

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ І ОБЛАДНАННЯ ХАРЧОВИХ ТА ПЕРЕРОБНИХ ВИРОБНИЦТВ

*Матеріали  
Всеукраїнського  
науково-  
практичного  
Інтернет-семінару  
30 квітня  
2024 року*

**Полтава  
2024**



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ І ОБЛАДНАННЯ**  
**ХАРЧОВИХ ТА ПЕРЕРОБНИХ**  
**ВИРОБНИЦТВ**

*Матеріали*  
*Всеукраїнського науково-практичного*  
*Інтернет-семінару*  
*30 квітня 2024 року*

**Полтава**  
**2024**

УДК [631.17+62-52](043)  
Н 73

**Нові технології і обладнання харчових та переробних виробництв:** матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-семінару (Полтава, 30 квітня 2024 р.) / ПДАУ: В. О. Скрипник, С. В. Попов. Полтава: ПДАУ, 2024. 65 с.

**Науковий керівник семінару:**

В. О. Скрипник, професор кафедри механічної та електричної інженерії Полтавського державного аграрного університету, доктор технічних наук, професор.

**Відповідальний за випуск:**

С. В. Попов, завідувач кафедри механічної та електричної інженерії Полтавського державного аграрного університету, кандидат технічних наук, доцент, старший науковий співробітник.

**КДР';9:/839/:453/8;/;**

У матеріалах наведено тексти доповідей, що заслухані та обговорені на засіданні Всеукраїнського науково-практичного Інтернет-семінару «Нові технології і обладнання харчових та переробних виробництв» 30 квітня 2024 року в Полтавському державному аграрному університеті.

Рекомендовано для викладачів, аспірантів, магістрів і спеціалістів, а також наукових працівників, практичних працівників галузі харчових виробництв, у тому числі ресторанного господарства.

Відповідальність за зміст наданих матеріалів, точність наведених даних, а також відповідність принципам академічної доброчесності несуть автори. Матеріали видані в авторській редакції.

**КДР';9:/839/:453/8;/;**

**ЗМІСТ**

Програма семінару .....	5
1. <i>Паляниця Л. Я., Березовська Н. І.</i>	Порівняння технологічних показників спиртової бражки зі сортів спельти ..... 7
2. <i>Скрипник В. О., Лелюх Є. В.</i>	Порівняння виходу готового продукту та тривалості жарення в контактному грилі м'яса, нарізаного впоперек і повдовж волокон ..... 9
3. <i>Скрипник В. О., Бобушко О. О.</i>	Вплив величини стиснення на вихід готового продукту і тривалість кондуктивного жарення м'ясних посічених виробів ..... 11
4. <i>Семенов А. О.</i>	Перспективи використання ультрафіолетових технологій в електричній та харчовій інженерії ..... 13
5. <i>Скрипник В. О., Бут А. Г.</i>	Результати дослідження кінетики температури під час кондуктивного сушіння картоплі ..... 15
6. <i>Семенов А. О., Теренько А. Р., Семенова Н. В.</i>	Методика розрахунку вакуумного сонячного колектора для підігріву води в Полтавському регіоні ..... 18
7. <i>Горобець О. М., Левченко Ю. В.</i>	Удосконалення технології енергетичних батончиків для військовослужбовців ..... 21
8. <i>Nakonechna Yu.G., Geredchuk A. M.</i>	Improvement of production technology cracker dough products used amaranth borshna ..... 23
9. <i>Лукаш В. О., Костенко О. М.</i>	Розрахунок теплоізоляції пристрою для сушки зерна ..... 26
10. <i>Ладатко М. С., Костенко О. М.</i>	Математична модель процесу віджиму олійного матеріалу ..... 30
11. <i>Тихтило Б. В., Костенко О. М., Дрожжана О. У.</i>	Аналіз аеродинамічних характеристик сушильних камер ..... 32

