Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
Великотырновский университет им. Святых. Кирилла и Мефодия
Филиал КузГТУ в г. Белово
Высшая школа агробизнеса и развития регионов, Пловдив

VIII Международная научно-практическая конференция

ИННОВАЦИИ В ТЕХНОЛОГИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей

ЧАСТЬ 4

БЕЛОВО, ВЕЛИКО-ТЫРНОВО
2015

УДК 082.1
ББК 65.34.13 (2Рос – 4Кем)

Редколлегия:
Блюменштейн В. Ю., д.т.н., профессор (отв. редактор), Россия
Легкоступ П. А., д.п.н., профессор, Болгария
Димитров Д.К., д-р инж., профессор, Болгария
Долганов Д. Н., к.пс.н., Россия
Законнова Л. И., д.б.н., Россия
Петрова М. М., д-р, профессор, Болгария

Инновации в технологиях и образовании: сб. ст. участников VIII Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», 5-6 марта 2015 г.: в 5 ч. / Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Изд-во филиала КузГТУ в г. Белово, Россия; Изд-во ун-та «Св. Кирилла и Св. Мефодия», Велико Тырново, Болгария, 2015. – Ч. 4. 328 с.

В сборнике содержатся статьи участников секций «Педагогические технологии», «Социология и демография», VIII Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», которая состоялась 5-6 марта 2015 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета КузГТУ.

УДК 082.1
ББК65.34.13 (2Рос – 4Кем)

© Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Белово, 2015

ISBN 978-5-906805-58-4

ISBN

© Великотырновский университет им. Святых Кирилла и Мефодия, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» 9
THE CRITICAL ISSUES OF THE TRAINING PRACTICE FOR POLICE STUDENTS **Janusauskas A.** 9
LANGUAGE FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION IN TECHNICAL HIGHER SCHOOLS **Ponikarovska S.V.** 13
NEW ASPECTS OF MILITARY EDUCATION **Tumas V., Janusauskas A.** 16
ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКЦИИ – ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ **Абдуллаев Р.Н.** 20
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ **Авласевич Н.Т., Царикович Ж.В.** 23
ПРОБЛЕМА НЕЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ И ПОДДЕРЖКЕ ТАЛАНТА СВОИХ ДЕТЕЙ **Афонина А.М.** 26
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ **Беркимбаев К., Керимбаева Б., Ниязова Г., Тлескызы Т.** 29
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ **Баздерова Т.А.** 32
К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИЗООБРАЖЕНИЙ **Баздерова Т.А.** 37
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ПРИЕМЫ ЕЁ ИЗУЧЕНИЯ **Баздерова Т.А.** 42
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ **Баздерова Т.А.** 48
РОЛЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ **Баздерова. Т.А.** 55
К ВОПРОСУ О СИСТЕМАТИЗАЦИИ МЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ **Баздерова Т.А., Чернышев А.А.** 62
К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ **Баздерова Т.А., Баздеров Г.А.** 66
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ – ВАЖНОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ **Баздерова Т.А., Баздеров Г.А.** 71
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЧЕРЕЗ ГРАФИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Баздерова Т.А., Баздеров Г.А.** 73
К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ **Беркимбаев К.М., Бекболатова И., Аймешов Ж.** 77
«АНГЛИЙСКИЕ ИМЕНА И ФАМИЛИИ» **Бобрешова А., Чернова Т.А.** 81

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ OPENOFFICE CALC ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ **Борисенко А.А., Чуб К.Ф.**..... 85
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКА **Гаврилова А.О.**..... 89
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА **Гарань Н.С.**..... 93
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ **Гибалова Н.В., Ржеко В.А.**..... 96
УНИВЕРСИТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТ-НОСТИ РОДИТЕЛЕЙ **Дмитриева И.В., Быкова Е.В.**..... 100
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬ-ЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ **Ежова Т.Е.**..... 104
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ **Завацкая Л.Н.**..... 108
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБОБЩАЮЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА В КУРСОВОЙ (НАУЧНОЙ) РАБОТЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ **Зайцева Г.В.**..... 112
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМА-ЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ С ТУРИЗМА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ **Зубехина Т.В., Томащук О.Г., Вильчковская А.Э.**..... 117
ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ **Каменских Л.В., Мошнинова Г.Н., Мелкозерова Л.Я**..... 121
ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ **Каревская В.И.**..... 124
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА **Карпанина Е.Н.**..... 128
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ КАК ПЕРЕЖИВАНИЯ, СОБЫТИЯ, МИЗАНСЦЕНА И ДИЗАЙН **Касандрова З.**..... 132

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНДИКАТОР УРОВНЯ ЖИЗНИ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА **Катеренчук И.П., Тесленко Ю.В., Тесленко М.М.**..... 137
СЦЕНАРИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ **Китаев Ю.В.**..... 141
ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ КАК ПРИНЦИПА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН **Княжева И.А.** 145
ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ **Ковалькова Н.Н.**..... 149
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Козлова Л.Н., Никифорова Е.В.**..... 153
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТВОРЧЕСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Козубцов И.Н.**..... 157
ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ К ПАРТНЕРСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМ-ПЕТЕНТНОСТИ **Комарова М.С.**..... 161
ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕН-ЦИАЛА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ **Листопад А.А.** 164
УЧЕБНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ **Майорова А.Л.**..... 168
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ **Мамонова Л.И.**..... 172
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ **Мардарова И.К.**..... 174
ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ» **Маринова В.М.** 178
СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА **Маринова В., Марков С., Димитрова Я.**..... 182
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕСТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА **Мелкозерова Л.Я., Мошнинова Г.Н., Каменских Л.В.** 184

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ **Миндетбаева А., Дуйсенова Г.** 188
ПРИОБРЕТЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ИХ ПРИМЕНЯТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ **Михайлец И.В.** 192
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ: ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА **Мошнинова Г.Н., Мелкозерова Л.Я., Каменских Л.В.** 196
РАЗЛИЧИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В РОССИИ И США **Мухамедьянова Р.Р.** 200
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОШ ПО ИННОВАЦИОННОМУ ПРЕДМЕТУ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ» **Неменущая Т.А., Калабердина О.Ю.** 204
ОБУЧЕНИЕ СТАНДАРТАМ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ **Николаенко Ю.А.** 213
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД **Ниязова Г.Ж., Кошанова Г.Д., Еспембетова А.М.** 217
НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА **Ниязова Г.Ж.** 220
РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КАФЕДРЫ ХИМИИ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА **Пономарева Н.И., Клокова В.М., Андреева Н.Н., Шихалиева К.Д.** 224
РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ» НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ **Пономарева Н.И., Клокова В.М., Андреева Н.Н., Шихалиева К.Д.** 227
МЛАДЕЖКИТЕ ПОЛИТИКИ В БЪЛГАРИЯ В КОНТЕКСТА НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА МЛАДЕЖТА **Попова Л.С.** 231
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ УРОВНЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН **Пыжкова О.Н., Борковская И.М.** 234
ДЕФИНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ **Рень Л.В.** 238
РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ДВОРЦЕ ТВОРЧЕСТВА Г. БЕЛОВО **Сенчилова Н.В.** 242
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **Скрипай Т.Н.** 246

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН **Сильчук О.В.**..... 250
ИНФОРМАЦИОННИТЕ И КОМУНИКАЦИОННИТЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕТО **Стойкова В. П.**..... 253
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ **Торговцева Н.П.**..... 256
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ **Турмамбеков Т.А., Шектибаев Н.А.** .. 259
ОБУЧЕНИЕ В ЕИТИ ИМ.К.САТПАЕВА ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА, РАБОТОДАТЕЛЯ И СТУДЕНТА **Унайбаев Б.Ж., Турсунов М.Ж.**..... 263
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕ-ПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ **Христюк О.С.**..... 269
РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **Хромина Л.Н.**..... 273
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДОВАНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН **Хуррамова Д., Сувонова М., Бабаева Л.** 278
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЕДЕНИЮ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ **Чевычелова Е.А.** 280
ТРУДОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЮННАТОВ УКРАИНЫ В 70-е ГОДЫ XX ВЕКА (ПО МАТЕРИЛАМ ЖУРНАЛА «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ») **Черкашина Л.А.**..... 284
СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ И ДЕМОГРАФИЯ» 289
СТАТИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ **Антоненко В.А.** 289
МЫ ВЫБИРАЕМ? ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ВЫБОР ШКОЛЬНИКА ИЛИ НЕРЕАЛИЗОВАННЫЕ АМБИЦИИ РОДИТЕЛЕЙ… **Баранова Е., Курганкин Д., Ковалькова Н.Н., Торговцева Н.П.**..... 292
РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «ДЕТИ НАШЕ БУДУЩЕЕ» **Гаделяускас Ю.О., Кравченко А.Е.** 296
НАЦИОНАЛЬНОСТИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ: МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ **Идиятуллина С.В.** 298
ЭЛЕМЕНТЫ БЕНЧМАРКИНГА В АНАЛИЗЕ РОЖДАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА (на примере Кемеровской области) **Левина Е.И., Карпова В.А.**..... 301

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ В ИССЛЕДОВАНИИ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ) **Левина Е.И., Косых М.А.** 305
СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ДАННЫМ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ **Левина Е.И., Ахмадеева А.А.** 310
АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ 314
В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ **Левина Е.И., Кайролапова Е.К.** 314
ПОЛИТИЧНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ **Соловей А.В., Григорьева Н.В.** 318
ОТ ЧОВЕШКИ РЕСУРС ДО ЛИЧНОСТ **Христова Д.** 321
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖИТЕЛЕЙ ЛИТВЫ **Чигрин В.В.** 324

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

УДК 378.6

THE CRITICAL ISSUES OF THE TRAINING PRACTICE FOR POLICE STUDENTS

Janusauskas A.

Faculty of Public Security of Mykolas Romeris University, Kaunas, Lithuania

The trends and developments in higher police education in Lithuania have generally confirmed the principal challenges identified in the Bologna Declaration – standardizes and integrates the Lithuanian education in the European Higher Education Area [1]. University education increased communication skills, public relations skills, report writing skills, response to new training, decision-making ability. In modern developed and democratic society the service at law enforcement institutions should be considered to be a respectable profession because it requires not only strong character and high intellect, good physical training, but also the wish to serve considering interests of a person, society and state. Referring to these attitudes, the state pays a lot of attention to the quality, improvement and standard of police officers' training. Its aim is to train a professional, qualified officer of law enforcement, who would be able to solve different legal-social problems in practical activity in order to guarantee law and order. Thus professionalism of a police officer is understood as the kind of work activity, which needs special preparation. Theory and practice, scientific and empirical knowledge complement each other, refer to each other, formulate relevant problems, hypotheses, set research goals, define a research subject and content [2]. During the training practice students must efficiently evaluate situations that do not have analogues, to urgently take proper solutions, on which professional analysis of a situation as well as execution of law violation depends. In order to attain this aim it is very important that a student would have the formed fund of the most important theoretical knowledge and the ability to apply it in practice till the future training practice. The following question constantly emerges in the study process: what is more important – theoretical preparation or practical abilities? There is no doubt: both are important, but is it really achievable? The optimal solution might be understood as synthesis of these processes - meaningful reflection-based learning integrating individual experience and theoretical knowledge. Reflective observation and thinking as well as accumulation of individual experience are considered to be equally significant components that insuring effective studies. This model analyses crises of reflective thinking that emerge due to the gap of "heights of academic knowledge" and „chaotic bottoms of the practice, as well as it points out continuity, flexibility, universalism of this spiral of learning. First of all day-time students acquire theoretical knowledge, afterwards they have a possibility to experiment during their

practice, i.e. to reflect and to accumulate individual experience. It is possible to assume that the most important condition that guarantees effective application of the time meant for the practice is students' readiness for this type of the activity during their studies. It has to take place in the following directions:

- professional teaching being realized by means of theoretical and practical courses of delivered study subjects;
- development of a professional personality, which manifests as specially organized and controlled process, during which a student gets involved into the professional work of a future officer as well as professionally important specialist traits are developed.

First of all, the first direction predicts formation of knowledge system about peculiarities a future profession by involving mastering of the foundations of basic subjects of police and state's border defense, getting acquainted with methodology and technologies of practical activity of police and state's border defense, methodology and methods of scholastic cognition. Such preparation is implemented mostly at lectures and seminars of a theoretical subject. Beside the theoretical preparation it is also necessary to guarantee technological preparation of students for their future practice. Practical classes run the form of seminars, trainings, role-plays and simulations. Analytical abilities of students form when observing actions of experienced teachers, analyzing own actions, discussing problems at different levels (speeches and reasoning during seminars and lectures). Finally, a student develops the ability of operative reflection, i.e. the ability to perceive work content and its results.

The aim of the practice is to make a student realize public activity of law enforcement and the way of thinking that emphasizes cooperation. During the practice proper methods of the activity, the character of law enforcement work as service, representation of own profession by maintaining professionalism of a law enforcement officer, readiness to serve people and the ability to consider expectations of society should be emphasized. During the practice a student should be wider acquainted with the activity of the institutions, with which law enforcement mostly cooperates and with methods of the cooperation. During the practice students: are not given any ammunition, do not get independent any assignments of service performance, cannot perform any procedural actions. During the practice students follow the law acts regulating the work of law enforcement officers as well as they must execute the legitimate requirements of their practice supervisors and other officers. Disciplinary punishments and rewards, which might be applied to law enforcement officers, can be allocated to them. If during the practice a student discloses his/her inadequacy for the work of a law enforcement officer or he/she violates discipline, the student can be debarred from further performance of the practice. The officer responsible for the practice informs the Faculty about this. The Faculty is also informed about irregularities performed by a student as well as about student's behaviour worth a reward.

The training practice is the stage, during which it is possible to observe trainee's aptitude for the activity of law enforcement. The aim of the practice is to achieve that students would:

- possess a reality-based view about the activity of police officers at different se and about requirements set for law enforcement institutions as well as understand the character of law enforcement institutions work as public service;
- learn to perform usual tasks of a universal officer of law enforcement.

In the beginning of the practice students get acquainted with a receiving institution. They get acquainted with the organization of law enforcement departments, the environment of the activity, divisions and subdivisions of the institutions, executives of law enforcement institutions, work hours and other conditions of the service, as well as they find out about the issues related to the use of service dress, a certificate and special means. Students have to be acquainted with requirements for work security. Matters of didactics are also considered. Also students have to sign that they will announce any confidential information obtained during their practice. A law enforcement institution, which appointed for the practice, is responsible for guaranteeing of the resources necessary for the practice as well as for implementation of the practice. The institution obligates to organize and to implement the realization of the training practice and at the same time to evaluate the suitability of a law enforcement officer who participates in the practice for the work of law enforcement. The division that receives a student appoints a practice supervisor, who performs the functions formulated in programme of training practice and assesses the suitability of a student who participates in the practice for professional activity. The practice is performed at different structural divisions of law enforcement institutions. The succession of practice performance is established by the direction of law enforcement institutions.

The Faculty is responsible for planning of the content of the training practice, its compatibility to the qualification requirements formulated for professional training of officers. The Faculty controls, informs divisions of law enforcement institutions in time and participates in coordinating the activity of practice supervisors and the officers responsible for the practice. After the practice has finished and the evaluation of the results of students' activity during their practice has been made, the officer responsible for the practice presents his/her report about the organization of the practice for the vice-dean of the Faculty. During the practice students have to perform all training assignment given by their practice supervisor as well as other tasks related to the practice. Training assignments are given at every division of a law enforcement institution, in which a student performs the practice. A practice supervisor formulates assignments independently. The practice supervisor inscribes formulations of assign-

ments, their assessments and remarks about the activity of a trainee into the documents of students' practice performance.

All respondents who participated in the research were asked to what subjects should be paid greater attention when getting ready to the practice – speciality subjects, speciality and general subjects or only general subjects. During permanent training of a law enforcement officer and during the practice it is very important that during their practice they would be taught to evaluate and to analyse different situations, which they face continuously. The answers of the respondents are the reason to pay some attention. The students – respondents were asked whether they had possibilities and whether the conditions to develop their different value attitudes were created during their practice. The respondents answered that the possibilities to develop the following value attitudes were created: dutifulness, punctuality, liability/responsibility and culture, communicativeness and honesty. When answering this question, the fourth-year students, especially the male students were more insightful. The second-year male students more frequently than the second-year female students indicated that during their training practice they had a possibility to develop the following value attitudes: dutifulness, liability/responsibility, communicativeness. During their practice students face miscellaneous activity of officers, professionalism of officers as their human traits becomes evident. Future officers of law enforcement perhaps not so open but discuss and evaluate the behaviour of their working colleagues. Thus the respondents were asked what imposes them when observing the work of officers during the training practice. Having found out the respondents' opinion on application of theoretical knowledge in practice, it was interesting to know whether the practice influenced the development of theoretical knowledge thesaurus. One third of the respondents indicated that their thesaurus of theoretical knowledge enlarged, for two thirds of the respondents this fund only partly enlarged.

The results obtained during the research proved that prevailing majority of the respondents completely or partly applied the theoretical knowledge acquired at the faculty in order to solve the tasks that emerged during their practice. Almost all students emphasised the development of general and special abilities; and only few respondents indicated that it was important to develop only special abilities.

Literature:

1. Janušauskas, A. (2012). After the Bologna process: new developments in University education of police officers. Public security and public order: scientific articles (7) Kaunas: MRU. Vol 7, pp. 103-111.
2. Nedzinskas, E., Bankaukienė, N. (2009). Training practice – the premise for professionalism of a future officer of law enforcement. Changes in Social and Business Environment : proceedings of the 3rd international conference. Kaunas: Kaunas: Technologija. pp. 279-288.

УДК 378.1

LANGUAGE FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION IN TECHNICAL HIGHER SCHOOLS

Ponikarovska S.V.

Kharkiv National Automobile and Highway University

Language is the main means of acquiring knowledge and education. One of the major sectors of educational process is collecting various sorts of information and its further processing and organizing. It is not an easy task. Several factors can prevent organizing the process of thinking: lack of professional knowledge, not enough concentration, difficulties in generalizing and making conclusions. Nowadays there is one more factor added to the named factors – poor knowledge of foreign languages, especially English, which is, of course, a major instrument of professional communication and obtaining updated information today.

There is no strict distinction between teaching language for general use and for professional communication. Teaching language for professional use is only based on students' requirements concerning their future profession. Obtaining and processing information and possibility to communicate on professional themes are interrelated but different stages of teaching foreign language.

Speaking about technical higher schools one of the main components of teaching professional English is accumulation and usage of English vocabulary intended to be used in speaking. Efficiency and success of teaching vocabulary depends on the choice of material in foreign language which is included in the process of teaching. Thus, the special texts and the texts which are considered to be the source of widening terminological vocabulary on specialty are the base material to teach students task-oriented and productive speaking. Reading special literature is, of course, the main means to enrich students' special vocabulary and prepare them to making individual statements. Practice shows that at the initial stage of study, students master terminology of modern popular science texts. Senior students who already have some knowledge on their profession and some base of terminology in their native tongue can process non-adapted texts of scientific style. Such type of reading is necessary for writing abstracts, reports, for students' future professional growth and making their knowledge of specialty more profound. In this way students obtain certain knowledge and skills to use the obtained information in their activity independently.

Terms and terminological word-combinations are introduced separately and in sentences or in contexts. This helps understand the rules of derivatives' formation and common words, which acquire new, terminological meaning, and guess or understand meanings of this or that word or word-combination.

There are certain psychological peculiarities of the process of forming productive skills of free speaking, the first task of which is storing as many as

possible lexical units in students' memory. Information, conceived in the form of verbal signal, is imprinted in the student's memory. This happens on the base of interaction of conscious and extra-mental development of individual's psychical functions. Together with this, memory fixes the data of the moment and situation of information reception, degree of information familiarity to the students, linguistic context of information appearance etc [1, p. 156].

When we use lexical units or terms while speaking we draw them out of our memory. Specific character of speech requires this drawing to happen not just quickly, but instantly, without any control of senses over the results and sequence of search, selection, reading out operations, i.e. automatically. Normal process of speaking assumes that the student has formed the skills of lexical shape of his speech [2, p. 7]. That means that he can automatically draw and combine full copies of words, corresponding to the specific needs and situations of communication.

One more feature of speaking skills is their flexibility or adjustability. When we say that skills are flexible, it means that they help use the known material in the situations which have never occurred in the student's life before. We can maintain that only vocabulary whose imprints in the student's memory are the strongest, can be such active.

The process of imprinting lexical units in the memory should be organized properly to ensure such characteristics of speech. To make imprints stronger, repeated repetition of both lexical units and communication situations must be involved in the process of teaching. Multiple reception of the studied units help fixing them in the memory exactly.

The next condition which helps provide successful retrieving new words from memory when speaking is the organization of forming corresponding "automatisms." These "automatisms" can be developed not only in the result of multiple reproductions, but also through multiple perceptions of foreign words in the context. Repeated perception of words in the content of different texts creates the necessary conditions for mental set to draw out full copies. That is, it promotes creating mechanisms of productive lexical skills [3, p. 241].

The third condition of successful actualization of vocabulary, when generating the students' own statement, is proper organization of activity in the process of which the formation of the skills given above is realized. The following should be provided to succeed: productivity of mastering processes, enough repetitions, diversity of repetitions, and proper allocation of the studied material in time.

Professional conversation in foreign language presupposes the following abilities: speaking on the text, speaking in connection with the text, speaking without connection with the text. Students are to get acquainted with lexical and grammatical means which help acquire this or that ability. Great attention is paid to structures peculiar to the oral speech – speech etiquette, accesses, repetitions

and specifications. Students also learn how to fill the pauses to make their speech more impressive and conceivable.

Concerning speaking on the text actual skill is the ability to wrap the text, that is to abstract it. This ability helps students mark the most essential and the most characteristic information in the text. Speaking in connection with the text is concentrated on improvement of informative side of speaking. Students are to be able to speak sequentially, demonstratively, with good reasoning. Great attention is paid to comparison of phenomena, their similarity and diversity. When building their statement students have to learn how to make conclusions, summaries – they are to use deductive method of thinking, where a new idea is deduced from the previous statements. Such ability is necessarily to be formed as it is obligatory in professional activity. Special attention should be paid to development of cause and effect relations because they help build up skills of making conclusions, giving reasons, proving their own estimations.

The most complex skills are those of speaking without connection with the text because they mean initiative spontaneous speaking. We can figure out several tasks of such speaking: a) to speak on the given topic, b) to give positive or negative estimation of some work, c) to comment critically on the information received, d) to make suggestions on the issues discussed. The last one is the most difficult but it is essential for future specialist and is worth much time and attention. Ability to carry out logical operations contribute to thinking process of students, experience of scientific work, prepares them to individual activity. To develop such types of skills active forms of study are necessary, such as discussions or disputes. Here we need the texts, which are close to oral speaking by linguistic characteristics. The materials, which are taken from conferences or other meetings of specialists, will suit here, because they represent oral speech of specialists which was taken as minutes or recorded.

We can assert that knowledge of specific vocabulary and having certain speech habits are not enough to realize the ultimate objective of teaching speaking on professional topics. To take part in such talks students must be prepared to direct oral interaction through foreign language. This preparation means combination of various types of activities expanding possibilities of using already acquired skills and knowledge in different types of assignments. Practice of teaching shows that professional communication almost never leaves students indifferent, because they like functional approach to study. They are interested in using their knowledge of specialty and knowledge of foreign language whatever it is. This is a strong motivation of speaking. That is why teachers have to take advantage of various methods to ensure possibilities of students' independent work.

It has been proved that writing is an effective method of teaching speech. Independent composition of written texts with their subsequent discussion adds to the characteristics of oral statements. It should be noted that in this case written texts should be created according to the laws of oral speech. Their estimation

is also made in terms of their correspondence to the peculiarities of oral statement. First of all the content of statement is evaluated, and only then its language faults. Thus writing becomes the means of teaching communication, not the means of training the material being studied.

Experimental data show the efficiency of bilingual exercises, especially when the time of teaching is limited. Besides, we can confirm that translating more or less finished fragments of texts into foreign language is also very practicable. The translation should be made as an imitation of interpreting activity, so the objective point is not formation of professional translation skills but improvement of the skills of foreign language speaking interaction. At a certain stage of training even a spontaneous interpretation of texts from native language into foreign one is possible, both abstractive and detailed.

Teaching professional vocabulary and speaking needs constructive methods, hard and diligent preparation, creative approach and serious but not boring atmosphere in class. Neither part of teaching process must be uninterested – this is the guarantee of success.

References:

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение. – 1991. – 220 с.
2. Поляков О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку / О.Г. Поляков // Иностранные языки в школе, 2004. – №2. – С. 6–10.
3. Nunan D. Language teaching Methodology / D. Nunan. – Prentice Hall International. – P. 234–244.

УДК 378.6

NEW ASPECTS OF MILITARY EDUCATION

Tumas V., Janusauskas A.

Mykolas Romeris university, Kaunas, Lithuania

The Lithuanian Armed Forces' transformation has begun several years ago. Military and combat training and spiritual nurture at the armed forces is the field of military pedagogy with specific features, however, belonging to education science. The period started in 1990 after the restoration of independence of Lithuania and the Armed Forces. During those years the world faced radical changes influencing strategic situation and previous international security conditions. International community started solving new objectives related to authorities' power and the use of armed forces in controlling international conflicts, strengthening global peace and security and defending democratic values. Such political situation and rapidly changing technologies required new thinking from the information society. State and nation security depends highly on the efficient institutional security system. The place of the armed forces is significant in the military security system. However, only well-trained armed forces with well-

developed military capabilities and giving military training its primary focus are professional and able to take on the challenges and threats a state faces.

Military training is the basis for professional and efficient armed forces. Without thorough preparation to perform war and peacetime missions, the military becomes a bureaucratic state authority that uses budget resources and does not perform its major function to ensure country's external security. During the period of Lithuania's independence, the military training system has been constantly changing as there was no single policy on military training. It depended on internal and external factors, such as the provisions of the Ministry of National Defence, international environment and the authorities' political decisions. A point should be made that the Lithuanian Armed Forces started its existence from scratch. Military training is a complex phenomenon; therefore, it may be analyzed in pedagogical and systematic aspects. From the pedagogical aspect, the training process is defined as a long-term cognitive and practical interaction between the instructor and serviceman when the latter receives theoretical and practical experience and is prepared to act alone in particular battle conditions. Analyzing the training process in a systematic approach, the attention is paid to specific institutional environment for organizing the training process with its specific features. Efficient training of the contemporary armed forces depends on the following factors:

- long-term strategy (conceptual framework) for the Armed Forces development and training and consistent strategy-based implementation of the training policies (basis for training);
- institutional infrastructures (place of training);
- technical base (equipment) necessary for optimization of the training process (teaching aid to be used);
- application of innovative educational personnel training methods (who teaches and how).

Different understanding of the military training processes caused many discussions among the researches of the Lithuanian military pedagogy. Up to now general definitions of military training and combat training dominate dictionaries and military pedagogy publications. No clear line is drawn where military training ends and combat training starts or the training ways and methods used. It is easy; however, it is not the best solution as military training includes general military knowledge and skill development whereas professional training and qualification raise is a more concentrated and specialized training process to prepare a specialist of a particular military field to perform the tasks assigned. Currently the Lithuanian Armed Forces training system is based on the US training model. It comprises individual training and education, operational assignments (tasks) and individual preparation. The training process of the US Armed Forces is organized considering the structure of the forces, resources, updated doctrines, technologies and training. Two terms dominate: education and training. They are often used in general context and thus complicate conceptual un-

derstanding. The first term is abstract and means general military education and knowledge gained at the educational institutions whereas the other one is broader and oriented to perform concrete military tasks. The latest US official academic publications (e.g. military strategic guidelines for the US Armed Forces training 2006) name the processes, skills and means necessary for reaching the aims of the military [1]. The document includes the following terms of general training: institutional training (performed at the educational institutions) and operational training (performed at the military units and combat training centers). Earlier widely used term military training in the Transformation Guidelines for the Lithuanian Armed Forces is hidden behind the individual training and combat training is distinguished as a separate category in the context of collective training. With reference to the US experience, the essence and differences of military training and combat training will be defined. Combat training is an individual professional continuous training process that is performed at the Lithuanian National Defence System and other Atlantic Alliance countries' military education institutions. Its aim is to provide servicemen with general and special knowledge on leadership and control to perform properly military duties. In other words, military training provides servicemen with military education of adequate level to perform service duties. Individual military training dominates military training as well as leadership training that is long-term, consistent and progressive training process based on strengthening and developing servicemen' innate and acquired leadership features to become competent leaders and commanders. Military training includes:

1. Initial training (acclimatization). The initial and shortest stage or "gate" to the military. The young people wishing to serve in the armed forces are introduced to the structure, culture, internal order, rules of conduct of the military; they are provided with general knowledge on history, warfare, citizenship and law. The stage takes place at the Training Regiment and Military Academy of Lithuania.

2. Basic training. The second stage of military training is applied for all the forces and is carried out after initial training is completed. Basic training includes basic individual tasks. They are performed in natural environment according to the teaching programmes drawn up in accordance with the lists of the basic individual tasks and standards of their fulfillment. Basic military training is performed at the Training Regiment and partly at the Military Academy of Lithuania.

3. Professional (specialist) training. The third and the longest stage that lasts throughout servicemen' professional career. In this stage servicemen receive special military knowledge and perform individual tasks according to the training programmes drawn up in response to the list of individual tasks and standards of their performance. The stage is the basis for the military specialists' preparation. In the US it is implemented in accordance with the military occupation specialty when basic training is completed in one of the military training in-

stitutions. In Lithuania it is performed at the Training Regiment, Military Academy of Lithuania, Lithuanian Armed Forces School and training centres of the forces.

Combat training, the other part of the training process, requires special attention. It is of equal importance to military training. The basis for combat training is the performance of tasks in combat-related conditions in accordance with the standards approved by the Chief of Defence. Servicemen' individual knowledge and skills gained during military training are formed and developed in the military units and specialized combat training centres. Combat training follows professional military training and is performed collectively at tactical and operational level. Combat training includes joint and international training for military unit and staff. Lithuanian Armed Forces' servicemen are trained to perform tasks individually and collectively. During individual training, servicemen are trained to acquire necessary knowledge and skills to fulfill obligatory tasks individually. Having completed individual training, servicemen undergo collective training where they are trained collectively to accomplish collective (military unit) tasks. This type of training is provided at the military institutions and permanent deployment locations of the military units. Here crews, military units or squads are trained. It is worth noting that the US Armed Forces additionally undergo army modernization training. To finish the survey of the Lithuanian Armed Forces military education system, a conclusion may be drawn that the processes of military (individual) and combat (individual and collective) training described in the Transformation Guidelines for the Lithuanian Armed Forces differ only partly. As the focus is on individual professional (specialty) training, it may be called combat training. Individual training is a crucial part of the training process; however, only in collective training it may be called combat training as it includes development of individual skills. The process of combat training starts when unit commander assigns collective tasks to the servicemen who already possess individual skills (completed military training) developed during exercises (training) and international missions.

The Lithuanian Military Doctrine states: "Servicemen and military units are trained following systematic approach to military training. At first servicemen are trained basic skills individually, later they are trained to act as a squad, i.e. collective training is performed". While using any of the methods for servicemen training, the aim is to apply conditions closely related to the ones servicemen may experience in the battle field. The cooperation and confidence of the military units can be reached in joint training and participation in military actions. While undergoing transformation in the Lithuanian Armed Forces, suggestions appear to change the subordination and coordination of the military and combat training institutions due to their different functions. The Military Academy of Lithuania, Lithuanian Armed Forces School, Training Regiment and other educational institutions provide the servicemen with training, yet they do not receive combat training here. The Training and Doctrine Command solves

the problems of professional servicemen training while the issues of combat training are entrusted to the Joint Headquarters of the Lithuanian Armed Forces that coordinates operational units' preparation for the military missions. The changes and transformation in the Lithuanian Armed Forces is an ongoing process; therefore, rational control and coordination of the training process is a significant factor in training contemporary Lithuanian Armed Forces that in association with Atlantic Alliance forces aim to respond adequately to the present and future challenges.

Conclusions. The Lithuanian Military Doctrine (2010) is a strategic document that establishes the principles of the Lithuanian Armed Forces activities and training. It is a solid basis for designing military training strategy to improve training of the Lithuanian Armed Forces.

Literature:

1. Military Training: Actions Needed to More Fully Develop the Army's Strategy for Training Modular Brigades and Address Implementation Challenges, 2006.

УДК 37.026.4

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕКЦИИ – ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Абдуллаев Р.Н.

Каршинский филиал ТУИТ, Узбекистан

На сегодняшний день применение инновационных и новых педагогических технологий в учебном процессе даёт наиболее эффективный результат при процессе обучения во всех учебных заведениях. При этом применяются различные методы проведения учебных занятий, такие как интерактивные лабораторные, практические занятия, лекции визуализации, занятия, проводимые дистанционно в онлайн режиме. В данной работе в основном описывается метод лекции-визуализации.

Лекция - визуализация - наиболее доступная в разработке и восприятии студентами форма организации тематической лекции.

Лекция визуализация – является результатом поиска новых возможностей реализации принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием современных процессов, форм и методов активного обучения. Наглядность способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала студентами, позволяет активизировать их умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений.

Метод визуализации способствует формированию аналитического, логического, системного мышления студентов за счет систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания курса.

В лекции – визуализация важна определенная визуальная логика и дозировка подачи материала, манера и стиль общения преподавателя с аудиторией.

Лекцию – визуализацию лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему для облегчения восприятия сложных моментов. Процесс визуализации, как правило способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, выделения главного с включением активной мыслительной деятельности учащихся в формированием целостного представления об изучаемом предмете.

Подготовка лекции – визуализации преподавателем состоит в выделении ключевых моментов в структуре лекции, наглядном представлении учебного материала (схемы, рисунки, чертежи и т.п.), что позволяет сконцентрировать внимание студентов на наиболее важных пунктах особенностях содержания лекции.

Важной особенностью методики проведения лекции - визуализации как интерактивного занятия становится активизация процесса обучения с помощью организации коллективного обсуждения перечня вопросов.

Целесообразно использовать циклический характер деятельности, при котором подача визуальных материалов и комментарии преподавателя обобщаются коллективным обсуждением их содержания, свободным высказыванием идей студентами, элементами дискуссии, с обязательным возвратом к началу обсуждения и итоговым обобщением. Деятельность преподавателя проходит в соответствии с типичным алгоритмом действий:

1. Читает лекцию в соответствии с планом в следующей последовательности:

(1) задает фокусирующие вопросы по вопросу изучаемой темы, проводит блиц – опрос;

(2) последовательно выводит на экран слайды по данному вопросу темы. Комментирует содержание демонстрируемых съем, раскрывает сущность основных понятий. Предлагает дописывать дополнительную информацию в опорные конспекты;

(3) задает вопросы для обсуждения информационного и проблемного характера, поощряет высказывания;

(4) делает вывод по данному пункту плана, акцентирует внимание на особенно важных моментах.

2. С целью закрепления знаний, предлагает разбиться на группы/ пары и используя метод мозгового штурма, выполнить учебное задание (решить мини-тест, задачу, упражнение, проблемное задание, ответить на контрольные вопросы. Выводит на экран содержание учебного задания. Объявляет о начале работы в группах/парах.).

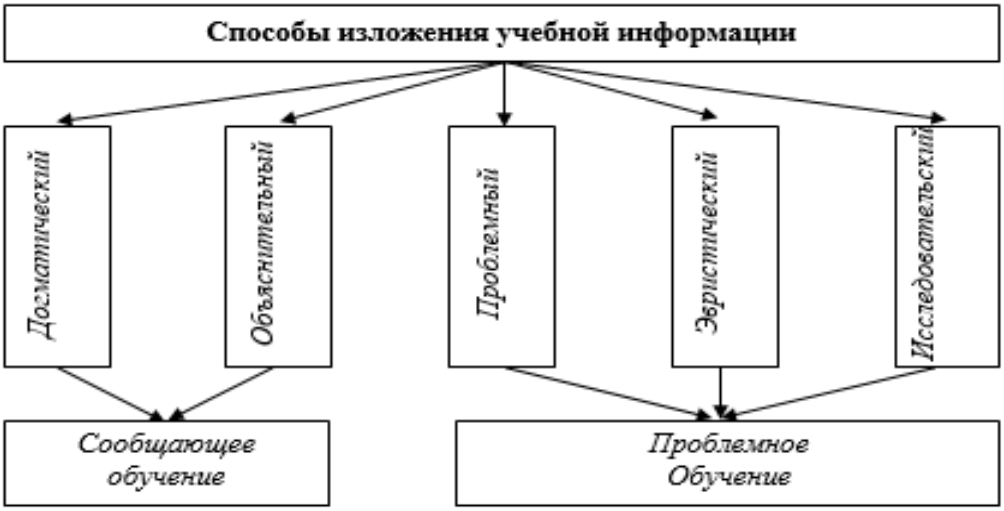
3. Организует коллективное обсуждение решений учебного задания.

4. Подводит итоги по теме в целом. Отмечает значимость полученных знаний для будущей профессиональной и учебной деятельности.

5. Дает задание для самостоятельной работы.

Организация лекции – визуализации возможна и в типовых лекционных залах, при большом количестве студентов в аудитории.

Технологическая карта лекции



Список литературы:

1. Ходиев Б.Ю., Гимранова О.Б. «Современные образовательные технологии; теория и практика реализации» Ташкент., ТГЭУ, 2007.
2. Норенков И.П.Концепция модульного учебника. Информационные технологии, 1996, №2.
3. Материалы и статьи сети Internet. WWW.college.ru, WWW.junior.ru, WWW.oscity.ru, WWW.citforum.ru

УДК 37:004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Авласевич Н.Т., Царикович Ж.В.

Республика Беларусь, г. Гродно
УО Гродненский госуниверситет имени Янки Купалы

Современный образовательный процесс в вузе акцентирует внимание на применение информационных технологий: для совершенствования содержания образования, разработки новых образовательных моделей, введения более совершенных систем оценки учебных достижений учащихся. Для учреждения образования внедрение информационных технологий в образовательную дельность является одним из механизмов развития профессиональных компетенций педагогов, и, как следствие, повышение качества образования. Педагогу сегодня необходимо обладать способностью к преобразующей, исследовательской деятельности; навыками самообразования, самореализации, самоуправления и саморазвития.

УО Гродненского государственного университета имени Янки Купалы предоставляет образовательный портал (edu.grsu.by), который является электронным информационным ресурсом, предназначенным для хранения и эффективного использования учебных материалов, как для преподавателей, так и студентов. Система электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) позволяет обеспечить формирование электронной учебно-информационной базы, организовать доступ к ней, осуществлять проверку знаний, полученных в рамках конкретного учебного курса.

Курс «Информатика» для технических специальностей рассчитан на 3 семестра, предусмотрены лекции, лабораторные занятия, зачеты (экзамены). Количество часов не соизмеримо с объемом учебного материала. Для преподавания курса характерно использование большого количества наглядного материала. Средства наглядности являются обязательными элементами в учебном процессе. Таким образом, специфика дисциплины предъявляет особые требования к методике представления. На наш взгляд, информационные технологии являются обязательным элементом в преподавании курса «Информатики»: чтение лекций с использованием мультимедийных средств обучения и организация контролируемой самостоятельной учебной деятельность студентов.

Мультимедийные средства обучения позволяют:

- обеспечить информационный объем лекций и их качественное содержание;
- использовать несколько каналов восприятия студента в процессе обучения;

- визуализировать абстрактную информацию за счет ее наглядно-образного представления;
- моделировать сложные процессы и алгоритмы;
- повысить качество обучения, расширенное понимание и усвоение информации.

Визуализация учебного материала с использованием компьютерных технологий не только обеспечивает наглядность представления информации, но и повышает познавательный интерес, ускоряет процесс усвоения материала, повышает его эффективность. Мультимедийные средства обучения должны соответствовать дидактическим требованиям научности, доступности, проблемности, наглядности, систематичности и последовательности обучения.

Еще одной важной особенностью курса является наличие большого объема лабораторных работ. Учитывая прикладной характер курса «Информатика», необходимо, чтобы лабораторный учебный практикум был профессионально-направленным, сбалансированным, охватывал все разделы прикладной информатики. Необходимо также принимать во внимание быстрые темпы развития средств вычислительной техники и программного обеспечения, что обуславливает, во-первых, ориентацию обучения на освоение общих принципов работы с программными продуктами и техническими средствами, безотносительно к конкретной версии либо выпуску, во-вторых, формирование у студентов навыков самостоятельного овладения новыми информационными технологиями.

Увеличение доли самостоятельной работы студентов при обучении существенно повышает значимость учебно-методического обеспечения и, соответственно, требует специально разработанных учебно-методических материалов. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, студент с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем своей практической деятельности. Кроме того, поскольку изучение дисциплины «Информатика» начинается на младших курсах, при разработке учебно-методического обеспечения необходимо учитывать недостаточную сформированность навыков самостоятельной работы, неумение грамотно работать с научной литературой[1].

Условиями эффективной самостоятельной работы студентов, помимо включения в учебный материал различных форм представления информации, является использование рейтинговой системы мониторинга и контроля знаний[2]. Рейтинговая система позволяет:

– стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов;

– активизировать их творческую, исследовательскую работу;

– изменить направленность мотивации студентов от избегания неудач на достижение успехов, включив в процесс познания эмоциональный фактор;

– формировать самостоятельность при выборе стратегии обучения;

– внести в образовательный процесс дух соревновательности, конкуренции;

– устранить субъективизм в оценке знаний студентов (не преподаватель ставит оценку, а студент ее зарабатывает);

– обеспечить более глубокое, равномерное и всестороннее усвоение учебного материала[3].

На образовательном портале вуза используются практически все возможные организационные формы контроля, дополненные специально разработанные компьютерные программы, позволяющие снять часть нагрузки с преподавателя и усилить эффективность и своевременность контроля. Текущий контроль может выполняться в форме самоконтроля на основе специально разработанных тестов, что повышает рейтинг и позволяет его контролировать студентам и преподавателям. Функцию проверки при этом выполняет сама программа, отображая обработанные результаты на образовательный портал. Текущий контроль также осуществляется преподавателем с помощью контрольных работ, индивидуальных заданий, коллоквиумов, которые регулярно проводятся. Экзамены и зачеты остаются традиционно-итоговой формой контроля знаний.

Таким образом, главной особенностью при организации контроля образования является возрастание роли самоконтроля, использование компьютерных тестирующих систем для реализации различных форм тестов. Учитывая, что теоретический материал по «Информатике» легко формализуется, предпочтительным является контроль знаний с помощью компьютерного тестирования.

Постоянное взаимодействие преподавателей и студентов, студентов между собой, которое достигается с помощью внедрения информационных технологий в процесс преподавания курса «Информатики» повышает интерес к предмету, качество образования, активизирует познавательную деятельность, формирует научное мышление, позволяет осуществить индивидуальный дифференцируемый подход к обучаемым.

Список литературы:

1. Авласевич Н.Т., Киселева Н.И., Царикович Ж. В., Шушкевич Г.Ч. О курсе «Информатика» для студентов строительных специальностей./Материалы VX респ. Научно-методической конференции молодых ученых (Брест, 17 мая 2013 г.) Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина; редкол.: А.В. Абрамов (и др.). - Брест: БрГУ, 2013., - Т.1. - с 243-245.
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании: [монография] — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.- 351с.

3. Захарова И.Г. З-382 Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г.Захарова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Акаде- мия», 2013. — 208 с.

УДК 37.025

ПРОБЛЕМА НЕЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ И ПОДДЕРЖКЕ ТАЛАНТА СВОИХ ДЕТЕЙ

Афонина А.М.

«Дворец творчества детей и молодежи
имени А.П. Добробабиной города Белово»
Научный консультант: д.б.н. Законнова Л.И.

“Каждый человек талантлив, – отметил в “Концепции развития молодых талантов” Д.А.Медведев, – добьется ли человек успеха – зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. От этого зависит и успех самого общества”.

Сегодня на конференциях и на дискуссионных площадках много говорится о поддержке талантливых детей, о роли педагога в выявлении и развитии талантливых детей, потому что они являются творческим и умственным потенциалом своей страны.

Задача педагогов в том, чтобы *создать условия*, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Этот путь мы называем «самосовершенствование ребенка в условиях образовательного процесса».

Этапы деятельности педагога по работе с талантливыми детьми

Подготовительный	**Основной (практический)**	**Обобщающий**
1. Выявление талантливых учащихся. 2. Разработка рабочих программ по работе с талантливыми воспитанниками.	1. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей. 2.Реализация образовательных программ. 3.Активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.	1.Анализ достигнутых результатов. 2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. 3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития работы с талантливыми детьми.

Все мы понимаем, как важно развивать у детей творческие способности. Именно творческая личность – человек будущего. Одним из наибо-

лее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является семья.

Ребенок впервые получает возможность проявлять свою одаренность именно в семье. Родители могут либо поддержать ребенка в развитии его талантов, либо помешать их раскрытию. Исследователи данного вопроса выделяют несколько типов отношений родителей к детской одаренности: негативное, игнорирующее и положительное.

Опираясь на собственный педагогический опыт, прихожу к убеждению, что хороших результатов можно добиться лишь там, где есть заинтересованность и непосредственное участие семьи в развитии и поддержке талантливых детей.

Сегодня уважаемые коллеги, мне хотелось бы озвучить одну из важных проблем, это *незаинтересованность* родителей в развитии и поддержке таланта своих детей. В общении со своими воспитанницами, на вопрос: - что сказали, как отреагировали родители на изготовленную вами работу? Дети часто отвечают: - а мама посмотрела и ничего ни сказала. И нужно видеть глаза этих детей, когда другие дети говорят: - а меня мама похвалила, или же: - а моя мама отнесла и показала мою работу своим знакомым по работе. Хочу привести еще один пример участия семьи в жизни моей воспитанницы. Второй год в моем детском объединении обучается Юрьева Екатерина. Всего лишь год назад Катя начала осваивать различные техники работы с атласной лентой, и сегодня, глядя на ее работы с уверенностью можно сказать, что это действительно талантливый ребенок. И в большей степени, я в этом убеждена, это конечно же заинтересованность и помощь семьи. Вместе с бабушкой находят свои, нестандартные решения при выполнении какой-либо работы, приобретают багеты и необходимые инструменты для изготовления рамок для своих работ. На занятиях всегда интересуется, а что же еще можно сделать нового? Только успеем обсудить, что же мы сможем изготовить в учебном году, как на следующее занятие ребенок приходит счастливый уже с готовой работой и со словами: - мама накупила мне много разных лент, а с бабушкой мы сами попробовали и сделали вот такую работу.

