

## ОСОБЛИВОСТІ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 201 «АГРОНОМІЯ»

Стрижак А. М., асистент кафедри селекції,  
насінництва та генетики

Освітні технології відбивають загальну стратегію розвитку освіти, єдиного освітнього простору, їх призначення – прогнозування розвитку освіти, його конкретне проектування і планування, передбачення результатів, а також визначення відповідних цілям стандартів. Навчальна технологія – поняття близьке, але не тотожне поняттю педагогічна технологія. Воно відбиває шлях освоєння конкретного навчального матеріалу в межах відповідного навчального предмета, теми, питання (ігрова технологія, технологія проблемного навчання, інформаційні технології, дистанційне навчання, комп'ютерне навчання) [1].

*Актуальність* даної теми обумовлена необхідністю поліпшення інноваційної педагогічної діяльності, в тому числі із застосуванням нових науково-дослідних підходів у ВНЗ 3-4 рівнів акредитації.

*Метою роботи* є обґрунтування теоретико-методологічних засад і практичних аспектів інноваційної науково-дослідної діяльності за викладання дисциплін в сучасних умовах та розробка рекомендацій щодо їхнього подальшого удосконалення.

Однією з актуальних на даний час педагогічних технологій є технологія інтерактивного навчання.

*Інтерактивна модель навчання* передбачає взаємодію тих, хто задіяний у навчально-виховному процесі, а також обов'язкову спільну діяльність студентів, оскільки саме через взаємодію студент – студент, студент – викладач і відбувається процес взаємонавчання: передавання знань, формування умінь і навичок. Слід звернути увагу на особливості інтерактивного навчання у вищій школі, зокрема такі: 1) студент і викладач є рівноправними; 2) інтерактивне навчання ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь у спілкуванні, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії; 3) це навчання виявляє лідерські якості студентів і викладача, усуває домінування одного учасника навчального процесу над іншим і однієї думки над іншою [2].

Характеризуючи ігрові технології, що застосовуються при викладанні дисциплін студентам, насамперед, слід зазначити, що гра – це вид діяльності в умовах ситуацій, спрямованих на відтворення і засвоєння суспільного досвіду, в якому складається, формується й удосконалюється самоуправління поведінкою. Ігрові технології сприяють засвоєнню знань, умінь і навичок, розвитку системи розумових дій, системи естетично-моральних якостей, системи дійово-практичної сфери і самокеруючих механізмів [3].

В останній час у вищій школі широко застосовуються інформаційні (комп'ютерні) технології навчання, що базуються на використанні спеціальних технічних інформаційних засобів. Комп'ютерні технології спрямовані: на підготовку особистості інформаційного суспільства, формування умінь працювати з інформацією, розвиток комунікативних здібностей, формування дослідницьких умінь.

Дистанційна освіта здійснюється за допомогою засобів обміну навчальною інформацією на відстані (супутникове телебачення, радіо, комп'ютерний зв'язок) і базується на принципі самостійного навчання студента. Дистанційне навчання є наслідком об'єктивного процесу інформатизації суспільства й освіти, воно являє собою найбільш перспективну, синтетичну, гуманістичну, інтегральну форму отримання освіти. Характерні риси дистанційного навчання: модульність, економічна ефективність, нова роль викладача, спеціалізований контроль якості освіти, використання спеціалізованих технологій і засобів навчання [4].

*Педагогічні нововведення при викладенні дисциплін спеціальності 201 «Агрономія»:*

1. Зміна цільової настанови заняття - «дати освіту» на установку «освіта як самореалізація».
2. Зміна принципу репродуктивного засвоєння матеріалу на принцип продуктивності, що припускає основне завдання викладача: визначити при підготовці уроку, що саме, який освітній продукт створять студенти в ході занять.
3. Перехід від загальної освіти для всіх до реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного студента.
4. Впровадження технології освітньої ситуації.
5. Обмеженість змісту заняття рамками аудиторії, переборюється за допомогою телекомунікацій і ресурсів Інтернету.
6. Оцінці підлягають не стільки результати порівняння досягнень студента з єдиними нормами й критеріями, скільки виявлення його власного освітнього.

На сучасному етапі розвитку аграрної освіти важливим аспектом оптимізації підготовки студентів у ВНЗ є посилення наукової спрямованості навчання. Аграрний сектор потребує багатопрофільних фахівців, які мають ґрунтовні знання і навички, та орієнтовані не лише на професійну, а й на особистісну складову, що дає змогу випускнику виявляти ініціативу, та самовдосконалюватися на виробництві.

Тому, основне завдання вищої школи – сформувані у студента здібність перетворювати фундаментальні та прикладні знання на професійні функції. Тому, впровадження новітніх технологій навчання при підготовці фахівців зі спеціальності 201 «Агрономія» повинно бути невід'ємною складовою послідовного процесу підготовки фахівців аграрного профілю.

#### **Список використаних джерел**

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підр. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька – К. : Центр навчальної літератури, 2006. - 149 с.

2. Фініков Т. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна / Т. Фініков.– К. : Таксон, 2002. – 176 с.

3. Корсак К. Система освіти: цілі, структура, досягнення і проблеми / К. Корсак // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 91-103.

4. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи : [навч. посібник] / А. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.