12.	<i>Рибальченко В. Д., Костенко О. М., Дрожжана О. У</i>	Результат досліджень та обґрунтування конструктивно-режимних параметрів дробарки .....	35
13.	<i>Заморська І. Л.</i>	Збереженість аскорбінової кислоти та інтенсивність забарвлення продуктів з суниці садової нових і перспективних сортів .....	38
14.	<i>Скрипник В. О., Пономаренко Б. Г.</i>	Дослідження кінетики вологовмісту в м'ясі під час кондуктивного сушіння .....	40
15.	<i>Бородай А. Б., Горобець О. М., Чоні І. В.</i>	Удосконалення технології самбуку за рахунок використання нетрадиційної сировини .....	43
16.	<i>Бичков Я. М., Мороз О. М.</i>	Гібридні системи електроживлення локального об'єкта з полігенерацією .....	46
17.	<i>Пак А. О., Пак А. В., Місюра І. Ю.</i>	Ефект індукованого тепломасообміну, необхідні та достатні умови для його спостереження .....	48
18.	<i>Фаріссєв А. Г., Савченко А. М.</i>	Розширення асортименту й удосконалення технології здобного пісочного печива .....	51
19.	<i>Савченко А. М., Гончаренко І. П.</i>	Тенденції розвитку ринку bubble tea в Україні .....	53
20.	<i>Скрипник В. О., Молчанова Н. Ю.</i>	Дослідження м'яса із високим вмістом сполучної тканини за мікробіологічними показниками після двостороннього жаріння під тиском із використанням функціонально замкнених емкостей .....	56
<b>Секція «Академічна доброчесність в освітньому процесі» .....</b>			<b>58</b>
21.	<i>Левченко Ю. В., Ляшко К. О., Горобець О.М.</i>	Академічна доброчесність VS штучний інтелект: сучасні виклики та їх вирішення ...	59
22.	<i>Левченко Ю. В., Басова Ю.О., Боровик О. Ю.</i>	Академічна доброчесність та її реалізація в ході дистанційного навчання .....	62

3. Tyton partners (2016). Learning to Adapt 2.0: The Evolution of Adaptive Learning in Higher Education. Взято з <https://tytonpartners.com/learning-to-adapt-2-0-the-evolution-of-adaptive-learning-in-higher-education/> (дата звернення 03.04.2024). UNESCO.

4. Мар'єнко М., Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. *Фізико-математична освіта*, 2023, 38.1: 48-53.

## АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЯ В ХОДІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Левченко Ю. В., к.т.н, доцент, доцент кафедри механічної та електричної інженерії,*

*Басова Ю.О., к.т.н, доцент, доцент кафедри механічної та електричної інженерії,*

*Боровик О. Ю., здобувач вищої освіти ступеня доктор філософії, Полтавський державний аграрний університет, м. Полтава*

Шахрайство і конкуренція не є новими проблемами у світовому освітньому середовищі. Актуальність цієї теми постає вже останні 55 років. Ще у 1941 році Дрейк дійшов висновку, що суть проблеми академічної доброчесності походить від конкуренції за оцінки. Проблема продовжує зберігатися. Сьогодні здобувачі ЗВО, здається, більше цінують досягнення та здатність успішно конкурувати, ніж чесність і справедливість. Порушення принципів доброчесності в освітньому середовищі зберігається в основному тому, що академічна спільнота не досягла успіху в донесенні цінності незалежної науки своїм здобувачам.

Широке коло науковців сходяться до думки, що метою отримання вищої освіти є більше, ніж просто отримання інформації чи розвиток інтелектуальної компетентності. Досвід, отриманий у ЗВО повинен дозволити студентам дорослішати та рости в кількох вимірах: розвиток інтелектуальної компетентності; навчитися керувати емоціями; розвиток автономію думки і поглядів; встановлення особистості; розвиток позитивних міжособистісних стосунків; розвиток цілеспрямованості; розвиток чесності.

Метою проведених досліджень було визначити ставлення та сприйняття студентами питань академічної доброчесності в онлайн-навчальному середовищі; запропонувати навчальні інструменти, які можна використовувати в дистанційному навчанні, які сприяють розвитку культури академічної доброчесності. В дослідженнях розглянуті питання щодо побудови здорової атмосфери ЗВО на основі розвитку академічної культури.

Питання академічної доброчесності пов'язане з такими важливими елементами життя ЗВО, як отримання знань, розвиток інтелектуальної компетентності та морального розвитку студентів. У спробі підвищити рівень розуміння ступеня та масштабів академічної доброчесності, потрібно розглядати ставлення і здобувачів, і викладачів в кількох напрямках: наслідки для вищої освіти та рекомендації щодо майбутньої практики.

З позиції менеджменту кожного ЗВО питання академічної доброчесності важливе для університету, оскільки воно має ґрунтовне значення для самоідентифікації кожного здобувача, репутації університету та кваліфікації, яку він надає. Одночасно ЗВО будують культуру навчання, яка підтримує чесне дослідження та викладання, академічна доброчесність виходить за межі якості роботи до моральної основи кожного покоління здобувачів. Ці цінності включають «чесність, довіру, справедливість, повагу та відповідальність». Розуміння потенційних причин і складнощі порушення принципів академічної доброчесності має вирішальне значення для побудови ефективної академічної культури та системи, щоб спробувати протистояти цьому явищу.