Результат работы Екатерины: 2е место в выставке – конкурсе «Подарок маме» 2014, участие в городской выставке ДПИ «Олимпийский калейдоскоп»2014, одна из работ была предоставлена на выставку ко дню города в ЦДК, в данный момент ряд работ выставлены на персональной выставке в галерее «Вернисаж», изготовлена работа для участия в областной выставке «Великой победе посвящается», в этом учебном году запланировано изготовление работ для персональной выставки в г. Кемерово.

За такие семьи хочется только порадоваться, и сказать им огромное спасибо за участие в жизни своего ребенка.

Важно, чтобы родители, проявляли внимание ко всем работам детей. По мнению Н.А. Ананьиной, «сравнивая работы ребенка, его интересы,

можно получить возможность проследить развитие творческого самовыражения ребенка за определенный отрезок времени, проследить динамику его интересов. Творчество ребенка может затихать, угасать в случае смены интересов, увлечений ребенка или из-за отсутствия интереса со стороны родителей, или из-за насмешек и критических замечаний взрослых» [4].

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый.

В разное время во дворце творчества работа с родителями велась в различных направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи талантливого ребенка;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность талантливого ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне учреждения.

Далее приведены формы совместной деятельности с родителями:

– “Круглый стол”,

– совместные открытые занятия, на которых присутствующие родители – участники действия;

– коллективно - творческие работы, способствующие созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сплочению коллектива.

Естественно важно учитывать занятость родителей, поэтому привлечение родителей должно быть посильным для семьи.

Так как проблема *незаинтересованности* развития и поддержки таланта детей со стороны родителей существует, то наверное имеет смысл активизировать систему работы с родителями талантливых детей.

Возможно, у кого - то есть свой опыт работы по данной проблеме, и сегодня вы готовы с нами поделиться.

Закончить свое выступление хочется такими словами: Любовь к своим детям - это не просто накормить, напоить, обуть, одеть и в школу отправить. Это еще и поддержка развития их задатков, талантов, способностей и интересов.

Призыв:

«Мы должны дать детям все необходимое, что бы они, при желании, могли по достоинству реализовать себя, в интересующей их области». Мы должны вселить в детей веру в их способности, таланты!

Список литературы:

1. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160с.
2. Касперская О.В. Система работы с одаренными детьми / О. В. Касперская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 119с.

3. Монина Г. Б., Рузина М. С. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Б. Монина, М. С. Рузина. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 128.
4. Ананьина Н.А. Лекция на тему: «Детская одаренность, как психолого-педагогическая проблема» Источник: http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac120.htm

УДК 378.14.016.02

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Беркимбаев К., Керимбаева Б., Ниязова Г., Тлескызы Т.

МКТУ им. А. Ясави

Инновационность учебной работы заключается в целенаправленном внедрении в образовательный процесс современных технологий, способствующих эффективному обучению. Это такие современные технологии, как кабельное и спутниковое телевидение, видеоконференции, телефорумы, телемарафоны, тренинги по формированию жизненных навыков, в том числе навыков социального поведения, и др. Современный подход ориентирует на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой дистанционного обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

При использовании современных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения современных образовательными технологиями. Развитие этой компетентности надо начинать во время обучения будущих педагогов в вузах [1].

Будущий учитель-профессионал должен:

- не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого участника в педагогическом процессе уметь организовывать деятельность учащихся, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения;

- обладать готовностью и формированию ключевых компетенции учащихся (ценностно-ориентационной, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, социально-личностной компетенцией и др.);

- уметь осуществлять духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, поликультурное, здоровье, сберегающее воспитание учащихся.

Компетенции формируются в учебе, во всех других видах деятельности. Средствами формирования компетенций являются образование, профессиональная подготовка, семейное воспитание, социокультурная деятельность, которые составляют содержание непрерывного образования.

Профессиональная компетентность педагога это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, отношения к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы.

Понятие «профессиональная компетентность педагога» определяется как сформированность в труде учителя трёх составляющих: педагогической деятельности (технологии труда), педагогического общения (климат и атмосфера труда), личности (мотивации, ценностных ориентаций).

Проблема определения профессиональной компетентности учителя неоднозначно трактуется между психологами, педагогами, философами, специалистами-практиками и т.д. Согласно словарю С.И. Ожегова, понятие “компетентный” определяется как “знающий, осведомленный, авторитетный в какой либо области”.

Анализ исследований в этой области казахстанских авторов (К.Устемиров, Н.Шаметов, И. Васильев, Д.Тлеубаева, С.Жолдасбекова, В.Гряникова) и российских ученых (А.Маркова, Д.Савельев, А.Акимов, Н.Кузьмина) дает представление о сущности данного понятия.

К.Устемиров, Н.Шаметов, И.Васильев рассматривают понятие “компетенция” как круг полномочий долностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения [2]. Понятие “компетентность” названные авторы трактуют как “способность работника квалифицированно выполнять определенные виды работ в рамках конкретной профессии, добиваясь высоких количественных и качественных результатов труда на основе имеющихся у него профессиональных знаний, умений и навыков” [3].

Условию формирования профессиональной компетентности будущих специалистов (студентов) можно объединить в четыре группы:

1. Организационно-управленческие (учебный план факультета, семестровые графики, составление расписания, выработка критериев определения уровня компетентности, материально-техническое оснащение образовательного процесса);

2. Учебно-методические (отбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей);

3. Технологические (контрольно-оценочные, организация активных форм обучения, определение групп умений, входящих в компетентность, использование инновационных технологий);

4. Психолого-педагогические (осуществление диагностики развития студентов, система стимулирования мотивации учения, определение критериев компетентности, рефлексивно-оценочный этап каждого занятия, включение студентов в соуправление).

В настоящее время в условиях информатизации целью высшего образования Республики Казахстан является подготовка профессиональных специалистов, обладающих профессиональной, коммуникативной и иноязычной языковой компетенцией, креативным потенциалом и критическим стилем мышления. Современное высшее образование должно быть непрерывным, качественным, разносторонним, основанным на информационных и телекоммуникационных технологиях, должен быть сделан акцент на активность, самостоятельность обучающихся, способность адаптироваться к меняющимся условиям современного общества. Поиск резервов совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов смещается в плоскость формирования и развития их информационной, профессиональной и коммуникативной компетенции. Возникает необходимость превращения образовательной среды высшей школы в единое творчески развивающее образовательное пространство, способствующее формированию совокупности компетенции, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста.

В условиях информатизации образования подготовка кадров в Казахстане предполагает обеспечение компетентности и конкурентоспособности выпускников на мировом рынке труда. Одним из факторов, определяющим возможности специалистов и их востребованность, является владение современными телекоммуникационными и информационными технологиями. В связи с этим, задачей любого высшего учебного заведения является формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков и совокупности компетенций, позволяющих свободно и профессионально грамотно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Представим структуру формирования профессиональной компетентности с помощью информационно-коммуникационных технологии в виде пяти взаимосвязанных частей: ценностно-целевой, программно-методической, информационно-знаниевой, коммуникационной, технологической.

1. Ценностно-целевая часть включает совокупность целей и ценностей педагогического образования, которые могут быть значимы для достижения поставленной цели обучения и учения.

2. Программно-методическая часть содержит всю необходимую информацию относительно возможных стратегий, форм и программ подготовки студентов.

3. Информационно-знаниевая часть включает систему знаний и умений студента, составляющих основу его профессиональной деятельности.

4. Коммуникационная часть включает формы взаимодействия между участниками педагогического процесса.

5. Технологическая часть включает средства обучения, в частности, информационно-коммуникационные технологии, в том числе использование телекоммуникационных сетей).

Из вышесказанного видно, что назрела необходимость пересмотреть задачи процесса образования с появлением в нем такой составляющей, как информатизация. На настоящий момент основными из них являются: вопервых, повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий; во-вторых, применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности; в-третьих, адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого; в-четвертых, разработка информационных технологий дистанционного обучения, совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса и т.д.

Список литературы:

1. Бидайбеков Е.Ы. Использование инновационной технологии обучения в профессиональной подготовке педагогов. Материалы Международной Научно-практической конференции «Вопросы совершенствования профессионально-технического образования в центрально-азиатских республиках» Туркестан, 2011. – С. 191.
2. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография. - Красноярск, 1998. – 310 с.
3. Гриншкун В.В. Теория и практика применения иерархических структур в информатизации образования и обучении информатике. // М.: МГПУ, - 2004, 418 с.

УДК 372.8:514.18

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ

Баздерова Т.А.

Филиал КузГТУ в г. Белово

Чаще всего пространственные представления об окружающем мире формируются на житейском опыте, которые затем перерастают в понятия. Формально изучение геометрических моделей начинается в школе, хотя

еще в результате дошкольного образования дети учатся писать и считать с помощью кружочков, палочек и других геометрических образов. Традиционно формирование пространственных геометрических представлений у детей и изучение геометрических законов в школе проходит в рамках уроков геометрии, черчения, рисования и дизайна. Учебный предмет черчение вместе с рисованием относили к образовательной области искусство, а затем черчение отнесли к образовательной области технология. Изучение свойств пространственных фигур, относясь к разделу стереометрии, имеет место в старших классах, в конце обучения в школе, а изучение правил и способов изображения деталей, образованных их сочетанием приходится уже на уроки черчения. При изучении изобразительного искусства детям необходимы основные понятия центральных проекций – перспективы, которая изучается в вузах на архитектурно-строительных специальностях. При изучении черчения школьникам необходима теория образования формы деталей, которая изучается в вузах на механических специальностях. Был период, когда в школе совсем не изучали черчение. Теоретическую основу дизайна составляет теория построений изображений и эстетика. В последние десятилетия в школьном курсе геометрии была тенденция к сворачиванию образного геометрического материала и увеличению аналитического аппарата и теоретико-множественных представлений. В технических вузах изучение способов геометрического изображения реальных объектов продолжается на кафедрах начертательной геометрии и графики. Пробел в школьной геометрической подготовке серьезно сказывается на подготовке инженеров. Сильно тревожит тенденция к снижению престижа инженерного творческого труда, конкурса в технические вузы, а также увеличение отсева студентов из них, именно, по причине не усвоения учебного материала по начертательной геометрии и инженерной графике из-за недостаточной школьной подготовки по геометрии и черчению. Четверть века произошло резкое сокращение количества часов, отводимых на изучении начертательной геометрии, а в педагогических вузах прекратили изучение проективной геометрии, изучающей более общие законы, чем школьный курс евклидовой геометрии. В вузовских учебных программах дисциплины начертательная геометрия и черчение были объединены в общий курс инженерной графики, где черчение логически не согласовывалось с разделами начертательной геометрии. В последние годы в учебных заведениях страны фактически свертывалась графическая подготовка, как в школе, так и вузе, имело место постоянное сокращение числа часов, отводимых на изучение черчения и начертательной геометрии. Развитие и совершенствование содержания и методики дисциплины "Компьютерная графика" находится в прямой зависимости от уровня геометрической культуры. Для оформления научных результатов традиционно используется только письменность и математические знаки и символы. Использование чертежей и рисунков допускается только в качестве наглядных иллюстра-

ций. Анализ состояния графической подготовки школьников, являющийся стартовым плацдармом для обучения в вузе, показал, что она не отвечает требованиям времени и требует методологического переосмысления и реорганизации. Геометрическая некомпетентность серьезно сказывается на подготовке специалистов и их дальнейшей деятельности. Законы зрительного восприятия реальной действительности и геометрического моделирования достойны основательного изучения в школе и вузе. Оперирование образными графическими, схематическими и знаковыми моделями объектов, позволяющими в абстрактной, символической форме выражать соответствие объектов и их графических изображений, является неизменной функцией интеллектуальной деятельности специалистов высшей квалификации. Формирование пространственного мышления благодаря изучению основных геометрических законов, основанных на большом количестве графической информации, формирует пространственно-геометрическую логику мышления и оказывает максимальное влияние на сообразительность человека и его интуицию. В настоящее время наметилась тенденция интереса к развитию пространственных геометрических представлений. Ученых и педагогов волнуют психологические аспекты восприятия пространства, особенности формирования пространственных представлений. В зарубежной и отечественной практике появилось значительное количество новых авторских программ обучения, связанных с развитием представлений о форме предметов и о геометрических фигурах, воспитания и развития детей в детских дошкольных и школьных учреждениях. Сформировавшиеся геометрические представления закрепляются соответствующей терминологией. Пробел в геометрической культуре серьезно сказался на подготовке специалистов в вузах. В технических вузах изучение способов геометрического изображения реальных объектов продолжается на кафедрах начертательной геометрии и графики. В вузовских учебных программах дисциплины начертательная геометрия и черчение объединены в общий курс инженерной графики, где черчение логически не согласовано с разделами начертательной геометрии. Чертеж (язык техники) дает не только геометрическую информацию о форме деталей узла. По нему понимается принцип работы узла, перемещение деталей относительно друг друга, преобразование движений, возникновение усилий, напряжений, преобразование энергии в механическую работу и т.п. В техническом вузе чертежи и схемы имеют место во всех изучаемых общетехнических и специальных дисциплинах (теоретическая механика, сопротивление материалов, конструкционные материалы, электромеханика, гидравлика, технология машиностроения, станки и инструменты, теория машин и механизмов, детали машин, машины и оборудование и др.). Для передачи различной информации чертежи дополняют различными знаками и символами, а для их словесного описания используются новые понятия, в основу формирования которых положены фундаментальные понятия физики, химии и математи-

ки. Таким образом, геометрические модели становятся интегрирующим звеном естественных и технических учебных дисциплин. Любое производство или строительство невозможно без предварительной разработки технической документации. Неотъемлемой частью любого проекта являются чертежи. Несоответствие между быстрым развитием современной техники и сложностью проектирования с особой остротой проявилось в последние десятилетия. Создание систем автоматизированного проектирования на основе появившихся электронно-вычислительных машин позволило повысить производительность труда, квалификацию и творческую активность проектировщиков, освобождая их от выполнения рутинных операций. Для хранения, обработки и обмена графической информации между специалистами и ЭВМ существуют различные средства и приемы автоматизации кодирования и декодирования, называемые машинной графикой. В настоящее время разработано множество программных средств формирования и воспроизведения графических документов единой системы конструкторской и технологической документации, выполнения проектных работ. Автоматизация воспроизведения текстовых документов и плоских изображений не встречается с какими-либо принципиальными проблемами. А при разработке программ чтения и выполнения чертежей пространственных форм возникли большие трудности. Это обусловлено отсутствием четких формальных правил выполнения этих операций, сформулированных с математической строгостью и пригодных для создания алгоритмов и машинных программ. Неопределенность проекционных чертежей и отсутствие четких правил их чтения является существенным тормозом в деле автоматизации графических построений, т.к. без строгой формализации этих процессов их нельзя поручить машине. Для решения поставленных проблем необходимо соответствующее программное обеспечение, которое, в свою очередь, практически невозможно без специальной разработки законов и правил выполнения чертежей различных отраслей производства. Таким образом, необходим дальнейший анализ и систематизация численно знаковой информации на чертежах и дальнейшее развитие теории проекционного черчения. На основе описания мысленных операций, выполняемых инженером конструктором при чтении чертежа, необходимо разработать алгоритмы, описывающие эти процедуры, и составить перечь правил и приемов выполнения чертежей пространственных форм. Действующие единые системы конструкторской и технологической документации должны постоянно совершенствоваться и дополняться с учетом специфики автоматизированного проектирования. Анализ и систематизация численно знаковой информации на чертежах позволяет увидеть общие тенденции развития теории геометрического моделирования и систем автоматизированного проектирования для интенсификации процессов разработки и выпуска новых изделий. В век кибернетики и автоматизации на повестку дня встали вопросы формализации графических операций. Эффективность использо-

вания вычислительной техники и автоматизация производственных процессов во многом определяется развитием теории геометрического моделирования. Автоматизация процессов возможна только при их формальных описаниях и зависит от наличия эффективных математических моделей. В последнее время резко изменилось отношение к высшему инженерно-техническому образованию со стороны промышленности, общества и высших образовательных учреждений. Высшая техническая школа в экономически развитых странах стала рассматриваться как необходимое условие прогресса. Высшее техническое образование во многом определяет уровень культурного, социально-экономического развития общества, нации, влечет за собой совершенствование существующих и разработку новых систем профессионального образования, обеспечивающих повышение качества профессиональной подготовки специалистов. Создание системы профессионального непрерывного технического образования обеспечивает быструю адаптацию выпускников к условиям современного производства, социальную защищенность молодого специалиста на рынке труда, самореализацию инженеров в удовлетворении запросов общества.

Общие закономерности теории изображений и практические навыки оформления изображений с помощью чертежных инструментов, полученные в общеобразовательной школе, переосмысливаются в процессе последующего изучения фундаментальных положений начертательной геометрии и инженерной графики. В дальнейшем при изучении дисциплин общетехнического и специального цикла геометрические модели играют главную роль в интеграционных процессах между учебными процессами и являются основным фундаментом профессиональной деятельности будущего инженера. Сегодня проблема формирования геометрической и графической культуры находится не только в области теоретической, прикладной геометрии, компьютерной графики, но и философии, психологии, педагогики и других наук, так как имеет место тенденция к замене текстовой информации графическими знаками и символами, как более компактными и наглядными. С помощью символа, знака или условного обозначения заменяют различные объекты, факты, события и выражают целые понятия, воплощают образы, соответствующие событиям общественной, культурной и политической жизни. Формирование геометрической культуры в современном образовании происходит в основном на кафедрах начертательной геометрии и графики технических вузов. Это единственные островки кадрового потенциала, способного обеспечивать дальнейшее развитие геометрического моделирования. Начертательная геометрия с самого начала занимала особое место среди других наук, так как она сыграла роль переходного звена между физико-математическими науками и техническими. Изучение свойств поверхностей, их классификация и построение разверток относится к области начертательной и дифференциальной геометрий. Начертательная и дифференциальная геометрии развивались в

тесной связи между собой, причем анализ в значительной степени вырос из задач геометрии, многие геометрические понятия предшествовали соответствующим понятиям анализа. Школьные и вузовские учебные программы должны быть согласованы и должны отражать современные достижения. Преодоление противоречия между существующей системой подготовки в школе, техникуме, вузе и будущей профессиональной деятельностью может быть решено изучением методов геометрического моделирования, что позволит интегрировать учебные дисциплины, сократить объем изучаемого связать их с практикой, формировать творческие способности. Для чего необходима подготовка и переподготовка педагогических кадров, совершенствование методики обучения и содержания образования, подготовка учебных пособий и учебных программ. Система непрерывного формирования геометрической культуры обеспечит повышение качества подготовки специалистов и их конкурентоспособность на рынке труда. Концептуальные подходы создания дисциплины «Геометрическое моделирование» в системе непрерывного образования апробировались на факультетах Кузбасского государственного технического университета, на курсах повышения квалификации учителей, в технической гимназии, учебных группах колледжей и гимназических классах общеобразовательных школ города Кемерово и области, а также при проведении районных, городских, областных, региональных и международных конкурсов и олимпиад.

УДК 372.8:514.18

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИЗООБРАЖЕНИЙ

Баздерова Т.А.

Филиал КузГТУ в г. Белово

Реальный мир является пространственно-организованным. Одним из специфических свойств пространственных материальных систем является геометрическая форма и размеры. Для передачи воспринимаемых пространственных образов человек начинает использовать различные средства. Великим гениям живописцам удавалось на плоскости передавать не только пространственные соотношения, но духовные чувства, настроения и целую историческую эпоху. Художественная идея, заключенная в художественном произведении как продукте эмоционального переживания и освоения жизни автором не может быть адекватно воссоздана средствами других искусств и логических формулировок, выражается всей художественной структурой произведения искусства, единством и взаимодействием всех его содержательных и формальных компонентов. Из целостного постижения произведения естественно вытекает главная мысль,

идейный вывод, как «жизненный урок». Художественный образ является способом и формой освоения действительности в искусстве, характеризующийся неразделенным единством чувств и смысловых моментов художественного отражения действительности. Слово «образ» имеет значения от конкретного понятия до философского суждения: индивидуальное явление (тип, характер, икона, лик, порядок, способ или направление чего-нибудь) на чувственном восприятии; понятия, суждения и умозаключения на уровне мышления; результат и идеальная форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека. Образ жизни человека, его душа отражается на выражении его лица. Лицо можно читать как книгу. Слово биография состоит из двух слов «Био» – жизнь «График» – изображение. Биография человека, как описание чьей-нибудь жизни, может быть представлена в виде изображений души человека. Фотоальбом можно рассматривать дневник жизни человека. С развитием фото- и киноаппаратуры утрачивается реалистическое копирование в живописи, и возникают тенденции новых стилей. Появляется панорамно-диорамное искусства, как слияние монументальной скульптуры, живописи и музыки, где воедино сливаются изображение и слово, магия света и музыки творят чудо искусства – чудо ожившей истории. В настоящее время, в век компьютеризации, этот вид искусства находит некоторое продолжение в создаваемых видео клипах. Народное искусство уходит корнями в далекую древность. Украшениями отделывались головные уборы, одежда, обувь. С древних времен украшения имели особое значение в жизни человека. Они служили неким условным языком, который был понятен членам определенного сообщества. Сейчас на повестку дня встали социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной предметной среды, создаваемой средствами промышленного производства для обеспечения наилучших условий труда, быта и отдыха людей. Теоретическую основу дизайна составляет теория построений изображений и эстетика. Стереоскопия, как наука о зрительном восприятии трехмерного окружающего нас пространства и создании технических средств построения видимого пространственного образа предметов, появилась давно и достигла значительных результатов. В дальнейшем появились стереоскопическая фотография, печать, кинематография и телевидение. Существует много специальных методов наблюдения, регистрации и изучения процессов трехмерного пространства, развивающихся во времени. Широкое распространение получил метод измерительной съемки или киносъемки. Использование анаморфированных изображений, позволяет значительно повысить точность измерений наблюдаемых явлений. Язык техники – чертеж дает нам плоские отображения трехмерного мира неподвижных пространственных предметов. Однако, чтобы понимать форму объектов по их плоским изображениям (чертежам), необходима специальная подготовка, т.е. необходимы знания основ начертательной геометрии. Классическая начертательная гео-

метрия предлагает три основных способа изображения объектов на плоскости: эпюр Монжа, перспективу и аксонометрию. Чертежи, полученные по методу ортогонального прямоугольного проецирования очень удобны для нанесения размеров и просты в их построении, но не наглядны из-за вырожденной проекции. Так, на чертеже параллелепипеда в горизонтальной проекции (на виде сверху) не видно его высоты, на фронтальной проекции (на главном виде) не видно его ширины и в профильной проекции (на виде слева) не видно его длины. На параллельных аксонометрических проекциях видно все три измерения объекта, поэтому они более наглядны. В перспективе (центральных проекциях) изображение объекта больше всего соответствует зрительному восприятию. С развитием начертательной геометрии появилось множество различных алгоритмов построения дополнительных проекций и преобразований чертежа. Если образы занимают общее положение на эпюре Монжа по отношению к плоскостям проекций, то они уже наглядны в проекциях и для них не требуется построения аксонометрии. Так, например, построение аксонометрической проекции для основной задачи на пересечение двух пластинок (двух треугольников или треугольника с четырехугольником), распространенной в большинстве вузов страны как эпюр для самостоятельной контрольной работы, получается крайне неудачным и совершенно не наглядным, т.к. образы общего положения становятся проецирующими или близкими к этому. Отсюда, возникает новая идея построения наглядных проекций, как дополнительной проекции, т.е. если образы на эпюре Монжа уже проецирующие, то для них выполняется дополнительное преобразование, при котором положение заданных геометрических образов становится общим произвольным по отношению к плоскостям проекций. Для этой цели может быть использован алгоритм Гаука (единая схема построения дополнительного поля проекций). Этот общий метод построения наглядных изображений (перспективных, аксонометрических и стереоскопических) может автоматически выполняться с помощью ЭВМ. Дальнейшее исследование этого вопроса было бы полезно провести с целью выявления частных схем алгоритма Гаука для построения стандартных аксонометрических проекций и для конструирования других видов аксонометрических или перспективных проекций более удачных в смысле наглядной достоверности изучаемых объектов. Основными параметрами, традиционно характеризующими аксонометрические проекции, являются угол между направлением дополнительного проектирования и плоскостью проекций, углы между дополнительной плоскостью аксонометрических проекций и заданными плоскостями проекций и показатели или коэффициенты искажений по аксонометрическим осям. Так как основным способом построения аксонометрии классически является метод координат, то при этом используются различные приемы упрощения построений (например, вычерчивание эллипсов в виде четырехцентровых овалов, пропорциональные масштабы, построение “приве-

денных” аксонометрических чертежей и т.д.). В предложенном методе нет необходимости знать эти параметры и, более того, для одной и той же схемы будет существовать бесчисленное множество ответных параметров, так как множество различных пространственных алгоритмов построения аксонометрии укладываются в единственный плоский алгоритм по схеме Гаука. Остановимся еще на одном аспекте изучаемой проблемы. Если рассматривать аксонометрическую проекцию как дополнительную проекцию, то самостоятельные решения позиционных и метрических задач становятся невозможными. Так, например, в аксонометрии даже видимость не удастся определить без горизонтальной или фронтальной проекции. Чтобы решать позиционные задачи, связанные с определением взаимного положения геометрических образов, можно само аксонометрическое изображение рассматривать как метод двух, трех и более изображений. Этот прием хорошо известен и рассмотрен в классической литературе по аксонометрии. Так, например, при построении линии пересечения двух цилиндров используются основания цилиндров как вырожденные проекции цилиндров. Отсюда, появляется идея решения любых позиционных задач в аксонометрии с помощью введения так называемой вторичной проекции. Например, задача на пересечение конуса с плоскостью может быть решена с помощью фронтальной проекции, введенной в аксонометрию. Если эту проекцию совместить с плоскостью симметрии, то алгоритм значительно упрощается. Человек от рождения обладает способностью воспринимать пространственные соотношения предметов. Ощущение пространственной формы предметов происходит через органы чувств, главным образом, через зрение. Глаз – это традиционный объект исследования физиков, астрономов, физиологов и психологов, а также математиков и инженеров. Но до сих пор в области исследований зрительной системы человека много проблем, в том числе и в изучении восприятия пространства и движения. А, именно, каким образом постоянно меняющиеся зрительные структуры, возникающие на сетчатке глаза, перекодируются мозгом в устойчивые картины внешних предметов, столь отличные от зрительных образов? Глаза геометрически моделируют внешний мир и передают эту информацию в мозг, который перерабатывает получаемую информацию и строит новые гипотезы и модели прошлого, настоящего и будущего. Естественно, что зрительное восприятие вовлекает многочисленные источники информации помимо тех, которые воспринимаются глазом, когда мы смотрим на объект. В процесс восприятия, как правило, включаются и знания об объекте, полученные из прошлого опыта. А этот опыт предполагает и другие ощущения: осязательные, вкусовые, обонятельные, слуховые, температурные, болевые и т.д. Различные животные для пространственной ориентировки используют и другие средства, или имеют более целесообразное развитие соответствующих органов чувств. Так, например, летучая мышь для обнаружения предметов использует ультразвуковую локацию, глубоководные

рыбы имеют электромагнитное излучение, сова или филин обладают большей чувствительностью глаз, а у орла более сильно развита острота зрения. Естественно, что человек все более и более совершенствует орудия для получения подробной информации о пространственном строении объектов окружающего мира, недоступных непосредственному наблюдению, используя специальные электронные и оптические средства и приборы. Существование так называемых “двусмысленных рисунков” объясняется гомоморфизмом (неоднозначностью) плоских моделей пространства. Неоднозначность трактовки изображения – является тело выпуклым или вогнутым – разрешается учетом распределения светотени на поверхностях предметов, но здесь возникает проблема различия контурных линий детали от линий теней, бликов, текстуры материала, трещин и т.п. Таким образом, с учетом дополнительных сведений о предмете (цвет, фактура, материал и т.д.) действует эффект сложности. Существенным оказывается также снятие упрощения, что рассматривание объектов глазами осуществляется с фиксированной неподвижной точки. Хотелось бы обратить внимание на самый главный, но до сих пор незамеченный факт, что рассматривание предметов двумя глазами соответствует методу двух изображений начертательной геометрии как изоморфной модели в целом трехмерного пространства на плоскости. Вопрос только в том, как символизируются, т.е. расставляются в пары, два поля проекций. В начертательной геометрии для этой цели используются буквы или цифры с индексами подстрочными или надстрочными. На не символизированных изображениях проекционных чертежей возникает неоднозначность и появляется необходимость в построении трех, четырех, пяти, шести и более видов. Вероятно, это соответствует повороту головы, отходу или приближению к объекту при рассматривании. Особый интерес представляют анаглифные (стереоскопические) изображения.

В начертательной геометрии для придания объемности плоским изображениям используют стереоскопический эффект, рассматривание специальных рисунков через цветные анаглифические очки (два светофильтра, например, синий и красный). Воспроизведение стереоскопических и панорамно-интегральных изображений может осуществляться с помощью растра-решетки. В дальнейшем появились стереоскопическая фотография, печать, кинематография и телевидение. Задача создания машинного зрения еще более усложняется в связи с рассмотрением зрительного восприятия движущихся объектов. Существует много специальных методов наблюдения, регистрации и изучения процессов трехмерного пространства, развивающихся во времени. Широкое распространение получил метод измерительной съемки или киносъемки. Различные виды стереосъемки зависят от взаимного положения центров проектирования и центральных лучей (оптических осей) в каждый момент времени. Стереосъемка подразделяется на съемку при фиксированном базисе и фиксированных

центральных лучах; съемку при переменном базисе и неподвижных в принятой системе отсчета центральных лучах; съемку меняющимися центральными лучами при постоянной длине базиса; съемку из подвижных центров подвижными центральными лучами.

Целью измерительной стереокиносъемки является получение модели процесса. Пользуясь которой, можно изучать различные свойства исходного объекта, в частности, изучать геометрические свойства, т.е. решать позиционные и метрические задачи. При этом, конечно, целесообразно использование синтетических приемов начертательной геометрии: построение ортогональных проекций точки по ее центральным проекциям с последующим выявлением их координат; переход от одной системы координат к другой с помощью коллинеарных преобразований пространства и построения расчетных геометрических моделей. Использование анаморфированных изображений (изображения с различным масштабом во взаимно перпендикулярных направлениях, т.е. со значительным растяжением в одном направлении и сжатием в другом), позволяет значительно повысить точность измерений наблюдаемых явлений. В процессе изучения реальной действительности стихийно возникают и хаотически накапливаются научные интерпретации, сопровождающиеся напряженными дискуссиями среди научных работников соответствующего профиля или даже вызывающие сенсацию. Что объясняется достижением существенных практических эффектов или, по крайней мере, получением таких теоретических открытий, которые могут приносить в дальнейшем большую практическую пользу. Сегодня это специфическое явление привлекает к себе пристальное внимание и рассматривается как объект, заслуживающий специального изучения.

УДК 372.8:514.18

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ПРИЕМЫ ЕЁ ИЗУЧЕНИЯ

Баздерова Т.А.

Филиал КузГТУ в г. Белово

Особенность курса инженерной графики, как раз, состоит в том, что наряду с изучением общетеоретических положений и решением графических задач развиваются пространственные представления и творческие способности. В проекционном черчении немало занимательных задач, для решения которых требуются не только твердые знания, а смекалка и сообразительность. Особый интерес представляют задания по моделированию формы детали (конструирование детали по описанию, изменение пространственного положения предмета, внесение изменений в конструкцию). Основной задачей графической подготовки является чтение чертежей.

Чтобы по чертежу уметь давать характеристику предмета надо иметь представления о предметах и поверхностях, определяющих их форму. Проекционный гомоморфный (неоднозначный) характер чертежей создает определенные трудности в распознавании геометрических образов по ним или чтении чертежей. Понятие «чтение чертежа» имеет очень широкое толкование. Ограничим понятие «чтение чертежа» представлением пространственного образа по плоскому чертежу. Формирование навыков чтения чертежей необходимо начинать чтения чертежей элементарных геометрических образов. Для изображения соединения деталей используются различные условные знаки и приёмы: условное изображение сварного, паяного, клеевого и сшивного швов. Более упрощенные изображения реальных объектов называют схемами. На плоских чертежах детали и сооружения изображают в результате операции проецирования. Наиболее простыми и удобными для построений являются чертежи, построенные по методу параллельного ортогонального проектирования на взаимно перпендикулярные плоскости проекций. При этом можно получать неискаженную форму плоских частей детали и наносить размеры, но утрачивается наглядность (зрительному восприятию соответствует центральные проекции), так как вырождается одно из измерений объекта. Форму пространственных деталей образуют точки, линии, плоскости и поверхности. На плоском чертеже находят отображение только точки и линии. Плоскости и поверхности изображаются соответствием точек и линий, так как их нельзя выделить на плоскости. Точка чертежа может быть моделью, как одной или нескольких точек, так и прямой линии, расположенной перпендикулярно к плоскости проекций. Прямая линия на чертеже может быть моделью, как одной или нескольких прямых линий, так и плоской кривой линии или плоскости, расположенной перпендикулярно к плоскости проекций. В пространстве прямые линии в общем случае скрещиваются. На плоскости прямые линии пересекаются или параллельны между собой. Теория начертательной геометрии положена в основу построения чертежей специальных разделов по черчению, но в правилах оформления построений имеется существенная разница. Так, например, точки на машиностроительных чертежах не выделяются и их нельзя отличить от наложения скрещивающихся прямых. В черчении точки и линии, изображающие форму детали, не обозначаются. В теории начертательной геометрии принято обозначение геометрических образов, чтобы различать совпадающие проекции точек и линий. Все проекции геометрических образов символизированы (обозначены). Таким образом, они расставлены в пары соответственных образов. Тогда паре точек в проекциях соответствует единственная точка пространства, пара прямых линий в проекциях определяет положение прямой линии пространства, по трем парам точек в проекциях задается плоскость пространства и т.д. Две проекции точки или прямой вполне определяют единственный геометрический образ пространства, т.е. проекции на две плоскости проекций яв-

ляются изоморфной (однозначной) моделью трехмерного пространства. Обозначение соответственных образов при построении сложных чертежей становится громоздким и неудобным. Отсюда и появляется неоднозначность (неопределенность) проекционных чертежей. Поэтому в черчении приходится прибегать к построению других изображений (основных или дополнительных видов, разрезов, сечений). Но и этого бывает недостаточно и существует большой круг занимательных задач по проекционному черчению. В начертательной геометрии для реконструкции (чтения) чертежа, его плоскость мысленно перегибают до прямого угла, затем из соответствующих пар точек восстанавливаются перпендикуляры, и на их пересечении определяется точка пространства. Если проекции точек не обозначены, то уже одной паре точек может соответствовать две точки пространства. Чтобы восполнить потерю информации, из-за отсутствия обозначений соответственных пар образов, вводится сильное ограничение: все предметы располагаются только в первом октанте пространства. Как правило, форму детали определяют множество точек и линий, поэтому при чтении чертежа детали приходится перебирать различные варианты. Чем сложнее деталь, тем больше возможных комбинаций. На чертежах большую информационную силу имеет штрихпунктирная тонкая линия, но она также предполагает различное толкование, в одном случае это ось вращения, в другом случае это след плоскости симметрии. Необходимо отметить, что в чтении чертежей особое место занимают размеры. Значительная часть потерянной информации восполняется с помощью различных знаков и символов: уклон, конусность, диаметр, радиус, квадрат, обозначение резьбы и т.д. Пониманию чертежа также способствует информация, что форма деталей машин и механизмов, образующаяся в результате пересечения различных поверхностей и плоскостей, представляет собой замкнутую часть пространства (тело). В начертательной геометрии для задания поверхности достаточно задать ее образующую и направляющую линии. В черчении же обязательным является построение очерковых (контурных) линий. Их особенностью является то, что они, как правило, изображаются только на одной проекции. Так, например, сфера изображается в двух проекциях одинаковыми окружностями. На горизонтальной проекции фронтальный очерк сферы изображается осью симметрии, и, наоборот, на фронтальный проекции горизонтальной очерк сферы изображается осью симметрии. Две окружности на проекциях могут соответствовать и другим телам (цилиндру, срезанному под углом 45° градусов, конической поверхности и т. д.). Прямоугольник может оказаться изображением прямоугольного параллелепипеда, цилиндра или его части, а также призм, в основании которых лежит равносторонний прямоугольный или произвольный треугольник. Таким образом, получается, что четыре предмета разной формы имеют общую проекцию. Для формирования навыков чтения чертежей и развития пространственного воображения можно выполнять сле-

дующие упражнения: отыскание модели предмета по его чертежу, отыскание наглядного изображения предмета по его чертежу, сравнение чертежа и наглядного изображения или модели предмета, определение одного и того же предмета по различным изображениям, по чертежу детали найти разобщенные элементы, моделирование формы детали из материала по чертежу, перемещение элементов деталей или изменения их пропорций при сохранении выбранной геометрической основы, моделирование формы детали на чертеже по заданным габаритным размерам и сечениям, моделирование формы детали на чертеже по заданному очерку, построение недостающих линий на чертеже, решение позиционных задач на пересечение геометрических образов, построение наглядных изображений деталей по чертежу. Большое значение в формировании пространственного воображения имеет решение и анализ позиционных задач начертательной геометрии, связанных с заданием геометрических образов, построением каркаса и очерков поверхностей, а также построение недостающей проекции линии на поверхности или плоскости. При анализе чертежа полезно отвечать на вопросы: как различаются прямые, плоскости и поверхности по отношению к центрам проецирования и плоскостям проекций, можно ли в плоскости общего положения провести проецирующую прямую, какие особые линии выделяются в плоскости как изображаются окружности в плоскостях общего и частного положения. Каркас поверхности придает наглядность чертежу. Построение линий на поверхности выявляет ее свойства. Чтение чертежа начинается с определения геометрических образов, определяющих форму заданной детали. Например, сколько и каких ребер и граней имеет заданный многогранник? Какие поверхности ограничивают форму детали? Сколько и каких поверхностей, плоскостей и ребер содержит деталь? Изучение учебного предмета начертательной геометрии необходимо для формирования пространственных геометрических представлений как основы пространственного мышления. Язык техники – чертеж дает нам плоские отображения трехмерного мира неподвижных пространственных предметов. Однако, чтобы понимать форму объектов по их плоским изображениям (чертежам), необходима специальная подготовка, т.е. необходимы знания основ начертательной геометрии. Для достижения поставленных целей программы курса используются различные методы обучения. К таким методам относятся «Познавательные игры». Метод познавательных игр имеет длительную историю. Он применялся уже в древних дидактических системах. В очередной раз интерес к нему обострился в середине 80-х годов, когда обнаружилась опасная тенденция снижения интереса школьников и студентов к познавательному труду, а в школу начали проникать мощные ЭВМ, позволявшие моделировать сложные ситуации. Существует большое разнообразие познавательных игр. Для организации познавательных игр используются формы уже известных игр: «Кто хочет стать миллионером?», «Скачки», «Своя игра», КВН и др., заполнив их сво-

им содержанием и изменив правила для своих условий. В игровой деятельности присутствует эмоционально-чувственный компонент, который направлен на активизацию познавательного интереса обучающихся старшеклассников. И имеет место положительная мотивация к изучению курса инженерной графики. Такая форма работы является интеграцией вербальной информации и наглядно-образных представлений, что является приоритетным направлением совершенствования методики обучения общетехническим дисциплинам при формировании графической культуры. В процессе проведения игр проверяется уровень усвоения теоретических знаний, корректируются ошибочные представления, уточняются понятия, а также воспитывается чувство ответственности за свой учебный труд, развиваются творческие способности, культура общения и дисциплина. Желание создавать, преобразовывать мир, творить присуще каждому человеку. Игровую культуру личности учащегося или студента можно определить как систему умений и способностей: умение принимать на себя и владеть творческой инициативой – это умение формирует в ребёнке волевые качества; умение, или способность к творческому мышлению, воображению, нестандартности принимаемых игровых решений – этот комплекс умений раскрывает индивидуальные особенности и качества учащихся; умение и способности, составляющие основы коммуникативной культуры учащегося (культура речевого действия, культура восприятия, культура взаимодействий); умение эмоционального мышления (способность к эмоциональному мышлению) – культура выражений эмоций, способность к эстетическому переживанию, снятие отрицательных эмоций. Перечисленные умения и способности, представляемые как одно целое, образуют содержание игровой культуры школьника. Эффективное применение игровой технологии в педагогической практике школы или учреждения дополнительного образования способствует: свободному без принуждения вхождению участников в игровой режим; проявление творческой инициативы учащихся; проявление психологической свободы (т.е. динамики чувств); проявление коммуникативной свободы (это спонтанные каналы общения). Главными в игре должны быть студенты. Они должны быть активны. Для набора команд можно использовать, например, результаты разминки. Разминка может быть организована следующим образом. На школьной доске написано слово «Аукцион». Студенты называют слова на заданные буквы по теме данной дисциплины. Кто последний назовёт слово на эту букву, становится победителем и получает право быть членом формируемой команды. Команда может состоять из одного или нескольких человек. Капитанами становятся те, кто ответят на предложенные вопросы. А вопросы могут быть самыми разными, соответствующие теме занятия. В процессе игры студентам в течение 30 секунд предлагается внимательно посмотреть на слова и знаки, заранее написанные на закрытой доске, а затем написать их. Кто больше напишет слов в той же последовательности, тот и выигры-

вает этот вопрос. Либо необходимо угадать предмет или понятие по его описанию, пока кто-нибудь из студентов не угадает правильный ответ. Выбрать игрока можно вопросами для выбора капитана или пожеланию начать с любого студента, а также может вся команда отвечать на вопросы. Если игрок или команда неправильно отвечают на вопрос, происходит их замена. В любом случае кто-то должен дойти до финала. Система баллов может быть тоже различная. В некоторых играх может быть любое количество команд. По жребию вступает в игру первая пара команд. Ведущий читает вопросы, участники играющих команд имеют право на ответ. Тот, кто сделает это первым, получаешь плюс. В процессе проведения познавательных игр рассматриваются частные случаи и различные варианты построения, происходит детализации тех или иных вопросов, основные положения курса и методы построений неоднократно повторяются, что способствует переводу их в долговременную память, на которой основывается подготовка специалистов. При этом особое внимание следует обращать на четкость формулировки понятий и их определений.

Поэтапное формирование графической подготовки начинается с изучения теории начертательной геометрии и инженерной графики. В процессе обучения графическим дисциплинам формируется теоретический тип мышления, в котором ядром является геометрическое моделирование. Геометрическое моделирование является также основой производственно-инновационной деятельности специалиста различных технических направлений. Подготовка инженеров, должна быть насыщена фундаментальным материалом, позволяющим специалисту свободно ориентироваться в вопросах анализа и синтеза графических моделей, иметь твердые навыки чтения конструкторской документации и создания геометрических образов профессиональных объектов на наглядной основе и динамичного оперирования образными графическими, схематическими моделями объектов, что возможно при усилении фундаментальной составляющей графической подготовки.

Дисциплина "Начертательная геометрия" представляет собой первый уровень системного анализа графической модели пространства; рассмотрение всех учебных элементов ведется с опережающим включением понятий, терминов, примеров и заданий, направленных на показ универсальности и научное обоснование методов начертательной геометрии в инженерной и компьютерной графике.

УДК 372.8:514.18

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

Баздерова Т.А.

