

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Матеріали

**55-ї науково-методичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**



**21 – 22 лютого 2024 року
м. Полтава**

УДК 378 (083.97)

А 43

Редакційна колегія:

Дорошенко Андрій, начальник навчального відділу, к.е.н., доцент

Бурлака Олена, методист навчального відділу

Браславець Тетяна, керівник виробничої практики навчального відділу

Ком'ютерний набір – автори тез

Комп'ютерна верстка – Цись Карина

Відповідальність за правильність наведених статистичних даних, фактів та посилань на інформаційні джерела несуть автори тез

Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти : матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2024. 250 с.

ЗМІСТ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ АГРОТЕХНОЛОГІЙ, СЕЛЕКЦІЇ ТА ЕКОЛОГІЇ

Актуалізація якості підготовки фахівців в умовах воєнного стану Гангур Володимир, Філоненко Сергій, Філоненко Богдана.....	9
Вибір баз проведення практики як запорука успішної реалізації її мети та завдань Гапон Світлана, Нагорна Світлана, Куришко Роман.....	11
Використання багатofакторних моделей виробничих процесів як складова ресурсно-орієнтованого навчання Біленко Оксана, Воропіна Віра.....	13
Відстрочений контроль знань здобувачів як форма оцінювання навчальних досягнень Нагорна Світлана, Гапон Світлана, Шевчук Сергій.....	14
Засади забезпечення якості вищої освіти Бараболя Ольга, Ляшенко Віктор.....	16
Застосування практичного навчання у професійній підготовці фахівців Шерстюк Олена.....	18
Інноваційні підходи до підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до реалізації проєктів планування територій Шевчук Сергій, Куришко Роман, Чувпило Вадим.....	20
Інтелектуальна діяльність – запорука забезпечення якості вищої освіти учасників освітнього процесу Білявська Людмила, Кулик Максим.....	22
Ключова умова інноваційного розвитку – інтеграція освіти, науки та виробництва Калініченко Володимир, Диченко Оксана, Галицька Марина.....	25
Мотивація здобувачів вищої освіти до навчально-пізнавальної діяльності при вивченні фахових дисциплін Ласло Оксана, Гордєєва Олена.....	27
Мультимедійні технології як засіб підвищення ефективності пізнавальної діяльності Самойлік Марина, Писаренко Павло, Калініченко Володимир.....	29
Науково-дослідна робота як важливий аспект якості сучасної освіти Маренич Микола, Юрченко Світлана.....	30
Необхідність особистісно-професійного саморозвитку викладача в сучасних умовах Нечипоренко Наталія, Поспелова Ганна.....	32
Особливості організаційної роботи на кафедрі рослинництва Гангур Володимир, Антонєць Марина, Антонєць Олександр.....	34
Особливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 201 агрономія Баган Алла, Шакалій Світлана.....	36
Принципи академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету Криворучко Людмила, Рибальченко Анна.....	38
Проектний підхід до викладання предмету «Геоінформаційні технології» Калініченко Володимир, Тараненко Анна.....	40
Роль інноваційних підходів у підвищенні якості вищої освіти: виклики та перспективи Благодарь Катерина.....	41
Ситуаційні завдання як засіб формування професійних компетентностей майбутніх агрономів Оніпко Валентина, Поспелов Сергій, Міщенко Олег.....	44
Становлення екологізації освіти як невід’ємного компонента сталого розвитку Писаренко Віктор, Піщаленко Марина, Логвиненко Вадим.....	47

якості вищої освіти. Їхнім пріоритетним завданням є формування власної стратегії якісної освітньої діяльності, впровадження і постійного вдосконалення внутрішніх механізмів її забезпечення, яка спрямована на пропагування загальноєвропейських академічних ідеалів і цінностей. Разом з тим, необхідно зберегти баланс інтересів і сфер відповідальності за якість між основними суб'єктами освітньої взаємодії. Тому, недоречно зводити проблему якості вищої освіти до інституційного рівня, перекладати всю відповідальність винятково на виші.

Якість освіти невід'ємно пов'язана з кваліфікацією та досвідом науково-педагогічних працівників, які визначають зміст і форму навчального процесу. Проте, у сучасному світі, який характеризується своєю швидкістю змін, слід спрямовувати навчальний процес не лише на засвоєння базових знань, але і на формування потреб, умінь та навичок самостійного засвоєння новітніх знань упродовж життя та ефективного їхнього використання на практиці. Крім того, важливістю сучасної вищої освіти є здатність вчасно відмовлятися від старого досвіду і стереотипів поведінки.

Таким чином, стратегія забезпечення якості вищої освіти зумовлює взаємопов'язану і взаємоузгоджену діяльність усіх суб'єктів освітнього процесу, що підпорядковується досягненню спільної мети.

Список використаних джерел:

1. Ляшенко В., Бараболя О., Короткова І. Особливості навчального процесу у ЗВО під час воєнного стану. *Вища освіта в контексті глобальних викликів* : матеріали 54-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів. м. Полтава, 22-23 лют. 2023 р. Полтава : ПДАУ, 2023. С. 30 – 32.
2. Шийка О. Категорія якості вищої освіти: теоретико-методологічний аспект. *Молодь і ринок*. 2016. № 1 (132). С. 139.
3. Золотарьова І., Колісник М. Розвиток системи оцінювання якості вищої освіти у франкомовних країнах Європейського Союзу: досвід Франції та Бельгії. *Вища освіта України*. 2015. № 4. С. 74.

ЗАСТОСУВАННЯ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ

Шерстюк Олена, асистент

Стрімкі темпи розвитку сучасного суспільства вимагають реформування не лише багатьох галузей виробничої діяльності, а й системи вищої освіти з метою наближення її до стандартів Європейського Союзу.

