

Гангур В.В., Антоненць М.О., Антоненць О.А.

ВПЛИВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА ОТРИМАННЯ НАУКОВОГО ДОСВІДУ У ЗВО СПЕЦІАЛЬНОСТІ 201 АГРОНОМІЯ

Сучасні вимоги до якості навчання здобувачів вищої освіти та постійного підвищення педагогічної кваліфікації підтверджують необхідність удосконалення педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти. Вона формується на базі психолого – педагогічних знань, а добудовується вже у процесі викладання спеціальних дисциплін.

У змінах і доповненнях до Закону України «Про вищу освіту» вказано про «підвищення якості вищої освіти, розширення можливостей закладів вищої освіти, активізацію мобільності студентів та викладачів» [4]. Щодо активізації мобільності обопільних учасників освітнього процесу – ЗВО і викладачів, йде інтенсивне впровадження інноваційних педагогічних технологій. Вони можуть використовуватися і в самостійній роботі слухачів курсів.

М.Ярмаченко визначає самостійну роботу учнів як «різноманітні види індивідуальної та колективної навчальної діяльності учнів, яку вони здійснюють на заняттях чи вдома відповідно до завдань, але без участі викладача. Серед найпоширеніших видів самостійної роботи є робота з першоджерелами, навчальними посібниками, розв'язування задач, спостереження, дослідна робота, моделювання. За дидактичними цілями самостійна робота поділяється на такі види: 1) підготовка; 2) засвоєння нових знань; 3) тренувальна; 4) контрольна» [3, с. 410]. Нові знання у процесі виконання завдань самостійної роботи здобувачі вищої освіти можуть отримати, якщо будуть вивчати наукові статті з певної дисципліни і робити змістовний конспект цих статей.

Освітньо-професійна програма Агрономія передбачає вивчення таких дисциплін як кормовиробництво і луківництво, насіннезнавство, лікарські рослини. ЗВО «Доктор філософії» вивчають стабільне рослинництво. На самостійну роботу для бакалаврів відведено відповідно 80 годин, 60 годин, 60 годин і для ЗВО «Доктор філософії» 140 годин. Для самостійної роботи в

опануванні дисципліни «Лікарські рослини» ЗВО пропонується вивчення наукових статей, що були надруковані у збірнику матеріалів II Міжнародної наукової конференції, присвяченої 100-річчю Дослідної станції лікарських рослин у Березоточі Лубенського району Полтавської області [2].

Це є доцільним для отримання наукового досвіду через уважне читання статей, аналіз і написання конспекту за планом: «1.Тема статті; 2.Актуальність досліджень; 3.Об'єкт і предмет дослідження; 4.Методика і база досліджень; 5.Основні результати досліджень» [1, с.2]. У процесі виконання самостійної роботи студент має продемонструвати володіння способами відбору, групування й узагальнення інформації та навчитися знаходити невирішені проблеми і дискусійні питання у досліджуваному полі. Наукове дослідження починається з вивчення стану проблеми у лікарському рослинництві. З'ясовується теоретичне і методологічне підґрунтя, аналізуються факти та емпіричні дані, що опубліковані у статті. Завдання спрямовані на розуміння зв'язків і певних закономірностей конкретної проблеми, що розглядається.

Схематично це можна зобразити у такий спосіб:

Проблема —► Завдання —► Гіпотеза —► Експеримент —► Висновки

У вивченні дисциплін кормовиробництво і лукивництво та насіннезнавство також пропонується підбір наукових статей за останні п'ять років, у яких досліджуються сучасні проблеми аграрної сфери. Здобувачі вищої освіти у процесі виконання самостійної роботи отримують науковий досвід, конспектуючи ці статті. Вони докладно описують методи дослідження і методичний інструментарій для з'ясування проблеми. Викладач на практичних заняттях перевіряє конспекти і допомагає правильно визначити предмет і об'єкт та основні напрямки дослідження, що представлені у статтях.

ЗВО «Доктор філософії», виконуючи завдання самостійної роботи із стабільного рослинництва, аналізують наукові статті і водночас можуть працювати над теоретичним оглядом літератури за темою своєї дисертації. Доцільно задавати слухачам шукати іноземні джерела з даної проблеми, тим самим даючи можливість ще додатково вивчати іноземну мову. Вони радяться з

викладачем щодо схеми досліджу, обраних методик, особливостей сучасної технології вирощування культурних рослин.

Література

1. Антоненць М.О. Методичні завдання для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Лікарські рослини» / М.О.Антоненць.– Полтава: Вид. ПДАА, 2019. - 166 с.
2. Лікарські рослини: традиції та перспективи досліджень // Матеріали II Міжнародної наукової конференції, присвяченої 100-річчю Дослідної станції лікарських рослин (Брезоточа, 14-15 липня 2016 року) / ДСЛР ІАП НААН.– Київ: ТОВ «ДІА», 2016- 321 с.
3. Педагогічний словник / За ред. М.Д. Ярмаченка. – Київ: Педагогічна думка, 2001.–516 с.
4. Зміни і доповнення до «Закону України «Про вищу освіту» / Режим доступу: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/2840641-rada-uhvalila-zmini-do-zakonu-pro-visu-osvitu.html>