Филиал КузГТУ в г. Белово

Закономерности создания пространственных образов и оперирование ими исследовались в рамках анализа конкретных профессий с учетом их содержания, условий осуществления тех требований, которые они предъявляют к психическим особенностям человека. Здесь трудно перечислить все работы, выполненные в этой области. Закономерности пространственных образов выявлялись с учетом содержания материала разных учебных предметов, с использованием многообразных методов обучения, в различных возрастных диапазонах. Исследователи анализировали особенности усвоения знаний, умений и развития пространственного воображения. При большом объеме исследований, касающихся проблемы создания пространственных образов и оперирования ими, в литературе (А.Д. Ботвинников, С.М. Василейский, Л.В. Вайткунене, Г.А. Владимирский, О.И. Галкина, М.В. Гамезо, К.М. Гуревич, Л.Л. Гурова, Б.В. Журавлев, В.П. Зинченко, В.И. Зыкова, Е.Н. Кабанова-Меллер, Т.В. Кудрявцев, Н.П. Линькова, Б.Ф. Ломов, Н.Д. Мацько, В.А. Моляко, Я.А. Пономарев, В.Н. Пушкин, Б.М. Ребус, В.Ф. Рубахин, К. А. Славская, А.И. Фетисов В.В. Чебышева Ф.Н. Н.Ф. Четверухин, Шемякин И.С. Якиманская, П.М. Якобсон и др.) нет сколько-нибудь систематического изложения вопроса о содержании пространственного мышления, его структуре. Несмотря на интенсивный и многоаспектный характер проводимых работ, в практике обучения до сих пор нет психологически обоснованной методики формирования и развития пространственного мышления учащихся в единой системе от школы до вуза. При всей значимости пространственного мышления в различных областях человеческой деятельности его развитие осуществляется явно недостаточно. Об этом свидетельствуют те трудности в создании образов и оперировании ими, которые испытывают учащиеся не только школ и ПТУ, но и студенты техникумов, вузов при решении учебных, производственно-технических, научно-творческих задач. Особенно затруднено пространственное оперирование художественными образами. В пространственном мышлении наблюдаются яркие индивидуальные различия. Развитие пространственного мышления ведется, как правило, в замкнутых рамках учебного предмета (географии, геометрии, черчения и др.). Как отмечалось выше, пространственное мышление рассматривается как многоуровневое, иерархическое целое, полифункциональное в своей основе. Это специфический вид умственной деятельности, обеспечивающей создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения разнооб-

разных графических задач. Реально существующая действительность воспринимаются человеком через его внешние органы чувств, отражается в его сознании и фиксируется в памяти. В процессе мыслительных операций воспринимаемые факты реальности сопоставляется между собой, систематизируются, преобразуются, объясняются, раскрываются связи, отношения и выявляется их закономерный характер. Так как одним из специфических свойств пространственных материальных систем является геометрическая форма и размеры, то в процессе человеческого мышления от восприятия до формирования знания особое место занимают зрение и пространственные представления. Человек должен обладать развитым пространственным мышлением для восприятия пространственно-организованного мира и пространственных представлений, объективно отражающих существующие отношения, а также для накопления, переработки и передачи геометрической информации о процессах и явлениях окружающего мира. Конечно, геометрические законы международного языка общения людей должны, прежде всего, знать архитекторы, дизайнеры и конструкторы, которым оно необходимо с профессиональных позиций, но они необходимы и специалистов других профессий, в том числе педагогам. Реальные предметы, явления и процессы моделируются, регистрируются, кодируются и декодируются различными средствами и приборами и передаются на расстояния, а затем фиксируются, записываются, преобразуются и хранятся. Геометрические модели различаются на предметные, расчетные, теоретические и познавательные модели. При конструировании геометрических моделей от условий реальной ситуации переходят к геометрическому описанию и устанавливают зависимость между действующими геометрическими образами. Для установления связи между числом и формой существуют различные способы пространственно-числового кодирования. Простота и доступность решения практических задач зависит от удачно выбранной системы отсчета. Отметим также, что общепринятые средства передачи приобретаемого опыта, знаний и восприятия являются заведомо гомоморфной проекционной моделью реальной действительности. Проекционный схематизм и понятие об операции проектирования относятся к начертательной геометрии и имеют обобщение в теории геометрического моделирования. С геометрической точки зрения, любой объект может иметь множество проекций, различающихся как положением центра проектирования и картины, так и их размерностью, т.е. реальные явления природы и общественных отношений имеют различные описания и воспроизведения, отличающиеся друг от друга степенью совершенства. Возможно, первой проекционной моделью, которую человек заметил, была его собственная тень, отброшенная солнцем на стену. Затем появились рисунки, и возникла письменность. Одно из человеческих чувств – зрение является также проекционной моделью окружающего мира. Необходимость передачи информации о накопленном опыте человеческого общения вызвало по-

явление письменности в виде геометрических знаков. В технике используются плоские чертежи трехмерных деталей, узлов, машин и сооружений. В искусстве имеет место скульптура, живопись, панорамно-диорамное и декоративно-прикладное искусства. В горном деле, механике, кристаллографии, физике и химии применяют многомерные теоретические модели и их проекционные модели. Для регистрации и изучения процессов трехмерного пространства, развивающихся во времени существует много специальных методов наблюдения: фотографическая аппаратура, стереоскопическая фотография, печать, кинематография, телевидение, измерительная съемка, киносъемка и видео клипы. Великим гениям живописцам удавалось передавать на плоскости не только пространственные соотношения, но духовные чувства, настроения и целую историческую эпоху, которые выражаются единством и взаимодействием всех содержательных и формальных компонентов живописного полотна. Опосредованный характер управления автоматически действующими техническими объектами и технологическими процессами осуществляется через приборные панели, пульты управления и сигнализирующие устройства, позволяющие принимать и перерабатывать значительную информацию по обнаружению конструктивных и функциональных зависимостей, которые лежат в основе протекающих производственных процессов и скрыты от непосредственного наблюдения. Отражение реальных объектов происходит с помощью образов, знаков или каких-либо других средств индикации. При этом усиливается тенденция к схематизации изображений. Обратим внимание на тот факт, что геометрия оперирует одинаковыми понятиями для всех народов в отличие от языковых структур. Оставаясь незамеченными, геометрические модели пронизывают все школьное образование и являются международным языком общения. Геометрические представления находят прямое или косвенное отражение в различных научных областях знания и сферах человеческой деятельности. В свою очередь, различные науки напрямую или косвенно апеллируют к геометрическим моделям. При этом для каждой науки в то или иной степени они необходимы. В различных учебных предметах реальное пространство отображается условно-графическими заменителями, имеющими различную структуру пространственного образа с применением различных систем отсчёта и условий функционирования. Основной инструмент мышления человека – логическое рассуждение, структурными элементами которого являются понятия, суждения и умозаключения. Для каждого человека знание, как это память о прошлом, пережитом опыте и представления о будущем, приходит через постоянно наплывающий жизненный опыт. Реально существующая действительность воспринимаются человеком через его органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус) отражается в его сознании и фиксируется в памяти. В процессе мыслительных операций воспринимаемые факты реальности сопоставляется между собой, систематизируются, преобра-

зуются, объясняются, раскрываются связи, отношения и выявляется их закономерный характер. Далее возникают идеи, формируются понятия, суждений, выдвигаются гипотезы, обобщаются научные факты, доказывается правильность гипотез и суждений, на основе получаемых законов объясняются и предсказываются другие процессы и явления. В процессе человеческого мышления от восприятия до формирования знания главным является зрение. Это можно проследить на значении слова «образ», от конкретного индивидуального явления (тип, характер, икона, лик, порядок, способ или направление чего-нибудь) на чувственном восприятии через понятия, суждения и умозаключения на уровне мышления до философского значения – результат и идеальная форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека. Художественный образ является способом и формой освоения действительности в искусстве, характеризующийся неразделенным единством чувств и смысловых моментов художественного отражения действительности. Восприятия человека внешними органами чувств находят прямое или косвенное отражение в различных научных областях знания и сферах человеческой деятельности. При этом каждая сфера человеческой деятельности или наука в большей или меньшей мере апеллируют к чувствам. Геометрия, живопись, изображения, письменность больше всего связана со зрением. Речь, пение, музыка – со слухом. Физика, танцы, физкультура, медицина, спорт, балет и любая трудовая деятельность – с осязанием. Химия, парфюмерия – с обонянием. Кулинария – со вкусом. При этом для каждой сферы человеческой деятельности или науки в той или иной степени необходимы разные способы человеческого мышления. Так, например, для математики и другим точным наукам, прежде всего, необходимо абстрактное мышление. Шестое чувство – интуицию, являющуюся загадкой для ученых, можно представить как неосознанное использование существующих, но может быть еще не прописанных, законов природы. Если интуиция не развита, то пробелы в науке заполняются сплетнями, слухами, домыслами, анекдотами, суевериями, софизмами и т.д. Если зрение человека связано с глазами, слух – с ушами, осязание – с кожным покровом, обоняние – с носом, то интуиция – с мозгом. Каким образом мозг воспринимает внешнюю информацию. Ученые активно работают над этой, проблемой, появились различные теории, физики создали приборы, регистрирующие торсионные поля, с помощью которых сознание передается. Необъяснимые явления – часть реальности. Если наука не может объяснить эти явления, значит, она просто не полна или не может найти соответствующих способов описания. Универсальные геометрические модели и алгоритмы можно эффективно использовать для этих целей. Отсюда такой народный интерес к геометрическим фигурам и понятиям. Музыка, движения и геометрия как международные языки общения людей достойны основательного изучения в школе. Стихийно переживаемый опыт – это самый широкий путь для притока знаний. Еже-

дневно и ежечасно каждый человек опирается на свои знания. Знание – это память о прошлом, пережитом опыте и представление о настоящем и будущем. Знание приходит разными путями и приобретается различными способами. Ценность постоянно наплывающего жизненного опыта рано осознается человеком, и тогда появляется стремление к активному приобретению знаний, выражающееся в жадной погоне за новым опытом. Полученные знания фиксируются и передаются различными способами друг другу. На более высокой ступени новые знания стараются приобрести от других через средства информации и посредством систематических занятий, а далее идет пора целенаправленных и профессионально обставленных поисков знания, т.е. научных исследований. Формирование культурной личности находится в прямой зависимости от развития общественно-экономических формаций, сферы материального производства и осуществляется через воспитание, образование, развитие и почитание традиций. Знания, умения, навыки, уровень интеллекта и нравственно-эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения характеризуют уровень культуры личности как субъекта отношений в сознательной деятельности. Задача педагогики как науки отбирать научную информацию, популярно представлять или демонстрировать в логической последовательности, помогать овладеть ею и практически реализовывать, при этом, основываясь на законах всех наук и, прежде всего, психологии, изучающей процессы восприятия, ощущения, чувства, мысли, как отражения реальной действительности в сознании человека, а значит процессами овладения знаниями. Заметим, что наши знания всегда являются только отражением реальной действительности. Приобретаемые знания можно условно разделять на абсолютные и утилитарные знания. Абсолютное знание – это сокровищница законов о себе и живой природе – характеризуется неизбежностью, если оно приходит, то его уже нельзя отбросить. Если они приходят, то их уже нельзя отбросить. Это сокровищница законов о себе и живой природе. Утилитарная ценность знания состоит в возможности повторения обстоятельств для творения реальности по своему желанию и усмотрению. Говоря об абсолютном и утилитарном знании, можно было бы заметить, что талант – это способность быстрого приобретения абсолютного знания (всеобщих законов существующего знания, полученного классическими методами отображения). На основе чего вырабатывается общественное сознание. Идея как форма отражения в мысли явлений реальности, обобщает опыт предшествующего развития знания, служит в качестве принципов объяснения явлений и включает в себя сознание цели дальнейшего познания и практического преобразования мира. Передовые идеи, объективно отражающие общественное бытие, выражают интересы отдельных личностей и всего народа. Идеи, искажающие действительность, выступают тормозом общественного развития. Заметим, что наши знания всегда являются только отражением реальной действительности.

Чтобы не наносить вреда дальнейшему развитию общества, необходимо использовать утилитарные знания на основе абсолютных знаний, а значит, подготовка к трудовой деятельности должна осуществляться в процессе целенаправленного формирования объективных знаний о закономерностях развития природы общества и мышления. Основной закон народного образования можно представить как формирование личности человека, имеющей абсолютные знания о достижениях человечества и культурных ценностях и умеющей постоянно их пополнять до использования утилитарных знаний для преобразования действительности по своему произволу. Система образования необходима для воспитания всестороннее развитой личности и систематизация объективных знаний. Только в этих условиях наука станет достоянием народа и сможет полноценно функционировать, опережая технику и практику. Наука по своим целям, задачам и исходным мотивам сугубо практична. Научные знания используются людьми в практической деятельности, служат основанием и инструментом для получения новых знаний, передаются в процессе организованного обучения новым поколениям. Каждая наука порождается практической необходимостью ради решения вполне определенных задач, с которыми сталкиваются люди в процессе развития общественного производства. В связи с потребностью людей в знаниях любая наук имеет общие по своей сущности и направленности (но не по конкретному предметному содержанию) задачи. Каждая конкретная наука изучает определенные сторон своего объекта, описывает и объясняет изучаемые явлений на своем языке (в своих терминах) ради прогнозирования поведения состояния изучаемых объектов с целью их преобразования изменения в нужном людям направлении. Для того, чтобы успешно выполнять свою функцию, каждая наука разрабатывает и совершенствует методы исследования, описания, объяснения, прогнозирования поведения (состояния), преобразования тех объектов, которые дисциплина изучает, а также решает проблемы совершенствования и разработки терминологии, символики, понятийного аппарата дисциплины – работает над специальным словарем науки – её тезаурусом, который играет роль рабочего инструмента при решении любого вопроса. Очень часто ученые решают задачи своей науки как бы «походя», не ставят их в явном виде. Если представить в виде графа структуру научной дисциплины начертательной геометрии, то в состав функционирующей системы можно ввести шесть взаимодействующих элементов: теория, методы, задачи, тезаурус, оценочные нормы факты или предмет. Учебная дисциплина отражает научную дисциплину, являясь результатом систематизации наиболее устойчивых представлений о фактах, теориях, методах, задачах конкретной области знания, сложившихся к тому или иному моменту времени. В настоящее время стоит комплексная научно-методическая проблема, которая заключается в следующем. Во-первых, современные достижения в области геометрического моделирования требуют модернизации совершенствования

курса начертательной геометрии. Во-вторых, интенсификация учебного процесса (сокращение числа часов, отводимых на изучении, рассматриваемой дисциплины, при неизменных программах), приводит выхолащиванию курсов и сведению их, скорее к набору рецептов для решения отдельных задач, чем к стройной логически обоснованной последовательной теории. В-третьих, необходимо наряду с изложением теоретических основ современной начертательной геометрии включение специальных разделов, связанных со специальностью и будущей инженерной деятельностью. В-четвертых, существующие учебные пособия по начертательной геометрии, выпускаемые центральными издательствами большим тиражом, мало отличаются от курсов начертательной геометрии, сформировавшихся еще в середине прошлого; столетия, и сильно различаются по принятой символике и обозначению, а также не отражают специфики вузов. В-пятых, научная литература, отражающая современные достижения начертательной геометрии, не доступна для широкого круга читателей. Один из возможных путей решения указанной проблемы связан с усилением геометрической подготовкой в школе и вузе, совершенствование содержания образования и учебных пособий, которые должны совмещать в себе достаточную широту обобщений со строго ограниченным объемом и с отчетливо выраженной специализацией. В учебных курсах должна обеспечиваться педагогическая преемственность и по возможности сохраняется связь с традиционными курсами, в них должна излагаться логически обоснованная последовательность решения позиционных я метрических задач, позволяющая значительно сократить объем теоретического материала. Выявление единых алгоритмов решения задач и правила определения видимости геометрических образов на комплексном чертеже имеет также положительное значение в области автоматизации графических работ. Учебное программы должны отражать современные достижения в области начертательной геометрии и должны быть согласованы с существующими программами по черчению в школе, а также должно быть уделено внимание связям с другими дисциплинами: математикой, геометрией, физикой, химией, трудом. Основная цель графических дисциплин – формирование основных геометрических понятий с целью повышения геометрической культуры учащихся, как средству общения, передачи и сохранению информации в области науки и техники. В учебных программах должен быть введен очень важный раздел: образование формы детали (конструирование), уделено особое внимание рассмотрению геометрических множеств и их размерности, расширен класс изучаемых моделей (предметные, расчетные и познавательные). Учебные занятия должны быть ориентированы на развитие творческих способностей учащихся. Это можно достичь введением в курс конструктивных задач, связанных с изменением пространственного положения предмета, конструированием детали по описанию, внесением изменений в конструкцию детали, анализом геометрических фигур,

решением проблемных задач, связанных с анализом, исследованием, составлением алгоритма и доказательством правильности и обоснованности выбранного решения.

Пространственное мышление – это вид умственной деятельности, обеспечивающий создание пространственного образа и оперирование им в процессе решения различных инженерных задач. Выявлено, что основу пространственного мышления составляют самостоятельные системы действий, которые необходимо целенаправленно формировать у обучаемых школьников и студентов. Особенно актуальной является система действий, анализа при решении задач с применением ЭВМ, где предполагается переход от реального объекта к кодированному описанию. Важным в формировании системы действии синтеза, направленной на выявление характеристик преобразования пространственных образов, является учет способов формирования геометрических моделей при работе с ЭВМ. Качество развитости мышления измеряется динамичностью созданного пространственного образа, что особенно актуально для инженеров. При обучении графическим дисциплинам необходимо развитие и приобретение речевых графических знаков и символов, "замещающих" чувственно воспринимаемые и представляемые объекты, стимулирующих навыки кодирования информации, получаемой в процессе чувственного познания в вербальную форму и обратно, что важно при дифференцированном подходе при подготовке специалистов разного технического направления. Применение современных информационных технологии с образным представлением информации существенно повышает статус образного мышления, способного изменить существующее соотношение между понятийным и образным мышлением, как одного из путей формирования теоретического мышления инженеров. Целенаправленное развитие системы действий анализа и синтеза через подбор специальных заданий, интеграция вербализованной информации и наглядно-образных представлений является приоритетным направлением совершенствования методики обучения общетехническим и специальным дисциплинам при формировании графической культуры инженера.

УДК 378.1: 514.18

РОЛЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Баздерова. Т.А.

Филиал КузГТУ в г. Белово

Главной проблемой высшего технического образования России является сохранение достигнутого ранее высокого качества подготовки специ-

алистов, которое было признанно практически всеми высокоразвитыми в экономическом отношении странами. Высшая школа в России на всем протяжении истории её развития рассматривала основной целью подготовку творческого специалиста. Однако эта социальная функция высшей школы – формирование и развитие творческой личности специалиста – на определенном этапе деформировалась и утратила свое основное содержание. Долгие годы содержание образования строилось главным образом на аксиоматической (дедуктивной) основе, требующей для усвоения развитого понятийного мышления, функционирующего по законам словесно-дискурсивной логики, основанной на общих понятиях (категориях) и абстрактных математических объектах, что не совсем соответствовало психологической природе человека. Существенной стороной инженерной деятельности сегодняшнего дня является интеллектуальная творческая деятельность [1 – 3]. Ключевой составляющей интеллектуальной деятельности инженера является оперирование образными графическими, схематическими и знаковыми моделями объектов, позволяющими в абстрактной, символической форме выражать взаимнооднозначное соответствие объектов и их графических изображений. Бурное развитие информационных технологий предъявляет возрастающие требования к графической культуре инженера. Уровень подготовки специалиста, таким образом, в большей мере определяется тем, насколько он готов к мысленным преобразованиям образно-знаковых моделей, насколько развито и подвижно его пространственное мышление. Графическая культура является одной из универсальных основ профессиональной подготовки инженера. Основными компонентами графической культуры являются владение совокупностью графических знаний и способов графической деятельности для решения производственных задач. Уровень развития пространственного мышления и творческого потенциала, т. е. разносторонняя творческая активность инженера в процессе его профессиональной деятельности, как раз и определяют его геометрическую культуру. Пространственное мышление – это вид умственной деятельности, обеспечивающий создание пространственного образа и оперирование им в процессе решения различных инженерных задач. Выявлено, что основу пространственного мышления составляют самостоятельные системы действий, которые необходимо целенаправленно формировать у будущих специалистов. Особенно актуальной является система действий, анализа при решении задач с применением ЭВМ, где предполагается переход от реального объекта к кодированному описанию. Важным в формировании системы действии синтеза, направленной на выявление характеристик преобразования пространственных образов, является учет способов формирования геометрических моделей при работе с ЭВМ. Качество развитости мышления измеряется динамичностью созданного пространственного образа, что особенно актуально для инженеров. В результате изучения графических дисциплин происходит приобре-

тение речевых графических знаков и символов, "замещающих" чувственно воспринимаемые и представляемые объекты, и развитие навыков кодирования информации, получаемой в процессе чувственного познания в вербальную форму и обратно, что особенно важно при подготовке специалистов технического направления. Применение современных информационных технологии с графическим представлением информации существенно повышает статус образного мышления. Целенаправленное развитие системы действий анализа и синтеза осуществляется в процессе формирования графической культуры инженера через подбор специальных заданий, интегрирующих словесную информацию и наглядно-образные представления. Проблема формирования графической культуры находится на пересечении исследований в области педагогики, психологии, философии и геометрического моделирования. В технических дисциплинах используются различные виды моделей. В первую очередь это модели статические; они помогают сформировать представления об определенных предметах, их конструктивных особенностях, о входящих в их состав элементах. Динамические и функциональные модели позволяют демонстрировать кинематику, функциональные связи или же технические и технологические процессы. С помощью этих моделей можно ознакомиться с такими предметами и явлениями, которые в силу различных обстоятельств не могут быть представлены в натуральном виде. Некоторые модели позволяют проследить ход таких явлений, которые обычному наблюдению не поддаются и могут быть представлены на основании имеющихся знаний. В практике инженерной подготовки в первую очередь используют технические чертежи, которые с помощью принятых символов информируют о целом ряде свойств изображенного предмета (материал, форма, размеры, степень точности изготовления, расположение отдельных частей, шероховатость поверхности и т. д.). С помощью других видов представления информации в графической форме таких, например, как номограммы, графики, планы-графики, сетевые графики, структурные схемы и т. п., можно наглядно и притом весьма рационально выразить не только некоторые теоретические закономерности и соотношения, но и ход процессов в зависимости от времени, температуры и других факторов. Изображения позволяют не только представить устройство определенных машин, приборов и оборудования, но одновременно охарактеризовать их технологические особенности и функциональные параметры. Применение технических чертежей позволяет осуществлять с помощью технической документации оперативную коммуникацию с другими работниками (рабочими, техниками и инженерами), позволяет выразить собственную техническую идею в форме, удобной для практики. При рассмотрении вопроса о сути процесса творчества различают следующие подходы: философский, психологический, педагогический, культурологический и др. Суть философского содержания творчества означает созидательное призвание человека, деятельность которого по-

рождает нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью общественно-исторической уникальностью. Понятие творчества относится к сфере создания предметов и вещей, а также к сфере человеческих отношений и уровню их гуманизма. Творчество, как созидательная деятельность человека, самым теснейшим образом связана с наличием у человека определенных личных, социальных, профессиональных и общекультурных качеств, а также соответствующего уровня интеллектуальных способностей. Умение оценивать сложившиеся ситуации, быстрота реакции, нестандартность мышления, развитая интуиция позволяют человеку самостоятельно принимать решения. Любой учебный предмет, при использовании прогрессивных методик преподавания может, формируя знания, развивать определенную грань творческой личности. Точные науки развивают логику мышления, строгость речи, лаконичность мысли, умение планировать действие, осуществлять эксперимент. Гуманитарные дисциплины прививают навыки оформления научной работы и делового общения. Особое значение имеет формирование образного мышления в учебной деятельности. Начертательная геометрия и инженерная графика непосредственно занимаются развитием пространственного мышления как разновидности образного мышления и формированием начальных знаний и умений по конструированию. Приобретение устойчивых навыков конструирования в дальнейшем формируется при изучении дисциплин: теоретическая механика, сопротивление материалов, теория машин и механизмов, детали машин, расчет, проектирование и конструирование машин и комплексов и другие специальные курсы, подкрепляемых практикой курсового и дипломного проектирования. Первоначальная задача преподавателя – научить студентов переходить от описания к объяснению. Поиск технических решений опирается на графическую деятельность, которая неотделима от проектной работы конструкторов, архитекторов и дизайнеров на всех её этапах. Воображение инженера-конструктора и выполняемый им чертеж постоянно находятся в диалектическом взаимодействии и взаимно дополняют друг друга, так как конструктор не может удерживать в сознании настолько ясные и устойчивые пространственные образы, чтобы оперировать ими в уме, не прибегая к чертежу. Сильные студенты уже на первом этапе обучения способны по чертежу определять форму предметов. Для остальных студентов необходимо развивать пространственное воображение. Для формирования навыков чтения чертежей можно выполнять различные упражнения: отыскание модели или наглядного изображения предмета по его чертежу, моделирование формы детали из любого материала по чертежу, перемещение элементов деталей или изменения их пропорций при сохранении выбранной геометрической основы. Решение задач черчения, связанных с конструированием формы детали из заготовки, непосредственно направлены на развитие творческого мышления. Студенты делают в детали всевозможные пазы, отверстия, срезы. В зависимо-

сти от размеров выбранных элементов и их расположения относительно друг друга, получают оригинальную или нетехнологичную деталь. В проекционном черчении существует не мало занимательных задач, для решения которых требуются твердые знания, смекалка и сообразительность. Здесь стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить известными способами, так как задач начертательной геометрии и проекционного черчения существует бесчисленное многообразие, а геометрические образы на образце разобранного примера не имеют ничего общего и не подлежат копированию**.** Алгоритмы построения задач проекционного черчения требуют от студентов навыков творчества. Задатки творческих способностей присущи любому студенту, но нужно суметь раскрыть их и развить. Проявления творческих способностей сильно варьируют, от самых скромных способностей – до ярких талантов. Чтобы формировать творческий опыт, необходимо конструировать специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения. Рассмотрение универсальных методов и алгоритмов построения задач начертательной геометрии демонстрирует логику творческого поиска. Эквивалентность геометрических алгоритмов, наличие различных пространственных трактовок единственного алгоритма на плоскости, многообразие различных поверхностей и существование различных способов их задания, замечательные геометрические конфигурации и кривые линии указывают на наличие бесконечного разнообразия существующих способов решения проблем. Методы геометрического моделирования позволяют рассмотреть традиционные пути решения проблем под совершенно новым, неожиданным углом зрения, выдвинуть новые гипотезы, сравнить их и выбрать оптимальный путь выхода из сложившейся проблемной ситуации. Возможность конструирования таких ситуаций обусловлена тем, что в теории начертательной геометрии существует много «белых пятен», требующих немедленного разрешения даже при построении технических чертежей. Вместо традиционных заданий (построение третьего вида детали по двум заданным и выполнение аксонометрии) появились задания по моделированию формы детали (конструирование детали по описанию, изменение пространственного положения предмета, внесение изменений в конструкцию), предусматривающие множество решений. При выполнении заданий по конструированию студенты могут вводить цилиндрические, конические, призматические, пирамидальные, винтовые и другие отверстия, а также могут изменять пространственное положение предмета или его частей. Далее возникают проблемы как известными способами построить линии перехода, сколько и каких требуется изображений для понимания формы полученной детали, как изготовить её существующими способами и т.д. Чем больше удается решить таких задач, тем больше развитие творческих способностей. Творческие задания, имеющие множество правильных решений, дают возможность студентам реа-

лизовать свои знания, умения и способности и проявить творческую активность. Особый интерес представляют проблемные задачи, связанные с анализом (выявлением внутренних логических связей, которые накладываются на исходные и искомые параметры), исследованием (определением количества возможных решений и от чего оно зависит), составлением алгоритма и доказательством правильности решения на основе известных правил и теорем начертательной геометрии. Студенты самостоятельно обнаруживают новые, заранее не предусмотренные проблемные ситуации. Выполнение и чтение чертежей в специальных разделах черчения (машиностроительного, строительного, горно-строительного, топографического) соответствует определенным стадиям проектирования. При выполнении таких работ студенты практически моделируют деятельность конструктора, проектировщика, технолога и т.п. При этом учитываются не только сложность детали, но её оригинальность, технологичность и эстетичность. Очень важно преподавателям не сдерживать творческую активность учащихся, дать им возможность реализовать свои знания, умения и способности и дать возможность проявить себя на практике при решении конструкторских задач. Особенно интересными являются коллективные задания по черчению. Оригинальный продукт (например, чертеж или эскиз узла) получается в результате формулирования нестандартной гипотезы (выбор изображений, их количества и масштаба), усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации (выбор главного вида и его расположения), привлечения неявно связанных элементов (использование выносных элементов), установления между ними новых видов взаимозависимости (компоновка – расположение видов, разрезов и сечений). Предпосылками творческой деятельности в этом случае являются гибкость мышления (способность варьировать графическими изображениями), критичность (способность отказаться от неудачно выбранных видов, разрезов, масштаба, размера формата), способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия (представление по чертежу истинных форм и размеров узла). Последнее столетие развитие этой науки шло только в русле обобщения конструкторского опыта в виде ГОСТов. Поэтому при выполнении студентами даже классических заданий, например выполнение чертежа детали с чертежа общего вида, перед ними возникают проблемы, связанные с отсутствием теоретических правил (как нанести размеры, какая форма детали, какие необходимы проекции). Успешность такой работы определяется «зрелостью» студентов, наличием у них опыта совместного решения задач, способности взаимодействовать с коллегами, умения правильно вести дискуссию и тому подобное. При этом возникает проблема гибкости и адаптивности стиля руководства преподавателя в зависимости от особенностей ситуации. Отношение преподавателя к студенту как к активному субъекту учения должны определять гуманистические установки на создание условий для его творческой самореализации, с учетом его ин-

дивидуальных внутренних мотивов, создание атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества. Главное же – студентов необходимо учить демократическим и гуманистическим принципам деятельности и общения, используя для этого различные методы и технологии, в частности те из них, которые вырабатывают у студентов положительный опыт совместной деятельности. Чтобы не навязывать свою волю студентам путем прямого принуждения, строгого контроля, угрозы наказания, преподаватель должен апеллировать к потребности студентов в самореализации, активно привлекать их к принятию решений, создавать атмосферу открытости и двустороннего общения. Стратегию занятия определяет преподаватель, но консультируется с группой студентов, причем они сами разделяются на подгруппы. Отношения между участниками открыто к сотрудничеству. Отношение к работе у них должно быть заинтересованным, а преподаватель доступен к совместной работе. Задания должны быть не очень трудными, умеренной сложности. Способ решения задач выбирается после обсуждения альтернативных вариантов, преподаватель выступает участником групповых решений, диалога и дискуссий. Если преподаватель выходит из аудитории, работа продолжается. В случае возникновения проблемной ситуации студенты не обвиняют друг друга, а организованно обсуждают проблему. Атмосфера в группе характеризуется такими словами как: сотрудничество, содействие, сопричастность, взаимопомощь, открытость, поиск согласия и сочувствие. Как правило, вспышки агрессии, которые иногда наблюдаются у молодежи, имеют место только на занятиях преподавателей с авторитарным стилем руководства. Геометрические алгоритмы построения новых образов развивают творческие способности, так как бесчисленное множество всевозможных задач объединяются единым алгоритмом, а также существует множество алгоритмов решения одной и той же задачи. Студенты досрочно и качественно выполняющие текущие работы освобождаются от элементарных заданий и выполняют творческие комплексные графические задания, отражающие связь между дисциплинами начертательной геометрией и инженерной графикой, а также привлекаются к участию в олимпиадах, конкурсах графических работ, написании рефератов и научно-исследовательской работе. В основе инженерной деятельности лежит поисковая, познавательная деятельность, которая предполагает выделение проблемы, сложных противоречивых ситуаций и предмета исследования. От поисковой деятельности идет переход к прогностической и исследовательской деятельности, в основе которых выдвижение гипотез, поиск новых технологий и формирование концептуальных моделей. Но вместе с тем результаты и поисковой, и прогностической деятельности должны быть закреплены в соответствующих схемах, чертежах, знаках, описаниях, чему служит знаковая, удостоверительная деятельность. В структуре интеллекта человека особое место занимает образное мышление, обеспечивающее формирование динамичных представле-

ний об окружающем мире. Таким образом, для того чтобы в учебный процесс полноценно вводить основы научных исследований и инженерного творчества, необходимо давать законы геометрического моделирования – отображение реальной действительности с помощью предметных, иллюстративных, условно-схематических, расчетных, познавательных геометрических моделей. Только тогда будет возможно готовить творческих специалистов, способных решать задачи, для которых еще неизвестны способы решения.

Список литературы:

1. Баздерова Т.А. Роль графических дисциплин в развитии творческих способностей // Высш. и сред. проф. школа в России и за рубежом. – М., 2003. – Вып. 6 – Поз. 10. – Деп. В НИИВО 25.08.2003, № 89-2003. – 13 с.
2. Баздерова Т.А., Баздеров Г.А., Шахабутдинова Н.П. Формирование творческого технического мышления и инженерных умений студентов технических вузов // Высш. и сред. проф. школа в России и за рубежом. – М., 2005. – Вып. 1 – Поз. 1– Деп. В НИИВО 25.11.2004, № 51 -2004. – 20 с.
3. Баздерова Т.А. Формирование геометрической культуры в условиях современного образования: монография / Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово, 2014. – 73 с.

УДК 514.18

К ВОПРОСУ О СИСТЕМАТИЗАЦИИ МЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Баздерова Т.А., Чернышев А.А.

Филиал КузГТУ в г. Белово

Существующие чертежи, прежде всего, создаются для выполнения по ним деталей машин и сооружений, поэтому по ним необходимо определять длины отрезков, величины углов, площади фигур и т.д. Для того, чтобы определить длину отрезка или величину угла, их надо сравнить с эталонами – линейкой или транспортиром. А как измерить длину отрезка прямой линии или угла общего положения на чертеже? Для решения метрических задач на чертеже необходимо преобразовать его так, чтобы измеряемый отрезок или угол не искажался в проекциях. Таким образом, под метрическими задачами будем понимать преобразование отрезков, углов и плоских фигур в положения, когда они не искажаются и изображаются в натуральную величину и к ним можно прикладывать эталоны для сравнения. Возникает вопрос, какие преобразования позволяют определять натуральные величины? Известно, что отрезки прямых линий, плоскости углов и фигур изображаются в натуральную величину, когда они параллельны плоскости проекций. Интерес представляет построение самих отрезков и углов, определяющих величину расстояний и углов. Для этого необходимо уметь строить перпендикуляры к прямым линиям и плоскостям. Расстоя-

ние до поверхностей определяются по нормалям к поверхности. Для построения разверток необходимо знать законы преобразования линий поверхности в линии на плоскости, которые также зависят от касательных плоскостей. Поэтому для начала рассмотрим построение перпендикуляров, касательных и нормалей. Из всего разнообразия метрических задач можно выделить задачи на измерение расстояний, величин углов и комплексные задачи на построение разверток поверхностей, основу которых составляет ключевые задачи: проведение перпендикуляра к прямой линии и плоскости и определение натуральной величины отрезка прямой линии. Для решения метрических задач можно использовать различные алгоритмы построений с использованием преобразования чертежа. Наиболее эффективным является выбор более рациональных способов [1].

Можно выделить следующие задачи на измерение расстояний: ***1М*** – определение расстояния от точки до прямой линии, ***2М*** – определение расстояния от точки до плоскости, ***3М*** – определение расстояния между параллельными прямыми линиями, ***4М*** – определение расстояния между параллельными плоскостями, ***5М*** – определение расстояния между прямой линией и параллельной ей плоскостью, ***6М*** – определение расстояния между скрещивающимися прямыми линиями. Решения указанных задач связаны и могут быть сведены к ключевым задачам на определение натуральной величины отрезка прямой линии и проведения перпендикуляра к плоскости. Схема решения метрических задач на измерение расстояний приведена на рис. 1.

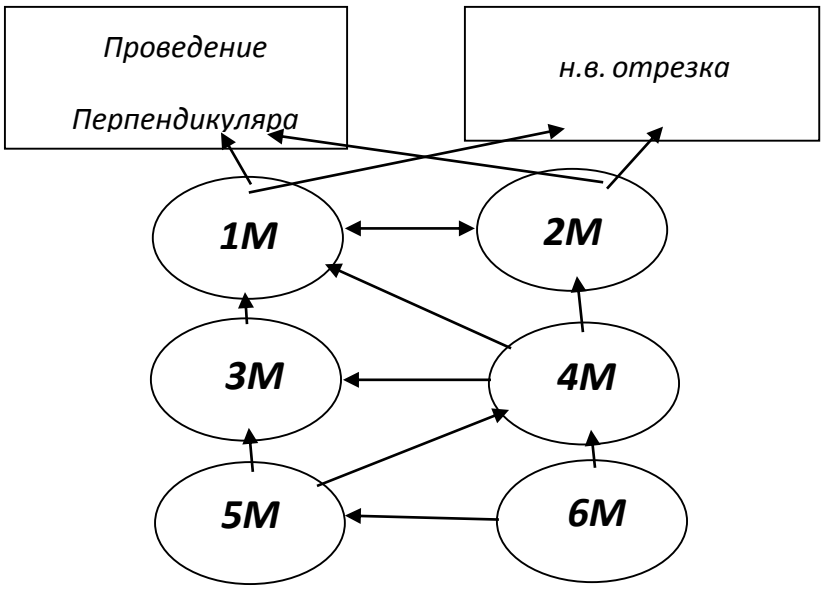


Рис. 1. Схема решения метрических задач
на измерение расстояний

Для определения расстояния от точки до прямой линии через эту точку проведем плоскость, перпендикулярную к прямой линии. Эта задача является обратной задаче на проведение перпендикуляра к плоскости. Далее определим точку пересечения проведенной плоскости с прямой линией. Затем методом прямоугольного треугольника определим натуральную величину отрезка. Расстояние от точки до плоскости (задача ***1М***) измеряется по перпендикуляру, опущенному из точки на плоскость. Для того, чтобы определить расстояние между параллельными прямыми линиями общего положения, можно на одной из прямых, взять точку и далее решать задачу ***1М*** на определение расстояния от точки до прямой линии. Для того, чтобы определить расстояние между параллельными плоскостями общего положения, можно в одной из плоскостей взять точку и далее решать задачу ***2М*** на определение расстояния от точки до плоскости. Для определения расстояния между прямой линией и параллельной ей плоскостью, можно на прямой линии взять точку и далее решать задачу ***2М*** на определение расстояния от точки до плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми линиями и можно определить следующим образом. Через любую точку одной прямой линии проведем прямую линию, параллельную другой прямой линии. Полученные прямые линии определяют некоторую плоскость. Расстояние между прямой линией и плоскостью будет искомым. Таким образом, задача ***6М*** сведена к задаче ***5М***. Эту задачу можно свести и к задаче ***4М***, если через скрещивающиеся прямые линии провести плоскости параллелизма. Если скрещивающиеся прямые линии в одной плоскости проекций являются параллельными линиями, то на этой проекции можно измерить расстояние между ними, так как плоскости параллелизма занимают проецирующее положение. Если одна из прямых линий занимает проецирующее положение, то на чертеже с помощью простых построений можно определить кратчайшее расстояние и его натуральную величину. Если скрещивающиеся прямые линии занимают общее положение по отношению к плоскостям проекций, то, дважды используя метод перемены плоскостей проекций или другой способ преобразования чертежа, можно сделать одну прямую линию проецирующей и определить расстояние между ними.

Из двух смежных углов, которые получаются при пересечении двух прямых линий, будем условно рассматривать меньший угол по величине. Угол между скрещивающимися прямыми линиями определяется как угол между пересекающимися прямыми линиями. Для этого через любую точку на одной прямой линии проводится линия параллельно заданной прямой линии. В общем случае угол между двумя прямыми линиями может проецироваться в виде различных углов от 0° до 180° ($0° \leq \alpha \leq 180°$), и, наоборот, угол α' может быть проекцией любого угла в пределах от 0° до 180° ($0° \leq \alpha' \leq 180°$). Если обе стороны угла параллельны плоскости проекций,

то на эту плоскость проекций угол проецируется без искажения в натуральную величину. Можно выделить следующие задачи на измерение углов: ***1У*** – определение угла между двумя прямыми линиями, ***2У*** – определение угла между прямой линией и плоскостью, ***3У*** – определение угла между двумя плоскостями. Решения указанных задач связаны и могут быть сведены к ключевым задачам на определение натуральной величины отрезка прямой линии и проведения перпендикуляра к плоскости. Схема решения метрических задач на измерение углов приведена на рис. 2.

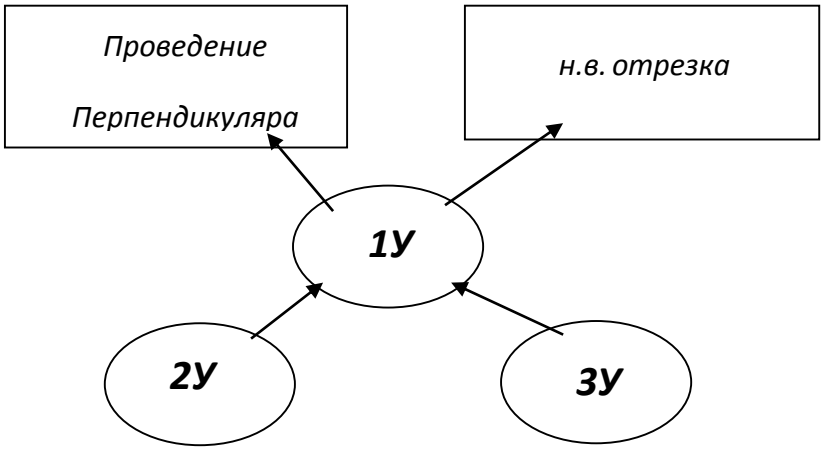


Рис. 2. Схема решения метрических задач на измерение углов

В общем случае для того, чтобы определить величину угла между прямыми линиями, необходимо плоскость угла преобразовать в плоскость уровня. Наиболее рациональным методом для решения этой задачи является вращение вокруг линии уровня. Угол между прямой линией и плоскостью определяется как угол между прямой линией и её проекцией на эту плоскость. Угол между прямой линией и плоскостью проекций (π_1 или π_2) определяется как угол между натуральной величиной прямой и её проекцией на эту плоскость проекций. Если необходимо определить угол между прямой линией и плоскостью общего положения, то можно искомый угол определять как дополнительный угол до $90°$ угла между прямой линией и перпендикуляром к этой плоскости. Для этого из любой точки прямой линии опускается перпендикуляр к плоскости, а далее определяется величина угла между прямой линией ими перпендикуляром. Двугранный угол между двумя плоскостями и измеряется линейным углом, образованный перпендикулярами в заданных плоскостях к ребру двугранного угла. Если заданы проецирующие плоскости, а значит и ребро двугранного угла занимает проецирующее положение, то угол можно измерить непосредственно на чертеже без дополнительных построений. Для определения угла между

двумя плоскостями общего положения можно преобразовать чертеж так, чтобы ребро стало проецирующим. При определении угла между заданной плоскостью и плоскостью проекций проводят линию наибольшего наклона. Линией наибольшего наклона называется линия плоскости, проходящая перпендикулярно к линии уровня. Линией наибольшего наклона к горизонтальной плоскости проекций называется линией ската, проходящей перпендикулярно к горизонтали. Угол между линией наибольшего наклона и плоскостью проекций является углом наклона заданной плоскости и плоскости проекций. Эта задача может рационально решаться методом прямоугольного треугольника и методом перемены плоскостей проекций. Вместо угла между двумя плоскостями можно определять угол между перпендикулярами к этим плоскостям и дополнять его до 180.

Список литературы:

1. Баздерова Т.А. Начертательная геометрия: учеб. пособие / Филиал КузГТУ в г. Белово. – Кемерово, 2012. – 135 с.

УДК 377. 4

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Баздерова Т.А., Баздеров Г.А.

Филиал КузГТУ в г. Белово

Преподавателю принадлежит ведущая роль в воспитании активной жизненной позиции и формировании у студентов профессиональных знаний [1, 2]. Каждое занятие неповторимо, так как зависит от целого ряда факторов, многие из которых трудно предсказать заранее, и требует глубокого знания жизни, человеческой души, умения видеть, понять и сопереживать. Вузовские педагоги достигают мастерства и совершенства в результате постоянного самосовершенствования, благодаря их высокой культуре и хорошей профессиональной подготовке. Перед преподавателями возникает много вопросов и проблем, зачастую очень сложных и противоречивых. Живя в динамично изменяющемся обществе, педагог должен уметь быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования. Он должен овладевать новыми технологиями обучения и обновляющимся содержанием образования. Ему необходимо постоянно осмысливать изменения, происходящие в среде студентов. Как только преподаватель сам перестает учиться, он попадет в ситуацию функциональной неграмотности или профессиональной некомпетентности. Какими бы конкретными знаниями ни обладал учитель сегодня, ему, по-видимому, придется постоянно их обогащать, переосмысливать, вырабатывать новые. Иными словами, есть необходимость непре-

рывного образования педагога, в процессе которого он смог бы развивать и реализовывать свой интеллектуальный потенциал. Проблема непрерывного образования уже давно и прочно освоена в теории и практике педагогической науки. В самом общем виде в понятии непрерывного образования находит отражение тот простой и реальный факт, что сегодня образование человека не заканчивается в школе или вузе, а продолжается на протяжении всей жизни. В психолого-педагогических работах понятие непрерывного образования первоначально возникло в связи с массовым развитием образования взрослых. Однако впоследствии идея непрерывного образования стала приобретать все более широкое значение. Так, на III Международной конференции ЮНЕСКО по образованию (1972) непрерывное образование взрослых стало рассматриваться как комплекс организованных процессов образования, формальных и иных, продолжающих или восполняющих образование, получаемое в школах, вузах, а также практическое обучение. Благодаря чему они развивают свои способности, обогащают знания, повышают квалификацию и изменяют взгляды в сбалансированном и независимом социальном, экономическом и культурном развитии. При этом образование взрослых рассматриваться не само по себе, а является подразделом, неотъемлемой частью общей системы непрерывного образования и обучения.

Непрерывное образование, рассматриваемое в его организационно-педагогическом (институциональном) аспекте, – это реально функционирующая и постоянно развивающаяся система государственных, общественных и частных институтов, обеспечивающих возможность общего и профессионального образования человека на протяжении всей его жизни. Непрерывное образование состоит, прежде всего, из дошкольного воспитания, среднего общего и профессионального образования, высшего образования, переподготовки и повышения профессиональной квалификации рабочих и специалистов, расширения политического и общего культурного, включая внешкольные формы образования. Понятие непрерывного образования не сводится лишь к организационно-педагогическим условиям его реализации. Идея непрерывного образования выступает в качестве важнейшего социально-педагогического принципа, отображающего современную тенденцию построения образования как целостной системы, направленной на развитие личности и составляющей условие социального прогресса. По существу, речь идет о новом взгляде на образование, о новом подходе к пониманию значения образования в современной жизни. С этой точки зрения непрерывное образование – интегрирующий элемент жизнедеятельности личности в целом, условие постоянного развития интеллектуального потенциала в современном изменяющемся мире. Когда ставится проблема изменения, роста и развития личности, ее эволюции, то возникает вопрос о способности человека к развитию, о потенциалах этого развития. Нужно различать, с одной стороны, то, в чем реально выражает-

ся продвижение человека как личности и профессионала (обогащение знаний, рост компетентности и мастерства, изменения ценностно-смысловых структур и т. д.), а с другой – то, что позволяет человеку двигаться вперед и производить перестройку собственных знаний и методов работы. Поэтому творческий потенциал личности, определяющий эффективность ее деятельности в изменяющемся мире, характеризуется сложившимися у человека ценностно-смысловыми структурами, понятийным аппаратом мышления или методами решения задач и общей психологической базой, детерминирующей их. Для формирования педагогического мастерства нужны не только талант, но и соответствующие условия, желание и стремление преподавателя. Настоящим хорошим педагогом можно стать только в хорошем педагогическом коллективе, где происходит взаимное обогащение опытом, доброжелательное обсуждение педагогических находок и неудач, что позволяет компенсировать недополученное базовое образование или скорректировать недостатки предыдущих систем образования, подтянуть знания до уровня необходимой компетенции; сгладить разрыв поколений по образовательному уровню, информированности, знаниям и ценностным ориентирам. Преподаватель должен быть воспитателем по убеждениям, духу и сущности. Нет лучшего способа научить людей чему-нибудь, чем пробудить в них высокие душевные качества и помочь их развитию. Воспитывающее воздействие личности педагога нельзя подменить никакими современными средствами преподавания, личность не может формироваться сама по себе, без участия другой личности. Для молодых людей, как показывает практика, человеческие качества приобретают большую привлекательность, ценность, чем профессиональные. Вначале они смотрят, какой он человек, а потом уже обращают внимание на то, как он преподает. У популярных преподавателей студенты и учатся охотнее, редко пропускают занятия. Для преподавателя важно стремление сохранить свое имя, авторитет и репутацию, уважение коллег и студентов, получить признание окружающими своих действительных заслуг. Для эффективного осуществления учебной воспитательной работы преподаватель знать студенческую психологию, уметь контролировать работу студентов, доброжелательно, тактично и ненавязчиво взаимодействовать с ними и понимать их. Для овладения педагогическим мастерством необходимо много работать над собой. Необходимо систематически готовится к каждому учебному занятию, постоянно работать с новинками педагогической литературы, извлекая из них новое, требующее практической проверки и применения. По мере накопления опыта формируются оптимальные приемы работы, приходит мастерство, нарабатывается фонд поведенческих программ, позволяющих быстро адаптироваться в любой студенческой аудитории, возникает легкость в работе со студентами. Приобретая педагогический опыт, совершенствуя мастерство, нужно постоянно анализировать его, избегая стереотипов. Общение – сложный, многоплановый процесс

установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Способность к общению всегда считалась важнейшим человеческим качеством. Условиями, обеспечивающими успешность взаимодействия преподавателя со студентами, являются доверие студента к преподавателю и наличие духовного влечения студента к преподавателю. Характер взаимоотношений складывается, как правило, не стихийно – его нужно формировать, завоевывать. Иногда помощь в этом может оказывать природная коммуникабельность, но лучше знать ряд правил для создания обстановки доверия: признание взрослости студента, уважение в нем личности. Преподаватели с устойчиво положительным типом взаимоотношений отличаются широтой знаний, эрудицией, глубоким мастерством владения предметом, гибкостью мышления, потребностью в неформальном общении со студентами. Хорошего преподавателя всегда связывает со студентами взаимная симпатия.