Між нинішнім поколінням студентів і викладачами існує великий технологічний розрив. Ця прогалина може означати більше можливостей для здобувачів щодо порушення принципів академічної доброчесності. Дистанційне онлайн-навчання є більш сприятливим для порушення принципів академічної доброчесності, ніж особисте навчання.

Відповідно до «Положення про дистанційне навчання» МОН України від 25.04.2013 № 466 онлайн навчання передбачає «...індивідуалізований процес передачі та набуття знань, умінь, навичок та методики, пізнавальної діяльності людини, що відбувається через опосередковану взаємодію різних учасників, навчання в спеціальному середовищі, створеному на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій». (Наказ МОН, 2013 р.).

Існує багато способів порушення принципів академічної доброчесності традиційно відкрита для зловживань шляхом шахрайства. Один із них полягає в тому, що учасники тестування залучали людей, щоб вони проходили тести за них (коротше кажучи, шляхом видавання себе за іншу особу та введення в оману). Інший метод полягає в тому, щоб учасники тестування отримували сторонню допомогу під час складання тесту (через копіювання, спілкування або через попереднє знання змісту іспиту). Копіювання включає засекречування інформації, що містить відповіді на тести, або відповідну інформацію в зоні тестування або поблизу неї, щоб до неї можна було отримати доступ під час іспиту.

З впровадженням інформаційно-цифрових технологій в освітній процес також можна розробити середовище для зменшення порушень принципів академічної доброчесності. Наприклад, деякі системи тестування мають вбудовані програми «виявлення неправильного використання» або «виявлення плагіату». Сьогодні багато користувачів для захисту власної інформації використовують шпигунське програмне забезпечення та сніфери для реєстрації ключів, щоб виявити академічний плагіат; інші використовують водяні знаки для виявлення фактичних контрольних слідів обмінюваного коду в курсі комп'ютерного кодування

При розробці методичних рекомендацій для засвоєння інформації в онлайн форматі викладач повинен намагатися створювати такі завдання, які будуть більш цікавими для здобувачів, щоб заохочувати студентів до творчого та креативного

мислення. Розробляти кейси для групової співпраці, що у більшій мірі стимулюватиме академічну доброчесність.

Навчальні програми, створені зі складнішими завданнями та створення алгоритмів для підтримки та забезпечення можливості навчання може перешкоджати порушенню принципів академічної доброчесності.

Цілісний інституційний підхід до питань академічної доброчесності може бути найбільш ефективним. Використовуючи авторитет викладача та креативність у підходах до розробки дисциплін, студент скоріше за все почне демонструвати взаємну повагу до себе та інших, одночасно впроваджуючи відповідні етичні стратегії прийняття рішень у повсякденне життя.

Отже, після впровадження дистанційних технологій змінилася сама суть академічної доброчесності, тобто, з одного боку, учасники освітнього процесу отримали найбільші можливості доступу до інформації та різноманітних джерел знань у всю історію людства, а з іншого боку, такий вплив можливостей знизив рівень академічної доброчесності в контексті некоректного запозичення та шахрайства з інформацією та даними. Ця проблема є наскрізною як для освітнього середовища університету, так і для наукової складової його функціонування в умовах онлайн-навчання.

#### Список використаних літературних джерел

1. Zeenath R. Kh., Shivadas S., Pranit A. 'e'-thinking teaching and assessment to uphold academic integrity: lessons learned from emergency distance learning. *International Journal for Educational Integrity*. V. 17. 2021.

2. Abd-Elaal E. S., Gamage S. H., & Mills, J. E. Artificial intelligence is a tool for cheating academic integrity. *In 30th Annual Conference for the Australasian Association for Engineering Education (AAEE 2019): Educators Becoming Agents of Change: Innovate, Integrate, Motivate*. 2019. pp. 397-403.

3. Наливайко О., Жерновникова О. А., Наливайко Н. А., Молоток, В. . Академічна доброчесність в умовах вимушеного дистанційного навчання. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 2022. №13. 89–103. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.137>

4. Бардус І., Герасименко Ю., Наливайко О., Розумна Т., Васейко Ю., Позднякова В. Організація змішаного навчання іноземних мов в умовах COVID-19 за допомогою мобільних додатків. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2021.13(2). 268-287.