

МОНІТОРИНГ УСПІШНОСТІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТА В ЗВО

Ромашко Т.П. (м. Полтава)

Фахова діяльність спеціаліста в сучасному суспільстві передбачає професійну мобільність, творчу самореалізацію, володіння професійним спілкуванням, вміння застосовувати технології, брати на себе відповідальність за вирішення завдань, здійснювати неперервну професійну освіту [1]. Це все вимагає нового підходу до професійної підготовки студентів, відмову від зведення цього процесу тільки до засвоєння знань, умінь і навичок, що обумовлює необхідність формування у студентів професійних якостей, які забезпечують успішне виконання конкретних функцій, пов'язаних з майбутньою професією [2].

Одне з важливих завдань, вирішення якого спрямоване на забезпечення поліпшення якості підготовки фахівців у ЗВО, – це оцінка якості одержаної освіти, що узгоджена з системою наукових знань і професійних завдань в обраній спеціалізації, а також оцінка можливості зміни системи освіти, що забезпечує поліпшення її якості. Тому виникає питання про те, які умови необхідно створювати для підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців, якими критеріями буде характеризуватися якість професійної підготовки студентів.

Якість освіти деякі вчені розуміють як контроль навчання, успішності. Проте, якість освітнього процесу – це набагато ширше поняття, яке включає в себе якість освіти (якість мети, якість результату), якість змісту освіти, якість освітнього процесу (якість педагога, якість того, хто навчається), якість управління. Система оцінки якості підготовки конкурентоспроможних фахівців в ЗВО має здійснюватися за напрямками моніторингу працевлаштування та затребуваності випускників на ринку праці. Також, є актуальними оцінки якості середовища життя і діяльності студентів; інфраструктури забезпечення якості освіти; нормативно-правової бази забезпечення

освітнього процесу; якості інформаційного та методичного забезпечення процесу навчання; компетентності професорсько-викладацького складу; технології та засобів забезпечення якості освіти; контролю результативності [3].

Покажемо систему управління якістю освіти в ЗВО, яка виконує функцію систематизації. Це – створення центру управління якістю освіти, організація навчання різних категорій персоналу з урахуванням їх майбутньої ролі в системі забезпечення якості, розробка і прийняття багаторівневої системи управління якістю освіти, розробка механізмів моніторингу та критеріїв результативності процесів системи, створення робочих груп та проведення внутрішнього аудиту, самооцінка за моделями якості.

Необхідно перерахувати чинники, що визначають якість професійної освіти. 1-ша група: якість освітніх цілей, якість освітніх програм, якість системи моніторингу результативності, якість інфокомунікаційного забезпечення процесу професійної підготовки, якість організації самостійної роботи студентів, якість матеріально-технічного та фінансового забезпечення процесів. 2-га група: якість підготовки абітурієнтів, якість підготовки випускників, якість організації практик, якість використання інноваційних освітніх технологій, якість кадрового потенціалу професорсько-викладацького складу, якість середовища життєдіяльності споживача послуг. Звідси впливають критерії вимірювання системи якості освіти: а) якість і результативність освіти (структуру випуску, рівень підготовки і ступінь завантаження викладачів, якість працевлаштування випускників, досягнення випускників); б) якість та результативність наукової діяльності (активність публікації; цитування, рівень кваліфікації дослідників, участь в значущих наукових проектах). Найважливішою складовою частиною оцінки якості освіти є оцінка якості «кінцевого продукту».

В цьому плані є важливим організований моніторинг і оцінка якості освіти, що має проводитися протягом кожного семестру. Аналіз даних самомоніторинга кафедр ЗВО, подається на ознайомлення керівникам структурних підрозділів. В процесі моніторингу мають використовуватись використані наступні напрямки вимірників якості: планування якості освітньої діяльності, забезпечення якості освітньої діяльності, поліпшення якості самостійної роботи студентів, робота щодо поліпшення якості контролю, інформаційно-методичне забезпечення та застосування інформаційних технологій в навчальному процесі. Актуальним є моніторинг студентів з використанням анкет за напрямками: «Адаптація першокурсників до навчання», «Студентське самоврядування» тощо. Також мають значення моніторинги по вхідному контролю з окремих дисциплін 1 курсу, поточного контролю успішності та проміжної атестації студентів, контролю залишкових знань і сформованих навичок студентів, підсумкового контролю випускників.

Для проведення моніторингу якості підготовки студентів з дисциплін циклів розробляються власні фонди тестових завдань, що супроводжуються розробкою комплектів атестаційних педагогічних вимірювальних матеріалів. Надалі варто планувати щорічне проведення моніторингу якості діяльності академії та задоволеності зацікавлених сторін за напрямками дослідження задоволеності студентів якістю освітньої діяльністю інституту, дослідження задоволеності адміністрації та викладачів якістю освітньої діяльністю інституту та дослідження задоволеності роботодавців і затребуваності випускників на регіональному ринку праці.

Список використаних джерел:

1. Інформаційний пакет ECTS 2013-2014. / Розділ I. Структура вищої освіти. 2. Артюхова О. Моніторинг якості вищої професійної освіти в університетах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. № 7(61). С.133-143.

3. Рогова Т.В. Проблема управління якістю освіти в науковій літературі та освітній практиці. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. 2015. – Вип.51. – С. 211-218.