Эффективность педагогической деятельности и уровень профессиональной квалификации педагога определяется методикой преподавания дисциплины. В своей работе преподаватель постоянно решает вопросы: зачем учить, что надо изучать и как надо обучать? Начинающий преподаватель осуществляет методическую деятельность на репродуктивном уровне, т.е. переносит известные методические рекомендации в учебный процесс. На старте профессии идет проверка правильности сделанного выбора, проверяются качества профессиональной подготовки. Это время расцвета физической силы, образования своей семьи, обретения нового социального статуса и вхождения в профессию. Методическая работа является одним из показателей эффективности педагогической деятельности и характеризует уровень профессиональной квалификации преподавателя. В работах ученых методическое мастерство понимается как высокая ступень педагогической умелости, совершенное владение всей совокупностью диагностических, ориентировочно-прогностических, конструктивно-проектировочных, организаторских, информационно-объяснительных и т.д. умений и навыков. Мастерство – это не только знания, но и творческое претворение на практике всего арсенала средств, приемов и методов, вытекающих из законов воспитания. Совокупность свойств личности, приобретенных в процессе ее опыта, высший уровень освоенных профессиональных умений в данной области на основе гибких навыков и творчества и обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности определяют успех преподавательской деятельности. Конкретные внешние показатели педагогического мастерства заключаются в высоком уровне исполнения, качестве труда, целесообразных, адекватных педагогическим ситуациям действиях преподавателя, достижении результатов обучения и воспитания, самостоятельной работы студентов. Формирование педагогического мастерства преподавателя предполагает постоянное совершенствование научного содержания и методики проведения

учебных занятий. В обучении и воспитании проявляется самый возвышенный, самый гуманный тип творчества, пробуждающего личность к самореализации человеческих задатков и способностей. Успешная педагогическая деятельность требует от преподавателя постоянной работы над собой. Необходимо систематически готовится к каждому учебному занятию, постоянно работать с новинками педагогической литературы, извлекая из них новое, требующее практической проверки и применения. Овладеть секретами педагогического мастерства можно лишь при систематическом и творческом труде, освоении объективных закономерностей обучения и воспитания, основных педагогических идей и принципов, постоянном повышении квалификации. По мере накопления опыта формируются оптимальные приемы работы, приходит мастерство, нарабатывается фонд поведенческих программ, позволяющих быстро адаптироваться в любой студенческой аудитории. Высокое педагогическое мастерство необходимо сочетать с большой любовью к студентам. Условиями, обеспечивающими успешность взаимодействия преподавателя со студентами, являются доверие студента к преподавателю. Помощь в этом может оказывать природная коммуникабельность, но лучше знать ряд правил для создания обстановки доверия. Это признание взрослости студента, уважение в нем личности, учитывать, психологические особенности, исключить назидательность. Преподавателю совершенно необходимо знать индивидуально-психологические особенности, черты личности студентов, например, темперамент. В общении с импульсивным, вспыльчивым студентом необходима сдержанная, но твердая требовательность. Студент, проявляющий робость, застенчивый, неуверенный в себе, требует поддержки, подбадривания. Многое в общении зависит от тона преподавателя. У первых это может вызвать перевозбуждение, у вторых, наоборот – полную заторможенность. Естественная открытая улыбка, обращенная к студентам, становится универсальным знаком расположения преподавателя и его дружеского отношения. Незаменимы в педагогическом процессе юмор и шутка, они снижают утомление, способствуют лучшему усвоению материала, выступают регулятором степени напряженности межличностных отношений. Наиболее эффективна и мобильна система непрерывного образования через консультации, стажировки, обмен передовым опытом, показательные занятия, встречи с ведущими специалистами, посещения инновационных учреждений, оказание научно-методической помощи и т.п.

Список литературы:

1. Баздерова Т.А. Теория и практика становления профессионального мастерства преподавателя начертательной геометрии и черчения. Кузбас. госуд. техн. ун-т. – Кемерово, 1997. – 9 с. (Деп. в ВИНИТИ 26.12.97 №).
2. Баздерова Т.А. Повышение квалификации преподавателя – необходимое условие для обеспечения качества подготовки специалистов // Высш. и сред. проф. школа в

России и за рубежом. – М., 2005. – Вып. 1 – Поз. 1 – Деп. В НИИВО 25.11.2004, № 53-2004. – 11 с.

УДК 378.1: 514. 18

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ – ВАЖНОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Баздерова Т.А., Баздеров Г.А.

Филиал КузГТУ в г. Белово

Качество образования является краеугольным камнем в создании общеевропейского пространства высшего образования. Организационно-методические аспекты повышения качества образования в значительной степени связаны с эффективным контролем управления качеством учебного процесса [1, 2]. Педагогический контроль в учебном процессе выступает необходимым звеном в образовательном процессе вуза. Задача контроля состоит в том, чтобы соотнести уровень подготовленности студентов с требованиями будущей профессии, что позволит определять степень готовности студентов к выполнению профессиональных обязанностей, прогнозировать их успешность. Контроль – это совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики процесса обучения, оценить степень овладения студентами материала учебной программы. Предварительный контроль предполагает получение сведений об исходном уровне знаний студентов, в его основе лежит диагностика знаний и практических умений. Опыт показывает, что прежде чем приступать к изложению основного содержания учебного материала по курсу, необходимо определить готовность студентов к восприятию нового материала, т.е. необходимо проверить исходный уровень знаний и умений студентов. С этой целью можно использовать опрос, контрольные работы и тесты. Результаты тестирования необходимо дополнять данными из наблюдений преподавателя за деятельностью студентов и соотнести их с формами и методами преподавания. Такие формы контроля, прежде всего, должны корректировать методы обучения, применяемые вузовским преподавателем. Текущий контроль непосредственно связан с управлением процессом усвоения знаний и выполняет в нём функцию обратной связи. На основании текущего контроля корректируется учебный процесс, оценивается степень восприятия учебного материала студентами. Формы текущего контроля должны органично вплетаться в процесс обучения (будь то лекционное или практическое занятие). Данные контроля могут используются для аттестации студентов на зачётах, что резко повышает в глазах студентов роль текущей учебной работы. Практика показывает, что текущий контроль выполняет стимулирующую функцию в учебно-познавательной деятельности студентов. Наши наблюдения показывают, что чем эффективнее

(искуснее) используется текущий контроль над работой студентов, тем выше качество их знаний. Для коррекции обучения целесообразно вводить учёт и анализ типичных ошибок, свидетельствующих об отставании студентов и пробелах в их знаниях. Важным моментом для преподавателя является анализ причин, обусловливающих низкий уровень успеваемости. К их числу можно отнести: большой объём информации, трудности в усвоении данного материала, недоступность его изложения на лекции (практическом занятии или в учебнике), отсутствие учебной и методической литературы, неверно подобранные способы учебной деятельности для решения поставленных задач, недостаточность учебных умений, низкий уровень познавательной активности студентов, отсутствие помощи со стороны преподавателя. А также может быть отсутствие привычки трудиться или просто лень студента и его нежелание работать с конспектами лекций или учебником, в результате непонимания смысловой значимости данного материала для будущей профессиональной деятельности. Каждая из обозначенных причин требует особого подхода со стороны преподавателя. Тематический контроль проводится преподавателем в целях оценивания уровня достижений в процессе изучения отдельных тем или разделов. По результатам рубежного контроля можно судить о ходе обучения в целом. К итоговой государственной аттестации относятся государственные экзамены и дипломные квалификационные работы. Их целью является определение практической и теоретической подготовленности выпускников вузов к выполнению профессиональных задач, устанавливаемых государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки или специальности.

К организации контроля учебно-познавательной деятельности студентов предъявляются некоторые педагогические требования: индивидуальный характер, систематичность, регулярность, всесторонность, объективность, разнообразие форм контроля и дифференцированный подход. Очень важно на всех этапах оценки знаний проявлять полную объективность. В случае знания материала оценка не может снижаться, если студент высказывает свою точку зрения, отличную от точки зрения преподавателя, если студент проявляет негативное отношение к предмету или если студент пропускал занятия. Объективизация знаний студентов требует соответствующих условий, которые должны давать студенту на экзамене или зачёте возможность сосредоточиться. Пренебрежительное отношение к студентам, их ответам на вопросы на экзамене или зачёте не допустимо. Преподавателю надо знать студента, его слабые места, уметь делать анализ и давать правильную оценку. Таким образом, психологический анализ ошибок студента – важнейшее направление педагогической работы. Правильная оценка личности и кропотливая индивидуальная работа со студентами способствует выбору правильной методики преподавания и повышению качества их знаний.

Важной проблемой современной вузовской педагогики является проблема критериев оценки знаний. Каждый преподаватель, исходя из своего конкретного опыта, сам продумывает эти критерии. Немаловажное значение должен иметь факт знакомства студентов с этими критериями. Практика показывает, что знание студентом критериев оценки приобретаемых им знаний стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, задаёт им критерии для самооценки результатов в процессе подготовки к занятиям и экзаменам. В целом о качестве знаний судят на основании анализа различных показателей: полноты, глубины, гибкости и оперативности, свёрнутости и развёрнутости, конкретности и обобщённости, осознанности и прочности, системности и систематичности. Осознанность предполагает восприятие значимости знаний для решения жизненно важных вопросов бытия. Прочность знаний характеризуется длительным сохранением знаний в памяти. Одна из проблем современной дидактики – оценка уровня творческих способностей студентов и способность студентов сравнивать известные точки зрения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения и принимаемые решения, доказывать их целесообразность. Тогда, вопросы на экзамене должны носить проблемный характер, они, как правило, не повторяют формулировки лекционных и практических занятий, а побуждают к «переносу» знаний из одной области в другую, требуют гибкости и оперативности, системности и вариативности мышления.

Список литературы:

1. Баздерова Т.А. Проблемы контроля знаний по начертательной геометрии // Высш. и сред. проф. школа в России и за рубежом. – М., 2003. – Вып. 6 – Поз. 9. – Деп. В НИИВО 25.08.2003, № 91-2003. – 16 с.
2. Баздерова Т.А., Солодова Г.Г. Проблемы контроля знаний в учебной деятельности вуза // Вестник КузГТУ. № 6(51), Кемерово, 2005. С. 151 – 153.

УДК 372.8:514.18

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЧЕРЕЗ ГРАФИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Баздерова Т.А., Баздеров Г.А.

Филиал КузГТУ в г. Белово

Самореализация является фундаментальной потребностью личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Ю. Кулюткин). Характер и направленность самореализации проявляются неоднозначно и зависят от многообразных индивидуально-психологических и социокультурных условий, в которых развивается личность. Самореализация по своей направленности может быть не только конструктивной, но и деструктивной, разрушительной, а нередко и прямо преступной по отношению к другим людям и даже к самому себе.

Когда человек не в состоянии удовлетворить свою естественную конструктивную потребность в самореализации имеет место феномен отчуждения личности (К. Лоренц). Чаще всего, это вызвано отчуждением человека от любимого дела или дружеских социальных связей в связи с бедностью, социальной незащищенностью, потерей смысла жизни и другим причинам. Особенно остро отчужденность проявилась в процессе дестабилизации и кризиса социально-экономической жизни, которые породили обездоленность, стрессы, неврозы, депрессию, чувство неопределенности, беззащитности и потерю жизнеспособности. Выход из ситуации отчужденности может быть не только в болезнь, алкоголизм или наркоманию. Возможно замещение человеком одной сферы самореализации другой ее сферой (В. Ядов). Так, раньше если ученик не находил себя в учебе по большинству предметов, то он утверждал себя на уроках труда и черчения. Изучение предмета черчение изначально приходилось на 7 – 8 классы и одной из своих задач ставило умение по чертежу понять форму детали при её изготовлении. В дальнейшем после окончания восьми классов трудные подростки могли пойти в училища и быстро получить рабочую профессию, например токаря, дающую возможность материально обеспечить себя и свою семью. Идея профессиональной ориентации в рамках уроков геометрического моделирования продолжает развиваться по настоящее время. Довузовский этап профессиональной ориентации предполагает раннее выявление намерений и профессиональных задатков у учащихся школ. На этом этапе профориентации учет индивидуально-психологических качеств позволяет производить набор в наибольшей степени подготовленных для данного вуза к той или иной специальности. Выделяются такие факторы, как сформированность профессиональных намерений, степень развитости познавательных интересов, интеллектуальная активность. В основе всякой деятельности лежит поисковая, познавательная деятельность, которая предполагает выделение проблемы, сложных, противоречивых ситуаций, предмета исследования. С поиска начинается и инженерная деятельность. Затем происходит как бы разветвление процесса на две параллельные, но тесно взаимосвязанные линии. От поисковой деятельности идет переход к прогностической и исследовательской деятельности, в основе которых выдвижение гипотез, поиск новых технологий и формирование. Потребность личности в самореализации есть одновременно и стремление человека к росту, к постоянному движению по пути достижения целей и идеалов, входящих в систему его ценностных ориентации. Масштаб личности определяется значимостью дел, которые она совершает. Пути и формы самореализации человека индивидуально своеобразны, однако во всех случаях он осуществляет, утверждает себя через свое отношение к другим людям и через отношение к нему этих людей – в трудовом коллективе, в семье, в формальных и неформальных общностях. В системе общественных связей и отношений в системе общественных связей и отношений, яв-

ляется активным субъектом свободного развития и нуждается во всей полноте проявлений жизни, в утверждении себя как личности, в воплощении своих творческих сил и способностей. Чтобы самореализация как фундаментальная потребность личности не имела своим следствием жестокость отчуждения личности от труда и общения, а стала радостью осуществления себя в творчестве, необходимо создать подходящие условия. Главным побудительным мотивом творчества является стремление человека реализовать себя, проявить свои возможности. Решение задач черчения, связанных с конструированием формы детали из заготовки правильной формы, непосредственно направлены на развитие творческого мышления. В черчении используются различные виды моделей. В первую очередь это модели статические; они помогают сформировать представления об определенных предметах, их конструктивных особенностях, о входящих в их состав элементах. Динамические и функциональные модели позволяют демонстрировать кинематику, функциональные связи или же технические и технологические процессы. С помощью этих моделей учащихся можно ознакомить с такими предметами и явлениями, которые в силу различных обстоятельств не могут быть показаны в натуральном виде. Некоторые модели позволяют проследить ход таких явлений, которые обычному наблюдению не поддаются и могут быть представлены на основании имеющихся знаний. В практике инженерной подготовки в первую очередь используют технические чертежи, которые с помощью принятых символов информируют учащегося о целом ряде свойств изображенного предмета (материал, форма, размеры, степень точности изготовления, расположение отдельных частей, шероховатость поверхности и т. д.). С помощью других видов представления информации в графической форме таких, например, как номограммы, графики, планы-графики, сетевые графики, структурные схемы и т. п., можно наглядно и притом весьма рационально выразить не только некоторые теоретические закономерности и соотношения, но и ход процессов в зависимости от времени, температуры и других факторов. Изображения позволяют не только представить устройство определенных машин, приборов и оборудования, но одновременно охарактеризовать их технологические особенности и функциональные параметры. Регулярное применение в учебном процессе технических чертежей способствует формированию умений осуществлять с помощью технической документации оперативную коммуникацию с другими работниками (рабочими, техниками и инженерами), развивает умение выразить собственную техническую идею в форме, удобной для практики. Техническое мышление проявляется в способности решать технические задачи, находить совершенно новые конструктивные нетрадиционные решения и технологические приемы. Техническая деятельность, к которой готовят будущих инженеров, косит научный характер. Техническое мышление функционирует как в ходе познавательного, так и творческого процесса. В самом широком понимании

творчество представляет собой деятельность человека, направленную на создание новых материальных и духовных ценностей, имеющих общественное значение. Профессиональное самоопределение как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способу самореализации начинается с раннего возраста и не завершается на протяжении всего жизненного и трудового пути. Чтобы проникнуться в суть профессии инженера, нужны не только внешние наблюдения, но и специальные знания. Познакомить школьников с особенностями интеллектуальных профессий можно лишь путем сочетания различных форм профессиональной ориентации, в том числе и на уроках при изучении конкретных дисциплин. При организации профильного обучения мы считаем, что необходимо реализовать в полном объеме принцип непрерывности технического профессионального образования. Вопросы профессиональной ориентации учащихся средних школ и в особенности старшеклассников, готовящихся к поступлению в вузы, представляют собой важную государственную проблему. Ошибки в выборе профессии наносят не только тяжёлый моральный ущерб самим молодым людям, но вносят диссонанс в экономическое развитие страны. Излишняя насыщенность специалистами одного профиля приводит к нехватке специалистов в других областях народного хозяйства, вызывает безработицу, заполнение рабочих мест недостаточно квалифицированными кадрами и многим другим отрицательным явлениям в обществе. Отрицательным примером такой перенасыщенности специалистами в области электроники в нашей стране могут служить семидесятые годы прошлого столетия, подобное явление складывается в настоящее время с излишней подготовкой экономистов и юристов. Это объясняется не только недостатками в государственном планировании подготовки специалистом, но во многом нерациональным подходом самих молодых людей к выбору профессии. Выбор своей будущей профессии объясняется в большинстве случаев юношеской романтикой, сиюминутной «модой» или большой востребованностью на некоторые профессии, а также незнанием других профессий. Незнание особенностей и характера своей будущей специальности, прежде всего, отрицательно сказывается на выборе инженерных профессий, которые, вместе с тем, являются самыми востребованными обществом.

Профессиональное самоопределение как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способу самореализации начинается с раннего возраста и не завершается на протяжении всего жизненного и трудового пути. Дети знакомятся с существующими профессиями через общение с родителями, знакомыми, а также через книги, статьи, различные средства массовой информации, кино, театр и т.п. По мере получением общего среднего образования молодежь всё более полно ориентируется в мире профессий, но, к большому сожалению, к окончанию школы большинство из них ещё не готовы сделать вы-

бор своей будущей профессии. Познакомить школьников с особенностями различных профессий можно через дисциплину «Геометрическое моделирование», т. к. эта дисциплина имеет непосредственное отношение к технике, к инженерным специальностям и охватывает все без исключения виды инженерной деятельности. Разработанные рабочие программы для школьников старших классов предусматривают не только изучение правил построения чертежей, но и знакомят с различными направлениями инженерной деятельности. Учебные задания подобраны так, чтобы они отражали определённые разделы конструкторской работы. Так при изучении таких важных и, вместе с тем, сложных разделов как пересечение поверхностей, проекционное черчение, линии перехода вводится понятие конструирование формы деталей. На основе имеющихся у школьников знаний, их знакомят с конструированием формы технических деталей, изображением типовых конструктивных элементов в машиностроении. Всё это позволяет, с одной стороны, легче усвоить сложные теоретические вопросы, с другой стороны, – иллюстрирует практическое применение теоретических знаний и знакомит школьников с работой инженера-конструктора механика. Рассматривая разделы основ инженерно-строительного черчения, учащиеся знакомятся с основными конструктивными элементами зданий, их назначением и взаимодействием. Подробное изучение существующих видов строительных чертежей, их особенностей и назначения даёт более полное представление о специальности инженера-строителя. Изучая архитектурно-строительное черчение, школьники знакомятся с перспективой как способом наглядного изображения зданий, таким образом, они знакомятся с проектной работой инженера-строителя и архитектора. Изучая проекции с числовыми отметками, школьники определяют на планах и картах границы земляных и вскрышных работ, знакомятся с проектной работой горного инженера и инженера-маркшейдера.

УДК 378

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Беркимбаев К.М., Бекболатова И., Аймешов Ж.

МКТУ им. А.Ясави

У каждого учащегося к моменту поступления в вуз уже имеется некая коммуникативная осведомленность (информированность) преимущественно личностного характера (а не профессионального). В процессе обучения в вузе постепенно формируется коммуникативный потенциал обучаемых, который еще не реализуется, а существует в потенциях. Наряду с комплексом знаний в области теории общения в структуру коммуникативного потенциала включаются мировоззренческая

коммуникативная система (совокупность коммуникативных принципов, целей, ценностей, интересов, позиций, установок, идеалов, убеждений, мнений, взглядов и др.), коммуникативные способности, личностные качества, умения и навыки, отношения, мышление, поведение, образующие коммуникативное ядро и определяющие в конечном итоге коммуникативную компетентность личности [1].

Л.Л. Лашкова трактует коммуникативный потенциал как «развивающуюся систему свойств и способностей, которые приобретаются в реальных условиях совместной деятельности», как «развивающуюся систему личностных ресурсов, возможностей и резервов, которые обеспечивают легкость и уверенность в общении, психологическую компактность и коммуникативную совместимость, активную позицию во взаимодействии с субъектами коммуникации» [2].

Р.А.Максимова предложила понятие «коммуникативный потенциал» личности, рассматривая его как «наличие у человека определенного рода коммуникативных качеств, характеризующих его возможности в осуществлении коммуникативной деятельности» [3].

Использование телекоммуникационных сетей в высшей школе открывает новые возможности, основными из которых являются: расширение доступа к учебно-методической информации; формирование у студентов коммуникативных навыков, культуры общения, умения искать информацию; организация оперативной консультационной помощи; повышение индивидуализации обучения, развитие базы для самостоятельного обучения; обеспечение проведения виртуальных учебных занятий в режиме реального времени; организация совместных исследовательских проектов; моделирование учебной исследовательской деятельности; доступ к уникальному оборудованию, моделирование сложных или опасных объектов, явлений или процессов и пр.; формирование сетевого сообщества педагогов; формирование сетевого сообщества обучающихся; выработка у обучаемых критического и креативного мышления, навыков поиска и отбора достоверной и необходимой информации.

Под телекоммуникационными ресурсами, используемыми в высшем образовании, следует понимать любые средства и инструменты, имеющие отношение к передаче информации, используемой в обучении студентов.

При этом телекоммуникационные компьютерные сети полноценно заменяют все остальные телекоммуникационные ресурсы, обладая целым спектром дополнительных возможностей. В связи с этим становится оправданным отнесение к телекоммуникационным ресурсам, используемым в сфере образования, только компьютерных средств передачи образовательной информации. Важно отметить, что под понятие телекоммуникационных ресурсов, используемых в вузовской системе образования, подпадают наряду с аппаратными средствами, такими как

серверы, рабочие станции, сети или маршрутизаторы, также и специализированное программное обеспечение и информационное наполнение, без которых полноценный информационный обмен в сфере образования был бы невозможен. Основные методические функции, реализуемые телекоммуникационными ресурсами, сводятся к следующим: информативная – возможность хранения и переработки большого объема информации; тренировочная – применение для тренировки с целью формирования прочных навыков; контролирующая - коррегирующая – применение для текущего и итогового контроля результатов учебной деятельности.

К тому же можно выделить второстепенные функции: - коммуникативная – возможно общение на зарубежных чатах; - организационно-стимулирующая – привлекает своей новизной и является стимулирующим фактором, предусматривает выполнение следующих операций: 1) принятие и распознание ответа обучаемого; 2) анализ и определение правильного ответа; 3) запоминание результата и сообщение о нем обучающимся.

Применение телекоммуникационных ресурсов в качестве инструмента в подготовке для профессиональной деятельности позволяет не только более эффективно работать с информационными материалами, но и оптимизировать учебный процесс.

Функции телекоммуникационных ресурсов в качестве инструмента деятельности обучающего основаны на следующих факторах: - его возможности точной регистрации фактов; - хранения и передачи большого объема информации; - группировки и статистической обработки данных.

Это позволяет применять телекоммуникационные ресурсы для оптимизации управления обучением, повышения эффективности и объективности учебного процесса по следующим направлениям: - получение информационной поддержки; - диагностика, регистрация и систематизация параметров обучения; - работа с учебными материалами (поиск, анализ, отбор, оформление, создание); - организация коллективной работы; - осуществление дистанционного обучения.

Разновидности заданий, основанных на телекоммуникационных технологиях, способствуют формированию коммуникативного потенциала, т.к в процессе их выполнения студенты сами не замечая того вступают в процесс коммуникации, т.е они предлагают и запрашивают необходимую им информацию, обмениваются мнениями, узнают что-то новое и т.д.

Рассмотрим примеры некоторых упражнений, предназначенных для работы в ходе демонстрационного этапа.

1. Очень часто первым упражнениям, которое преподователь может использовать во время просмотра, аудирования или чтения является проверка идей, которые студенты выдвигали во время преддемонстрационного этапа.

2. Для полного усвоения языкового материала, предложенного в видеосюжете, аудиозаписи или тексте можно использовать упражнения типа "Дополните пропущенные слова" Например: Посмотрев видеосюжет, прослушав аудиозапись или прочитав отрывок дополните текст необходимыми словами.

3.Эффективным и часто используемым заданием для проверки понимания текста является true-false quizzes или работа с неправильными утверждениями.

4. Большой концетрации внимания студентов на просматриваемом, прослушиваемом отрывке требует задания типа: Расположите предложения/ слова / знаки / картинки и т.д в том порядке, в котором они появились на экране.

6. Для того чтобы закрепить грамматический материал студентам дается рассказ. Во время просмотра, аудирования или чтения они должны найти ошибки в тексте и исправить их.

7. Интересным и эффективным приемом является так называемая дискриминация звука или изображения. После многократного просмотра можно применить дискриминацию звука: преподаватель отключает звук и по ходу видео сюжета студенты произносят видеотекст по ролям.

8. Очень интересным также являются упражнения типа:

Преподаватель предоставляет студентам действия разного характера, которые были показаны в видеофрагменте. Студенты должны отмечать их каждый раз как только они слышат их.

Работа после просмотра (последемонстрационный этап).

В ходе после демонстрационного этапа студентам можно предложить задания и упражнения следующего рода:

1. Одним из наиболее используемых упражнений является обсуждение просмотренного видеоматериала (Discussion work). *Work in group and discuss the following questions.*

2. Ролевые игры дают хорошую возможность студентам использовать языковые и коммуникативные умения и навыки в определенной ситуации. При работе в парах интенсивность и эффективность ролевых игр повышается, т.к студенты интенсивно вовлекаются в ситуацию. Можно использовать имитационные ролевые игры, близкие к драматизации просмотренного видеосюжета.

3. Работа в парах.

Преподаватель выписывает имена героев, их фразы, действия и т.д из просмотреного видеосюжета и дает задание студентам объяснить связь между ними.

4. Описание. Этот вид упражнения может проводится как в устной так и в письменной форме. Опишите главных геров рассказа, опишите сценку и т.д

5. Составления диалогов или же их дополнение можно проводить как

в устной так и в письменной форме.

6. Возражение или согласие.

Преподаватель дает фразы сказанные героями. Студенты должны согласиться с этими утверждениями или возразить и сказать причину почему они согласны или несогласны с утверждениями героев.

7. Также преподователем может быть предложено задание рассказать о просмотренной сцене с разных точек зрения или же выразить свои впечатления.

8. Создайте / снимите подобный сюжет самостоятельно.

Такое задание позволит студентам увидеть себя говорящими английском языке и будет иметь в большой степени обучающую форму. Создание собственных видеосюжетов можеть стать целым направлением в работе группы над своим уровнем коммуникативного потенциала. Описанные выше задания до просмотра, во время просмотра и после просмотра видеоматериалов с использованием телекоммуникационных технологий формируют коммуникативный потенциал будущих специалистов.

Список литературы:

1. Осин А.Я. Становление и развитие коммуникативной компетентности субъектов обучения в системе высшего медицинского образования Pacific Medical Journal, 2005, No. 3, p. 94-99.
2. Лашкова Л.Л. Концепция развития коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений: автореф. дис. д.п.н. Челябинск, 2011. 43 с.
3. Максимова, Р.А. Коммуникативный потенциал человека и его влияние на разные стороны жизнедеятельности / Р.А.Максимова. — Л., 1981. — 24 с.

УДК 37 : 811.111-26

«АНГЛИЙСКИЕ ИМЕНА И ФАМИЛИИ»

Бобрешова А., Чернова Т.А.

МБОУ СОШ №14 города Белово

Читая тексты учебника, знакомясь с произведениями английских писателей, мы часто встречаемся с английскими именами. Некоторые английские имена по своему звучанию кажутся похожими на наши имена, но в большинстве своем, они другие и совсем непонятные, а порой их трудно даже выговорить. Нам захотелось подробнее узнать об английских именах. Ведь имена собственные занимают значительное место в составе лексики любого языка, в том числе и английского, а интерес к английским именам в современном речевом употреблении растет.

Английским именам собственным, несмотря на всю значимость и интерес для людей, изучающих иностранный язык, уделяется очень мало

внимания и в практических, и в теоретических курсах английского языка. Нам это кажется неправильным и требующим доработки.

Современные исследования учёных в области социологии показывают, что большинство людей стараются назвать своего ребёнка оригинально и неповторимо. Многие родители выбирают для этого иностранные имена. Великобритания считается одной из самых консервативных стран в мире, но и здесь этот процесс присутствует тоже. Но здесь наиболее употребительными остаются всё же английские имена. Поэтому нам предстоит выяснить, какие же английские имена являются самыми распространенными в настоящее время.

Цель работы – исследование происхождения английских имен и фамилий.

Задачи:1) Узнать наиболее распространенные английские имена.

2) Познакомиться с основными разрядами имён собственных.

3) Выяснить историю происхождения имён и фамилий.

4) Узнать, какие имена были наиболее популярны в 2014 году.

5) Провести социологическое исследование: «English names».

Методы исследования: 1) Анализ.

2) Социологическое исследование.

Гипотеза: На выбор собственного имени в Англии влияет желание родителей прослыть оригинальными.

Согласно историческим исследованиям, в древности многие английские имена произошли от разных слов: существительных и прилагательных и в те времена представляли собой прозвище человека. Их можно подразделить на однотемные: Wulf, Daene, Brun и двухтемные имена, типа Wigfrith, Ethelberg, Leofwin. В заимствованных личных именах заметно выделяется общегерманский суффикс -ing, указывающий, что носитель являлся чьим-то потомком, например: Bruning - сын Бруна [2].

В средние века после норманнского завоевания имена, употреблявшиеся в древности, почти полностью исчезают. Завоевание Англии норманнами ускорило также преобразование прозвищ в фамилии. Широкое распространение приобрели такие норманнские имена, как Richard, William, Ralph, Hugh, Robert и др. Однако в те времена укреплялась власть церкви, которая к середине XVвека стала сильна настолько, что требовала от верующих использование имён канонизированных святых. Наиболее употребительными стали библейские имена James, Peter, John, Mark, Luke, Simon, Philip - для мальчиков и Agnes, Ann, Mary, Joan, Catherine, Margaret - для девочек. В XII веке женский именник был очень разнообразен; наряду с библейскими личными именами и именами святых в нем присутствовали такие непривычные англичанам имена, как Melodia, Cassandra, Hodierna, Antigone, Norma, Splendor, Italia и др [3].

После XIII века под влиянием церкви резко уменьшается количество имен и увеличивается их частотность. В период развитого феодализма в

Англии юридически законными становятся только имена, данные при крещении. Изменять имя позволялось только при принятии духовного сана или при пострижении в монахи.

В XVI веке после установления англиканской церкви был принят закон, который позволял давать ребёнку имя, выбранное крёстными родителями, а в документах точно указывать имя, данное при крещении, так как прозвищ и фамилий можно было иметь несколько. Только в 1730 году окончательно официальной становится фамилия, наследуемая по отцу. Распространению библейских имен способствовали мистерии по сюжетам Библии и Евангелия, которые разыгрывались в различные праздники. В этот период в английском именнике появились такие имена из мистерий, как Noah, Eve, Adam, Anna, Sarah, David, Susanna (из Ветхого Завета), John, James, Thomas, Peter, Simon (из Нового Завета). После Реформации имена святых на некоторое время выходят из употребления. Становятся популярными древнееврейские имена из Ветхого Завета: Abraham, Abigail [1].

В настоящее время существует ряд факторов, влияющих на выбор личных имён. К ним можно отнести:

1.Влияние моды, которая выражает не индивидуальный, а общественный вкус.

2.Связь имени с определенной социальной группой. Такие имена как, Rupert, Alexandra, Benjamin, традиционно использовались представителями средних слоев общества, а имя Abigail, обычно ассоциировалось с именем служанки.

3.Стремление избежать трудных, неблагозвучных сочетаний, например, Jason Jackson, Paul Hall, Mark Dark, интерес к более звучным именам.

4.Желание считаться оригинальными вынуждает некоторых родителей называть детей редкими, необычными именами: Queen, Charisma. 5.Влияние на выбор имени отрицательных или положительных ассоциаций с известными культурными или историческими деятелями - таким образом, из современного списка имён почти полностью исчезло имя Adolf.

6.Связь с местом рождения. Так, имя Jennifer связывалось с графством Корнуолл, Yorick - с западной Англией.

7.Желание избежать имен, встречающихся в устойчивых словосочетаниях.

Например: Every Tom, Simple Simon.

8. В честь другого человека, обычно родственника или близкого друга.

Так, по результатам переписи 2014 года самыми популярными женскими именами стали: Emma, Sophia, Olivia, Isabella, Ava, Mia, Emily, Charlotte, Ella, Amelia, Abigail, Lily, Chloe, Madison, Avery, Harper, Addison, Hannah, Grace, а мужскими: Liam, Noah, Ethan, Mason, Jacob, Jack, Lucas, Aiden, Logan, Benjamin, Oliver, William, James, Ryan, Elijah, Alexander, Jayden, Michael [5].

В англоязычных странах, как правило, полное имя состоит из нескольких частей:

1) Первое имя «first name» или «given name». Это просто обычное имя человека.

2) Второе имя «middle name» (среднее имя). Это имя, которое выбирают родители или сам человек, оно используется в официальных документах, в повседневном же общении практически не употребляется.

3) Фамилия «surname» или «last name».

Что касается английских фамилий, то их появление и развитие происходило в тесной связи с основными этапами развития человечества. До какого-то периода человечество вообще не имело фамилий. В тех случаях, когда по имени нельзя было определить какого-то конкретного человека, прибегали к помощи какого-либо дополнительного прозвища. Первая английская перепись населения документально закрепила многие подобные прозвища. В разных районах страны и в различных сословиях такой процесс, превращающий английские прозвища в наследуемые потомками фамилии, занимал различное время.

Английские фамилии можно разбить на четыре базовые группы [4]:

1.Генеалогические английские фамилии - это фамилии, произошедшие от имен: Thomas, Antony, Henry, Baldwin, Dennis, Owen.

2.По месту проживания - к этой группе относится почти половина всех фамилий в Англии.

3.Фамилии, связанные с профессиями людей.

4.Описательные фамилии, характеризующие физические или духовные особенности человека, а также моральные качества и умственные способности.

Исследуя эту тему, мы пришли к следующим выводам:

1.Мы выяснили, что в английском языке полное имя состоит из трех частей: first name, middle name и surname. Большинство имен имеет древнюю историю и своими корнями уходят в древнеанглийский язык, где они имели смысловую нагрузку и часто совпадали с прозвищами.

2.Наиболее яркая особенность английской системы имен - наличие так называемого «среднего имени» (или middle name). Это зачастую делается для предания человеку еще большей неповторимости и индивидуальности. 3.В ходе практической части были составлены рейтинги самых популярных мужских и женских имен в Англии. По этим данным мы выяснили, что наиболее распространенными мужскими именами в Великобритании стали: Liam, Noah, Ethan, Mason, Jacob. Что касается женских имен, то здесь результаты следующие: в Великобритании чаще всего называли девочек такими именами, как: Emma, Sophia, Olivia, Isabella, Ava.

Так же нами был проведен социологический опрос среди обучающихся 9-х классов нашей школы (всего 68 человек), где предлагалось ответить на четыре вопроса:

1) What English names do you know? Male / Female.

2) How do you think what English names are more popular? Male/ Female.

3) Do you know people with English names from your town?

4) What is your favourite English name? Male/ Female.

В результате чего было выяснено, что опрашиваемые знают такие английские имена, как: Tom, Mike, Marry, Kate. Самыми популярными, по мнению опрошенных, именами являются: Will, John, Ann, Linda. Также большинство опрошенных не знакомы с людьми с английскими именами. Самые любимые имена, по мнению учеников, это: Sam и Bella.

Гипотеза подтвердилась: Мы можем утверждать, что на выбор собственного имени в Англии влияет желание родителей прослыть оригинальными.

Список литературы:

1. Английское имя [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.wikipedia.org. - Загл. с экрана.
2. Леонович, О. А. В мире английских имен [Текст] / О. А. Леонович. – М.: Астрель - АСТ, 2002. - 238 с.
3. Происхождение английских имен и фамилий [Электронный ресурс]: мужские имена, женские имена. - Режим доступа: http://www.greatstudy.ru. - Загл. с экрана.
4. Происхождение английских фамилий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.anglais. ru. - Загл. с экрана.
5. Самые популярные имена среди новорожденных [Электронный ресурс]: мужские имена, женские имена. - Режим доступа: http://www.otvet.mail.ru. - Загл. с экрана.

УДК 002:372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ OPENOFFICE CALC ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Борисенко А.А., Чуб К.Ф.

Полтавский национальный педагогический университет
имени В.Г. Короленко

Современные информационные технологии активно внедряются в различные сферы жизни человека, становятся их неотъемлемой частью, в том числе и в сфере образования. Компьютер — обязательный атрибут специалиста, вне зависимости от отрасли, в которой он работает. Преимущества информационных технологий открывают широкие возможности в практической деятельности учителя.

В последнее время в современной педагогической литературе особый интерес вызывают публикации преподавателей педагогических вузов и учителей информатики и сопутствующих дисциплин, представляющие собой практические разработки по отдельным темам информационного

цикла профессиональной напрвленности [1, 2]. Вместе с этим предлагаемые идеи не могут решить всех проблем, которые возникают в процессе подготовки студентов, приобретающих профессию учителя начальных классов, в ракурсе использования компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности. Это обусловлено постоянным развитием компьютерной отрасли, а значит и общества, неотъемлемой частью которого являются младшие школьники. Именно это и побуждает учителя начальной школы к постоянному поиску и самосовершенствованию в обозначенном направлении.

Мы ставили своей целью описать собственный опыт формирования у будущих учителей начальной школы навыков разработки тестовых заданий посредством электронных таблиц, в частности OpenOffice Calc. Выбор программного средства продиктован тем, что действующим законодательством Украины, впрочем, как и большинства стран мира, с целью защиты авторского права запрещено использовать нелицензионные программные продукты. Поэтому актуальна финансовая сторона вопроса освоения и практического использования современного программного обеспечения, которое относится к группе freeware (программы, которые распространяются свободно). Одним из таких интегрированных пакетов, который по своим функциональным возможностям практически может заменить широко известный Microsoft Office, является пакет OpenOffice.

В Полтавском национальном педагогическом университете имени В.Г. Короленко компьютерная грамотность при подготовке будущих учителей начальный классов формируется при изучении таких учебных дисциплин как «Основы информатики с элементами программирования», «Современные информационные технологии обучения», «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в начальной школе», «Современные системы программирования». Если лабораторные занятия по курсам «Основы информатики с элементами программирования» и «Современные системы программирования» направлены на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков работы в области «Информатика», то учебные курсы «Современные информационные технологии обучения» и «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в начальной школе» призваны подготовить студентов к использованию современных информационных технологий в работе с младшими школьниками.

Так, на лабораторных занятиях по теме «Электронные таблицы» кроме создания, редактирования, форматирования, проведения автоматических расчетов с использованием относительной, абсолютной адресации, мастера функций, построения диаграмм, графиков и т.д. студентам предлагается несколько способов создания компьютерных тестов, направленных на проверку знаний учеников по разным учебным предметам. Такие навы-

ки будут необходимы в практике учителя начальной школы в связи с тем, что тестирование активно входит в учебный процесс младшего школьника.

Представим один из способов создания компьютерного теста, который содержит вопросы с коротким ответом и вопросы с вариантами ответов, средствами электронных таблиц OpenOffice Calc.

Структура теста, с точки зрения функционирования электронных таблиц такова: на первом рабочем листе будут находиться вопросы обоих видов, на втором рабочем листе — набранные баллы и итоговая оценка, причем итог отображается и в набранных баллах, и по 12-бальной шкале, которая применяется в украинских школах, и с текстовым комментарием, на третьем рабочем листе — диаграмма для наглядного отображения результатов выполнения теста.

На первом рабочем листе, название которого можно изменить на соответствующее, следует последовательно представить вопросы, отдельно выделив ячейку для ввода ответа на каждый их них. На рисунке 1 представлены ориентировочный вопрос с кратким ответом и вопрос с вариантами ответов.

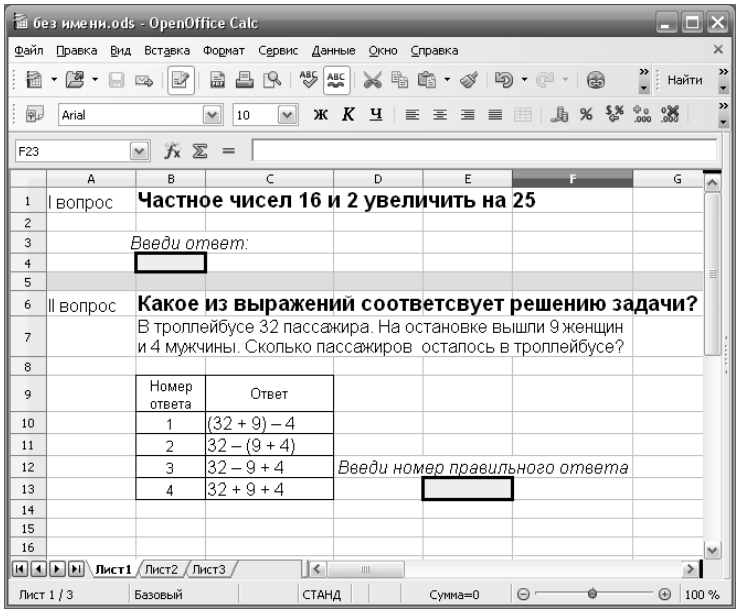


Рис. 1

При форматировании первого рабочего листа необходимо обратить внимание на четкость выделения ячейки, в которую ученик будет вводить свой ответ. Это можно сделать путем изменения толщины рамки ячейки и цвета фона. Для этого активизировать ячейку и выполнить команду Формат Ячейки. Рабочий лист будет выглядеть нагляднее без сетки таблицы (Сервис Параметры нажать + около пункта OpenOffice Calc Вид снять флажок Линии сетки). Вопросы теста желательно разделить с помощью цветной полосы или разделительной линии.

На втором рабочем листе нужно создать таблицу с формулами для автоматического зачисления баллов, подсчета итоговой оценки. Зачисле-

ние баллов может происходить по такой схеме: за правильный ответ – 2 балла, за неправильный – 0 баллов. Итоговая оценка должна насчитываться из общей суммы полученных баллов в пересчете на школьную шкалу оценивания. Для реализации автоматического оценивания ученика на втором рабочем листе нужно создать таблицу из 5 столбцов. Первый столбец – номер вопроса, второй – полученные баллы за каждый вопрос, третий – сумма полученных баллов, четвертый – итоговая оценка, пятый – текстовый комментарий. Последние три столбца должны иметь одну общую ячейку. Для автоматической проверки правильности введенного учеником ответа ячейки второго столбца ввести формулу =IF(B4=33;2;0), где B4 – ячейка, в которую ученик вводит свой вариант ответа, 33 – правильный ответ, 2 – количество баллов за правильный ответ, 0 – за неправильный. Одна общая ячейка третьего столбца должна содержать формулу, которая суммирует все полученные баллы. В общую ячейку четвертого столбца следует внести формулу, которая будет переводить общую сумму в оценку школьной системы оценивания. И, наконец, в последнем столбце, в зависимости от итоговой оценки, нужно вывести текстовый комментарий для ученика. Соответствующая формула может быть такой =IF(D2>=10;”Молодец, так держать!”; IF(D2<4;”Нужно учиться прилежнее!”;IF(D2>=4)AND(D2<=6); ”Бывает и лучше”;”Хороший результат”))).

На третьем рабочем листе целесообразно создать диаграмму для показа соотношения между количеством правильных и неправильных ответов ученика. Соотношение между двумя величинами удобно представить в виде круговой диаграммы. Предварительно на этом же рабочем листе нужно создать таблицу с подсчетом количества правильных и неправильных ответов. Формула для подсчета количества правильных ответов может быть такой =COUNIF(Лист2.B2:B13;2), где Лист2.B2:B13 – диапазон, в котором насчитаны балы за каждый ответ ученика, 2 – количество баллов, которые выставлялись за правильный ответ. Для того, чтобы получить формулу подсчета количества неправильных ответов ученика, достаточно в формуле изменить 2 на 0. Теперь можно осуществить вставку круговой диаграммы с помощью команды Вставка Диаграмма, предварительно выделив последнюю таблицу.