Нині підприємства нашої країни, впроваджуючи міжнародні технології виробництва та міжнародні системи управління, потребують фахівців, спроможних працювати за стандартами європейських країн, конкурентоспроможних на сучасному ринку праці.

Підготовка майбутніх фахівців є одним з основних принципів успішного функціонування системи вищої освіти України, орієнтованої на постійне поліпшення та вдосконалення [1].

Конкурентоспроможність закладів вищої освіти на ринку освітніх послуг буде залежати від потреби у високопрофесійних молодих спеціалістах бізнесу, промислових підприємств чи ринкових вимог.

Потреби виробництва в сучасних умовах потребують тісної взаємодії з освітніми закладами, створення нових моделей освітнього процесу та освітніх траєкторій. Так, у багатьох вишах України вже запроваджено дуальну освіту. Все більше уваги звертається на освітню мобільність студентів та розвиток їх індивідуальних освітніх траєкторій. Сьогодні більшість інноваційних підходів базується на використанні комп'ютерних технологій, мультимедійного обладнання під час всіх форм навчання [2]. Проте, впровадження інноваційних методів саме в рамках практичної підготовки є найбільш ефективним.

Практична підготовка – обов'язковий компонент освітньо-професійної програми для здобуття певного кваліфікаційного рівня, забезпечує набуття студентами професійних навичок та вмінь [3].

Практичні роботи передбачені навчальними програмами після вивчення окремої теми чи розділу курсу. Суть їх полягає в застосуванні отриманих знань під час вирішення практичних завдань. Методика виконання практичної роботи визначається специфікою навчального предмета.

Практичне навчання сприяє поглибленню знань, навичок і вмінь, стимулює пізнавальну діяльність [2]. Сформовані під час практичної підготовки у студентів індивідуальні, вузькоспеціалізовані вміння в подальшому дозволять їм бути затребуваними на ринку праці.

Проведення практичного заняття включає основні етапи:

- 1) пояснення викладача (висвітлення теоретичних аспектів проблем практичної роботи);
- 2) інструктаж щодо виконання певних дій, передбачених методикою;
- 3) демонстрація окремих дослідів;
- 4) виконання роботи студентами (самостійно, або за допомогою викладача);
- 5) контроль виконання завдань (прийом та оцінювання роботи).

У результаті проведення практичного заняття студенти набувають необхідних для подальшої професійної діяльності навичок та умінь, фахових компетентностей.

Практичне навчання формує у здобувачів вищої освіти вміння організувати власну навчально-пізнавальну діяльність, дає можливість набуття первинних практичних навичок й умінь щодо застосування отриманих знань у майбутній професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Коваленко Н. П., Шерстюк О. Л., Боброва Н. О. Професійний саморозвиток майбутніх спеціалістів як система організованих компонентів. *Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи* : матеріали 53-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 40 – 42.

2. Коваленко Н. П., Шерстюк О. Л., Поспелова Г. Д., Пономаренко С. В. Мотивація навчальної діяльності як запорука успішної професійної підготовки студента. *Сучасний підхід до викладання навчальних дисциплін в контексті*

підвищення якості вищої освіти : матеріали 50-ї наук.-метод. конф. викладачів і аспірантів. Полтава : ПДАА, 2019. С. 31 – 36.

3. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Знання, 2005. 486 с.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТІВ ПЛАНУВАННЯ ТЕРИТОРІЙ

Шевчук Сергій, д. геогр. н., професор,
Куришко Роман, ст. викладач,
Чувпило Вадим, к. держ. упр.

Протягом останнього часу в системі вищої освіти більшості країн світу відбулися значущі зміни. В Україні до цих тенденцій приєдналися проблеми, що виникли у ході війни і пов'язані з постійним реформуванням системи вищої освіти, необґрунтованими освітніми ініціативами, її стрімкою комерціалізацією, зменшенням кількості абітурієнтів тощо. Усі ці процеси суттєво впливають на якість підготовки фахівців із геодезії і землеустрою, що змушує нас до перегляду змісту та результатів навчання, методик та технологій навчання, а також діючих освітніх програм і навчальних планів.

Проблема підготовки майбутніх фахівців у галузі геодезії та землеустрою виникає внаслідок різноманітних факторів, таких як оновлення змісту освіти, значне розширення професійних обов'язків фахівців як активних учасників у сфері територіального планування та регіонального розвитку, постійна потреба у вдосконаленні методів розвитку регіонів, з урахуванням реальних умов та практичних вимог. Особливу роль в цьому відіграє здатність ефективно застосовувати концептуальні принципи розвитку територіального планування [1].

В Україні існує розрив між рівнем якості, яку забезпечує існуюча фахова підготовка майбутніх фахівців із геодезії та землеустрою, і вимогами, які висуває сучасне суспільство до вищої освіти. Ключовою умовою виправлення цієї проблеми є пошук шляхів для вдосконалення підготовки у галузі вищої освіти, її розповсюдження та практичне застосування. Незважаючи на зростий інтерес до освіти та підвищення її цінності серед населення, освітні заклади не завжди враховують динаміку ринку праці. Роботодавці нині ставлять нові вимоги до своїх працівників [2, с. 22], включаючи активну участь у розвитку виробництва на різних посадах, що відповідає вимогам швидкозмінності та технологічної складності, вдосконалення методів виробництва з метою зниження собівартості.

Сучасна професійна педагогіка використовує системний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи, а також надає важливість акмеологічним і синергетичним концепціям, що піднімають ідеї неперервної освіти на новий рівень. Основу для практичного впровадження компетентнісного підходу становить визначення ієрархії компетентностей [3, с. 21]. Така система включає надпредметні, ключові компетентності, які можуть представляти собою