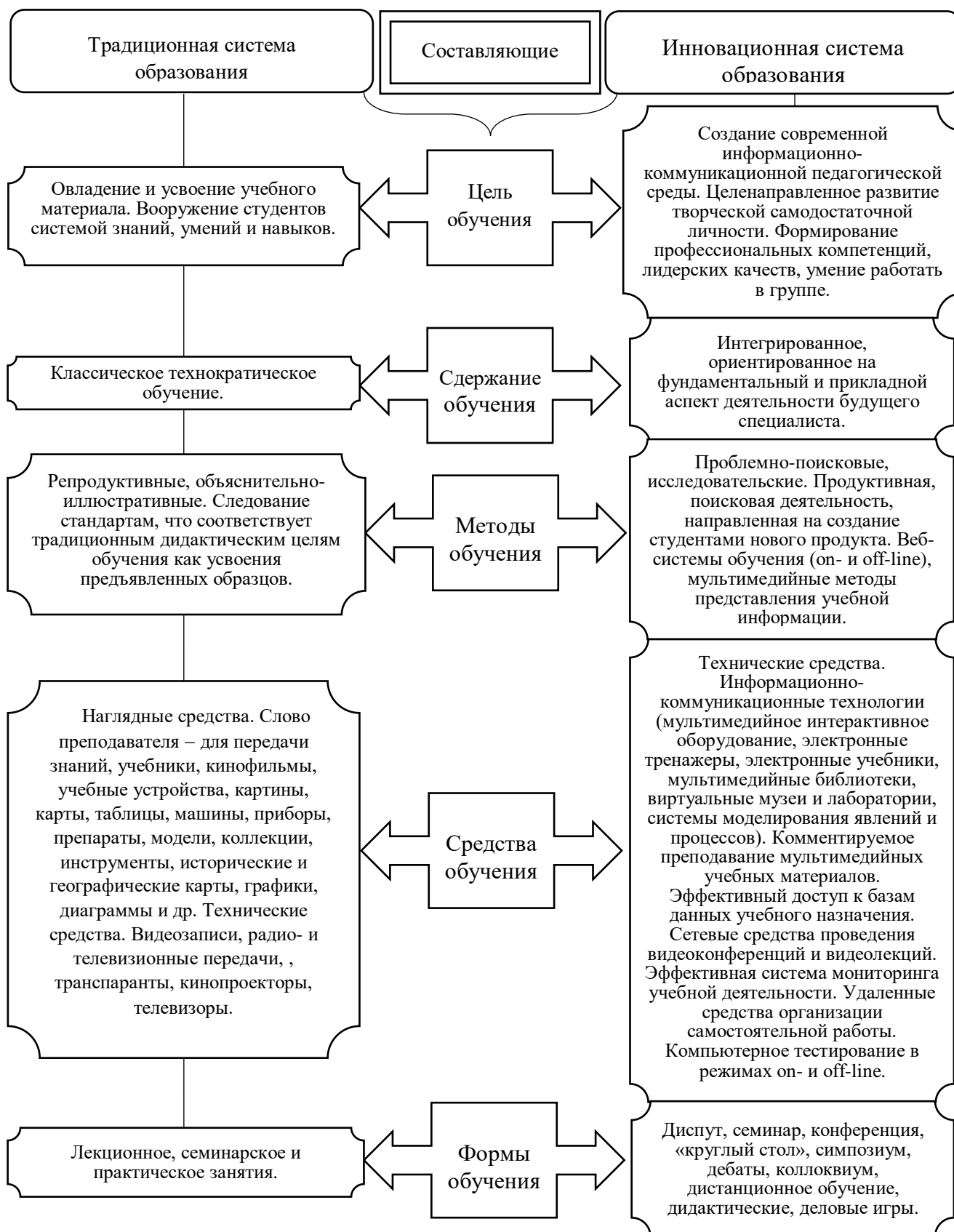


Рис. 1. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной педагогических систем

Таким образом, проблема использования традиционных и инновационных методов и технологий обучения на занятиях, их оптимальное сочетание требует дальнейшего изучения и разработки, поскольку только системный подход способен реализовать идеи компетентно ориентированного обучения в учреждениях высшего образования.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Артикуца Н. Інноваційні методики викладання дисциплін у вищій юридичній освіті. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/2424/Artikutsa_Inov.p.
2. Мокієнко Т., Прийдак Т. Сучасні методи викладання облікових дисциплін. Матеріали 50-ї наукової-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті підвищення якості вищої освіти» (26-27 лютого 2019 р., м. Полтава). 2019. С. 198 – 200.
3. Прийдак Т., Яловега Л., Лега О., Мисник Т., Зоря С. Розвиток цифрової компетентності як умова забезпечення конкурентоспроможності майбутніх економістів. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 73. № 5. С. 28 – 47. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3035>.
4. Туркот Т. Педагогіка вищої школи : навч. посіб.: реком. МОН України для студентів магістратури вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. Херсон, 2011. – 608 с.
5. Артюшина М. Психолого-педагогічні аспекти інноваційного навчання студентів. Досвід організації та активізації навчального процесу на основі впровадження інноваційних технологій: Зб. матеріалів наук.-метод. конф. 5-8 лютого 2008 р. Т. 2. Київ: КНЕУ, 2008. – С. 24 - 26.
6. Колодницька О. Проектні технології у контексті загальнопедагогічної підготовки викладачів. Проблеми підготовки сучасного вчителя № 4. (Ч. 2). 2011. С. 66 – 71.
7. Дичківська М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004. – 352 с.

8. Захарчук Т. Інноваційні технології навчання в сучасній школі. Освіта регіону: політологія, психологія, комунікації : укр. наук. Журнал. 2011. № 3. С. 48.

9. Борисенко Л. Оптимальне співвідношення інноваційних та традиційних технологій навчання в процесі психолого-педагогічної підготовки викладачів економіки. Наукові праці. Випуск 99. Том 112. С. 79 – 83.