В одной статье невозможно проанализировать все разнообразие форм разработки компьютерных тестов. Каждая из них имеет преимущества и недостатки. Предложенный авторами алгоритм создания компьютерного теста является ориентировочным и не предусматривает использования специального лицензионного программного обеспечения, т.к. электронные таблицы Calc являются программой, которая входит в состав бесплатного офисного пакета OpenOffice. Поэтому он доступен для реализации в любой школе, которая имеет компьютерный класс. Представленная технология также не требует от пользователя глубоких специфических знаний и является несложной для каждого учителя начальной школы. От-

метим, что компьютерные тесты можно создавать не только средствами электронных таблиц, а и в других офисных программах, таких как текстовый процессор, компьютерные презентации, системы управления базами данных [3].

Список литературы:

1. Грошовенко О. Використання засобів мультимедіа в процесі засвоєння молодшими школярами курсу природознавства / Ольга Грошовенко // Імідж сучасного педагога. - 2012. - №5. - С. 59-61.
2. Чуб К.Ф., Борисенко А.О. Використання комп'ютерних тестів у практичній діяльності вчителя початкової школи / Чуб К.Ф., Борисенко А.О. // Матеріали Всеукраїнських педагогічних читань "Упровадження нового змісту початкової освіти: теорія і практика". - Полтава: ПП Шевченко, 2012. - С. 157 159.
3. Борисенко А.О., Павленко Ю.Г. Формування навичок створення тестових завдань засобами текстового процесора у майбутніх вчителів початкової школи / Анжела Борисенко, Юлія Павленко // Інформатика та інформаційні технології. - 2012. - №4. - С. 18-21.

УДК 37

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКА

Гаврилова А.О.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

В современных социокультурных условиях модернизации российского образования, а также совершенствования практически всех сфер человеческой деятельности, внедрения ФГОС в образовательный процесс школы, всё более актуальной становится проблема развития творческих способностей современного подростка на основе реализации педагогического потенциала русской народной культуры, которая является важнейшим фактором нравственно-эмоционального воздействия на личность. В связи с этим особую значимость приобретает грамотное использование педагогического потенциала русской народной культуры на дисциплинах художественно-эстетического цикла. Русская народная культура является важнейшим средством эстетического и этнокультурного воспитания. Обладая огромными воспитательными, обучающими и развивающими возможностями, она может активно участвовать в процессе художественного образования, а также развития личности подростка, его творческих способностей.

Многочисленные изменения в культурной и социально-политической жизни общества становятся векторами развития современного образовательного процесса в России и мире; причинами переосмыс-

ления целей, задач, содержания, средств обучения и воспитания в новых реалиях. Существующие в нашей стране различные направления в области инновационной политики образования, модернизации систем обучения и воспитания, интеграции и гуманизации педагогического процесса предъявляют новые требования как к профессиональной работе самого учителя, так и к учебно-познавательной, творческой деятельности учащихся, а также к образовательному процессу в целом.

Сегодня современных подростков необходимо готовить к жизни в новом информационном веке. Различные педагогические инновации в области художественно-эстетического образования, которые развивают творческое мышление, воображение, фантазию, играют главенствующую роль в подготовке школьников к решению проблем в повседневной жизни [1]. Всё чаще сегодня можно слышать фразу, что творчество, творческие способности, креативность – уникальное состояние человеческого ума – станут в первой половине нового столетия ресурсом, от «критической массы» которого будет зависеть всё [2].

Целенаправленное и методическое развитие творческих способностей подростков в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования необходимо строить на основе русской народной культуры. Применение русской народной культуры, использование её педагогического потенциала в учебно-воспитательном процессе поможет эффективно развивать как творческие способности подростков, так и их духовно-нравственные качества; формировать высокую культуру личности.

Вышеназванные положения подчёркиваются в таких документах по образованию, как Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Также данные положения находят своё отражение в таких документах, как Фундаментальное ядро содержания общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Проблема изучения традиций, народной культуры, этнокультурных ценностей находит отражение во многих исследованиях. Народная культура как способ бытия человека в единстве смыслов, деятельности и общения обращала на себя внимание русской педагогической мысли (В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский и др.). Проведённый нами анализ и систематизация научно-педагогических знаний о феномене русской народной культуры позволил сделать вывод о том, что русская народная культура – сложноорганизованная система, объективно существующая и влияющая на формирование личности современного подростка.

Проблема изучения педагогического потенциала находит своё отражение в трудах таких учёных, как Н.В. Еремина, И.В. Власюк, В.А. Мит-

рахович, М.А. Чистякова и др. Учёные И.В. Власюк, В.А. Митрахович, М.А. Скрыбченко под педагогическим потенциалом понимают «совокупность возможностей, способностей, ресурсов». В.А. Митрахович описывает педагогический потенциал как атрибут бытия и присущую всякой системе совокупность параметров, действие которых может быть направлено на формирование какого-либо качества личности при определённых педагогических средствах и условиях [5]. Н.В. Еремина под педагогическим потенциалом понимает ценностное содержание традиции как возможности, которые наличествуют в её средствах, формах и реализуются в разновозрастном со-бытийном сообществе [4]. А.Б. Теплова описывает педагогический потенциал как воспитательные возможности, которые заложены в средствах народной педагогики [6].

В рамках нашего исследования под педагогическим потенциалом русской народной культуры мы понимаем сложносоставную, синтетическую систему различных параметров, совокупность сил, присущих русской народной культуре, действие которых актуально или может быть актуализировано в определённых условиях для достижения каких-либо педагогических целей.

Реализация педагогического потенциала русской народной культуры подразумевает использование педагогических возможностей данной культуры в образовательном процессе, воспроизведение традиционных ценностей, норм и смыслов. Соблюдение принципов при реализации педагогического потенциала русской народной культуры является основополагающим фактором, влияющим на развитие творческих способностей подростков. Среди таких принципов: вариативность, целостность, системность, сотрудничество, мультисферность, научность, последовательность, культуросообразность.

Компоненты педагогического потенциала русской народной культуры: 1) обучающий (направлен на получение подростками знаний в области русской народной культуры, искусства, творчества; освоение компетенций, которые необходимы для творческой деятельности); 2) воспитывающий (обеспечивает подросткам духовные, нравственные, волевые и многие другие качества, направлен на формирование национального самосознания школьника, способствует этнической самоидентификации, что важно для осознания подростком своей принадлежности к данной этнической общности); 3) развивающий (нацелен на совершенствование различных сфер деятельности подростков, творческой деятельности в частности, а также личностных качеств современных школьников); 4) ценностно-нормативный (направлен на формирование определённого мировоззрения школьника, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, культурному наследию своего Отечества и других стран, моделей поведения в социуме, своём государстве, мультикультурном пространстве мира).

При реализации педагогического потенциала русской народной культуры существенно важно создание педагогом следующих педагогических условий: 1) обеспечение творческой атмосферы на занятиях изобразительным искусством; 2) формирование и поддержание повышенного устойчивого интереса подростков к русской народной культуре и к изучаемому предмету; 3) организация образовательного процесса, предполагающего применение как стандартных, так и не стандартных форм занятий; 4) формирование у подростков потребности в познавательной деятельности и активной жизненной позиции созидателя; 5) включение школьников в предметно-пространственное окружение (создание педагогической этнокультурной среды); 6) создание учителем развивающей среды обучения, которая включает традиционные средства русской народной культуры, а также передовые современные педагогические технологии, в том числе компьютерные, и средства мультимедиа; 7) обеспечение учителем образовательной информационно-пространственной среды [3].

В ходе исследования мы разработали комплекс подходов к развитию творческих способностей подростка в условиях реализации педагогического потенциала русской народной культуры, который включает следующие подходы: аксиологический, культурологический, деятельностный, средовой. Данный комплекс подходов обусловливает успешность использования педагогического потенциала русской народной культуры в развитии творческих способностей современного подростка.

Таким образом, проанализировав проблему реализации педагогического потенциала русской народной культуры, можно утверждать, что данная проблема актуальна и современна. Мы впервые определили педагогический потенциал русской народной культуры в аспекте рассматриваемой проблемы развития творческих способностей подростка. Разработали теоретические основания проблемы реализации педагогического потенциала русской народной культуры в процессе развития творческих способностей подростка. Решение проблем духовно-нравственного обновления и возрождения общества, образовательной среды, невозможно без усиления роли и значимости этнокультурного воспитания в образовательных учреждениях, а также реализации богатейших педагогических возможностей, которые может предоставить русская народная культура. Грамотное использование в учебно-воспитательном процессе педагогического потенциала русской народной культуры позволит намного эффективнее повлиять на повышение качества художественно-эстетического образования в школе и учреждении дополнительного образования, оказать положительное воздействие на развитие творческих способностей подростка.

Литература:

1. Zimmerman E. Reconceptualizing the Role of Creativity in Art Education Theory and Practice // A Journal of Issues and Research. Studies in Art Education. 2009. – №50 (4). – P. 382–399.
2. Алдер Г. CQ, или мускулы творческого интеллекта. М.: Изд-во Гранд, 2004. – 496 с.
3. Гаврилова А.О. Условия реализации педагогического потенциала русской народной культуры в процессе развития творческих способностей подростка // Новый взгляд. Международный научный вестник: сборник научных трудов. Выпуск 3 / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С. 105–116.
4. Еремина Н.В. Реализация педагогического потенциала традиционной народной культуры субъектами образования в современном мегаполисе: Автореферат дис. канд. пед. наук. – Москва, 2014. – 26 с.
5. Митрахович В.А. Педагогическая концепция формирования профессионализма военнослужащих контрактной службы в условиях воинского социума: Автореферат дис. док. пед. наук. – Волгоград, 2012. – 27 с.
6. Теплова А.Б. Педагогический потенциал материнского фольклора и традиционной игрушки для становления картины мира современного ребёнка: Автореферат дис. канд. пед. наук. – М., 2013. – 25 с.

УДК 378.1

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Гарань Н.С.

Государственное высшее учебное заведение
«Донбасский государственный педагогический университет»

Одним из наиболее значительных глобальных процессов современности является процесс информатизации общества. Сложно выделить сферу человеческой деятельности, которая бы осталась за гранью влияния информационных технологий. Информационное общество продуцирует огромное количество разнообразной информации, получение, критическая оценка, структурирование и обработка которой становится насущной необходимостью человека.

Существующие реалии индустриальной культуры, их укоренение в сознании, процессы глобализации и информатизации требуют переосмысления, модернизации и перестройки современных образовательных систем. Масштабные социальные и культурные изменения привели к необходимости поиска новых инновационных моделей, форм, методов и технологий обучения.

Национальной программой «Образование. Украина XXI столетия» предусмотрено обеспечение дальнейшего развития образовательной системы на основе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, создание новой системы информационного

обеспечения образования, вхождение Украины в мировую трансконтинентальную систему компьютерной информации.

Дистанционное образование является одной из форм обучения, признанных в Украине. Дистанционное образование в Украине регулируется рядом принятых нормативных актов: «Концепцией развития дистанционного образования в Украине» [5] и «Положением о дистанционном образовании МОН Украины» [9, С. 11-18]. Под дистанционным образованием мы понимаем комплекс образовательных услуг, предоставляемых удаленным от учебного заведения студентам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией с помощью современных телекоммуникационных технологий.

Анализ научно-педагогической литературы последних лет подтверждает актуальность темы дистанционного обучения. Так, вопрос экспериментов и перспектив развития системы дистанционного обучения был предметом изучения Н. Андрющенко [1, С. 8]. Проблема самореализации преподавателя высшего учебного заведения при проведении дистанционного обучения освещалась Н. Буркиной и Н. Лосевой [2, С. 39-41]. Теоретический и практический аспект применения технологий дистанционного обучения для организации эффективного учебного процесса в высшей школе исследовался И. Воловник и В. Надточий [3, С. 55-61]. Взаимосвязь и взаимозависимость понятийно-категориальных единиц «дистанционное образование» и «дистанционное обучение» были предметом научного рассмотрения В. Лукина, А. Каленского и В. Вишнякова [6, С. 35-38].

Анализ состояния и перспектив дистанционного образования в мире на современном этапе был проведен В. Олейник [7, С. 6-9]. Г. Покатильская предметом своего научного исследования избрала роль дистанционного обучения в самостоятельной работе студентов [8, С. 88-90]. Освещению вопроса формирования информационной культуры у студентов педагогического университета при проведении очно-дистанционного курса Intel посвятили свою научную статью Е. Седов и В. Седов [10, С. 42-44]. И. Жовта исследовала проблему становления и развития дистанционного образования в Украине и мире [4, С. 2]. Изучению вопроса программирования учебной деятельности студентов в процессе изучения дисциплины «Дистанционное обучение» было уделено внимание в статье В. Швец [11, С. 95-101]

Согласно ключевых положений «Концепции развития дистанционного образования в Украине» [5] формирование образовательной системы в Украине должно иметь следующие последствия: появление новых возможностей для обновления содержания обучения и методов преподавания дисциплин и распространения знаний; расширение доступа ко всем уровням образования, реализации возможности ее получения для большего количества молодых людей, включая и тех, кто не может учиться в учебных

заведениях с традиционными формами обучения вследствие недостатка финансовых или физических возможностей, профессиональной занятости, удаленности от крупных городов, престижных учебных заведений и т.д.; реализация системы непрерывного образования «через всю жизнь», включая среднее, довузовское, высшее и последипломное; индивидуализация обучения при массовости образования.

Исходя из «Концепции развития дистанционного образования в Украине» под педагогическими технологиями дистанционного обучения мы понимаем – технологии опосредованного активного общения преподавателей со студентами с использованием телекоммуникационной связи и методологии индивидуальной работы студентов со структурированным учебным материалом, представленным в электронном виде.

В связи с тем, что основу учебного процесса в случае дистанционного образования представляет целенаправленная, систематическая и контролируемая самостоятельная работа студентов, которая, в свою очередь, может выполняться ими в удобном для них месте и времени, при периодическом контроле преподавателем, поэтому данная форма обучения может иметь исключительное значение при получении второго образования, переквалификации или повышении уже имеющейся квалификации. Можно смело утверждать, что именно дистанционное обучение сегодня является максимально адекватным ответом тому вызову, который сделала быстроменяющаяся информационная действительность.

Необходимо также заметить, что использование дистанционного обучения способствует успешному решению ряда актуальных педагогических задач: повышение эффективности учебной деятельности студентов, организации учебного процесса, использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса.

Сегодня дистанционное обучение в Украине может полноценно развиваться только при наличии таких ее основных составных частей: нормативно-правовой базы; учебных заведений (центров, кафедр, факультетов, институтов или университетов дистанционного обучения); контингента студентов; квалифицированных преподавателей, учебных программ и курсов; соответствующей материально-технической базы (аппаратного и программного обеспечения, высокоскоростных линий связи); финансовой поддержки; наличие разработанных и утвержденных критериев качества и т.д.

Современная образовательная система сегодня должна стать именно той социальной институцией, которая будет способна в существующей быстроменяющейся действительности предоставлять человеку возможность социальной и профессиональной мобильности, уверенность в завтрашнем дне, содействовать реализации идеи «образования в течение всей

жизни», а в случае необходимости получать последипломное или дополнительное образование.

Список литературы:

1. Андрющенко Н. Дистанційне навчання: експерименти, напрацювання, перспективи / Н. Андрющенко // Освіта. – 2014. – 5-12 березня (№ 10). – С. 8.
2. Буркіна Н. В. Самореалізація викладача вищого навчального закладу і дистанційне навчання / Н. В. Буркіна, Н. М. Лосєва // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. – № 4. – С. 39-41.
3. Воловник О. І. Застосування технологій дистанційного навчання для організації ефективного навчального процесу у вищій школі/ І. О. Воловник, В. О. Надточій // Нові технології навчання: наук. метод. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2010. – Вип. 63, ч. 1. – С. 55-61.
4. Жовта І. Дистанційна освіта набирає обертів : в Україні і світі : [Про дистанц. форму навчання в Нац. авіац. ун-ті] / І. Жовта // Освіта України. – 2004. – 9 квіт. (№ 27/28). – С. 2.
5. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні від 20 груд. 2000 р. – К., 2000. – 12 с.
6. Лукін В. Є. Взаємозв'язок та взаємозалежність понять «дистанційна освіта» та «дистанційне навчання» / В. Є. Лукін, А. А. Каленський, В. В. Вишняков //Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2010. – Вип. 61. – С. 35-38
7. Олійник В. Відкрита освіта й освітні зміни: дистанційна освіта у світі на сучасному етапі / В. Олійник // Управління освітою. – 2012. – Березень (№ 6). – С. 6-9.
8. Покатильська Г. В. Роль дистанційного навчання у самостійній роботі студентів / Г. В. Покатильська // Художня культура і освіта: традиції, сучасність, перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 24-25 жовт.2013 р. – Мелітополь, 2013. – С. 88-90.
9. Положення про дистанційне навчання: затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 25 квітня 2013 р. № 466 // Інформаційний збірник та коментарі МОН, молоді та спорту України. – 2013. – Травень (№ 13-14-15). – С. 11-18.
10. Седов Е. Формирование информационной культуры у студентов педагогического университета при проведении очно-дистанционного курса Intel «Обучение для будущего» /Е. Седов, В. Седов // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2013. – № 6. – С. 42-44.
11. Швець В. Д. Програмування навчальної діяльності студентів у процесі вивчення дисципліни «Дистанційне навчання» / В. Д. Швець // Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2010. – Вип. 65. – С. 95-101.

УДК 378.22 : 373.3 : [37.016 : 511 – 028.31].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Гибалова Н.В., Ржеко В.А.

Эффективная подготовка высококвалифицированных педагогов, в частности будущих учителей начальной школы, невозможна при исполь-

зовании только традиционных методов и форм обучения. Актуальной задачей современной психолого-педагогической науки и практики является оптимизация учебного процесса, поиск новых эффективных обучающих технологий.

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует о наличии значительного количества научных исследований по следующим направлениям: инновационные технологии обучения в высших учебных заведениях (В. Беспалько, А. Дубасенюк, А. Кушнир, В. Монахов, В. Паламарчук, А. Пехота, А. Савченко, Г. Селевко и другие); использование методов проблемного обучения в решении задач современной школы (И. Лернер, А. Матюшкин, М. Махмутов, Н. Менчинской, М. Скаткин, И. Подласый, И. Харламов, А. Хуторской и другие); совершенствование математической подготовки будущих учителей начальной школы (Н. Глузман, Н. Лаврова, В. Лебединцева, Л. Стойлова, А. Тарасова и другие).

Большинство ученых, рассматривая различные аспекты проблемы использования инновационных технологий обучения, отмечают увеличение роли проблемного обучения. Особое значение приобретает использование проблемных методов обучения в процессе математической подготовки будущих учителей начальных классов.

Программные требования к математической подготовке студентов предусматривают усвоение математических знаний, умений и навыков, необходимых для реализации целей математической подготовки младших школьников; развитие интереса к математической деятельности; формирование потребности в математическом самообразовании.

Использование проблемного обучения призвано обеспечить реализацию таких важнейших функций как: глубокое усвоение знаний на основе их творческого применения; овладение методами познания и научного мышления; приобретение опыта творческой деятельности.

Важным компонентом проблемного обучения является проблемная ситуация – ситуация, для решения которой студент должен найти и применить новые для себя знания или способы действий. Итак, проблемное обучение – это создание цепи проблемных ситуаций и управления деятельностью студентов по самостоятельному решению учебных проблем [4, с.69].

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

– преподаватель формулирует проблему и сам решает ее при активном участии студентов;

– студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают сформулированную проблему;

– студент формулирует проблему, преподаватель помогает ее решить;

– студент формулирует проблему и сам ее решает.

Каждый уровень проблемного обучения может иметь различные варианты организации. Рассмотрим примеры реализации каждого из уровней проблемности в процессе организации обучения математике будущих учителей начальной школы.

Первый уровень. При изучении элементов математической логики в разделе «Формулы алгебры высказываний» предлагаем студентам несколько вариантов сложных высказываний и просим оценить их истинность. Некоторые из них легко оцениваются, а некоторые вызывают трудности. Возникает необходимость построения алгоритма для решения возникшей проблемной ситуации. Сообщаем студентам, что такой алгоритм существует и вводим необходимые понятия. При активном участии студентов записываем высказывания в виде формулы, составляем таблицу истинности, делаем вывод об истинности высказывания.

Второй уровень. При введении понятия неравенства с двумя переменными возникает вопрос: как изобразить графически такие неравенства? Приводим примеры неравенств: $2x - y>1$, $(x - 4)^2 + (y + 3)^2<25$ и предлагаем сформулировать алгоритм построения: заменить знак неравенства на знак равенства; построить линию в системе координат (в результате координатная плоскость разделится на части); определить какая из плоскостей является графиком данного неравенства. Путем обсуждения приходим к двум вариантам решения этой задачи.

Третий уровень. На практическом занятии студент получает задание: изобразить графики неравенств: $x^2 - 2x + y^2>3$; $x(x - y) < 0$. Возникает вопрос: какую линию строить? Самостоятельно или с помощью преподавателя студенты приходят к выводу, что для построения графика первого неравенства необходимо его преобразовать; для построения графика второго неравенства необходимо перейти к совокупности неравенств.

Четвертый уровень. Студенту приходится самостоятельно формулировать проблему и ее решать при выполнении домашней работы, индивидуального задания или самостоятельного усвоения теоретического материала.

Опыт преподавания математики студентам специальности «Начальное образование» [1] показал целесообразность применения на практических занятиях различных видов деятельности, которые направлены на реализацию проблемного обучения, рассмотрим их.

Разминка

Формулируем студентам вопрос или задание, которые требуют использования умственных операций (анализ, синтез, сопоставление, противопоставление), например:

– Что общего и в чем отличие в определении понятий «соответствие» и «отношения»?

– Где используется понятие «равночисленность множеств»?

– В какой последовательности вводятся данные понятия?

Мотивация изучения темы

Перед изучением понятия «отношения» предлагаем студентам ответить на вопрос задачи: «Андрей старше Сергея, Сергей старше Николая, который младше Евгения. Евгений младше Степана, который старше Андрея. Кто из ребят старше всех, а кто – младше?»

В дальнейшем студенты убеждаются, что для решения задачи необходимо построить модель данной задачи, при этом целесообразно использовать граф отношения «старше».

Работа над циклической полнотой задачи

Задача. На складе было 340 ц овощей. Когда из скада вывезли овощи на 9 машинах, то на складе осталось 160 ц. Сколько овощей вывезли на каждой машине?

После решения задачи, имея в ответе 20 ц, включаем это число в условие задачи и составляем все обратные задачи: 1) с искомым количеством овощей на складе; 2) с неизвестным остатком; 3) с неизвестным количеством машин.

Работа над составлением заданий

При изучении числовых выражений студентам предлагается составить выражения, имеющие числовое значение и не имеющие числового значения.

При изучении систем линейных уравнений студенты составляют системы, имеющие одно решение, множество решений или не имеют решений; при решении алгебраических задач – составляют задачи указанного типа: на движение, на работу, на проценты и другие.

Развитие критического мышления

При повторении геометрического материала предлагаем студентам оценить правильность утверждений: «Даны два многоугольника, в которых основы и высоты равны. Равны ли их площади?», «Перпендикуляр короче любой наклонной», «Напротив равных углов лежат равные стороны», «Любая хорда короче диаметр этого же круга».

Для развития критического мышления целесообразно использовать софизмы, например, после рассмотрения свойств числовых равенств предлагаем софизм: «Доказать, что 4 = 5».

Доказательство

Перейдем от истинного числового равенства к истинному, используя известные свойства:

20 + 25 = 20 + 25; 20 – 20 = 25 – 25; 4 (5 – 5) = 5 (5 – 5). Сократим на выражение (5 –5). Получим: 4 = 5.

Студенты должны определить допущенную в преобразованиях ошибку, которая заключалась в том, что делить на выражение (5–5), то есть на ноль нельзя.

Решение задач повышенной сложности

Студенты работают по авторскому учебному пособию «Математика» [2], который содержит, кроме изложения теоретического материала, задания для аудиторной, самостоятельной работы и задачи повышенной сложности по каждой изучаемой теме. Результаты работы над задачами повышенной сложности оцениваются дополнительными баллами.

Итак, проблемное обучение способствует развитию научного стиля мышления студента, его активности, творчества; делает учебную деятельность захватывающей, воспитывает интерес к предмету; обеспечивает прочное усвоение знаний, что в свою очередь способствует повышению качества изучения математики, а, следовательно, и решению проблемы формирования профессионализма будущего учителя.

Литература:

1. Гибалова Н.В., Ржеко В.А. Развитие творческих способностей студентов нематематических специальностей в процессе изучения математики.// Матер. Международного научно – практического семинара – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – С. 200 – 204.
2. Гібалова Н.В. Математика/ Н.В. Гібалова, Н.Д. Карапузова, В.А. Ржеко. – Полтава: АСМІ, 2014. – 360с.
3. Коваль Л.В. Модернізація змісту математичної підготовки молодших школярів як найважливіший чинник впливу на якість початкової освіти. // Зб. наук. праць. Педагогічні науки. Випуск 55. – Херсон: Вид. ХДУ, 2010. – 426 с.
4. Словник базових понять з курсу «Педагогіка»: навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. / укладач О.Є. Антонова. – Житомир: Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2011. – 104 с.

УДК 374.7

УНИВЕРСИТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Дмитриева И.В., Быкова Е.В.

МБОУ ДОД ДТД и М

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В связи с этим, практика семейного воспитания наряду с разумными методами допускает немало ошибок, и вопрос пропаганды психолого-педагогических знаний среди родителей, которые нуждаются в квалифицированной помощи педагогов, психологов и других специалистов приобретает большое значение.

Именно поэтому, в школе раннего развития «Радуга» при Дворце творчества детей и молодёжи города Белово создан Университет педагогических знаний, который способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Цель его: информирование родителей, формирование у них потребности в психологических и педагогических знаниях, желания использовать их в интересах развития собственных детей.

Условиями успешной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей школы раннего развития «Радуга» являются: организация личностно-ориентированной деятельности каждого педагога и психолога, дифференцированный подход и учет возрастных и индивидуальных особенностей членов семьи, профессионализм педагогов, творческий характер их деятельности, свобода выбора форм, содержания и пр.

Принципы, на которых базируется работа: умение создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу; внимание к проблемам родителей, к их субъективным переживаниям; способность к оказанию психологической поддержки; способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе; положительный настрой на беседу с родителями по любой проблеме (даже самой острой); проявление психолого-педагогического такта и соблюдение морально-этических норм; учёт уникальности и индивидуальности личности ребёнка, недопустимость сравнения его с другими; уважительное отношение к продуктам детской деятельности.

В работе Университета педагогических знаний с целью психолого-педагогического просвещения родителей, используем несколько видов деятельности: информационно-аналитический (анализ запросов родителей и сравнение их с результатами тестирования детей, сбор данных для составления социального паспорта семьи и др.); познавательный (обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями в вопросах воспитания и развития детей через индивидуальные и групповые формы работы); наглядно-информационный (возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности используя информационные стенды, библиотечку для родителей, методическую продукцию и т.п.).

Остановимся подробнее на этапах работы по психолого-педагогическому просвещению родителей в школе раннего развития: подготовительном, индивидуальном, и групповом.

На подготовительном этапе в начале учебного года первостепенной является задача установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество, вызвать интерес родителей к психологической и педагогической информации, желание узнать своего ребёнка, оценить свои взаимоотношения с ним, способ-

ствовать его эмоциональному, творческому и интеллектуальному развитию. Работа начинается с оформления педагогами и психологом информационного стенда для родителей и ярких, красочных сигнальных консультаций. («Как создать в семье благоприятную атмосферу», «Если ребёнок боится…», и др.) Такие консультации не загружены сложным и слишком объёмным содержанием, так как их цель привлечь внимание, вызвать интерес к такой информации, показать, что её понимание доступно любому родителю. Темы в таких консультациях раскрыты коротко, чтобы стимулировать желание родителей получить полные ответы на свои вопросы в личной беседе с психологом или педагогами.

На этом уровне незаменимы и короткие индивидуальные беседы педагогов с родителями, которые возникают, обычно спонтанно, но содержание их всегда имеет психолого-педагогическую направленность.

Следом за этим, у родителей появляется необходимость в индивидуальных консультациях. Таким образом, переходим на следующий этап психолого-педагогического просвещения родителей – индивидуальный. За такими консультациями нередко следует серия занятий психолога с ребёнком. Кстати, во время таких занятий родители тоже не теряют времени зря и учатся общаться с ребёнком по-новому. И, даже если ребёнок захотел заниматься один, без родителей, родители, ожидая его, имеют возможность работать над своей проблемой, знакомясь с рекомендациями на информационном стенде, а также более подробно могут изучить интересующий их вопрос по тематическим папкам, подготовленным заранее на наиболее распространённые темы (агрессивность, замкнутость, гиперактивность, тревожность и т.п.). Этой же цели служит библиотечка для родителей. Кроме того, родители, для индивидуального и семейного пользования, могут получить с собой памятки из серии «Подсказки для тех, у кого ребёнок…» и буклеты на различные темы.

Прежде чем перейти на следующий этап работы – групповой, проводится тщательный анализ уже состоявшихся индивидуальных запросов родителей с целью определить наиболее популярные из них и выявить общие темы, которые имеет смысл выносить на групповые формы работы.

При организации работы по данной проблеме педагоги учитывают несколько факторов, влияющих на выбор форм и методов работы. Во-первых, аудитория родителей, с которыми ведётся работа, крайне разнообразна. Семьи различаются материальным положением и образовательным уровнем, количеством детей, занятостью и объёмом свободного времени и т.д. и т.п. Во-вторых, чаще всего психолого-педагогическая пропаганда ведётся так, что семья является лишь пассивным объектом воздействия, обратная связь не устанавливается и родители лишаются активности и инициативности в этом процессе. В-третьих, по данным исследования Московского института открытого образования 72% взрослых готовы участвовать в процессе психолого-педагогического просвещения при условиях,

что: информация будет для них новой и необходимой; излагаться она будет в доступной форме; будет исключено манипулирование и давление на слушателей.

Учитывая три вышеперечисленных позиции, наш коллектив очень серьезно подходит к выбору и использованию методов и приёмов, позволяющих без манипулирования и давления, с учётом возраста детей, индивидуальных, личностных и возрастных особенностей родителей делиться современными теоретическими и практическими знаниями психолого-педагогической науки.

В связи с этим, используются различные варианты сочетания методов группового психолого-педагогического просвещения родителей: информационных (информация предлагается в готовом виде); поисковых (включение родителей в поиск ответов на поставленные вопросы); дискуссионных (обсуждение путей решения психологических проблем и коллективный поиск правильного ответа); взаимного просвещения (обмен опытом и литературой между родителями и др.).

Традицией в школе раннего развития «Радуга» стало проведение семейных праздников, где родители учатся организовывать досуг своих детей.

Успех применяемых форм и приёмов совместной работы педагогов и психолога обеспечивается соблюдением определённых условий: тематика встреч составляется по возможности нестандартная, привлекающая, вызывающая интерес (желательно, чтобы родители знали тематику последующих встреч и могли внести свои дополнительные вопросы); информационная поддержка обеспечивается достаточным количеством методических разработок, на случай что кто-то из приглашённых родителей не сможет присутствовать на встрече, можно продублировать информацию в письменном виде и на стенде; кроме того, мы стремимся к тому, чтобы на тематических встречах по особым детским проблемам, решение которых зависит от обоих родителей, присутствовали и папа, и мама.

Описанный выше годовой цикл психолого-педагогического просвещения родителей школы раннего развития «Радуга» отработан нами в течение 5 лет. Проведённый с помощью анкетирования, интервьюирования и сбора статистических данных анализ результативности такой работы показывает: ежегодный рост количества родителей, проявляющих интерес и принимающих участие в просветительских мероприятиях; повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей: они имеют представление о психологическом развитии своих детей и знают, как создать в семье необходимые условия для успешного развития ребёнка; сокращение разницы в уровнях психологических знаний родителей и педагогов, что уменьшает расхождения в их взглядах на развитие, воспитание и обучение детей, позволяет установить единую линию воспитания в семье и учреждении, что, в свою очередь, повышает эффективность всего образо-

вательного процесса; педагоги школы раннего развития отмечают сокращение количества детей с осложнённым поведением; важным результатом является появление осознания необходимости творческой работы над собой по вопросам психологии и педагогики у многих родителей воспитанников школы «Радуга».

В результате организованной работы университета педагогических знаний популярность школы раннего развития «Радуга» среди родителей города растет, количество желающих посещать ее, за пять лет увеличилось в 3,5 раза.

Список литературы:

1. Елькина Г. Радостное взаимообогащение (модели сотрудничества педагогов Центра творчества детей и юношества с родителями). Внешкольник.-2002.-№8.- С.25.
2. Каргина З.А. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьёй в развитии личности ребёнка. Внешкольник.-2002.-№5.-С.16

УДК 37.018.2: 37.035

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ

Ежова Т.Е.

Киевский университет имени Бориса Гринченко

Согласно ст. 15 Конвенции о правах ребенка, дети имеют право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний. Право детей создавать детские общественные организации закреплено также в ст. 23 Закона Украины «Об охране детства». Заметим, что данное право связано с возможностью участия детей в общественной жизни. Согласно Закону Украины «О молодежных и детских общественных организациях», членом детской общественной организации ребенок может быть с 6-летнего, а членом молодежной общественной организации – с 14-летнего возраста; с 15-летнего возраста ребенок может быть основателем таких организаций. Детям в возрасте до 10 лет для вступления в детские общественные организации необходимо письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих [1].

Таким образом, учащиеся школ уже с младшего школьного возраста могут быть членами детских общественных организаций, а учащиеся старших классов – еще и основателями таких организаций. Такие организации могут создаваться как в школе, так и за ее пределами. По данным Министерства юстиции Украины, на начало 2010 г. на Украине зарегистрировано 18 всеукраинских детских общественных организаций, 19 всеукраинских союзов молодежных и детских общественных организаций,

751 территориальная детская общественная организация [2, с. 3]. Наиболее популярными и многочисленными являются Союз пионерских организаций Украины, Всеукраинский детский союз «Экологическая стража», Всеукраинское ученическое творческое объединение «КРОКС», Украинская национальная скаутская организация Пласт и Ассоциация Гайдов Украины.

Очевидно, что современный педагог должен знать о направлениях деятельности и достижениях детских общественных организаций своей страны, своего региона, своего населенного пункта. Также педагог должен знать, членами каких детских организаций являются его ученики, каковы их мотивы вступления в эти организации и выполняемые ими функции.

Обобщение и систематизация результатов научных исследований деятельности детских общественных организаций на Украине (О.В. Лисовец, М.М. Окаринский, Т.К. Окушко, Р.М. Охримчук, Л.И. Романовская и др.) дает основание для вывода, что общими для них являются такие задачи: воспитание любви к Родине, помощь в выработке четкой гражданской позиции, формирование чувства ответственности за слова и поступки; обеспечение прав детей, в частности, права на развитие, на сохранение индивидуальности, на свободу мысли, совести и религии, на образование, игру и отдых; помощь детям в осмыслении себя и своего места в жизни, обретении уверенности в своих силах; формирование и развитие у детей чувства собственной причастности к развитию общества и государства, чувства социальной значимости и полезности; профилактика негативных явлений в детской среде.

Таким образом, так же, как и школа, общественная организация является важнейшим институтом социализации ребенка. К такому же выводу приходят и российские ученые (Л.В. Алиева, Н.Ф. Басов, Р.А. Литвак, А.В. Мудрик и др.). Однако, в отличие от школы, в общественную организацию дети и подростки приходят добровольно; к тому же подростки приходят в общественную организацию в возрасте, когда они уже способны определить свои индивидуальные и социальные потребности, а также пути их удовлетворения. Поэтому для максимально полноценного развития ребенка педагогам школы целесообразно обратить внимание на те позитивные моменты и преимущества, которые дает ребенку участие в жизни общественной организации.

Влияние детских общественных организаций на различные стороны жизни и социального становления ребенка является предметом исследования многих российских (О.В. Александрова, А.В. Волохов, О.В. Солодова и др.) и украинских (О.В. Безпалько, О.В.Касьянова, Т.К. Окушко, Н.П. Онищенко, Ж.В. Петрочко и др.) ученых. Однако вопросы взаимодействия и взаимодополнения учебных заведений и детских общественных организаций не стали предметом обстоятельных научных исследований.

Целью данной статьи является определение организационно-педагогических условий использования потенциала детских общественных организаций в учебно-воспитательной работе школы. Для этого, в первую очередь, нужно понимать мотивацию детей, понимать, что дает ребенку членство в определенной организации.

Анализ научных работ, посвященных вопросам деятельности детских общественных организаций (Д.Н. Лебедев, Н.Г. Полянских, Н.В. Соловей, А.З. Гулевская и др.), позволил определить, что наиболее распространенные мотивы вступления детей в такие организации основаны на желании детей реализовать потребности в социальном взаимодействии, испытании себя в различных социальных ролях (инициатора, организатора, исполнителя, партнера, помощника, советчика, зрителя) и выборе подходящей социальной роли; автономизации от взрослых, создании и развитии своей субкультуры, организации содержательного досуга; анализе и реализации собственных возможностей, в том числе и лидерского потенциала; признании окружающими, повышении самооценки и самоуважения. Более подробный ответ на данный вопрос можно получить в каждом конкретном случае, используя методы беседы, опроса и анкетирования. Важным условием достоверности полученных результатов являются доверительные отношения учителя и учеников, когда у последних нет желания что-либо скрывать, недоговаривать, приукрашивать факты и т.п. Подробно способы построения таких отношений описаны в работах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского и др.

Итак, цели объединения детей в организации, а также степень реализации этих целей выяснены. Очевидно, могут иметь место две ситуации: 1) ожидания ребенка от членства в определенной организации оправдываются и 2) ожидания ребенка от членства в определенной организации не оправдываются. В первом случае целесообразно использовать в школе тот положительный опыт, который ребенок приобрел в детской общественной организации. При обращении к опыту детей целесообразно использовать интерактивные педагогические технологии, хорошо зарекомендовавшие себя в учебно-воспитательном процессе [3]. В данном случае это может быть обсуждение актуальных вопросов в классе; обмен опытом во время круглых столов; ролевые игры, работа в малых группах, моделирование ситуаций с привлечением лучших практик работы детских объединений; проведение правозащитных тренингов, коммуникативных тренингов, тренингов толерантности, тренингов формирование лидерских качеств с привлечением детей-лидеров к их проведению; проведение общих мероприятий с органами школьного самоуправления. Формы сотрудничества школы с детскими общественными организациями могут состоять в организации взаимодействия детских общественных организаций с педагогами и учениками школы; подготовке и проведении общих мероприятий; написании

и реализации совместных программ и проектов и т.п.; привлечении активистов детских общественных организаций к обучению ученического актива школы; обеспечении постоянного взаимодействия первичных школьных ячеек детских общественных организаций с администрацией школы и родительским комитетом.

Таким образом, насыщение школьной жизни социально значимыми для детей событиями активизируют имеющийся в них социальный опыт. Заметим, что постоянное обращение педагогов к личностно-значимой для ребенка деятельности, каковой является его деятельность в общественном объединении, предотвращает снижение авторитета школы, которое может иметь место как в обществе в целом, так и в случае отдельно взятых учащихся.

Во втором случае целесообразно создавать в школе социально значимые для учащихся ситуации, стимулируя и поддерживая при этом детскую инициативу. Деятельность педагога при этом должна быть направлена на предоставление ребенку максимальной возможности для самореализации и самоопределения – нравственного, гражданского, профессионального, творческого.

Задача педагога в обоих случаях будет заключаться в поддержании любых детских начинаний, а также в актуализации и активизации общения детей как одного возраста (в пределах класса или параллели), так и детей разных возрастов (на общешкольных мероприятиях).

Нормы отношений педагога с учащимися вытекают из логики гуманно-личностного подхода: любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности и индивидуальности; уважение достоинства ребенка, понимание его интересов, ожиданий и стремлений; обеспечение детям свободы выбора; способность к диалоговым формам общения с детьми; признание равноправия ребенка в диалоге; развитие демократических взаимоотношений в системе «педагог-ребенок»; вера в успех, готовность помогать ребенку, отказ от субъективных оценок и выводов; поощрение самостоятельности и независимости ребенка.

Обязательным заключительным моментом всех проводимых с детьми мероприятий должно быть подведение итогов. С детьми важно обсудить их ожидания от определенного мероприятия, соответствие (несоответствие) результатов ожиданиям, причину несоответствия (если окажется, что несоответствие имеет место).

Таким образом, все вышеизложенное дает основание для следующих выводов.

Взаимодействие школы с детскими общественными организациями необходимо рассматривать как форму творческого сотрудничества взрослых и детей. Организационно-педагогическими условиями такого сотрудничества являются: осведомленность педагогов о существовании, основных направлениях деятельности и достижениях детских общественных ор-

ганизаций; знание мотивов вступления детей в такие организации; выявление и использование положительного социального опыта, приобретенного детьми в детских общественных организациях; насыщение школьной жизни социально значимыми для детей событиями; организация непосредственного сотрудничества школы и детских общественных организаций.

Список литературы:

1. Закон Украины «О молодежных и детских общественных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/281-14 – название с экрана (на укр. яз)
2. Романовская Л. И. Социально-педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений Украины: история и современность : монография / Л. И Романовская. – Винница : «Меркьорі-Поділля», 2012. – 420 с. (на укр. яз)
3. Интерактивные методики обучения : уч. пособ. / под общ. ред. П. Шевчука и П. Фенриха. – Щецин : Изд-во WSAP, 2005. – 170 с. (на укр. яз)

УДК 37.013.42:364.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕМЬИ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИ СЕМЕЙНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ

Завацкая Л.Н.

Черниговский национальный педагогический университет имени Т.Г.Шевченка

Развитие человека как личности, его формирование как социального субъекта является центральным вопросом педагогической науки. Уровень развития современного общества настолько обнажил проблемы, связанные с формированием личности ребенка, его обучением, воспитанием и развитием, что о таких массовых формах поведения, в которых преобладает общественно опасная, эгоистическая направленность, необходимо говорить, как о явлении исключительно важном.

В появлении все большего количества неблагополучных, проблемных, трудновоспитуемых, девиантных детей в определенной степени виноваты семья и школа. Именно семья не всегда может создать благоприятный социально-психологический климат и полноценно реализовать свой педагогический потенциал, а также, соответственно, воспитательные возможности. Часто родители, ориентируясь на утверждение «воспитывать и лечить умеют все», формируют у себя уверенность в том, что их решение относительно оценки поступка ребенка является единственно верным. Особенно это касается таких девиантных поступков несовершеннолетних, которые находятся на грани нарушения закона.

Следовательно, родители часто прибегают к крайностям, а иногда и к неадекватным подходам, в улаживании конфликта собственного ребенка

как обидчика и обиженного им сверстника. Одновременно родители ищут поддержки других специалистов, которые бы помогли в оценке результата поступка, особенно эмоциональных переживаний подростка.

Целью статьи является аналитическая разведка потенциальных возможностей внедрения новых моделей разрешения конфликтных ситуаций, в контексте восстановительных подходов, в социально - педагогической работе с девиантным подростками и их семьями.

Идеи и принципы восстановительного правосудия имеют много общего с социальной работой и социально-педагогический деятельностью. Суть восстановительного подхода и восстановительных практик рассматривается как мощный потенциал разрешения конфликтных ситуаций и примирения. Главным, что объединяет восстановительные практики, есть тезис о том, что любой процесс принятия решений гарантирует наилучший результат тогда, когда все, кто имеет отношение к нему, принимают непосредственное участие, в отличии от ситуаций, когда решение принимается для кого-то или ради кого-то. Тоесть наилучшие решения принимаются вместе с семьей, а не для семьи. Выбранное направление, по нашему мнению, может быть реализовано с применением семейных конференций в рамках метода понимания. На сегодня ощущается реальная потребность внедрения восстановительных подходов не только в отечественной системе правосудия, но и в социально - педагогической работе с девиантным подростками и их семьями. Это обусловлено двумя факторами.

Во-первых, речь идет о положительном влиянии программ реституционного правосудия на потерпевшего и правонарушителя.

Во-вторых, программы восстановительного правосудия могут выступить в роли непосредственного механизма реализации права сторон на примирение с осознанием необходимости таких действий.

Характерной чертой всех программ, которые представляют восстановительное правосудие, является то, что они базируются на одинаковых принципах:

• добровольность участия сторон в процедуре и конфиденциальность;

• самоопределение сторон, то есть передача сторонам полномочий по поиску и принятия взаимоприемлемого решения;

• активное участие сторон (потерпевшего и правонарушителя);

• принятие правонарушителем ответственности за причиненный поступком вред;

• признание чувств и потребностей потерпевшего.

Одной из наиболее распространенных моделей восстановительного правосудия являются семейные конференции. Семейные конференции берут начало в традициях коренного населения Новой Зеландии, где впервые было законодательно определено эту модель правосудия в 1989 году. Похожая модель используется в некоторых регионах Англии и Уэльса. Эта

модель иногда организуется местным советом по работе с несовершеннолетними правонарушителями. Этот совет - многоцелевая группа представителей основных органов правосудия, социальных служб, учреждений здравоохранения и образования. Члены семьи несовершеннолетнего приглашаются на групповую семейную конференцию.

Важным фактором является поддержка членов семьи и ответственность виновника перед ними. В процессе обсуждения семья разрабатывает согласованную стратегию поведения обидчика или правонарушителя, помогает ему взять на себя ответственность и исправить причиненный вред. Возможные участники совещания это:

• правонарушитель и члены его расширенной семьи (родители, братья, сестры, другие родственники, в том числе те, кто проживает отдельно от семьи правонарушителя);

• лица из непосредственного окружения правонарушителя, те, кто определенным образом связаны с ним (друзья, соседи, учителя, коллеги, руководители и т.д.);

• пострадавший от поступка и члены его расширенной семьи;

• лица из непосредственного окружения пострадавшего.

Логическим развитием групповых семейных конференций являются Круги правосудия, так как они тоже включают семьи и лиц, оказывающих поддержку, так же как и других членов сообщества, оказавшихся под воздействием девиантного поведения. Так же могут участвовать лица, желающие внести свой вклад в разрешение дела (например, психологи, работающие с детьми и их родителями), судья, прокурор и адвокат.

Методы, используемые в вышеописанных восстановительных процессах, имеют некоторые общие черты:

- общие правила: обычно в начале встречи от сторон требуется согласовать общие правила, которым нужно следовать, например, нельзя перебивать, следует относиться друг к другу с уважением, и не использовать слова, которые могут кого-либо оскорбить и т.д. Медиаторы или стороны также могут попросить сделать перерыв, а стороны могут покинуть встречу, если они этого хотят;

- активное слушанье: медиаторы способствуют тому, чтобы люди говорили, используя язык тела, задавая открытые вопросы, и не только обобщая описанные факты, но и отмечая выраженные чувства;

- поиск альтернатив: людей подталкивают к тому, что бы они сами брали на себя ответственность;

- неформальное подтверждения соглашения (совместное чаепитие или прогулка);

- конфиденциальность: медиаторы не разглашают содержания обсуждения, за исключением самого соглашения (если оно было достигнуто), и просят того же самого от сторон, хотя это не всегда можно обеспечить [1].

Однако анализ практической работы с семьями свидетельствует о том, что большинство семей, имеющих проблемы в воспитании и коррекции поведения своих детей, не готовых к полноценному участию в семейных конференциях. Сейчас необходима помощь социального педагога по осознанию родителями необходимости перехода от индивидуального на групповой уровень согласования родительских диспозиций совместной ответственности с собственным детьми за совершенные поступки. Анализируя предложенные учеными различные подходы по развитию семьи, мы пришли к выводу, что в подготовке к участию в семейных конференциях семья должна пройти следующие стадии, на каждой из которых формируются соответствующие элементы совместной поддержки:

• Стадия ориентации - члены семьи встречаются впервые для решения подобных вопросов, ищут общность интересов и составляют планы по ситуации. Каждый участник принимает самостоятельное решение о целесообразности принадлежности к группе и степень зависимости от других членов семьи.

• Стадия власти - отдельные лица заявляют претензии на влияние и контроль над группой. Главным вопросом становится обладание властью. Осуществляется пересмотр структуры семьи и ее функционирования. В этом процессе развиваются нормы и ценности семьи.

• Стадия переговоров - в семье происходит борьба мнений и взглядов как путь к решению конфликта. Усиливаются традиции семьи, развиваются ее нормы и правила взаимоотношений, укрепляется индивидуальное участие членов, они становятся свободными при обмене информацией и мнениями.

• Функциональная стадия - достигается высокий уровень интеграции семьи. Возникает все меньше конфликтов по поводу структуры семьи, и определяются пути ее развития и особенности функционирования в выбранном направлении. Членам семьи задают разные роли, с которыми все согласны. Налаживаются внутрисемейные связи. На этой стадии возникают благоприятные условия для изменений, конфликты решаются с минимальными потерями энергии. Члены семьи становятся взаимозависимыми при решении проблемы [2] .

Таким образом, даже пройдя все стадии развития, семья не всегда полностью готова выступить в качестве субъекта семейных конференций. Сейчас актуальна социально - педагогическая деятельность по подготовке родителей к участию в таких формах работы, которые дают возможность восстановить справедливость и реализовать права сторон на примирение и таким образом решить проблемы собственного ребенка.

Список литературы:

1. Эртсен И. Реконструкция связей в сообществе – медиация и восстановительное правосудие в Европе / И.Эртсен, Р.Маккей, К.Пеликан, Д. Виллемсенс, М. Райт. – К.: Издатель Захаренко, 2008. – 184 с.
2. Вища освіта України: Методологічні та соціально-виховні проблеми модернізації: [монографія] / [під заг.ред.В.П.Андрущенка,М.І. Михальченка, В.Г.Кременя]. – К.: ДЦССМ, Запоріжжя: ЗДУ, 2002. –
3. Сімейні групові наради як метод розв'язання конфліктних ситуацій: методичні матеріали для тренера / упоряд.:Т.П.Авельцева, Н.В.Зимівець, О.А.Калібаба, В.П.Лютий [за загальною ред. І.Д.Звєрєвої]. – К.: Наук.світ, 2003. – 86 с.

УДК 378.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБОБЩАЮЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА В КУРСОВОЙ (НАУЧНОЙ) РАБОТЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Зайцева Г.В.

Ст. преподаватель кафедры Бухгалтерского учета и финансов НОУ ВПО «ЧИЭП им. М.В. Ладошина»

Современные методики направлены на взаимодействие студента и преподавателя, что особенно ценно в подготовке современных профессионалов, это значит, что именно в обучении дисциплин профессионального цикла необходимо применение интерактивных педагогических технологий. Для будущих профессионалов бухгалтерского учета и аудита, начальным этапом направления аудиторской деятельности в бухгалтерской профессии, является знакомство с дисциплиной «Аудит». Дисциплина «Аудит» включает достаточное количество часов самостоятельной деятельности студентов, которую преподавателю необходимо организовать таким образом, чтобы студент в интерактивном общении в дальнейшем мог проявить себя, свою профессиональную направленность, свое стремление к будущей профессии.

Для запуска самостоятельной деятельности студента, преподавателю необходима вводная лекция, где он может представить фонд оценочных средств и основные требования к выполнению заданий с целью приобретения необходимых профессиональных компетенций, знаний, умений, практики владения направлением. Особенность дисциплины состоит в том, что компетентность будущего специалиста определяется знанием и толкованием законодательных актов, регулирующих и организацию бухгалтерского учета, и аудита, и методикой организации современного учета и аудита на базе нормативных документов. Вводная лекция представляет собой знакомство с порядком организации изучения дисциплины, студенты знакомятся с формами предстоящих к выполнению заданий, которые пре-

подаватель предусмотрел в фонде оценочных средств: портфолио, собеседования, сообщения, доклады, решение ситуационных задач, курсовое проектирование и подготовка курсовой работы. Самостоятельная работа студента должна быть организована так, чтобы и курсовое проектирование, включающее теоретическую и практическую часть выбранного студентом направления, стало возможным к использованию и в дипломном проектировании и представляемой на суд государственной аттестационной комиссии дипломной работе с целью получения степени бакалавра экономики.

Первая интерактивная лекция по дисциплине «Аудит» представлена раскрытием обобщающей методики, которая является основой изучения дисциплины, происходит в форме знакомства с основополагающими законами аудита: Законов об аудиторской деятельности и о саморегулируемых организациях, с которыми перед лекцией студент должен ознакомиться самостоятельно, тогда в процессе лекции, у него появляется возможность задать уточняющие вопросы непосредственно на лекции-беседе. На основе изучения Закона об аудиторской деятельности, преподаватель формирует основные постулаты методики организации и проведения аудита.

Преподаватель акцентирует внимание студентов на восстановлении знаний, полученных ранее для подготовки к предстоящему семинару, основным заданием, для проведения которого является: повторение методики организации Бухгалтерского учета, которая представлена методическим пособием и была подробно представлена студентам в процессе изучения иных профессиональных дисциплин. Новым направлением знаний становится Закон об аудиторской деятельности, и методика проведения аудита. В целом, п*ервая интерактивная лекция* представляет студенту материалы, предназначенные для повторения бухгалтерского учета, изучения методики проведения аудита и обобщения представленного материала в

– методических указаниях по изучению Бухгалтерского учета[2],

– методических указаниях по изучению дисциплины «Аудит» [1],

Первое практическое интерактивное занятие проходит в форме – собеседования, где преподаватель проверяет подготовку студента к изучению дисциплины в целом, что связано для студента демонстрацией знаний методики проведения аудита. На основании изученных материалов:

– Закона об аудиторской деятельности и Закона о саморегулируемых организациях

– методических указаний по изучению дисциплины «Аудит»,

– методических указаний по выполнению курсовой работы по дисциплине «Аудит»,

Основное требование к студентам: – активное участие в собеседовании, демонстрация владения законодательством и знаний методики учета и аудита.

Занятие заканчивается формированием рефлексивного портфолио, в котором каждый студент отражает свой уровень знаний и компетенций, определенных ФОС, а преподаватель фиксирует свои рекомендации для каждого студента в специальной форме, разработанной для рефлексии студента по каждой теме и создания рефлексивного портфолио, что дает возможность корректировки самостоятельной работы каждому студенту.

Таблица 1. Лист оценки самостоятельной работы студента
Ф.И.О. студента , группа, дисциплина

№№	Срок (дата выполнения по графику)	Дата выполнения и представления	Наименование задания, его номер согласно ФОС, формируемые знания, умения, владения, компетенции	Оценка преподавателя, дата оценивания

Обобщение первого практического занятия - интерактивное взаимодействие преподавателя и студента в системе субъект-субъектного обучения с помощью собеседования и рефлексивного портфолио дает возможности и студенту и преподавателю:

Таблица 2. Возможности студента и преподавателя в продвижении интерактивного общения с целью формирования студента в профессии

Возможности студента	**Возможности преподавателя**
Проявить себя, отразить свои качества, степень собственной ответственности	Оценить уровень ответственности студента
Оценить свои знания в рефлексии, учесть замечания преподавателя	Оценить степень восприятия студентом представленного материала
Задать вопросы преподавателю, которые остались непонятными	Оценить уровень работы над новым материалом каждого студента
Скорректировать организацию собственной работы	Сформировать рекомендации по дальнейшей организации СРС

Вторая интерактивная лекция связана с изучением профессиональной деятельности в области аудита, на которой изучается Этика российского аудитора, Этика бухгалтера, члена Института профессиональных бухгалтеров России, Этика бухгалтера в пределах международного бухгалтерского сообщества. Проводится небольшое собеседование, где каждый участник имеет право высказывания своих представлений о профессии, собеседование объединяет основополагающие знания для дальнейшего изучения дисциплины.

На практическом занятии по изучению второй темы студенты участвуют в собеседовании, в деловой игре. Основная цель деловой игры – представление себя в профессии, осознание отношения к дисциплине, как оставляющей профессиональной деятельности. В процессе организованной игры, в интерактивном общении студента и преподавателя, студентов между собой не только выявляются основные качества бухгалтера и ауди-

тора, но и определяется степень соответствия профессии каждого студента, и выявляются методы достижения профессиональных качеств каждым студентом. Самостоятельная работа связана с определением и представлением основных качеств бухгалтера и аудитора, отражаемых в законодательных актах.

Игра завершается рефлексией, отражаемой в разделе «Мои профессиональные качества, знания, и компетенции».

Таблица 3. Мои профессиональные компетенции, качества, знания, и компетенции

Ф.И.О. студента, группа, дисциплина

№№	Компетенции	Знаю, умею, владею	Мои качества	Оценка преподавателя

Окончание игры – выбор лучшего представителя профессии – студента соответствующего профессии в сопоставлении большему количеству баллов, для чего проводится простое тайное голосование на занятии или студенты отмечают лучшего в представленных Таблицах голосов каждым участником.

На втором занятии студент должен определиться с выбранной темой курсовой работы по дисциплине и дать обоснованное представление темы.

Второе интерактивное практическое занятие формируется на основе взаимодействия интерактивных оценочных средств – делова игра, собеседование, портфолио «Портрет», портфолио достижений, портфолио рефлексивное. Занятие завершается проведенным самоконтролем сформированных компетенций, знаний, которые запланированы фондом оценочных средств. Рефлексивное портфолио позволит своевременно выявить ошибочное мнение студента по организованной им практики освоения запланированных компетенций. Преподаватель сможет своевременно скорректировать деятельность студента в пределах выполнения графика написания курсовой работы с одновременным освоением методики проведения аудита на базе изучаемых нормативных актов, регулирующих аудиторскую современную деятельность, как в российской национальной системе аудита, так и в системе международного аудита.

Так как организация и проведение предварительного этапа аудита, заключается в некоторых специальных действиях аудитора, поэтому практическое занятие проводится в форме представления реферативной информации, касающейся понимания деятельности юридического лица, подлежащего аудиту и отражаемой в курсовой работе. Студенты на основе подготовленных рефератов представляют сообщение, которое в дальнейшем будет положено в основу и курсовой, и дипломной работы – темы сообщений, рефератов, докладов являются составляющими курсовой работы. Таким образом, работа корректируется преподавателем в процессе курсо-

вого проектирования на каждом занятии в разных формах, что дает возможность организации ритмичной работы, представляемой по частям на каждом занятии, по графику выполнения работ.

Кроме того, на занятии предусмотрено решение ситуационной задачи на основе изученных нормативных актов, что дает возможность подготовки информации об аудируемом предприятии, деятельность которого на протяжении курсового проектирования исследуется в аспектах, предложенных методикой курсового проектирования.

В конце занятия – формирование рефлексивного портфолио в форме предлагаемого преподавателем теста, которое выявляет причины невозможности реферирования – а это обычно нежелание работать с источниками, сложности с представлением деятельности юридического лица.

Таблица 4. Тестовая рефлексия
Ф.И.О. студента , группа, дисциплина

№№	Перечень вопросов	Ответы студента
1	Подготовлен ли Вами список литературы для изучения? (представить приложением с нумерацией)	
2.	Какие источники Вами изучены? Представить номера изученных источников представленного списка источников?	
3.	Формировали вы цитаты изученных вами источников? Пропишите количество цитат, которые Вами оформлены для дальнейшего использования в курсовой работе?	
4	Представьте перечень самостоятельной работы, организованной при изучении темы?	
	Заключение преподавателя: Лучший в самостоятельной работе получает поощрительный сертификат для портфолио достижений	

На практическом занятии по третьей теме объединяется работа разных направлений;

1) представление сообщения,

2) решение ситуационной задачи;

3) представление реферата - связано с набором источников и определением темы курсовой работы,

4) рефлексивное тестирование и рефлексия по освоению компетенций и знаний

Третье, четвертое, пятое практические занятия, включают иной набор компетенций, умений, знаний, что связано с формированием практического владения приемами проведения аудиторской проверки, набор компетенций, знаний умений будет формироваться и предстоящими к изучению темами. Темы взаимосвязаны двумя разделами, и трактуются, как «основные» - положенные в основу для выполнения практического аудита,

так и как практические, связанные непосредственно с исследованием деятельности организации в процессе предварительного, подготовительного, основного и заключительного этапов аудита. Поэтому изучение студентами первого модуля, который так и называется «Основы аудита», уже формирует компетенции по изучению практики аудита.

На каждом занятии в форме рефератов, сообщений, докладов, планируемых статьях, студенты представляют движение курсовой работы. Работая в своей теме, они смогут изучить и понять ее наиболее глубоко, взаимодействуя с преподавателем, что позволит своевременно выявить ошибки, скорректировать ошибочные направления научной-практической деятельности. Одновременно к окончанию работы студенты смогут подготовить научные статьи для публикаций и отметить апробацию в работе участием в конференциях разных направлений.

Исследовательская и практическая деятельность студентов в процессе курсового проектирования и курсовой работы подробно изложена в методических указаниях по организации исследования по дисциплине «Аудит». Постоянная корректировка деятельности студента со стороны преподавателя осуществляется в процессе решения предлагаемых к решению ситуационных задач, которые отражают правила проведения аудита на практике.

Фонды оценочных средств разработаны таким образом, что студент подведен к организации деятельности в пределах курсовой работы, самостоятельно оценивает собственные знания, корректирует самостоятельную работу во взаимодействии с преподавателем.

Список источников:

1. Зайцева, Г.В. Методические рекомендации по организации исследования и практики по аудиту : [Электронный ресурс] : сайт для учителей : Режим прямого доступа : http://multiurok.ru/gakazaytseff/files - Загл. с экрана
2. Зайцева, Г.В. Методические указания по изучению бухгалтерского учета : [Электронный ресурс] : сайт для учителей : Режим прямого доступа : http://multiurok.ru/gakazaytseff/files - Загл. с экрана

УДК 008.004:379.85

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ С ТУРИЗМА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Зубехина Т.В., Томащук О.Г., Вильчковская А.Э.

Луцкий институт развития человека Университета «Украина», Украина
Академия рекреационных технологий и права, Украина

Туристический бизнес является одной из крупнейших сфер использования современных информационных технологий. Именно с помощью

программного обеспечения туристическое предприятие имеет возможность вести, редактировать, сохранять информацию о турах, гостиницах, клиентах, графиках движений разных транспортных средств. С помощью Интернет ресурсов, туристические менеджеры контролируют оплату туров, печатают все необходимые документы (ваучеры, анкеты, списки туристов), ведут учет мест в гостиницах и транспорте, автоматически рассчитывают стоимость туров, учитывая индивидуальные и групповые скидки, курсы валют и др. Поэтому для бакалавров с туризма первоочередной задачей является овладение современными нанотехнологиями, потому что именно они способствуют информационной культуре.

Информационная культура бакалавра с туризма рассматривается нами как информационный компонент профессиональной культуры личности, которая приобретает первый академический степень у многоуровневой структуры высшего профессионального образования, что предвидит возможность свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационным взаимоотношениям при разработке туристического продукта и координации туристических поездок клиентов.

С целью выявления состояния формирования информационной культуры бакалавра с туризма, осуществлено анкетирование 318 студентов высших учебных заведений Украины, в частности: 50 студентов Восточноевропейского национального университета имени Леси Украинки; 68 Тернопольского национального педагогического университета имени Владимира Гнатюка; 45 студентов Киевского института туризма, экономики и права; 65 Классического частного университета; 50 студентов Луцкого института развития человека Университета «Украина» и 40 студентов международного экономико-гуманитарного университета имени Степана Демьянчука.

Анализ анкетирования свидетельствует о том, что среди 318 студентов считают необходимым осуществлять у высших учебных заведениях Украины формирования информационной культуры бакалавров туризма в процессе профессиональной подготовки, 54,40% студентов; частично считают – 35,22% респондентов; не считают – 3,7% студентов; затруднилось ответить – 6,6% опрошенных. Итак, подавляющее большинство респондентов считает необходимым осуществлять формирование информационной культуры бакалавров туризма в процессе профессиональной подготовки.

Ответы респондентов свидетельствуют о том, что 34,28% понимают сущность понятия «информационная культура бакалавра туризма»; частично понимает сущность этого понятия 49,37% студентов; не понимает – 8,18% респондентов; затруднилось ответить 8,18% опрошенных. Итак, подавляющее большинство респондентов понимает сущность понятия «информационная культура бакалавра туризма».

Анализируя ответы студентов, опрошенных о том насколько они подготовлены для использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности, можно утверждать, что считают себя полностью подготовленными 20,13% студентов; частично подготовленными – 58,18% респондентов; неподготовленными – 9,12% студентов; затруднилось ответить – 12,58% опрошенных. Заметим, что только 1/5 часть респондентов считает себя полностью подготовленными для использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности (рис.1).

Рис. 1. Распределение ответов студентов, опрошенных о том, насколько они подготовлены для использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности

Анализ ответов опрошенных студентов, о том насколько они владеют знаниями о приложении по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, полностью владеют 16,35% опрошенных; частично владеют – 54,4% респондентов; не обладают – 17,92% студентов; затруднилось ответить – 11,32% опрошенных.

Анализируя ответы студентов, опрошенных о том, насколько они владеют знаниями о работе автоматизированных систем бронирования и резервирования, систем автоматизации управления туристическим предприятием, можем утверждать: что владеют знаниями 23,58% студентов; частично владеют – 54,4% опрошенных; не владеют знаниями – 12,58% респондентов; затруднилось ответить – 9,43% опрошенных.

О сложившейся информационной культуре бакалавров туризма в процессе профессиональной подготовки свидетельствует наличие умений и навыков создания и размещения туристической рекламы в сети Интернет, разработки нового туристического продукта с помощью современных информационных технологий. Узнать, обладают ли студенты такими умениями и навыками, была задача некоторых вопросов в анкете.

В частности, ответы опрошенных студентов позволяют констатировать, обладающих умениями создания и размещения туристической рекламы в сети Интернет 23,9% студентов; частично владеют – 51,26% опрошенных; не обладают – 19,81% респондентов; затруднилось ответить – 5,03% опрошенных.

Анализ ответов опрошенных студентов о том, обладают ли они умениями применять наиболее глобальные распределительные системы на международном рынке туристических услуг: обладают 19,5% опрошенных; частично владеют – 41,19% респондентов; не обладают – 25,79% студентов; затруднилось ответить – 13,52% опрошенных.

Анализ ответов опрошенных студентов о том, обладают ли они навыками работы с современными системами бронирования, обладают 21,07%; частично обладают – 54,09% респондентов; не обладают – 14,47%; затруднилось ответить – 10,38% опрошенных.

Отдельные вопросы анкеты для студентов имели целью выявить, обладают респонденты навыками использования Интернет технологий для разработки туристического продукта (рис. 2).

Ответы опрошенных студентов позволяют констатировать, обладают навыками разработки нового туристического продукта с помощью современных информационных технологий 29,25% студентов; частично обладают – 47,48% опрошенных; не обладают – 14,15% респондентов; затруднилось ответить – 9,12% опрошенных.

Анализ ответов студентов, опрошенных относительно того, обладают ли они навыкам использования мультимедийных технологий и разработки презентаций туристского продукта средствами Microsoft Power Point, обладают 60,69% опрошенных; частично обладают – 27,04% респондентов; не обладают – 5,97% студентов; затруднилось ответить – 6,29% опрошенных.

Ответы опрошенных студентов позволяют констатировать, что обладают навыками в получении оперативной информации о тарифах и ценах в отелях, ресторанах и других туристических услугах 39,62% студентов; частично обладают – 45,28% опрошенных; не обладают – 7,86% респондентов; затруднилось ответить – 7,23% опрошенных.

Таким образом, анализ современного состояния формирования информационной культуры бакалавров туризма в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях Украины, осуществлен на основе опроса 318 студентов свидетельствует о том, что проблема форми-

рования информационной культуры бакалавров туризма чрезвычайно актуальна и требует дополнительного исследования, ведь только 20,13% студентов считают, что они подготовлены для использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности, 19,5% обладают умениями применять наиболее глобальные распределительные системы на международном рынке туристических услуг.

Рис. 2. Анализ ответов студентов о том, обладают ли они навыками использования информационных технологий в работе туристического предприятия

УДК 515

ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Каменских Л.В., Мошнинова Г.Н., Мелкозерова Л.Я

ВКГТУ

Высшее профессиональное образование в настоящее время претерпевает ряд изменений, и в первую очередь ориентировано на социальный заказ. Потребителями результатов образовательных процессов являются работодатели, которые в состоянии оценить качество образования и подготовленность специалистов по уровню их компетентности. Поэтому профессиональное образование должно быть ориентировано на подготовку компетентного специалиста, который будет способе применять полученные знания и умения, быть готовым к осуществлению определенного вида деятельности в конкретных ситуациях.

Структура профессиональной компетентности бакалавра по специальности 5В012000 "Профессиональное обучение" включает педагогическую и производственную компетентность.

Педагогическая компетентность - это способность осуществлять эффективную деятельность, которая направлена на обеспечение развития педагогического процесса. Производственная компетентность отражает совокупность знаний, умений и навыков, которые обеспечивают эффективность осуществления производственной деятельности.

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста осуществляется посредством формирования знаний, умений, навыков и опыта на основе индивидуальных особенностей студентов.

Педагогическим проектированием является деятельность педагога, направленная на проектирование учебных занятий и учебных дисциплин.

Методы формирования производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения (например, выполнение курсовой работы) сочетаются с результатом, который прогнозируется в виде цели деятельности.

На основании практического опыта преподавания дисциплины «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» преподавателями ВКГТУ имени Д.Серикбаева разработан учебно - методический комплекс. В основе методических разработок лежит принцип педагогического проектирования, направленный на формирование педагогической и производственной компетентности будущих преподавателей профессионального обучения.

В качестве примера можно привести курсовую работу по дисциплине «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин», которая выполнялась студентами в соответствии со специализацией по отрасли. Курсовая работа разработана для использования системы психолого-педагогических знаний студента, для решения актуальной методической задачи – подготовки к преподаванию специальных и общепрофессиональных учебных предметов в учебных заведениях начального профессионального образования.

Учебно-исследовательский характер работы предполагает самостоятельную творческую деятельность студентов по разработке реальных методических проблем или задач. В ходе выполнения курсовой работы осваивается методика научного исследования, изучается передовой педагогический опыт.

Основными целями курсовой работы являются формирование у студентов умения проводить методический анализ учебного материала по дисциплине и формирование умения представлять различные формы учебного материала.

Курсовая работа состоит из заданий, выполнение которых должно сопровождаться пояснениями.

Все задания моделируют деятельность преподавателя при подготовке учебного материала к уроку. Урок конструируется на основе отобранного содержания и разработанных форм представления учебного материала.

Так, например, одной из тем курсового проекта является тема: «Применение инновационных методов обучения на занятиях по одной из общетехнических (или специальных) дисциплин». Студенты имеют практическую возможность непосредственно и практически ознакомиться с методами обучения, которые успешно используют в своей работе преподаватели кафедры «Общеинженерные дисциплины».

Преподаватель в этом случае обеспечивает обучение различным видам знаний в комплексе. Так как общетехнические дисциплины являются общими для целых групп профессий, основными видами знаний являются: раскрытие принципов, лежащих в основе производственных процессов, теоретические основы устройства и работы оборудования, свойства основных материалов, знания о технологии и организации производства.

Очень важно, что студенты овладевают знаниями о способах такой деятельности, как:

-анализ и проектирование технологических процессов;

-решение технических задач, работа с литературой и нормативной документацией.

На основании практического опыта можно сказать, что в курсовых работах студентов специальности 5В012000 "Профессиональное обучение" отражается широкий спектр вопросов современной педагогики и методики обучения. Присутствуют темы, касающиеся активных методов обучения и инновационных технологий, техническое обеспечение преподавания дисциплин общеобразовательного и специального циклов. В качестве примера можно привести курсовую работу, в которой студент Восточно-Казахстанского Государственного Технического университета не только рассматривает характеристики проблемного обучения, но и проводит анализ особенностей проблемного обучения техническим дисциплинам, им предлагается использование проблемной ситуации, как метода развития технического мышления.

Специфика общетехнических дисциплин заключается в наличии тесной связи с производственным обучением, а это значит, что полученные теоретические знания будут интегрированы в будущую практическую деятельность.

Выполняя задание к курсовой работе, студенты практически осваивают методические приемы при разработке учебной и методической документации, разрабатывают дидактические материалы, моделируют учебные занятия. Нередко курсовые работы, решающие реальные методические задачи и выполненные на высоком научном уровне, становятся основой дипломных работ.

В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к осуществлению аналитической, исследовательской, проектировочной деятельности. С этой целью будущим педагогам профессионального обучения необходимо научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, методике преподавания, философии и т.д., изучить определенный минимум литературы по выбранной теме, выделить проблему, зафиксировать нужную информацию, изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа; собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в образовательных учреждениях и, в частности в учреждениях системы профессионального обучения.

Мотивация студентов к овладению более высоким уровнем компетентности осуществляется через формирование потребности к овладению современными технологиями, и через осознание важности своей профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимость формирования производственной компетентности будущих педагогов профессионального обучения обусловлена постоянными изменениями современных производственных и образовательных процессов.

Список литературы:

1. Кирьякова, А.В. Ориентационно -ценностные основания компетентностных технологий / Компетентность и технологии образования: Материалы научно-практической конференции. – Хорсенс: Университетский колледж Витуса Беринга, Дания, 2008. – 297 с. *Режим доступа* *http://www.osu.ru/doc/1026/article/7086/lang/0*
2. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография /А.В. Кирьякова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ 1996. – 187 с.

УДК 37.02

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Каревская В.И.

МБОУ СОШ № 19 г. Белово

Основная задача для учителя на уроках математики при выполнении задач является обеспечение образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его личными склонностями и способностями.

Каждому обучающемуся необходимо дать определенную суму знаний, научить применять полученные знания на практике, научить ребенка осваивать свой и общественный опыт, дать ему возможность самому добывать знания, пользоваться различными источниками информации, сделать ученика компетентным в различных жизненных ситуациях. Для решения этих задач лучше всех педагогических технологий подходит мо-

дульная технология. Модульная технология учит детей самостоятельно учиться, получать знания. Данный метод обеспечивает возможность выбора обучаемым пути движения внутри модуля.

Что такое модуль? Модуль – это единица целостной системы обучения. Учебный модуль - микромодуль одного урока, этап или часть урока, Модуль – это блок уроков по определенной теме. С другой стороны, модуль – это взаимосвязь между учебным содержанием и приёмами учебной деятельности по изучению этого содержания. Модуль – это инструкция, программа, содержащая целевой план действий, банк информации, указания по осуществлению самоконтроля, самооценки и самоанализа. Эта технология позволяет учащемуся перейти из состояния обучения к активной учебной деятельности.

Учебные элементы урока – это логически завершенные этапы урока (микромодули). Первый из них определяет цель по достижению результатов обучения. Затем идёт выявление уровня исходных знаний ребенка по теме. На этом этапе используются устные задания, тесты, самостоятельная работа и т.д.

Затем идут модули по получению знаний и умений. Количество модулей должно быть оптимальным, максимальное количество – 7. Они включают в себя выходной контроль знаний, подведение итогов, выбор домашнего задания.

Преимущества, которые получают обучающихся при применении модульной технологии:

- Ученики знают, что они должны получить в процессе изучения модуля;

- Обучающиеся могут самостоятельно планировать своё время, наиболее полно использовать свои знания и способности;

- Весь учебный процесс сконцентрирован на ученике, а не на учителе.

Трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся на уроке по модульной технологии:

- обучающиеся должны владеть самодисциплиной, чтобы добиться поставленных целей;

- обучающиеся должны выполнить большой объем самостоятельной работы;

- обучающиеся должны быть сами заинтересованы в получении новых знаний. Преимущества выбора модульной технологии для учителя:

- Учитель имеет возможность концентрировать своё внимание на индивидуальных проблемах обучающихся;

- учитель своевременно определяет проблемы в обучении;

- учитель выполняет творческую работу, заключающуюся в стимулировании мышления обучающихся, активизации их памяти, внимании, оказании помощи ребятам.

Трудности, с которыми может столкнуться учитель при использовании модульной технологии:

- Учителю трудно изменить привычный образ мыслей. Он вынужден отказаться от центральной роли в учебном процессе, становясь помощником ученика при достижении поставленных им целей;

- учителю необходимо изменить стиль своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целеустремленной и результативной работы ученика;

-У некоторых обучающихся может не быть достаточно развита учебная мотивация.

Причины, по которым лично я выбираю модульную технологию:

- В классе нет отдыхающих и скучающих;

- возможность ученикам проявить себя, реализовать свои возможности и способности;

- самостоятельная оценка своего труда учащимися в конце урока;

- связь между предметами и различными курсами одного предмета;

- возможность показать, что знания полученные при обучении идут по спирали, от простого к сложному. Необходимость знания простого материала, чтобы знать и изучить более сложный материал.

В качестве примера я предлагаю конспект урока математики в 6 классе, разработанный по модульной технологии:

Номер учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по работе
УЭ -1	**Интегрирующая цель**: сформировать у обучающихся умению сравнивать рациональные числа, вывести правила сравнения рациональных чисел. 1. Проверить тетради с домашним заданием; 2. Записать в тетради число и тему урока.	Внимательно прочитать тему и цель урока
УЭ - 2	**Цель:** Повторить правила сравнения целых чисел 1. Прочитать п.8.2 стр. 163. 2. Сравнить числа : 3 и – 8; -1 и – 10, 4 и 0; - 8 и 8; - 6 и 0; - 9 и – 4; - 100 и 256; - 1000 и -100 Повторяем правило сравнения целых чисел, расположение чисел на координатной прямой. Выполнить № 950. 951 стр. 214 Сравнить положительные целые числа и число 0; Сравнить отрицательные целые числа и число 0; Сравнить целые положительные и отрицательные числа.	Читают в учебнике «Математика 6» Г.В. Дорофеева. Работают и проверяют в парах Фронтальный опрос Работать в тетра-

	Сравнить отрицательные числа.	дях самостоятельно, проверить по боковой доске Фронтальный опрос
УЭ - 3	**Цель:** Ввести определение модуля числа; вывести правило сравнения целых чисел. Рассмотреть определение модуля числа по учебнику «Математика-6» Г.В. Дорофеева п.10.2 стр. 213, 214. Ответить на вопросы (устно) Что такое модуль рационального числа? Чему равен модуль положительного, отрицательного числа и числа0? Вывести правила сравнения чисел.	Работаем по учебнику самостоятельно. Фронтальный опрос
УЭ -4	**Цель: Научить сравнивать рациональные числа, используя определение модуля числа** Сравнить числа: № 952, 953 стр. 215 учебника «Математика – 6» Закрепить понятие модуля числа и правило сравнения отрицательных рациональных чисел № 957 (а,б)стр. 215 № 959 (1 столбик) вместе (2 столбик) 1 вариант (3 столбик) 2 вариант	 Взаимопроверка в парах Проверить устно 1 ученик работает у доски Кто выполнил быстрее пишет ответ на доске
УЭ-5	Физминутка: Улучшение мозгового кровообращения: Исходное положение: стоя 1-2 руки за спину, голову наклонить вниз, 3- 4 руки вниз с небольшим наклоном туловища вперед, голову наклонить вперед. Повторить 4 – 6 раз Зрительная гимнастика : стрельба глазами: Не поворачивая головы, посмотреть вправо – влево, вверх - вниз	
УЭ -6	**Цель: Подведение итога урока** Сравнить модули и числа «Дидактические материалы» стр. 86 № 5, № 6	 Самостоятельная работа собрать и проверить тетради
УЭ - 7	Домашнее задание: I. П.10.2; № 954,956,958. II. Рабочая тетрадь № 98,99, 100 стр. 39	Домашнее задание записывают в дневник (каждый выбирает одно из них)

Список литературы:

1. Методы обучения и умственное развитие ребенка/ П.Я.Гальперин. – М.: Просвещение, 1985
2. Слагаемые педагогической технологии/ В.П.Беспалько. – М.: Педагогика, 1989
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1998
4. Яковлева О., Кондратьева Н., Семенова М. Модернизация образования: модульное обучение. - М.: Издательский дом «Первое сентября». Еженедельная учебно-методическая газета «Математика» №15, №19, 2004

УДК 37.03

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Карпанина Е.Н.

к.п.н., доцент КубГТУ

Становление личности будущего специалиста сегодня существенно зависит от использования в системе высшего профессионального образования современных образовательных технологий с опорой на психолого-акмеологические резервы личности. В них важно проектировать и обеспечивать в деятельности целостность и единство реализации общегосударственной и личной целей образования; оптимально моделировать средства и результаты развития личных целей, ценностей и смыслов в сочетании с формированием понимания гражданской ответственности за результаты своей будущей профессиональной деятельности.

В результате проведенного анализа философской, социологической, культурологической и психолого-педагогической литературы установлено, что именно гражданское воспитание как понятие, наполненное конкретно-историческим содержанием, всегда соотносимо с реальной гражданской принадлежностью субъекта воспитания, конкретным государством, обществом, народом с конкретной историей и культурой.

Таким образом, в данном контексте речь идет не о воспитании «гражданина вообще», а о воспитании гражданина России в современных исторических условиях. Гражданское воспитание есть целенаправленный процесс воздействия на учащихся, который должен активно способствовать формированию у них культуры гражданственности, или гражданской культуры. В отличие от многих случайных, неупорядоченных воздействий именно университет может осуществлять целостность и систематическое влияние на формирование, и развитие гражданской культуры студентов.

В отечественной литературе гражданская культура рассматривается: как ценностно-нормативная система, которую разделяет большинство граждан; как способ существования субъекта гражданских отношений; как

совокупность стереотипов гражданского сознания и поведения, присущих определенной социальной общности.

Так общие цели гражданского воспитания конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе:

- способности к мышлению и деятельности в ситуациях с неизвестным результатом;

- способности к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;

- коммуникативные способности, прежде всего устной речи; систематические знания в сфере права, обеспечивающие актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков;

- конкретные умений и навыки действия в социальной сфере.

При этом общие образовательно-воспитательные цели, а именно развитие перечисленных выше способностей, знаний, умений и навыков, должны обеспечиваться на всех ступенях образования, соединяя общую логику возрастного развития, реальности социального функционирования.

Немаловажное значение в образовательном процессе имеет использование интерактивных методов. Основные задачи интерактивных методов предусматривают получение молодыми людьми ценностных установок на: уважение прав и достоинства личности, мирный способ разрешения конфликтов, сотрудничество, терпимость, честность, законопослушание, ответственность, настойчивость, уважение своих и чужих трудовых усилий, а также отработку привычного поведения в соответствии с этими принципами. В системе формирования гражданской культуры студентов целесообразно использовать диалоговые, активные и интерактивные методы. Сама речь студента представляет главную ценность и материал для работы. Проблема соотношения обучения и развития в условиях университета является не только методологически, но и практически значимой. От ее решения зависит определение содержания образования, выбор форм, методов и технологий обучения.

Под обучением в условиях университета понимается не процесс «передачи» готовых знаний от преподавателя к студенту, а широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимся научных знаний и способов деятельности. Это процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью студента, в результате которой происходит освоение человеческого опыта. Более эффективным является включение компонентов гражданско-правового образования в тематику различных предметов и внеаудиторных мероприятий, а также, соответствующая организация уклада жизни высшей школы.

Основные формы, используемые в работе со студентами - наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение проблемных ситуаций, дискуссии, подготовка небольших сообщений по проблеме, интервьюирование, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы.

Условием решения образовательных и социальных задач формирования гражданской культуры студентов в образовательном пространстве университета являются следующие направления:

1. Создание новых учебных курсов, программ, учебных материалов; особо следует обратить внимание на подготовку пособий, ориентирующих преподавателей и студентов на активные методы работы с содержанием образовательной области, развитие творческих способностей студентов, приемов критического мышления (практикумы, сборники познавательных задач, рабочие тетради, хрестоматии).

2. Внедрение новых подходов и методик преподавания, педагогических технологий, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт экспериментально-проектной деятельности.

Разработка этих технологий должна вестись в соответствии с принципами:

- целостности технологии, представляющей дидактическую систему;
- воспроизводимости технологии в конкретной педагогической среде для достижения поставленных педагогических целей;
- нелинейности педагогических структур и приоритетности тех факторов, которые оказывают непосредственное влияние на механизмы самоорганизации и саморегуляции соответствующих педагогических систем;
- адаптации процесса обучения к личности студента и его познавательным способностям;
- потенциальной избыточности учебной информации, создающей оптимальные условия для формирования обобщенных знаний.

Определяющим является знание основных форм современной организации учебной деятельности студентов (тренинги, активные и интерактивные методики, проектная деятельность и т. д.), а также основ демократии и прав человека, современных теорий демократизации высшей школы, процесса обучения и управления высшей школой; возрастного подхода, как одного из условий гражданского воспитания в образовательном пространстве университета; основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров).

Таким образом педагогический процесс формирования гражданской культуры студентов организуется на основе педагогического обеспечения условий для формирования единства в проявлениях познавательного и ценностного, социально-нравственного, эмоционального и творчески активного отношения у обучающихся к окружающему миру в целом и куль-

туре своего общества в частности, взаимодействию с другими людьми и познанию самих себя.

Основным организационно-педагогическим условием определяется специальная (целевая) организация преподавателем познания, деятельности, общения, самообразования и самовоспитания студентов, осваивающих избранную специальность, ориентированная на формирование гражданской культуры личности. Одновременно дидактико-методические условия направляются на освоение содержания образования с целью придать целостность развитию персональных гражданских качеств личности обучающихся посредством единой системы формирования гражданского сознания, ценностного самосознания личности и её социально направленного и нравственного поведения.

Кроме того, необходимо обеспечить системный отбор личностно развивающих и социально ориентирующих технологий обучения и комплекса дидактико-методических средств, отвечающих целям и задачам развития гражданских качеств личности при овладении студентами содержанием дисциплин. Здесь особенно важна педагогическая поддержка процесса формирования гражданской культуры обучающихся.

Возможность этого обеспечивается за счет использования педагогом принципа генерализации знаний в процессе профессионального обучения, развития аналитико-синтетических и рефлексивных способов мышления личности. При этом педагогическая реализация принципа межпредметных связей в обучении формирует у студентов целостное восприятие природных и социальных объектов и явлений, гибкость их понимания за счет применения приобретенных знаний и способов мышления в широкой познавательной и деятельностной практике.

Применение образовательных технологий развивающих гражданскую культуру призвано практически обеспечивать диалоговый принцип в творческих взаимодействиях педагога и студентов, студентов в учебной группе, студентов и общественности. Это как раз и закрепляет социально культурную направленность, коммуникативные и творческие качества личности, развивает чувство личной сопричастности студентов к российской и региональной культуре.

Список литературы:

1. Карпанина Е. Н. Гражданское воспитание студентов средствами архитектурного проектирования в условиях вуза: дисс. … канд. пед. наук. – Ставрополь: СГУ, 2004.
2. Карпанина Е. Н., Кузнецова М. Ф. Архитектурное проектирование как средство обучения и воспитания студентов гуманитарных вузов: Учеб. пособие. В 2-х частях. Ч.2. – Ставрополь, 2007. –С. 25-37.
3. Тамов М.А., Карпанина Е.Н. Современные образовательные технологии: принципы проектирования и тенденции развития// Инновационные процессы в высшей школе: Сборник материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Издательство КубГТУ, 2010.

УДК 37.01

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КЛАССЕ КАК ПЕРЕЖИВАНИЯ, СОБЫТИЯ, МИЗАНСЦЕНА И ДИЗАЙН

Касандрова З.

Master of Pedagogics, Chief Assistant-Professor at the University of Plovdiv „Paisii Hilendarski" Bulgaria

„Институция обычно определяется как характерный комплекс социальных действий", „ как регулирующая инстанция, направляющая человеческие действия" (Бъргър, П.1993). Институция, на самом деле, создается при помощи правил, процедур и иерархии, которые передвигают субъект по трассе внутренних колей. Здесъ смена направления, шагов, агентов ограничена и иногда кажется почти невозможной. Институция не только держится на этих правилах. Она их объязывает, демонстрирует публично, и делает это авторитетно /или авторитарно/, контролирано /санкционирано/ и без копромисса. „Институциональный императив" делает субъекта свободным в его подчинении, хотя правила оказываются не одинаковыми дла всех, и не так важно их соблюдать любой ценой.

В социальной ситуации и институции и с их помощью мы играем социальную роль, которую выполняем во времени /точно определенное/ и в пространстве /точно определенном/. Эта определенность делает нас частью общества. Роль „создает, оформляет, моделирует как само действие, так и действующего. Очень трудно в этом мире показывать себя не таким каким ты естъ на самом деле. Как правило человек становится таким каким он играет" (Бъргър, П. 1993). На мизансцене мы можем творить, но всегда ограничены правилами, если хотим получить одобрение. В обратном случае мы рискуем быть отброшенными, санкционированными, обозначенными как асоциальными или аутсайдерами.

Игра социальной роли идет осознанно и неосознанно, планирано или случайно, при помощи тренировок /учения/ и интуитивно, подражательно и неповторимо. Однако, в любом моменте это совершается в конкретной социальной ситуации и в пределах какой -то институции. Так круг замыкается, и человек становится не только частью общества, а и общество становится частью человека, может быть его самой существенной частью.

Институция школа характеризуется типичным комплексом событий и социальных ролей, которые взаимно связаны и детерминированны. Их носители подчиняются или нарушают правила, процедуры и иерархию, что усложняет еще больше связи между субьектами и делает возможным как стимулирование, так и санкционирование со стороны школы. В этих сложных связах учащийся воспитывается и обучается, социализируется и раз-

вивается, что оформляет облик школы – превращается в способ жизни и особенной профессиональной реализации, в заботу государства и ответственность общества.

Связь ученика со школой не является прямой. Она осуществляется при помощи деятельностей и ролей, а деятельности и роли осуществляются в группах и социальных контактах. Школьный класс фокусирует это единение. В нем наблюдаются /и могут быть измерены/ различные отношения, переживания, системы ценностных ориентаций, внутренную структуру и микроклимат. Класс является проекцией социальной ситуации, компонентом институции, социальной группой сверстников, в которой осваивается и реализуется роль ученика. Класс является для личности подростка микросредой /жизненной средой/, в которой у него естъ возможность развиваться полноценно через общение, и быть участником разнообразных деятельностей/ учения, игры, общения/. Класс может быть определен как фактор, условие, арена, групповой субьект, педагогическая общность, проекция социальной ситуации. Здесь у ребенка исключительная привилегия и возможность играть успешно и защищена роль ученика. Конечно, эта роль не изолированная и стерильная. Она успешно совмещается с другими ролями: одноклассника, лидера, друга, спортсмена, отличника, мальчика, любимца и других. В каждом моменте воспитательного процесса ребенок „играет“ определенный нюанс роли и на самом деле приучается быть таким каким он играет.

Для школьников класс является базой обогащения социального опыта и среда для упражнения в социальном поведении. Возможности многих отчетов и получения разных оценок равнопоставленными партнерами оформляет личность как реактивной, дееспособной и самостоятельной. Класс фильтрирует/переобразует/ влияние социальных негативов. Совершает трансформацию массового социального воздействия и как бы защищает личность от стихии социализации, преобразуя ее в осознанную, коментированную систему инвариантов. Класс может стимулировать, активизировать и признавать достижения в дейностях, сотворить единомышленников и защитников и может быть противников, а иногда и врагов. Из-за своего формального характера класс регулирует взаимоотношения и в большой степени способствует преодолению конфликтов в отдельных подгруппах и между отдельными субъектами. У каждого класса свои внутренние меняющиеся характеристики. Педагогическая социология определяет их как: регулирующие/ нормы, правила, традиции/; системообразующие/цели, намерения, перспективы, задачи/; коммуникативные, ролевые. Педагогика изучает эти характеристики как изключительно существенные для осуществления воспитательного процесса, как возможность планировать точнее, достич близкого до социального заказа результат.

Успешное включение в ролевые отношения обеспечивает так значимый для школьника отклик со стороны сверстников. Во воспитательном

процессе отклик есть поиск оценки /Ландсбърг,2002 г./, которая может быть тримя видами:

Положительная – когда у субьектов достижения являются ожидаемыми и они удовлетворены их совместной деятельностью;

Конструктивная – когда воспитательные отношения между субъектами могут меняться, обсуждаться и балансировать, или поддерживаться дополнительными эффективными техниками во имени доверия , сотрудничества, уверенности и перспективности ролевых связей;

Негативная – когда в отношениях между субъектами существует недоверие, ненависть, безразличие и мосты сотрудничества серьезно расшатаны. Педагогический оптимизм, однако, не позволяет институции отказаться искать возможности, что позволяет участникам найти решение.

Все отношения в классе, несмотря откуда они вытекают – от ситуации, от институции или от роли, имеют значение для формирования отдельной личности, для существования межличностных связей и групповых формирований. У них педагогическое измерение и они могут быть определены как воспитательные. Наши исследования показывают, что по способу протекания межличностные отношения регистрируют:

1. Степень напряжения при утверждении и осваивании внутренних правил;
2. Стабильность установленных связей;
3. Статус каждого ученика;
4. Удовлетворенность ролью, деятельностью, контактами, оценками и т.д.

Воспитательные отношения в классе определяются основными деятельностями учителя и школьника, преподавание и учение, как и всеми вытекающими от процессов воспитания и обучения последствиями. С формальной точки зрения, они смысл и функция школьного класса. Их педагогический характер делает их значимыми при формировании и развитии личности – они определены педагогической ситуацией, протекают в педагогической институции, выдвигают педагогические цели и послания, осуществляются в педагогических процессах и деятельностях, с помощью социальных ролей с педагогическим профилем.

Эта педагогическая система ожидает, проектирует и инспирирует не только общение, а и обособление, утверждение, созидание и навязывание собственной идентичности. Мы наблюдали у разочарованных школьников /как у младших так и у старших/, которые ищут благоприятную среду, что они неожиданно встречают сопротивление, непонимание, неодобрение, скуку. Они чувствуют на себя и наблюдают у одноклассников признанные, действительные или воображаемые достоинства, незаслуженные одобрения и обиды, безразличие или стигматизация. Обучаются при помощи других выражать и отстаивать свое мнение, быть таким, каким ожидает обще-

ство, или противостоять правилам чтобы быть замеченными, выбранными сколько бы это им не стоило.

Особенно большая роль школьного класса для формирования гражданского самосознания, потому что группа осознает общественные отношения, прослеживается иерархия в системе, выделяется персональная ответственность, легче принимаются предьявленные ограничения. Принятие ангажементов, „подчинение“ внешним правилам, поддерживание неформальных и формальных контактов независимо от личных препочтений, осознание школьной общности и институции практически ялвяется трассой самосознания. Ребенок учится быть школьником в школьном классе.

Класс характеризуется своим собственным движением и двойственной природой. С одной стороны он результат педагогических усилий взрослых и развивается под прямым или косвенным, непосредственным или опосредственным влиянием богатой гаммы социальных агентов. С другой стороны он спонтанно развивающееся формирование, потому что между школьниками возникает сложная система взаимоотношений, неповторимых и в непрерывном движении, в которые входят: формальная система, которая определяется нормативными документами, деловым общением и обязательными деятельностями; неформальная /внутренняя/ система, которая оформляется в процессе свободного общения, характеризующая личностные особенности, возникающая при выборе отношений. У каждого ученика свой определенный рейтинг как во формальной, так и в неформальной структуре. Рейтинг зависит от: комплекса индивидуальных качеств

/моральных, интеллектуальных, деловых/; от импульсивно-волевых качеств

/сдержанность, эмоциональность, воля и др./; от качеств, характеризующих мотивы поведения /честность, алтруизм, достойнство/ и от отношения к жизни и людям

/оптимизм, юмор/ и т.д. Рейтинг школьника, соответственно во формальной и неформальной структуре, может совпадать, не совпадать или быть в противоречии. Это ставит учащихся в разных воспитательных параметрах, которые определяют его отношение ко классу и всей педагогической системе/ Касандрова,2001г./.

Картина воспитательных взаимоотношений усложняется и самоутверждением, идентификацией и стремлением отдельной личности к определенной группе или субъекту. По времени это движение различно, иногда оно превращается в настоящую головоломку, и обычно связано с противоречиями, конфликтами, со стресом. На этой своеобразной мизансцене класс определяет своим членам различные роли. Некоторые из них достаточно престижны и предполагают систему последовательных умений, действий, поступков, чтобы получить эти роли. Каждая такая роль носитель определенных функций, прав и обязанностей. Иногда на одну та-

кую ролъ выдвинуты несколько учащихся, но выбирается только один, что часто приводит к разочарованию и конфликту. Часто бывает, когда у учащегося отнимается роль из-за отсуствия качеств или есть новая кандидатура. Но именно воспитательные отношения в школьном классе готовят подростков к этой рокаде. В этом „ упражнении“, в переходе от одного социального статуса в другой, увеличивается опыт и стремление к новой, более успешной реализации. „ Следовательно, при помощи роли, которая выполняется в системе отношений, лучше всего находит выражение связь между субъектно-психическими особеностями личности и системой общественных взаимоотношений. Каждый понимает, принимает и выполняет свои роли в зависимости от своих особенностей“ /Андреев,1998/.

Школьный класс непрерывно развивается, у него динамичная структура и воспитательное влияние на каждого учащегося. Воспитатель руководит, организует и диагностицирует микроструктуру класса. В определенной мере оформляет его дизайн, как обставить классную комнату, места учащихся, решает споры, наблюдает и подает сигналы семье об отклонениях в повединии, дает решение части возникших противоречий с институцией–школа. Навязывает правила /униформа, обязательные школьные принадлежности, мнение и др./, а таким образом сохраняет неповторимый профиль, и активно участвует в создании воспитательных моделей. Это высший пилотаж педагога- заметить любое изменение, ощутить в развитии новые взаимоотношения, игнорировать недоразумения.

Связь учитель-учащийся реализуется при помощи школьного класса. Связь учащийся-сверстники рожает и развивает школьный класс. Класс является оазисом детской мечты и эмоций. Поэтому чем больше мы знаем класс, тем увереннее будем оказывать воспитательное воздействие, как на отдельных учащихся, так и на класс.

Литература:

1. Андреев,М, Образование и общество, С. 1998 г.
2. БъргърП. Покана за социология, С. 1999 г.
3. Касандрова, Зл.,Педагогика, под съставителството на Пламен Радев, Пловдив 2001г
4. Касандрова, Зл.,Педагогика, под съставителството на Пламен Радев, Пловдив 2007г
5. Касандрова, Зл.Когнитивно развитие и учебна дейност, съавт. кол. ПУ”П.Хилендарски”, Пловдив, 2009
6. Касандрова, Зл.Учебно помагало за специалността Социална педагогика, /сборник/ПУ”П.Хилендарски”. 2010
7. Касандрова,Зл.,Учебно помагало за педагогическите специалности, /сборник/ПУ’П.Хилендарски”,2011
8. Радев,Пл., Една теория и няколко техники на възпитанието, Пл.1994 г.
9. George H. Mead, Mind Selfand Society, Chicago, Chicago University Press, 1934
10. Rick Rogers, Teaching information Skills, British Library Research, London, 1994.

УДК 37.014.6:316.422

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНДИКАТОР УРОВНЯ ЖИЗНИ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Катеренчук И.П., Тесленко Ю.В., *Тесленко М.М.

ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия»,
*Полтавский национальный педагогический университет
имени В.Г. Короленка

В постиндустриальном обществе, где знания имеют статус товара, происходит утверждение информационных технологий, растет роль информационных ресурсов, продуктов и услуг в обеспечении управленческой деятельности. Это предъявляет новые требования и задания перед всеми сферами жизни, особенно – перед образованием и наукой.

Эта проблема появилась не спонтанно, а в тесной связи с целым перечнем глобальных факторов. В частности, начали активно оговариваться эффективность управленческих решений соответственно качества образования, инновационные технологии (механизмы) в образовательной деятельности – совокупность знаний, информации относительно методики создания, управления и использования созданных продуктов и услуг, социально-экономические, психолого-педагогические, образовательные инновации, совместные требования, критерии и стандарты системы высшего образования.

Сегодня очевидно, что завтрашний день и наше будущее будут много в чем определяться уровнем и качеством образования, а также профессиональной подготовкой современного молодого человека, ее мировоззренческой позицией, желанием и умением брать активное участие изменении мира. Наиболее важной тенденцией сегодняшнего дня, которая определяет лицо современного мира и приоритеты XXI века, является усиление внимания к проблеме качества [2].

Качественное образование рассматривается в наше время как один из основных индикаторов качества жизни, инструмент социального и культурного согласия и экономического развития. Поэтому в высокотехнологическом информационном обществе качество образования является ключевым аргументом в обеспечении соответствующего уровня жизненной и профессиональной компетентности человека, который удовлетворял бы потребности общества в социально-активных гражданах и высококвалифицированных специалистах.

На уровне философского обобщения вопроса качества образования разрабатывали В. Андрущенко, И. Зязюн, А. Субетто; как тождественное понятию «качество знаний» – И. Лернер, Т. Шамова, В. Моисеев, В. Беспалько; как основу управленческой деятельности – О. Конаржевский, В. Маслов, В. Панасюк и другие [6].

Анализируя определение понятия «качество», можно заметить, что качество в любом случае определяется как совокупность, как система показателей, а не одно свойство или характеристика. Это крайне важно, так как, говоря о качестве образования, очень часто мы имеем в виду качество знаний, умений и навыков. Хотя знания сами по себе не определяют качество выпускника высшей школы.

В специальной литературе выделяются внешние и внутренние компоненты качества образования. Внутренние компоненты качества образования: 1) качество основных условий образовательного процесса (качество результатов образования, качество управления образовательным процессом, качество научно-методической работы, качество кадрового и материально-технического обеспечения и т.д.); 2) качество реализации образовательного процесса (качество содержания образовательного процесса, качество обучения, качество преподавания); 3) качество результатов образовательного процесса (качество знаний и умений, качество владения процедурами творческой деятельности и т.д.).

Внешние компоненты качества образования: 1) соответствие между запросом учеников и членов их семей к образованию и квалификационным уровнем образовательного учреждения; 2) соответствие высшей школы государственным образовательным стандартам профессионального образования; 3) имидж образовательного учреждения, который гарантирует стабильно высокое качество образования.

Исследование проведенного М. Слюсаревским, относительно понимания субъектами образовательного процесса (педагогами, ученической и студенческой молодежью) понятия «качество образования» показывает, что важнейшим показателем этого процесса респонденты считают личностное развитие ученика или студента [5].

Таким образом, основными критериями оценки деятельности любого профессионально-образовательного учреждения является качество подготовки специалистов, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, которая, на наш взгляд, проявляется прежде всего в способности выпускников высшей школы компетентно решать задачи профессиональной направленности и достигать желаемых обществом результатов труда.

Специалист с высшим образованием должен быть высококвалифицированным, профессионально мобильным, способным успешно реализовывать себя в социально-экономических условиях, которые постоянно меняются, творчески активным, таким, который свободно ориентируется в мировом информационном пространстве.

Управление качеством образования это насущное требование времени. В условиях современной миграции в пределах не только отдельных стран, но и их регионов возникает острая проблема в специалистах, умеющих быстро адаптироваться и самосовершенствоваться в соответствии с

потребностями времени. Касается эта проблема не только Украины. Большинство стран мира сегодня недовольны собственной системой образования. Все сходятся в одном: важным сегодня становится не только умение оперировать собственными знаниями, но и быть готовым меняться и адаптироваться к новым потребностям рынка труда, оперировать и управлять информацией, активно действовать, оперативно принимать решения и учиться на протяжении всей жизни [1].

В настоящее время среди основных и популярных направлений совершенствования непростого процесса управления качеством образования является инновационный менеджмент, который является непременной составляющей стратегического менеджмента в образовании. Инновационный менеджмент это совокупность принципов, методов и инструментов управления инновационными процессами, а именно введением новых идей, знаний, представленных в виде фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок [7].

Решить эту задачу невозможно только путем передачи готовых знаний от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Другими словами, образование должно выступить координатором оптимизации личностного развития будущего специалиста во всей ее многомерности.

Это, конечно, требует поиска с последующим использованием инновационных технологий и модернизированных методов и форм обучения с целью интенсификации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Инновации не возникают спонтанно, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта лучших педагогов и целых коллективов. Современный этап развития образования в Украине характеризуется интенсивным переосмыслением ценностей, поисками нового в теории и практике обучения и воспитания [3].

Наиболее эффективно способствуют этому, методы интерактивного обучения, которые в последнее время разрабатываются и внедряются в учебно-воспитательный процесс. Благодаря заложенным в их суть самостоятельной деятельности и группового взаимодействия они могут быть эффективными и перспективными и для высших учебных заведений.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что студент приобретает знания и умения как в ходе направленного преподавателем взаимодействия с другими студентами во время совместной умственной деятельности, так и в процессе самостоятельной творческой и поисковой деятельности, нацеленных на решение проблемных ситуаций.

С помощью такого метода обучения студентам предоставляется возможность понять взаимосвязь между событиями, обосновывать свое мне-

ние, уметь толерантно вести диспут. Это вовсе не означает, что в условиях современности, например, преподаватель не может использовать традиционные технологии. Более того, все эти технологии достаточно свободно вписываются в современную систему обучения, но при условии, что преподаватель осознает, что деятельность познания студента является главным, а не преподавания; самостоятельное приобретение и особенно применение полученных знаний становятся приоритетными, а не усвоения и воспроизведения готовых знаний; общие соображения, дискуссии, исследования, а не запоминания и воспроизведения знаний имеют значение для развития личности; учета особенностей физического, духовного, нравственного развития целостной личности индивида, а не отдельных его качеств.

Кроме того, использование интерактивных методов в учебном процессе повышает качество «обратной связи», которая, по мнению многих ученых (Г. Божко, А. Жерновникова, А. Сикарчук, В. Трайнер, В. Щербина) является мощным стимулом к активизации самостоятельной познавательной деятельности. Если студенты знают, где конкретно нужно внести исправления и как это сделать в них повышается мотивация и улучшается качество образовательной деятельности [6].

Термин «интерактивный» английского происхождения и означает «взаимодействующий». Интерактивность означает способность к взаимодействию или же взаимодействие, диалог с кем-либо (например, преподавателем, другими участниками учебно-воспитательного процесса). Поэтому интерактивное обучение - это прежде диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между субъектами процесса. Так, А. Пометун сущность интерактивного обучения видит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного совместного обучения, взаиообучения между участниками учебного процесса [4].

Выводы: Анализ научной литературы и наш опыт педагогической деятельности в вузе дают основания утверждать, что вышеуказанные технологии обучения улучшают условия организации учебного-воспитательного процесса студентов и способствуют качественной профессиональной подготовке будущих специалистов, их личностном развитии, а также развивают высокую мотивацию к обучению, развивают рефлексию, самоконтроль, а также академические, коммуникативные, перцептивные, организаторские и творческие способности.

Список литературы:

1. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
2. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / В. Г. Кремень. – К. : Педагогічна думка, 2009. – 520 с.

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологи системе образования / Евгения Семеновна Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Ю. Петров. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
4. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / Олена Іванівна Пометун, Л. Пироженко. – К. : АПН, 2002. – 135 с.
5. Слюсаревський М. Проблеми якості освіти: соціально-психологічний контекст / Микола Слюсаревський // Соц. психологія. – 2007. – № 1. – С. 79–88
6. Тесленко М. М. Формування пізнавальної самостійності студентів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 / Марина Миколаївна Тесленко. – Х., 2013. – 234 с.
7. Хлєбнікова Т. М. Управління навчальною діяльністю : навч.-метод. посібник / Таміла Миколаївна Хлєбнікова – Х. : Основа, 2008. – 175 с.

УДК 372.862, 681.5

СЦЕНАРИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Китаев Ю.В.

Университет ИТМО

Увеличение доли образовательных интернет услуг в значительной степени обусловлено расширением базы виртуальных лабораторных работ (ВЛР) [1,2]. Существующие комплексы таких работ в основном подготовлены специалистами в области программирования и не позволяют преподавателям оперативно ставить новые работы или модернизировать старые. Для вовлечения преподавателей в процесс создания виртуальных лабораторных работ автором разработана программа-оболочка, позволяющая интегрировать содержательную часть ВЛР в готовый продукт с помощью специального сценария, записанного в любом текстовом редакторе [3]. Сценарий включает последовательность кадров, в которых решаются поставленные задачи. Возможности каждого кадра и перечень его свойств приводятся ниже при описании типового файла сценария.

Сценарий определяет содержание и последовательность предъявления учебного материала. Сценарий записывается в любом текстовом редакторе в виде "чистого" текста (без управляющих символов). Структурной единицей сценария является кадр. В кадре можно приводить комментарии. Комментарий начинается символом ' - (апостроф) и продолжается до конца строки. Начало и конец кадра обрамляются двумя обязательными служебными строками: (???kadr#N '..... содержание кадра ???end_kadr#N, где N - порядковый номер кадра (0,1,2....). Кадр с N=0 является служебным и его наличие является обязательным. Константы для удобства чтения записаны прописными буквами, а идентификаторы и их свойства - строчными. В сценарий могут включаться математические и логические операторы и функции.

Далее приводится пример типового кадра сценария и его вид в браузере, см. рис.1. Предположим, в первом кадре нужно разместить окно с

текстовым учебным материалом в формате RTF, окно осциллографа, в котором отображается график, окно-таблица численных значений точек графика, универсальное окно со справочным ресурсом расположенным где-то в интернете (или локально) и анимационное окно - заставка. Причем, окно виртуального осциллографа "osc" необходимо разместить в правом верхнем углу, "formula" должна располагаться под осциллографом слева, окно "animationGIF" под осциллографом, и еще ниже универсальное окно "univers". Окно "richtext" должно располагаться в правом нижнем углу, а под ним таблица - "grid". Далее приведён фрагмент соответствующего текста кадра.

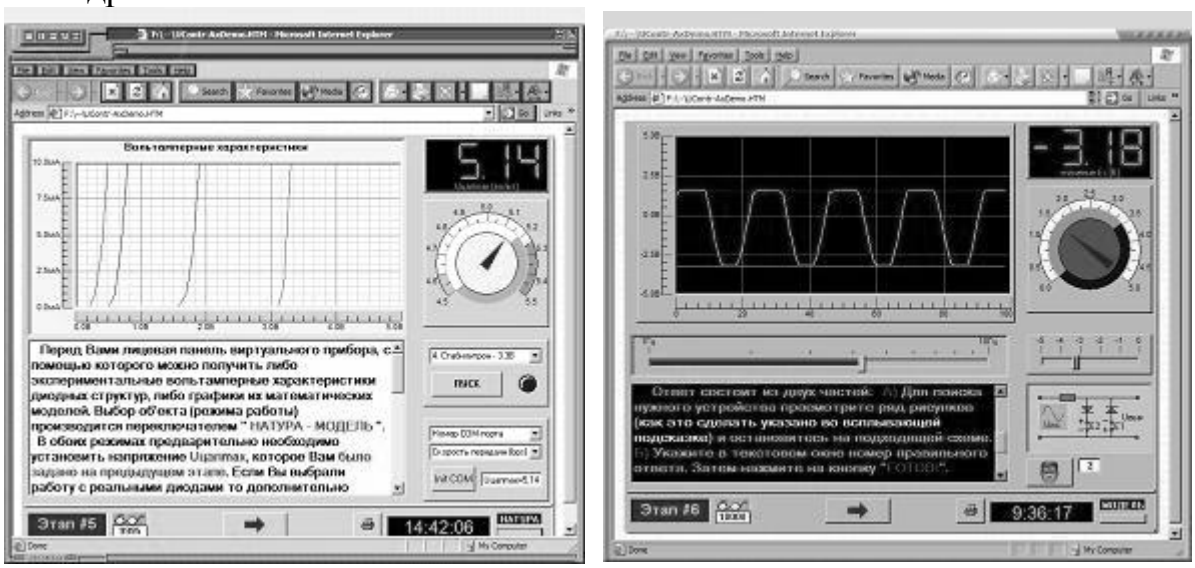


Рис.1 Два типовых кадра виртуальной лабораторной работы

Пример кадра сценария № N

```
???kadr#N
 ' задаем положение и размеры окна для виртуального осциллографа
  osc.top=USER_TOP     'верхний
  osc.left=USER_LEFT   'левый угол'
  osc.width= USER_WIDTH / 2 'ширина,
  osc.height=USER_HEIGHT / 2 - 200 'высота
  osc.XAxis.LinearScale.MinValue = -10 ' задаем мин. значение по оси X
  osc.XAxis.LinearScale.MaxValue = 10' задаем макс. значение по оси X
  osc.YAxis(0).LinearScale.MaxValue = 1 ' задаем макс. значение по оси Y
  osc.YAxis(0).LinearScale.MinValue = -1 ' задаем мин. значение по оси Y
  ' задаем относительное положение и размеры окна для формул
  formula.top=osc.top + osc.height 'верхний
```

```
        formula.left=osc.left                'левый угол,
        formula.width=2100 'ширина,
        formula.height=300 'высота
        formula.text="sin(x*9) * x^2"  'функция отображаемая на осцилло-
графе
        formula.visible=true                 'сама формула будет показана в своем
окне
        ' задаем положение и размеры текстового окна формата RichText
        richtext.top=USER_TOP 'верхний
        richtext.left=osc.left + osc.width + GAP 'левый угол,
        richtext.width=USER_WIDTH /2 -GAP 'ширина,
        richtext.height=USER_HEIGHT / 2
        richtext.filename = ProgPath & "primer.rtf" 'имя авторского файла с
текстом
        richtext.visible=true
        ' положение окна для GIF анимации (окно принимает размеры ри-
сунка)
        animationGIF.top=USER_TOP+USER_HEIGHT/2 + GAP
        animationGIF.left=USER_LEFT
        call animationGIF.readGIF(ProgPath & "welcome.gif") 'анимация
(GIF89)
        animationGIF.visible=true
        ' задаем положение и размеры окна для таблицы
        grid.top=USER_TOP + USER_HEIGHT /2 + GAP
        grid.left=USER_LEFT + USER_WIDTH /2 + GAP
        grid.height=(USER_HEIGHT / 2) -GAP
        grid.width= (USER_WIDTH / 2) -GAP
        grid.rows=15 ' начальное количество строк
        grid.cols=5 ' начальное количество столбцов
        grid.visible=true
        ' задаем положение и размеры универсального окна
        univers.top=animationGIF.top + animationGIF.height + GAP
        univers.left=USER_LEFT
        univers.width=USER_WIDTH / 2
        univers.height=USER_HEIGHT - (univers.top - USER_TOP)
        strnavigate = ProgPath & "blank.htm" ' Ваша страница в формате
HTML
        univers.visible=true
      ???end_kadr#N
```

Перечень свойств каждого окна в приведенном выше первом кадре (как и в других кадрах) не ограничивается перечисленными свойствами, но для авторской разработки является ИСЧЕРПЫВАЮЩИМ. Из первого примера видно, что задавать геометрические характеристики окон можно

как с помощью констант USER .... , так и относительно уже определенных положения и размеров других окон. Например, чтобы окно для формулы располагалось внизу осциллографа и было выравнено по его левому краю необходимо записать: formula.top = osc.top + osc.height и formula.left = osc.left.

Далее из текста сценария также видно, что осциллограф, таблица и универсальное окно имеют атрибуты. Осциллограф автоматически снабжается тремя текстовыми окошками – атрибутами, расположенными сверху для ввода минимального, максимального значения по оси X и приращения dX при вычислении массива точек. Здесь же располагается кнопка ПУСК осциллографа. Внизу осциллографа, справа от окна для отображения и ввода формул находится окошко-атрибут, где воспроизводятся горизонтальная и вертикальная координаты точки, лежащей на пересечении графика и вертикального курсора, который автоматически появляется при удержании кнопки мыши на экране осциллографа (при условии, если график уже вычерчен). Универсальное окно имеет шесть элементов-атрибутов (помимо стандартных полос прокрутки). Это кнопка-атрибут URL осуществляющая переход к документу, URL которого введен текстовое окошко-атрибут, это и кнопка-атрибут STOP, если загрузка документа затягивается и, наконец это три кнопки <,> и +. Кнопки <,> являются аналогичными органами управления, которые имеет любой интернет-браузер. Кнопка "+" "распахивает" универсальное окно в полный размер пользовательской зоны и возвращает его к исходному состояния (в последнем случае на ней нарисован "-"). Еще одно окно в первом кадре имеющее атрибут - это таблица с кнопкой-атрибутом "Записать в файл" при нажатии на которую появляется возможность сохранить данные из таблицы. В процессе работы таблица автоматически масштабируется под любое количество точек. Запись в таблицу может производиться двумя способами: при нажатии на кнопку мыши в поле заполненного экрана осциллографа и двойным щелчком в поле самой таблицы. Два окна, не имеющие атрибутов это окно с анимационным рисунком "ПРИВЕТ" и окно текста RTF.Снизу от рабочего поля располагаются служебные органы управления и индикации, автоматически присутствующие в каждом кадре (время, набранные баллы, кнопки перехода к следующему и предыдущему кадру. Аналогичным образом пишутся сценарии остальных кадров.

Использование предлагаемого сценария разработки виртуальной лабораторной работы даёт возможность подготавливать ВЛР в кратчайшие сроки любому преподавателю незнакомому с программированием по приведенному примеру и входящему в состав пакета руководству.

Список литературы:

1. С.Г. Герман-Галкин. Интернет лаборатории полупроводниковых систем в среде Matlab-Simulink. СПБ.:ЛАНЬ, 2013.

2. М.С. Цветкова, Г.Э. Курис. Виртуальные лаборатории по информатике. “Бином”, 2008.
3. Ю.В. Китаев. Интернет лаборатория. VII международная научно-практическая конференция “Инновации в технологиях и образовании”, Белово, 2014, с.166-169.

УДК 37.015.3+371.13+373.2+378.147

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОСТИ КАК ПРИНЦИПА РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Княжева И.А.

Южноукраинский национальный педагогический
университет имени К. Д. Ушинского

Исследование базируется на понимании методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин как системного динамического личностного новообразования, проявляющегося в их способности к рефлексивному осмыслению, присвоению, воспроизведению и продуцированию ценностных смыслов и содержания преподавательской деятельности, способов ее развертывания на материале педагогических дисциплин.

Педагогическая технология развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин рассматривается как теоретически обоснованный системно структурированный процесс разработки и гарантированно эффективной реализации запланированного результата (повышение уровня методической культуры) в заданном алгоритме воспроизводства, который обеспечивается имеющимся арсеналом средств, методов и форм обучения, предусматривает оперативную обратную связь на основе диагностики результатов в соответствии со структурой методической культуры; содержит описание ее составляющих. Структура указанной технологии включает: целеполагание, концептуальную основу, содержательную и процессуальную части. Важным принципом реализации означенной технологии является принцип дополнительности.

Принципы в образовании выступают основой реализации той или иной образовательной концепции, они задают определенную систему требований и правил, указывают как нужно действовать наилучшим образом, что позволяет обосновать целесообразность той или иной педагогической новации и регламентировать ее применение [1, с. 11].

Именно принцип как феномен методологического знания выражает, согласно В. Краевскому, ориентацию любого вида методологической деятельности на преобразование практики, «при котором наряду с имеющимися характеристиками объектной области, отражаются также тенденции, возможности ее изменения и преобразования [3 , с. 9] .

Развитие методической культуры будущего преподавателя требует, с одной стороны овладения методической культурой общества, т.е. «ставшей» (как определенный социальный опыт, зафиксированный в проектах образования (Ю. Сенько [5, с. 18]) культурой, а с другой, как любой культурный феномен, предполагает не только культуроосвоение, культуроприсвоение, но и культуротворчество как выработку субъективно и объективно новых методических продуктов. Соотношение и сосуществование «ставшего», нового и такого, которое только нарождается, является не только сущностной характеристикой, но и условием существования и развития методической культуры. Этому соответствует принцип дополнительности как краткое толкование соответствующей закономерности.

Принцип дополнительности чаще всего формулируют так: в системе свойств любого объекта и субъекта всегда относительно устойчиво и асимметрично гармонируют пары взаимодополняющих и, в частности, противоположных свойств, качеств, признаков и форм, одновременно и одинаково яркое проявление которых невозможно или маловероятно [2].

Принцип дополнительности ориентирует преподавателя и студента на изучение явлений, предметов и процессов с разных сторон, осмысливая их рационально- логическое и эмоционально-образное содержание, умение воспринимать проблему как многоаспектную, одновременно видеть, учитывать или объединять несколько противоположных условий, предпосылок и принципов.

М. Розов [4], размышляя относительно проявления дополнительности в гуманитарных науках, подчеркивает соотношение и сосуществование теории и практики, на границе которых, если конкретизировать эту идею относительно педагогической теории и педагогической практики, и возникает методическая культура как социокультурный феномен. Ее возникновение тесно связано с появлением образцов, эталонов деятельности. Их присвоение может происходить как личностное развертывание описанных, зафиксированных в текстах образцов и, принимая логику рассуждений М. Розова [4], как «социальная эстафета», хотя лишь при условии осознания контекста деятельности (причем изменение контекста может привести к изменению содержания образцов) и если выступать как ее непосредственный участник. Такое участие может заключаться либо в практическом воспроизведении действий образца, либо в попытке их описать, закрепить в текстах. Здесь необходима дополнительность двух описаний: фиксируется деятельность, в рамках которой осуществляется «эстафета» или механизм деятельности (правила, алгоритмы) как ее рефлексивное отражение. Это происходит согласно двух стратегий, сосуществующих по принципу дополнительности: по результатам постижения методической культуры социума, обнаруживается концентрированный, организованный социальный опыт осуществления методической деятельности либо нахож-

дение ее смыслов осуществляется благодаря приобретению индивидуального опыта.

Первая стратегия позволяет фиксировать все новые и новые модели преподавательской деятельности и воспроизводить их непосредственно, а вторая – абсолютизировать эти описания, создав правила (методические продукты), по которым в дальнейшем может осуществляться подобная педагогическая деятельность.

Методические продукты – это культурно заданные схемы, которые обозначают определенные действия педагога, его деятельностно-предметную сферу, служат основой для организации педагогического процесса и понимания, выявления и создания новой профессиональной реальности. На основе моделей осмысления педагогической реальности будущий преподаватель получает возможность создавать собственные методические продукты.

Обе описанные стратегии (реальные действия и их рефлективные отображения) сосуществуют по принципу дополнительности. Следовательно, введение в содержание профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей принципа дополнительности будет способствовать осознанию сущности генезиса и развития методической культуры и как социокультурного феномена, и как личностного новообразования.

В образовании принцип дополнительности также проявляет себя в взаимообусловленности, сосуществовании и взаимодействии классических и инновационных черт образовательного процесса. Их сравнение является естественным и необходимым, а противопоставление часто мешает выявить, как они взаимодействуют между собой, дополняют и развивают друг друга.

Дополнительность позволяет обогащать и развивать лучшие наработки «ставшей» методической культуры новыми, современными, способствует приобретению личностных смыслов профессиональной деятельности. Ведь для успешного решения образовательных задач, достижения синергетического эффекта нужно не забывать и не противопоставлять один метод, средство, методику, технологию другим, а сознательно и целесообразно использовать их возможности, органично вплетая в канву современного педагогического процесса высшей школы [2].

Нахождение личностных смыслов профессиональной деятельности раскрывает, с одной стороны, перспективы ее развития и совершенствования, а с другой, способствует развитию самого субъекта деятельности – магистранта-будущего преподавателя педагогических дисциплин. Это происходит в процессе осознания и присвоения профессиональной деятельности в период педагогической практики, учебных практических занятий, самостоятельной работы, когда будущий преподаватель, используя полученные умения и навыки осуществления этой деятельности, собственные возможности, и получая некоторые ее первые положительные резуль-

таты, испытывает радость, воодушевление, уверенность. Постепенно, когда эта деятельность становится более совершенной, происходит переход от непосредственных чувств к сознательным мотивам педагогической деятельности, как важного фактора, детерминирующего появление саморегуляции. Именно развитие саморегуляции деятельности позволяет утверждать, что она приобретает для личности значение ее смысла.

Итак, развитие методической культуры обеспечивается нахождением личностных смыслов и практической ценности методико-педагогической деятельности, осваивается в ходе магистерской подготовки. Условием такого нахождения является приобретение собственного опыта, необходимого для культуроосвоения как анализа, отбора и внедрения существующего методического арсенала, поиска новых культурных смыслов его целесообразного использования и культуротворчества как деятельности, результатом которой является создание на основе овладения традиционными формами, методами и средствами организации педагогического процесса новых методических продуктов.

Таким образом, дополнительность как принцип развития методической культуры рассматриваем, с одной стороны, как механизм, благодаря которому происходит процесс культуроосвоения, культуроприсвоения и культуротворчества, а с другой, как методологическое основание взаимодополнения инновационных и традиционных форм организации, методов и средств магистерской подготовки будущих преподавателей педагогических дисциплин.

Список литературы:

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / А. С. Белкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Гранатов Г. Г. Концепция дополнительности в философии образования человека (диалектика и психология мышления) / Г. Г. Гранатов. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 230 с.
3. Краевский В. В. Методология педагогики : Пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары : Изд-во Чувашского ун-та, 2001. – 244 с
4. Розов М. А. Явление дополнительности в гуманитарных науках // Теория познания. В 4-х т. Т. 4. Познание социальной реальности / М. А. Розов. – М., 1995. – С. 208–227.
5. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования : Курс лекций : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Сенько. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.

УДК 37.013.75

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ковалькова Н.Н.

МБОУ СОШ № 19 г. Белово

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является формирование ключевых компетенций. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, ориентируя учителей на подготовку школьника к быстроменяющимся условиям современной жизни, требует от школы формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, т.е. ориентироваться в информационном пространстве.

Существующие в настоящее время в школе подходы к организации и управлению мониторингом формирования ключевых компетенций обучающихся позволяют объективно оценивать динамику личностного роста обучающихся. Однако по-прежнему актуальной остается проблема построения системного мониторинга качества образования в ОУ, определяемого совокупностью показателей: качеством образовательного процесса; созданием условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса; эффективностью исследовательской и проектной деятельности; результативности образовательной деятельности.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Мониторинг формирования ключевых компетенций обучающихся позволяет осуществлять оценку динамики формирования учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетенций обучающихся, конкретно проектировать и организовать свою индивидуальную и групповую деятельность с использованием ИКТ; планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и на отдельных этапах; выявлять и фиксировать динамику промежуточных и итоговых результатов.

Разработанная программа “Мониторинг формирования ключевых компетенций обучающихся в образовательном учреждении” направлена на создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга формирования ключевых компетенций в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Цель программы мониторинга: отслеживание и прогнозирование успешности инновационной деятельности.

Задачи программы:

1. Создать организационные, методические, технические условия для сбора, обработки, хранения информации о динамике количественных и качественных показателей результативности и эффективности инновационной деятельности в ОУ.
2. Проводить сравнительный анализ показателей эффективности и результативности инновационной деятельности.
3. Корректировать инновационную деятельность в зависимости от динамики полученных количественных и качественных показателей результативности и эффективности инновационной деятельности.
4. Прогнозировать успешность инновационной деятельности в соответствии с полученными промежуточными и ожидаемыми результатами инновационной деятельности

Объект мониторинга: процесс формирования ключевых компетенций.

Предмет мониторинга: метапредметные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования.

Субъекты мониторинга: обучающиеся профильных классов ОУ,

педагоги, работающие в профильных классах.

При разработке модели мониторинга формирования ключевых компетенций обучающихся определены критерии уровня сформированности учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.

Компетенции	***уровни***	**Критерии, уровни**						
		Минимальный	***Достаточный***			***Оптимальный***		***Высокий***
Учебно-познавательная компетентность	***критерии***	Идентификация (определение) проблемы	Целеполагание и планирование деятельности	Применение технологий	Планирование ресурсов	Оценка деятельности	Оценка результата \ продукта деятельности	Оценка собственного продвижения
	Характе-	в общих чертах описывает реальную и желаемую си-	определяет и выстраивает в логической и временно	воспроизводит технологию в строго	называет ресурсы, необходимые для выполне-	выполняет по заданному алгоритму теку-	сравнивает характеристики запланированного и полученного про-	указывает на сильные и слабые стороны своей деятель-

	ристикакритерия	туации, указывая, чем они отличаются	й последовательности шаги по решению задачи	м соответствии с инструкцией	ния известной деятельности	щий контроль своей деятельности	дукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом	ности - называет мотивы своих действий
Информационная компетентность	***критерии***	Планирование информационного поиска	Извлечение информации	Систематизация информации по нескольким признакам	Первичная обработка информации	Обработка информации	Использование простых логических операций при обработке информации	Использование логических операций с понятиями
	характеристикакритерия	указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой нет - выделяет ту информацию, которая необходима при решении поставленной задачи	проводит наблюдение, анкетирование, извлекает информацию из текста и систематизирует информацию по 1 признаку	систематизирует информацию по нескольким признакам	переводит информации из одного источника в другой (из графического в текстовый.. и наоборот)	определяет достаточность информации, умеет сделать вывод, находит аргументы в предложенном источнике	классифицирует , выделяя признаки понятия, объекта, явления, делит их на главные и второстепенные	- находит соответствия и несоответствия - самостоятельно аргументирует, даёт оценку, делает выводы;

Коммуникативная компетентность	***критерии***	Письменная коммуникация	Монолог	Диалог	Групповая коммуникация	Межгрупповая коммуникация	Публичное выступление
	характеристика критерия	излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом	воспринимает основное содержание фактической/ оценочной информации в монологе	начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами, - отвечает на вопросы и задаёт вопросы в соответствии с целью и форматом диалога	- даёт ответ в соответствии с заданием для групповой работы - разъясняет свою идею, предлагая её, или аргументирует своё отношение к идеям других членов группы	разъясняет идею своей группы, аргументирует своё отношение к идеям других групп	- готовит план выступления - соблюдает нормы публичной речи и регламент - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание

Инструкция по оцениванию: За каждую присутствующую позицию ставится 1 балл. По каждой компетенции подсчитывается сумма баллов. Соответствие суммы баллов уровню сформированности компетенции: от 0 до 1 балла – минимальный уровень; от 2 до 3 баллов - достаточный уровень; от 4 до 5 баллов – оптимальный уровень; от 6 до 7 баллов – высокий уровень.

Ожидаемые результаты реализации программы мониторинга

1.Разработанный пакет контрольно-измерительных материалов и инструкции обработки и анализа результатов.

3. Создание системы оценки результативности, эффективности инновационной деятельности, включая общественную экспертизу.

4. Осуществление перехода на управление инновационной деятельностью.

Список литературы:

1. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – 2005. – Ст. 1212. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm.

УДК 37.025.7

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Козлова Л.Н., Никифорова Е.В.

Организация внеурочной деятельности – современное требование к образовательным результатам, предъявляемое к итогам деятельности образовательных учреждений. Сегодня ребенок должен не только приобрести учебные знания, ему необходимо научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т. п. В основу образовательной системы положено гуманистическое мировоззрение, которое предусматривает уважительное отношение к чужому мнению, иным культурам и ценностям. В данном направлении в конце XX века разрабатывались идеи креативного, созидательного обучения, предполагающем развитие способностей учеников к самостоятельному формированию новых знаний, умений, способов действий. Развитие данных навыков сегодня выражено в формировании универсальных учебных действий, предусмотренных новыми образовательными стандартами XXI века. Перед педагогической общественностью стоит задача: разработать программы, способствующие развитию интеллектуальных возможностей обучающихся, становлению их личностных возможностей, имеющих свою точку зрения и доказывающего свои взгляды. Именно на это нацелена организация внеурочной деятельности школьника.

11- 15 – летние дети находятся в том возрасте, когда происходит развитие абстрактного мышления. Одним из условий формирования такого типа мышления является умственное развитие, где объектом мысли является сама мысль. Научение правильно организованной мыследеятельности является одним из важнейших факторов в подготовке подростков к самостоятельной взрослой жизни. Исходя из сложившихся педагогических условий, разработаны программы внеурочной деятельности «Логика» и «По законам добра», рассчитанные на учащихся основной школы.

Программы внеурочной деятельности рассчитаны на 5-9 классы и построены по принципу постепенного усложнения учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся.

Внеурочная программа «Логика» разбита на три этапа и предполагает на первом этапе изучение таких тем как:

- Предмет логики
- Понятие
- Суждение
- Законы (принципы) правильного мышления
- Умозаключение
- Искусство доказательства и опровержения.

Усвоение теоретического и практического материала данного курса, помогает школьникам с определением понятий и формулировкой терминов, а также с заучиванием правил и формул, а также способствуют осознанию, зачем они нужны и почему они должны быть такими. На этом этапе излюбленным приемом обучения определению понятия является работа с кругами Эйлера по таким заданиям, как *«Определить отношения между следующими понятиями: Мать, дочь, бабушка, внучка, сестра».*

На втором этапе обучения подростку предлагается познакомиться с такими темами, как:

- Индуктивные умозаключения и его виды.
- Аналогия. Виды аналогий.
- Опровержения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении.
- Парадоксы и софизмы.
- Гипотеза. Виды гипотез.

Здесь интересен ученикам прием «Ловушки языка». Например, «Ученик 7 класса спрашивает пятиклассника «Сколько будет пять умноженное на семь плюс два? Ответ: тридцать семь.Старший ученик: «Ни в коем случае!» Сорок пять! А сколько будет пять умноженное на семь плюс два?». Ответ пятиклассника: Сорок пять» Семиклассник «Неправильно это будет 37».

Задание детям кто из них прав?

Ответ: оба правы. В выражении «пять умноженное на семь плюс два» не указана последовательность, в какой выполняются умножение и сложение. Отсюда возможность двух результатов [3, с.137].

Как видим, на втором этапе обучения подростки получают полный объем информации, необходимой для формирования диалектического метода познания.

Третий этап предполагает подведение подростка к практическому применению приобретенных теоретических знаний в практическую плоскость. Например, показать усвоение законов логики в полемике и дискуссии. Или возможен такой прием, как принятие или опровержение общеупотребляемых и цитируемых выражений, таких как слова американского ученого и дипломата Б. Франклина: *«Если вы спорите и возражаете, вы иногда можете добиться победы, но это будет бесполезная победа, потому что вы никогда не добьетесь этим хорошего отношения к вам о стороны вашего противника»*

Важным моментом курса «Логики» является привлечение материала из разных предметных областей (филология, история, математика), что позволяет на вполне конкретном и наглядном уровне простроить недостающие межпредметные связи между школьными дисциплинами и курсом «Логики». Примеры, построенные на материале художественной литературы или исторической науки, призваны не только оживить формальную

логику, но и наглядно показать, что логическое – это не только предмет специальных размышлений на очередном занятии, но и то, с чем постоянно сталкивается человек в своей обычной жизни.

Так, например, В 5-х классах на первом этапе, при изучении темы «Логические связки «или», «если …, то...» дети учатся решать логические задачи с помощью связок загадок, находящихся в литературных произведениях

Сказка «Двенадцать месяцев»

«Казнить нельзя помиловать»

Загадки в сказках

Утром – на четырех ногах, днем на двух, вечером – на трех. Что это?

(Человек)

Загадки - Русская народная сказка в обработке Афанасьева А.Н.

Близ большой дороги засевал мужик полянку. На то время ехал царь, остановился против мужика и сказал:

— Много ли получаешь с той полянки пользы? — спросил царь.

— Да при хорошем урожае рублей с восемьдесят будет.

— Куда же эти деньги деваешь?

— Двадцать рублей в подать взношу, двадцать — долгу плачу, двадцать — взаймы даю да двадцать — за окно кидаю.

— Растолкуй же, братец, какой ты долг платишь, кому взаймы даешь и зачем за окно кидаешь?

Как вы думаете, что мог ответить мужик царю?

Дети 11- 13 лет очень любят такую форму работы, как создание газеты - головоломки. Дети, принимая правила написания ребусов, шарад и тому подобное создают их сами. Например, шарады пятиклассников

1). Первый слог – старейший постоянно населенный город в Швейцарии

Второй слог – крик барана

А вместе – французский живописец, пейзажист, жанрист, портретист (Курбе).

2). Первые 2 слога – часть автомобиля

Последний слог – с английского переводиться как деньА вместе – британский физик, открывший явление электромагнитной индукции (Фарадей).

Такое построение занятий отвечает, как интересам подростков, так и учит их логически мыслить, что соответствует запросам современного общества.

Развитие мышления и нравственных ценностей особо проявляется на занятиях курса «По законам добра». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

Содержание программы не только конкретизирует знания школьников о нравственных основах поведения в обществе, но и позволяет их применить на практике. Таким образом, в ходе практических занятий школьнику необходимо самостоятельно сделать нравственный выбор.

В процессе обучения используются приёмы технологии «Развитие критического мышления». Основа технологии — трёхфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия. На первой стадии происходит побуждение интереса ученика к получению новой информации, на стадии осмысление учащиеся получают новые знания, соотнося их со старыми, на третьей стадии рождается новое знание, где ученик ставит новые цели обучения.

На каждой стадии применяются различные приемы и методики. Так, например, в 5 классе приём «Понятийное колесо» используется на фазе вызов, при изучении темы «Этика морали», где понятие «мораль» является ключевым словом, а слова ассоциации соединены лучиками вокруг него.

Фаза осмысление предполагает активную работу с разнообразными источниками информации. Один из распространённых приёмов, используемых на данной стадии является «инсерт» - чтение с пометками. Изучая тему «Какой ты друг», учащиеся читают текст по частям. После чтения каждого фрагмента, высказывают предположение о развитии дружеских отношений между мальчиками. Данный прием способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека.

На стадии рефлексии эффективным приемом является синквейн. Он позволяет научить школьников излагать своё личное отношение к происходящему, подводить итог размышления.

В 9 классах такие занятия помогают качественно подготовиться к сдаче экзамена и выполнять задания повышенной сложности, например: *«Автор пишет, что «управлять людьми, исходя их одних правил было бы столь же неразумно, как лечить все болезни, пользуясь одним лекарством, или предписывать всем людям один и тот же жизненный план». Как вы понимаете смысл авторского суждения? Поясните смысл высказывания. Приведите два аргумента в его обоснование[Пример из ОГЭ «Обществознание», 2013 год]*.

Литература:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.: Мирос, 2002. – 176 с.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
3. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить [Текст] / А. А. Ивин – М.: Просвещение, 1996 – 224с.
4. Логика: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. [Текст] / Под ред. А. Д. Гетмановой, А. Л. Никифорова и др. – М.: Дрофа, 1995 – 256с.
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. [Текст] / О. Ю. Нежинская - Волгоград. 2011 – 156 с.

УДК 378.048.2

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТВОРЧЕСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Козубцов И.Н.

Научный центр связи и информатизации
Военного института телекоммуникаций и информатизации
Государственного университета телекоммуникаций

Постановка проблемы исследования и связь ее с важными научными заданиями. Реализация автором диссертационного исследования по разработке теоретико-методологической основы развития методологической компетентности аспирантов в системе военного образования [1] затронула множество сложно реализуемых на практике аспектов.

Решением поставленных задач исследований автор предполагал усовершенствование организации учебно-воспитательного процесса в системе военного образования. На практике какое-либо изменение от канонов организации учебно-воспитательного процесса нарушает устоявшиеся традиции.

Система высшего военного образования построена на четко определенных государственных стандартах. Также определенны формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, и аспирантура не есть исключением.

Однако, решения этой научной задачи необходимо для повышения эффективности подготовки научных и научно-педагогических работников с числа аспирантов. Традиционно эффективности подготовки оценивается показателем результативности аспирантуры [2].

Таким образом, возникла необходимость уяснить механизм обеспечения реализации теоретических фундаментальных и прикладных исследований в системе военного образования.

Не решеными являются следующие вопросы:

механизм реализации результатов теоретического и прикладного исследования в учебно-воспитательном процессе аспирантуры в системе военного образования;

механизм внедрения инновационного подхода в учебно-воспитательный процесс аспирантуры в системе военного образования;

сущность инновационной деятельности в контексте научной и научно-технической деятельности.

Целью статьи есть выяснить особенности реализации формирование методологических знаний в аспирантов с помощью творческой инновационной деятельности в условиях государственных стандартов образования в системе высшего военного образования.

Результат исследования. Функционирование системы высшего военного образование осуществляется на четко определённых государственных стандартах. Организация учебно-воспитательного процесса в аспирантуре системы высшего военного образования придерживается традиционных форм и методов, нарушения которых частично наказуемо. Проникновения инновационных идей и прикладных научных результатов, которые не одобренные свыше в аспирантуре есть явление не желательным. Формализованная организация упрощает контроль и всячески препятствует внедрению теоретических и прикладных результатов диссертационных исследований ученых. Автору исследования необходимо сначала доказать и изменить военный стандарт, который не так просто. Ничем как стандартизацией и можно объясниться погрешность, низкую эффективность и качество подготовки аспирантов между теорией и практикой.

В связи с этими инерционными процессами единственным остается путь ученого-практика пойти в обход - ту часть учебно-воспитательного процесса, где ужесточено инновации и, скорректировав свою творческую деятельность в область факультативного времени самостоятельной работы. Только здесь имеется возможность творчески подойти к решению поставленной задачи.

Возможно, поэтому многими учёными-практиками было предложено новый вид деятельности – инновационный, а с ним и инновационный подход.

В наше время наблюдается существенный застой в фундаментальных исследованиях в сфере педагогических наук, который привел к словоблудию и не имплицитному пониманию. Идею об инновационной деятельности и инновационной технологии подхвачено лавинообразно многими учеными не имея на то обоснования и подкрепления на законодательном уровне.

Согласно действующих Законов Украины «О научной и научно-технической деятельности» [3], «О высшем образовании» (стара редакция [4]); (новая редакция закона) [5], определение инновационной деятельности отсутствуют. Классическая структура научной и научно-технической

деятельности включает такие виды: научно-техническую; научную; научно-педагогическую; научно-организационную.

Отказываться от возможности существования инновационной деятельности не следует.

Так в словарь по педагогике Е.С. Рапацевич «инновация» расшифровывает как нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержание и технологии обучения и воспитания, которые нацелены на повышения их эффективности [6].

Такими нововведением может стать понимание протекающих процессов во время развития методологической компетентности у аспирантов [7].

Это позволило нам предложить некоторый алгоритм научно-педагогической технологии сопровождения развитие методологической компетентности у аспирантов в условиях учебно-воспитательного процесса высшего военного образования. Главной задачей применения развивающей технологии нами видится всячески способствовать аспиранту приобретению им учебно-познавательного опыта [8].

Таким образом, ми успешно обошли все те сложности, что связанны с изменением методологии учебного процесса [9].

Безусловно, что прямое внедрения описанной технологии в учебный процесс не будет одобрено, однако творческая деятельность научного руководителя в неурочное время вполне принесет положительный эффект. Как свидетельствует практика, таким инновационным программам имеет место быть [10].

Выводы по результатам исследования.

Формирование методологических знаний целесообразно во время планового аудиторного учебно-воспитательного процесса, а развитие методологической компетентности у аспирантов достигать с помощью творческой инновационной деятельности научного руководителя во внеурочное время.

Путем использования инновационного подхода есть единственный путь решения внедрения научных результатов диссертационных исследований автором без привлечения административной помощи, и при этом позволяющий повысить эффективность подготовки аспирантов, а, следовательно, и результативность аспирантуры.

Таким образом, за счет применения различных механизмов нами положительно удалось реализовать на практике теорию развития методологической компетентности у аспирантов [11].

Ближайшей перспективой дальнейших исследований целесообразно направить на обоснования условий и критерий, при которых следует применять инновационный подход в педагогических исследованиях.

Список використаних джерел:

1. Козубцов І.М. Концепція розвитку методологічної компетентності аспіранта військового вищого навчального закладу [Електронний ресурс] / І.М. Козубцов // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України : електрон. наук. фах. вид. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельниц.:, 2014. – №1. – Режим доступа URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2014_1_6.pdf.
2. Бедный Б.И. Анализ научной продуктивности диссертационных работ как элемент системы управления качеством послевузовского профессионального образования / Б.И. Бедный, А.А. Миронос, Т.В. Серова // Вестник ННГУ. Инновации в образовании. 2006. – Вып. 1(7). – С. 28 – 46.
3. Закон України Про наукову та науково-технічну діяльність. [Електронний ресурс] Верховна Рада України; Закон від 13.12.1991 №1977-XII – Режим доступа URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12.
4. Закон України Про вищу освіту [Електронний ресурс] // Верховна Рада України; Закон від 17.01.2002 № 2984-III – Режим доступа URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14.
5. Закон України Про вищу освіту [Електронний ресурс] // Верховна Рада України; Закон від 01.07.2014 № 1556-VII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004 – Режим доступа URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391352757830766.
6. Современный словарь по педагогике [Текст] / [Авт.-сост. Рапацевич Е.С.]. – Мн.: Современное слово, 2001. − 927 с. – ISBN 985-443-239-4.
7. Козубцов И.Н. Теоретическое описание протекающих процессов во время развития методологической компетентности аспирантов / И.Н. Козубцов // «Ғылым және білім» Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университетінің ғылыми-практикалық журналы. Ғылым және білім. 2014. – №3(36) – С. 128 – 137. – ISSN 2305-9397.
8. Козубцов І.М. Трансформація методологічних знань у компетентність в процесі професійного розвитку аспірантів / І.М. Козубцов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО КГУ, 2014. – Вып. 46. – Ч.4. – С. 116 – 121. – ISSN 2311-1305.
9. Козубцов И.Н. Алгоритм научно-педагогической технологии сопровождения развития методологической компетентности у аспирантов в условиях учебно-воспитательного процесса высшего военного образования / И.Н. Козубцов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО КГУ, 2014. – Вып. 45. – Ч.5. – С. 147 – 155. – ISSN 2311-1305.
10. Бедный Б.И. Инновационные бизнес-образовательные программы в системе подготовки научных кадров высшей квалификации / Б.И. Бедный, И.В. Шейнфельд // Материалы II Всероссийской конференции «Подготовка научных кадров в Российской Федерации. Состояние, перспективы развития», Н.Новгород, 19-20 июня 2002 г. – Н.Новгород: ННГУ, 2002. – С. 90 – 99.
11. Козубцов І.М. Реалізація теорії розвитку методологічної компетентності аспірантів на основі моделі діяльності / І.М. Козубцов // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2014. – №1 (35). – С. 184 – 194. [Електронний ресурс] – Режим доступа URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/pednauk_2014_1_24.pdf.

УДК 378.147

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ К ПАРТНЕРСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Комарова М.С.

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

В последние годы наблюдается устойчивый интерес ученых к различным аспектам реформирования автомобильно-дорожной отрасли в Украине. Однако, как свидетельствуют выводы специалистов, состояние автомобильно-дорожной отрасли в Украине требует существенной реконструкции. В частности, авторами брошюры «Транспортная политика Украины и ее приближения к нормам Европейского Союза», создание которой было инициировано Аналитико-совещательным центром Голубой ленты при содействии Европейского Союза, отмечается, что на сегодня транспортный сектор экономики Украины удовлетворяет только базовые потребности экономики и населения в перевозках, а уровень безопасности, показатели количества и качества перевозок пассажиров и грузов, энергоэффективности, техногенной нагрузки на окружающую среду не соответствуют большинству международных требований.

На основе определенных в государственных нормативных документах и трудах специалистов недостатков в автомобильно-дорожной отрасли разработан план неотложных мероприятий, направленных на их преодоление, а также обоснованно стратегию дальнейшего развития этой отрасли. В решении поставленных задач особое место занимает повышение профессиональной компетентности специалистов автомобильно-дорожного профиля. Учеными исследовались различные аспекты данного вопроса, однако формирование готовности будущих специалистов автомобильно-дорожной отрасли к партнерскому взаимодействию как составляющей их профессиональной компетентности не было предметом отдельного научного поиска. В то же время анализ основных профессиональных функций и обязанностей этих специалистов показывает, что процесс их профессиональной деятельности предусматривает установление различных коммуникативных связей с различными деловыми партнерами, требует от них проявления готовности к развитию с ними партнерского взаимодействия.

Целью статьи является освещение проблемы формирования готовности будущих специалистов автомобильно-дорожной отрасли к партнерскому взаимодействию как составляющей их профессиональной компетентности.

История человечества неразрывно связана с историей развития автомобильно-дорожного дела. Причем можно констатировать, что с каждым

годом роль ее значение только возрастает. В свете этого значительно повышается требования к подготовке специалистов для этой сферы профессиональной деятельности. Поэтому главной задачей современного высшего образования, в частности высшего технического образования, является ее переориентация на формирование и развитие у будущих специалистов профессиональной компетентности, обеспечивающей адекватную требованиям времени качество профессиональной подготовки.

В контексте исследования профессиональная компетентность личности определяется как результат овладения необходимыми профессиональными компетенциями. В свою очередь, понятие «профессиональная компетенция» понимается как предварительно заданное требование (норма) к овладению человеком определенных знаний, умений, качеств, необходимых ему для продуктивной профессиональной деятельности.

Как установлено, учеными (И. Зимняя, В. Щадриков и другие) определяются различные наборы данных компетенций. В исследовании мы руководствовались по этому вопросу идеями специалистов, высказанными в рамках проекта «Настройка образовательных структур в Европе», направленного на реализацию целей Болонского соглашения. В соответствии с ними, каждый будущий специалист должен овладеть общими и специальными компетенциями. В состав общих компетенций входят:

1) инструментальные – включают когнитивные способности, технологические, лингвистические и коммуникативные умения;

2) межличностные – обеспечивают индивидуальные способности, связанные с культурой проявления своих эмоций, умениями формировать отношения с другими людьми, способности к критическому осмыслению реальности и к самокритике, социальные навыки, обеспечивающие социальное взаимодействие и сотрудничество, умение работать в группе, принимать на себя социальные и этические обязательства;

3) системные – сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать соотношение частей целого, оценивать место каждого из компонентов в системе, из-за способности человека планировать изменения с целью усовершенствования существующей системы и конструировать новые системы.

Специальные компетенции рассматриваются на двух уровнях – бакалавра и магистра. На первом из них выпускники высших учебных заведений должны выявлять способность демонстрировать знание основ учебной дисциплины, уметь использовать ее методы и техники исследования, методы критического анализа, оценивать качество исследований в определенной предметной области, понимать результаты наблюдений и экспериментальных способов проверки научных теорий. На втором уровне молодые специалисты должны овладеть предметную область на более высоком уровне: владеть новейшими методами и технологиями научного поиска, знать новейшие теории и их интерпретацию; критически отслеживать и

осмысливать развитие теории и практики; оперировать методами независимого исследования и уметь объяснять его результаты на высоком научном уровне и т.д. [2]. Важно отметить, что овладение студентами определенными компетенциями может происходить только в процессе их взаимодействия с другими людьми.

Как отмечает И. Зимняя, взаимодействие является основой и условием установления различных связей между объектами, в том числе и причинно-следственных. Взаимодействие людей (профессиональное, учебное и т.д.) характеризуется также такими важными характеристиками, как осознанность и целеустремленность. Именно эти характеристики определяют две противоположные формы взаимодействия между людьми: партнерство (сотрудничество) и противостояние (соперничество) [3, с.27].

Партнерское взаимодействие в профессиональной сфере предполагает равенство ее участников в восприятии друг друга, стремление каждого из них искренне и открыто выражать свои мысли и желания, не унижая собственное достоинство и достоинство другого человека. Можно также отметить, что в основу партнерского взаимодействия положено взаимопонимание, взаимоуважение между людьми. Как следствие, специалист, который строит отношения с партнерской позиции, воспринимается другими как желаемый собеседник, с которым не только приятно иметь дело, но и гораздо проще решать сложные производственные вопросы, чем с тем человеком, который не готов к конструктивному диалогу.

Затрагивая проблему формирования готовности студентов к партнерскому взаимодействию в профессиональной деятельности, отметим, что в определении этой готовности нами использовались идеи Т. Круковской [4, с. 88-89]. На основании этого указанная готовность понимается как система психических состояний и личностных свойств человека, которые обеспечивают его оптимальное взаимодействие с различными участниками профессиональной деятельности. Был также сделан вывод о том, что структура готовности будущих специалистов автомобильно-дорожной отрасли к партнерскому взаимодействию в профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

1) мотивационно-целевой (проявляется в положительном ценностном отношении к другим людям и к взаимодействию с ними, в стремлении к успешной коллективной деятельности);

2) когнитивный (включает знания сути партнерского взаимодействия, основ развития взаимоотношений с другими людьми на субъект-субъектной основе, правил делового общения, стратегий предупреждения конфликтных ситуаций и при необходимости их успешного решения и т.д.);

3) коммуникативно-практический (проявляется через умение осуществлять конструктивное взаимодействие, направленное на эффективное выполнение поставленных производственных задач на основе соучастия,

сотворчества, соуправления в профессиональной сфере, умение адекватно транслировать своему партнеру необходимую деловую информацию и воспринимать, понимать сообщения от него, умение прогнозировать реакцию партнера в различных деловых ситуациях и т.д.);

4) рефлексивно-личностный (обеспечивает умение человека контролировать свои эмоциональные проявления, слова и действия в общении с другими людьми, правильно толковать вербальные и невербальные сигналы от деловых партнеров и адекватно на них реагировать; наличие у него необходимых личностных качеств: доброжелательности, внимательности, толерантности, эмпатийности т.п.).

Выводы. На основе вышеприведенной бинарной классификации профессиональных компетенций и определение сути партнерского взаимодействия сформулирован вывод о том, что готовность студентов к взаимодействию такого вида с будущими коллегами по профессиональной деятельности является важной составляющей их профессиональной компетентности. Это обусловливает необходимость осуществления целенаправленного формирования у будущих специалистов автомобильно-дорожной отрасли готовности к партнерского взаимодействия.

Список литературы:

1. Бабков В.Ф. Развитие техники дорожного строительства / В.Ф. Бабков. – М. : Транспорт, 1988. – 272 с.
2. Головань М.С. Компетентнісна модель випускника економічного ВНЗ напряму підготовки «фінанси і кредит» / М.С. Головань // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць. – Вип. 22-23. – Харків: УІПА, 2009. – С. 46-53.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. / И.А. Зимняя ; изд. второе, доп., испр. и перераб. – М. : Университетеская книга, Логос, 2007. – 384 с.
4. Круковская Т. Ю. Формирование готовности студентов к групповому взаимодействию в процессе решения учебных общетехнических задач: дис. … канд. пед. наук : 13.00.08. – Омск, 2006. – 197 с.

УДК 378+374.7+37.032+37.036+371.13

ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Листопад А.А.

Государственное учреждение
«Южноукраинский национальный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского»

Профессионально-творческий потенциал будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, не является статичным показате-

лем личности будущего педагога, он находится в постоянном движении, формируется на основе накопленного творческого и социального опыта, психолого-педагогических и профессиональных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы, и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций.

Успешность формирования профессионально-творческого потенциала будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений во многом определяется тем, насколько широкие возможности предоставляет студенту педагогическая система для активности в процессе профессиональной подготовки. Поэтому вполне закономерен вопрос о поиске педагогических технологий, которые смогли бы предоставить студенту возможность для развития их профессионально-творческого потенциала. Об этом пишут многие педагоги, психологи: А. Антонова, К. Белая, А. Богуш, А. Деркач, В. Загвязинский, В. Кан-Калик, Э. Карпова, С. Козлова, Т. Комарова, И. Лернер, А. Макаренко, Н. Никандров, К. Платонов, В. Сластенин, В. Сухомлинский и др.

Под технологией современная наука понимает совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки каких-либо продуктов, а также научную дисциплину, разрабатывающую и совершенствующую такие приемы и способы [3]. Технология – это набор способов, средств выбора и осуществления управляющего процесса из множества возможных его реализаций. «Педагогическая технология реализует идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, отражает реальную деятельность, преподавания и учения. Педагогическая технология – это теория использования приемов, средств и способов организации обучающей и учебной деятельности в вузе» [1, с. 9-10]. Любая педагогическая технология включает в себя: 1) целевую направленность; 2) научные идеи, на которые опирается; 3) системы действий того кто обучает и обучаемого (в первую очередь в категориях управления); 4) критерии оценки результата; 5) результаты; 6) ограничения в использовании [4].

По мнению В. Беспалько, педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике. Под педагогической системой автор понимает определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [2, с. 179-180].

Анализируя технологическую направленность педагогических разработок, В. Беспалько отмечает, что: во-первых, посредством педагогической технологии педагоги стремятся перевести преподавание на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и по-

следующего воспроизведения проекта; во-вторых, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности обучающихся; в-третьих, существенная черта педагогической технологии – процесс целеобразования, в дидактической технологии это центральная проблема рассматривается в двух аспектах: 1) диагностичного целеобразования и объективного контроля качества усвоения обучающимися учебного материала; 2) развития личности в целом; в-четвертых, благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определенной педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки дидактической технологии и ее реализации на практике – принцип целостности, структурной и содержательной, всего учебно-воспитательного процесса [2, с. 179-180].

Исходя из этого, В. Беспалько предлагает обобщенную схему этапов разработки педагогической технологии. Первый этап – анализ будущей деятельности. Второй этап – определение содержания обучения на каждой ступени: совокупности учебных предметов, содержания каждого учебного предмета с учетом требований социосообразности, диагностичной целенаправленности, неизбыточности, посильности, научности, систематичности и др. Третий этап – проверка степени нагрузки и расчет необходимого времени на обучение при заданном способе построения дидактического процесса. Четвертый этап – выбор организационных форм обучения, наиболее благоприятных для организации намеченного дидактического процесса. Пятый этап – подготовка материалов для мотивации дидактического процесса по отдельным темам и конкретным занятиям и включение их в ранее сформулированное содержание учебных предметов. Шестой этап – разработка системы учебных упражнений и включение их в содержательный контекст учебных пособий. Седьмой этап – разработка материалов для объективного контроля за качеством усвоения знаний и действий, соответственно целям обучения и критериям оценки степени усвоения. Восьмой этап – разработка структуры и содержания учебных занятий, нацеленных на эффективное решение образовательных и воспитательных задач, планирование занятий и самостоятельной работы. Девятый этап – апробация проекта на практике и его коррекция [2, с. 179-180].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить основные признаки, присущие технологиям формирования профессионально-творческого потенциала будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, рассмотрим каждый признак в отдельности.

1. Креативность. Признак креативности предполагает не прямое воздействие преподавателя на студентов, а сотрудничество с ними, как установка на взаимодействие между преподавателем и студентами, так и между студентами в процессе их совместной учебной деятельности и общения.

2. Диалогизм. Данный признак предполагает повышение уровня личностной активности как обучающихся, так и обучающих, рассмотрения обучения как процесса сотрудничества в общении «преподавателя-студента», «студента-студента», «студента-студенческой группы» и др.

3. Альтруизм. Альтруизм отношений предполагает стремление чувствовать другого как самого себя, умение вставать на его позицию, понимать внутренний мир другого человека и принимать его проблемы и переживания, способность проникать во внутренний мир другого человека (перцептивные способности).

4. Самоорганизация. Самоорганизация процесса познавательной деятельности предоставление студенту необходимый простор самостоятельной организации учебного процессе, обеспечивает наибольшую для него успешность в познавательной деятельности.

5. Самоуправление. Самоуправление в обучении представляет собой наложение управляющей (преподавателя) системы на гетерогенные подсистемы управления (студентов). Здесь весьма важным является то, что в традиционную систему управления обучением вводятся новые подсистемы корректирующего управления.

6. Самоконтроль и самооценка. Самоконтроль и самооценка результатов познавательной деятельности выступает с одной стороны, как важнейшее средство саморегуляции студента в соответствии с сознательно поставленными целями, с другой стороны, саморегулирование выражается в том, что на основе самоконтроля и самооценки обучающийся сам пытается организовать свою познавательную деятельность.

Очевидна тесная взаимосвязь всех шести признаков, определяющих педагогические технологии формирования профессионально-творческого потенциала будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Все они служат самоактуализации (актуализации собственного «Я») личности студента, реализации его способностей, способствуют развитию студента как личности, формируют творческую индивидуальность будущего воспитателя дошкольных образовательных учреждений. При этом действительная реализация любого из этих признаков невозможна без реализации всех других.

Выделенные признаки позволили определить педагогические технологии формирования профессионально-творческого потенциала будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений как систему целенаправленного использования приемов, средств и способов организации учебной деятельности студентов, которая обеспечивает творческое взаимодействие между преподавателем и студентами (будущими воспитателями), направленное на подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии формирования профессионально-творческого потенциала будущих воспитателей дошкольных образова-

тельных учреждений включают: «Метод проектов», «Метод каталога», «Метод морфологического анализа», «Синектика», «Метод контрольных вопросов», «Метод организующих понятий», «Метод матриц открытий», «Алгоритм изобретений», «Мозговой штурм», «Метод фокальных объектов», «Метод контрольных вопросов», «Метод семикратного поиска», «Метод рационального конструирования», «Функциональный метод проектирования», «Метод ступенчатого подхода к решению», «Метод систематической эвристики», «Метод гирлянд случайностей и ассоциаций», «Метод ликвидации тупиковых ситуаций», «Бином фантазии», «Многоэкранная схема анализа», «Эволюционный синтез систем», «Алгоритм решения исследовательских задач».

Список литературы:

1. Алексюк А.М. Організація самостійної роботи студентів в умовах інтенсифікації навчання: навч. посібник / А.М. Алексюк, А.А. Аюрзанайн, П.І. Підкасистий, В.А. Козаков та ін. – К.: ІСДО, 1993. – 336 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Чернилевский Д.В. Технология обучения в средней специальной школе: учеб. пособие / Д.В. Чернилевский – К.: Вища школа, 1990 – 198 с.
4. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования [пер. с польского О.В. Долженко] / Ф. Янушкевич – К.: Вища школа, 1986 – 135 с.

УДК 372.8

УЧЕБНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Майорова А.Л.

Лицей №22 города Белово

Переход на ФГОС российской школы: начальной школы с 2011 г., основной с 2015 г. (пилотные школы с 2012 г.) и средней школы с 2020 г. ставит перед нами задачу вовлечения обучающихся в исследовательскую, проектную научно-познавательную деятельность. В основе Стандарта лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира. В данном аспекте именно учебные исследования и проекты являются одной из форм реализации деятельностного подхода в преподавании естественнонаучных дисциплин, где ключевое место, по нашему мнению, должна занимать экология как интегрированная дисциплина. Нужно учесть и то, что в утвержденных сегодня стандартах средней (полной) школы из естественных дисциплин только экология входит в число обязательных для изучения предметов. Биология,

химия, и география будут изучаться только как профильные предметы по выбору обучающихся. Поэтому формирование устойчивого интереса к предметам естественного цикла – наша первоочередная задача. И решить ее можно посредством вовлечения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Коллектив педагогов лицея уже много лет работает в данном направлении и накопил немалый опыт в организации исследовательской деятельности. В нашей школе создана и успешно работает система организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с 1 по 11 класс.

На каждой ступени обучения при реализации данной системы решаются свои задачи, реализуются определенные программы и формы исследовательской деятельности.

Таблица 1- Формы исследовательской и проектной деятельности

Ступень обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Формы исследовательской и проектной деятельности	Квази исследования, Творческие проекты	Квази исследования Исследовательские проекты Практики	Собственно исследования Проекты Полевые практики
Задачи	Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности	Формирование умений и навыков исследовательской и проектной деятельности	Формирование навыков научно-исследовательской деятельности

Исследования, проводимые учащимися, не ограничиваются одним годом обучения. Так, например, в начальной школе во внеурочной деятельности организуются исследования частично-поискового характераизучаем физические свойства воды. Переходя на среднюю ступень проводим практические работы-определяем жесткость воды и т.д. То есть организуются квази- исследования. На старшей ступени исследование воды продолжается, но уже в виде собственно исследования-например, изучение качества сточных вод поселка Бачатский или изучение способов очистки и качества питьевой воды.

Огромный простор для организации исследований дает внеурочная деятельность, в начальной и основной школе, и практики и курсы в средней.

Особенностью нашей системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся является сквозная комплексная программа «Экология», охватывающая обучающихся с 1 по 11 класс, разработанная Майоровой Ириной Николаевной, учителем биологии и гаографии, заместите-

лем директора по УВР лицея. Программа включена в учебный план лицея, имеет внешнюю рецензию. Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Таблица 2- Программное обеспечение системы учебных исследований и проектов

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Учебные исследования Творческие проекты Внеурочная деятельность	Творческие проекты Учебные исследования Внеурочная деятельность Учебные исследования и практики	Элективные учебные предметы, учебные практики, исследовательская деятельность
Экология Учебные творческие проекты Учебные исследования Школа эрудита Научно-исследовательская лаборатория второклассников	На пути к открытию Школа эрудита Экология Профильные пробы Экология человека Физика. Человек. Окружающая среда. Физика: наблюдение, эксперимент моделирование	Физика: наблюдение, эксперимент моделирование Измерение физических величин Геоэкология Экология в экспериментах Экология человека Экология города Классическая экология

Таблица 3- Сквозная комплексная программа «Экология»

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Экология 1-4 класс	История взаимоотношения общества и природы Экология растений Экология животных Экология человека	Экология в экспериментах Экологический практикум

Для реализации системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в лицее созданы достаточные материально-технические условия:

- Лаборатории биологии, химии, географии
- Территория проекта «Экогармония»
- Электронная метеостанция

Большую помощь в организации исследовательской деятельности обучающихся оказывают преподаватели вузов – Биф КемГУ, КузГТУ.

Занятия по программе включают в себя три раздела:

Базовое экологическое образование учащихся на уроках естественнонаучных дисциплин предполагает проведение интегрированных уроков.

Дополнительное экологическое образование в процессе освоения курсов по выбору, элективных курсов способствует получению учащимися дополнительных знаний по одному вопросу.

Составляющими совместной практической работы учащихся и педагогов по экологии являются: экологический мониторинг, научно-исследовательская работа, полевые практики и экспедиции.

Более 10 лет учителя географии, биологии и химии лицея №22 организуют и проводят с обучающимися старшего звена экологические полевые практики.

Цель экологического практикума: внедрение практических форм и методик преподавания естественнонаучных дисциплин в школе для реализации экологического образования и воспитания обучающихся

Содержание практикума предусматривает реальную практико-ориентированную деятельность учащихся по оценке экологического состояния окружающей среды, изучению влияния ее на собственное здоровье, выполнению старшеклассниками социально значимых проектов, которые служат посильному улучшению экологического состояния своего окружения, экономии природных ресурсов. Практикум обладает значительным потенциалом для социализации школьников, развития их самостоятельности, становлению гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

Этапы проведения экологических практик

- Летние учебные практики

- экологический мониторинг почв

- экологический мониторинг воды

- экологический мониторинг воздуха

-определение загрязнения воздуха по методу биоиндикации

- зимние учебные практики

- комплексное исследование экологического состояния среды здания лицея

- комплексное исследование экологического состояния поселка Бачатский

Для изучения экологического состояния окрестностей поселка, изучения естественных биоценозов были организованы выездные практики. Это самая любимая форма проведения практикума у обучающихся.

В ходе выездной практики учашиеся делятся на группы. Каждая получает свое задание, по которому потом оформляет отчет. В рамках программы был разработан и реализуется социально значимый проект «Экогармония», который выиграл в областном конкурсе.

В проекте выделено 8 основных многофункциональных зон среди которых:

- оздоровительно-туристическая площадка
- метеорологическая площадка

- эко-огород
- коллекционная зона
- плодовый сад

Территория «Экогармонии» стала площадкой для проведения экологического практикума**.**

Данная система организации исследовательской и проектной деятельности действует в лицее на протяжении нескольких лет, и приносит хорошие результаты.

Таблица 4 - Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности

Показатели	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Охват обучающихся	50%	65%	90%
Количество участников конкурсов и конференций	55/26%	64/28%	27/20%

Литература:

1. Бухвалов, В.А. Богданова, Л.В. Купер, Л.З. Методы экологических исследований. / В.А. Бухвалов, Л.В. Богданова, Л.З. Купер. – М.: ЛА «Варяг», 1995.
2. Постникова, Т.Ф. Экологический мониторинг. // Журнал «Образование в современной школе» № 12, 2003.

УДК 378.14

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Мамонова Л.И.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Повышение качества выпускников высших учебных заведений требует усиления роли общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов. Инженерное образование должно не только соответствовать существующим требованиям экономики, но и определять направления развития современного производства. Сегодня работодатели для ведения реального бизнеса нуждаются в грамотных инженерах, экономистах, менеджерах, без которых вообще невозможна разработка и реализация наукоемких технологий [1].

Для решения поставленных задач ФГОС ВПО определены требования к результатам освоения основных образовательных программ, представленные совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций.Очевидно, что формирования компетенций требует разработки новых подходов, как к содержанию обучения, так и к его процессуальным

аспектам. Важным звеном при формировании компетенций студентов мы определяем *самостоятельную работу* – самостоятельный поиск информации, анализ этой информации, подтверждение собственными данными, самостоятельное решение задач с элементами исследования. Самостоятельная работа студентов – эта деятельность, организуемая самим студентом в силу его познавательных мотивов в наиболее удобное время для него, контролируемое им самим на основе системного управления им самим. Индивидуальный поиск знаний должен стать основой в работе студента, а весь процесс обучения в вузе в конечном счете – эффективно организованной самостоятельной работой будущего профессионала с преподавателем и без него [3].

Для самого студента самостоятельная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность, предполагающая осознание цели своей деятельности, принятие задачи, придание ей личностного смысла, подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизацию во времени и самоконтроля в выполнении.Основная идея организации самостоятельной работы студентов состоит в необходимости так организовать образовательный процесс, чтобы студенты не только расширили объем своих знаний, получаемых на лекциях и практических занятиях, но и самостоятельно овладевали методами научного познания, формировали умения заниматься самообразованием [4].

Организуя самостоятельную деятельность студентов в филиале, мы на занятиях подбирали содержательные задания, которые позволяли осуществить переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности выпускника, привлекая всех студентов к решению этих заданий. Изучение проблемных вопросов способствовало пониманию результатов, развитию логическое мышление, способствовало самообразованию.

При изучении дисциплин математического и естественнонаучного цикла в качестве формы самостоятельной работы мы используем выполнение РГР (расчетно-графической работы). Каждый студент получает индивидуальный вариант работы, который состоит из заданий разного уровня сложности. Во время выполнения работы студенты обращаются за консультацией преподавателя, во время которой происходит деловой контакт, выстраиваемый на принципах сотрудничества. Определенные задания этой работы студенты выполняли с помощью компьютерных прикладных программ. Работа по выполнению этой РГР позволяет студенту проявить способность к самостоятельному мышлению, творческой активности, самопознанию. Учебная информация при этом используется как средство организации деятельности, а не как цель образования. Основная цель контроля этой работы – научить студентов аргументировать качество выполнения работы, степень достижения учебных целей и причины возможного прова-

ла. Методический разбор неудач студентов является для преподавателей важной составляющей диагностики образовательной деятельности.

Для оценки различных форм самостоятельной работы студентов мы используем рейтинговую систему оценивания знаний, умений и готовности использовать их при выполнении профессиональных задач. Ведение такой системы оценивания позволяет оценить индивидуальные особенности, усилия на выполнение определенного вида работы каждого студента.

Таким образом, эффективное осуществление самостоятельной работы повышает качество обучения, развивает творческие способности студентов, их стремление к постоянному самообразованию, является одним из основных моментов при формировании общепрофессиональных компетенций студентов.

Список литературы:

1. Пиралова, О.Ф.Современное обучение инженеров профессиональным дисциплинам в условиях многоуровневой подготовки [Текст]: Монография / О.Ф. Пиралова - издательство «Академия Естествознания», 2009.
2. Ковалева, Е.Ю. Преодоление формализма в знаниях студентов / Ковалева Е.Ю., Жиляков П.И., Рахманкулова Г.А. // Успехи современного естествознания. - 2012. - № 5. - С. 100.
3. Сенашенко В., Жалнина Н.Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы //Высшее образование в России. -2006.-№7.-С.103-104.
4. Самостоятельная работа студентов: метод. указания/сост.: А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009.- 35 с.

УДК 373.2+378.147+004+371.133

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Мардарова И.К.

Государственное учреждение
«Южноукраинский национальный педагогический
университет имени К. Д. Ушинского»

В соответствии с современными социальными требованиями педагоги дошкольного образования должны воспитывать творческую, интеллектуально развитую, инициативную личность. Следовательно, перед ними ставятся задачи по обновлению содержания, форм, методов и средств педагогического процесса дошкольных образовательных учреждений. Одним из многих условий такого обновления является использование информационных технологий, а именно компьютеров. Успех компьютеризации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения зависит от подготовленных компетентных специалистов.

Педагогическая практика занимает особенное место в системе подготовки педагогических кадров и направленная на повышение профессиональных качеств и мастерства будущего воспитателя. Разработанная нами программа педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении, предусматривает проведение разноплановой организационно-педагогической и методической работы, обусловленной выполнением должностных обязанностей воспитателя группы детей дошкольного возраста.

Практика проводится в VI семестре, со студентами III курса, длительность практики 4 недели. Для ее проведения выбирают дошкольные образовательные учреждения (далее ДОУ), которые активно используют в своей работе компьютерные технологии. В одно ДОУ распределяются по 6-8 студентов, по 2 студента на группу. Практика длится по 6 часов каждый день.

Формы работы студентов: наблюдение за детьми, работа с педагогическим коллективом (воспитателем, методистом, заведующей и т.д.), работа с руководителем практики (обсуждение результатов и планирование последующей работы), изучения документации воспитателя, форм контроля и диагностики развития детей, документации ДОУ (нормативные документы, планы, работа с родителями, обмен опытом и др.).

Цель практики: подготовка студентов к выполнению функций воспитателя детей дошкольного возраста, формирование готовности использовать компьютерные технологии при организации учебно-воспитательной работы с детьми, родителями, специалистами в отрасли дошкольного образования.

Основные задания практики:

1. Учить студентов организовывать процесс обучения детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями педагогической науки, искать пути его оптимизации используя компьютерные технологии в профессиональной деятельности воспитателя современного ДОУ.
2. Совершенствовать знания студентов по дошкольной педагогике, психологии, методикам обучения детей, информатике, новым информационным технологиям.
3. Формировать у студентов необходимые умения относительно применения компьютерных технологий для выполнения функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения: планирования учебно-воспитательного процесса; организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста; проведения диагностики уровня компетентности по линиям развития дошкольников; осуществления информационно-педагогического общения с родителями, другими специалистами по дошкольному образованию (обмен опытом); создания дидактического мате-

риала для дошкольников; использования информационно-поисковой системы Интернет для решения педагогических задач.

4. Выявлять трудности, которые возникают при использовании компьютерных технологий в педагогическом процессе ДОУ, знать требования по безопасной работе детей за компьютером.

5. Формировать коммуникативные умения (быстро устанавливать контакты с детьми, родителями, педагогическими работниками, решать конфликтные ситуации).

6. Совершенствовать умение студентов анализировать собственную деятельность, самостоятельно находить пути ее улучшения, стимулировать к углублению профессиональных знаний, проявлению педагогического творчества.

7. Воспитывать у студентов любовь до педагогической профессии.

Перед началом практики необходимо провести со студентами установочную конференцию.

Во время прохождения практики студенты используют компьютерные технологии в следующих направлениях:

- оформление методических материалов и документации воспитателя;
- работа с детьми (организация познавательной, игровой, исследовательской, художественной деятельности детей);
- работа с родителями (проведение консультаций и анкетирования с использованием электронной почты, подготовка информационной газеты);
- работе с воспитателями (подготовка электронной презентации для педагогического семинара ДОУ);
- самообразование (использование электронных библиотек, порталов, сайтов и т.д.).

Во время практики студенты совершенствуют навыки работы с программами Microsoft Office (Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Publish), Opera (или Internet Explorer), Scratch, Windows Movie Maker.

Работа с использованием программы Microsoft Word предусматривает подготовку документации воспитателя (разработка и оформление календарного планирования на 2 недели, подготовка анкет, консультаций для родителей).

При проведении психодиагностического комплекса методик для определения уровня познавательной сферы дошкольников (с 2-3 детьми) студенты оформляют портфолио. Пример: название: Portfolio_Kirill_Iv.; содержание: характеристика на ребенка, подобранный диагностический материал, показатели развития познавательной сферы, рекомендации по развитию ребенка (подбор дидактичных игр, разработка индивидуальных заданий, ознакомительных или литературно-творческих проектов и др.).

Организовывая исследовательскую деятельность детей, студенты разрабатывают план-конспект эксперимента, обдумывают раздаточный материал, по окончанию вместе с детьми оформляют презентации в программе PowerPoint. При прохождении практики студенты разрабатывают и оформляют занятие (или игру) для детей с помощью программ PowerPoint (или Scratch). Например, здоровый малыш, мир неживой природы, живая природа, мир искусства, основы безопасности жизнедеятельности, экономическое образование, природа космоса, интересная математика и т.д.

При разработке учитываются следующие требования:

- цели занятия (игры) четко согласовываются с государственными образовательными стандартами и программами (обязательно консультация с воспитателем, методистом, руководителем практики);
- целесообразность и доступность поданной информации;
- познавательная активность детей;
- соответствие использованных изображений восприятию детей (цветная гамма, четкость изображения и т.д.);
- эмоциональная насыщенность использованных образов;
- стилистическая выразительность текста;
- наличие звуковых эффектов, анимации, видео.

С помощью программы Microsoft Publish студенты разрабатывают дневник воспитателя, оформляют наглядное или методическое пособие для методического кабинета ДОУ, создавали альбом детских рисунков или «Книжку сказок», газету для родителей.

В ДОУ в которых был компьютерный зал, студенты знакомятся с условиями организации занятий дошкольников с помощью компьютера. Обращают внимание на расположение помещение, оборудование, график посещения детьми, гигиенические требования к рабочему месту и позе детей. Проводят беседу с 2-3 детьми с целью определения уровня умений владения компьютера (компьютерная грамотность). Основные показатели деятельности ребенка на компьютере (за Ю. Горвицем, Л. Чайовой и др.) фиксируются в дневнике практики: эмоциональное отношение детей к компьютеру; усвоение детьми элементарных навыков управления изображением на мониторе; самостоятельная деятельность детей; осознание ребенком смысла компьютерной игры; успеваемость выполнения, завершения компьютерной игры и т.д. [1, с. 282].

Студенты проводят консультацию родителей по электронной почте: как стимулировать познавательное развитие ребенка; советы по организации детской экспериментальной деятельности дома; рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми дома (комплексные развивающие занятия, игры, развлечения).

В конце практики студенты оформляют видео «Педагогическая практика в ДОУ» (группа студентов); «Рефлексия педагогической практики» (индивидуально) с помощью программы Windows Movie Maker (тре-

бования к видеофильмам: информация о ДОУ, педагогическом коллективе, оснащению группы, деятельность студентов).

Таким образом, теоретические представления студентов по организации педагогического процесса в ДОУ с помощью компьютерных технологий (приобретенные ими во время лекционных, практических, семинарских занятий и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности) апробируются на педагогической практике. Студенты расширяют и углубляют знания по использованию компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе ДОУ, улучшают навыки работы с программами Microsoft Office (PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft Publish), Opera (или Internet Explorer), Scratch, Windows Movie Maker. Осознают возможности использования компьютерных технологий в работе воспитателей.

Список литературы:

1. Новые информационные технологи в дошкольном образовании / [Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайнова, Н. Н. Поддъяков, Е. В. Зворыгина и др.]. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с.

УДК 378

ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ»

Маринова В.М.

Великотърновски университет „Св. св. Кирил и Методий”,
г. Велико Търново, България.

Обучение математическим дисциплинам в педагогическом вузе направлено, в первую очередь, на повышение математической культуры будущего учителя математики.

Математическая культура - это умение взглянуть на частные вопросы с позиции общих, знание истоков данного вопроса, его связь с другими, понимание значения данного вопроса для дальнейшего изучения дисциплины, определение места данного материала в структуре изучаемого предмета. Все это и определяет содержание математического образования на педагогическом на математическом факультете. Кроме хорошего знания своего предмета, учитель должен владеть методикой и технологией обучения. Этими умениями студенты овладевают не только на специальных предметах психолого-педагогического цикла, но и на занятиях по математическим дисциплинам.

Еще одним важным направлением в подготовке будущего учителя является развитие его познавательной активности и творческих способностей. Каждый преподаватель решает эти дидактические задачи, исходя из

возможностей содержания читаемого курса. Курс «Числовые системы» как нельзя лучше подходит для реализации всех этих задач обучения.

Числовая линия проходит через весь школьный курс математики, начиная с первого класса. Учащиеся и студенты настолько привыкают к действиям с различными числами, что не задумываются о том, как построена каждая из числовых систем, существуют ли другие числовые системы, что определяет свойства чисел и т.п. Поэтому одной из задач курса «Числовые системы» является подготовка будущего учителя к изучению числовой линии в школе с учетом теоретических и методологических подходов к построению различных числовых множеств.

При изучении школьной математики, теоретическая основа построения числовой линии практически скрыта от учащихся, не всегда выдержан достаточный уровень строгости при введении новых числовых множеств, что методически оправдано в связи с возрастными особенностями учащихся, так как необходимо найти оптимальное сочетание уровня научности и доступности. Растянутое по времени изучение числовых множеств на протяжении всех лет обучения математике в школе не позволяет полностью систематизировать и структурировать полученные знания, выявить пробелы в осознании числовых систем как математических объектов со своей структурой и свойствами. Здесь числовые системы играют практическую роль для решения прикладных задач.

В курсе «Числовые системы» студенты встречаются с целенаправленным и последовательным изучением числовых множеств, их аксиоматическим построением, знакомятся с новыми числовыми множествами (двойные и дуальные числа, кватернионы, гиперкомплексные числа), впервые сталкиваются с вопросом конечности расширения числовых множеств (теорема Фробениуса).

Числовые системы становятся объектом изучения с точки зрения алгебраических структур. В результате становятся понятными многие вопросы, связанные с выполнением арифметических действий, выводимостью их свойств, возможностью переноса свойств, полученных в одном множестве на другое.

Курс «Числовые системы» обобщает не только школьные знания студентов, но и знания, полученные ими при изучении других математических дисциплин на первых курсах вуза, таких как математический анализ (действительные числа), алгебра (комплексные числа, алгебраические системы).

Важно отметить, что данный курс позволяет показать различные подходы к построению одной и той же числовой системы (например, действительные числа), а также построить несколько моделей для элементов числового множества (комплексные числа).

Для данного курса характерным является широкое практическое использование такого понятия, как изоморфизм множеств, изучение которого в курсе алгебры носит абстрактный характер.

Кроме этого, большое значение при построении новых числовых множеств имеет отношение эквивалентности, которое определяет разбиение множеств на классы попарно эквивалентных элементов.

Таким образом, в данном курсе, как в капле воды, отражены всевозможные абстрактные понятия, математические методы и их практическое применение.

Часть теоретических вопросов выносятся на практические занятия, а также на самостоятельную работу.

Особенностью данного курса является концентрический подход к построению каждой новой числовой системы, что позволяет студентам самостоятельно развернуть содержание новой темы на основе ее краткой схемы.

Например, схема построения рациональных чисел практически совпадает со схемой построения целых чисел, поэтому тему «Рациональные числа» студенты изучают самостоятельно, с последующим обсуждением итогов работы на практических занятиях. Как было отмечено, при изучении данного курса используются понятия, с которыми студенты встречались при изучении других математических дисциплин, это также позволяет организовать самостоятельную работу студентов. Так для построения поля действительных чисел в качестве элементов используются фундаментальные последовательности рациональных чисел, с этим понятием студенты встречались в курсе математического анализа, поэтому многие свойства фундаментальных последовательностей они могут доказать самостоятельно.

Целью этой самостоятельной работы является перенос ранее полученных знаний в новую ситуацию, а также обобщение, повторение и закрепление ранее изученного материала.

Для самостоятельной работы студентам можно предложить выполнить небольшие исследования по новым для них числовым системам и сделать сообщения для остальных студентов, найти практическое применение новым числам и т.п.

Таким образом, курс «Числовые системы» играет значительную роль в подготовке будущего специалиста.

В связи с этим важно проследить связь курса «Числовые системы» с курсами «Теория и методика обучения математике», который изучается студентами после первого. Эта взаимосвязь позволит реализовать один из основных дидактических принципов обучения в школе - принцип научности. Это касается не только рассматриваемого курса, но и всех математических дисциплин, темы которых находят отражение в школьном курсе математики.

Для осуществления этой связи на практике, необходимо продумать ее форму и содержание. Наиболее очевидным является использование для этой цели специальной системы учебных заданий, часть из которых предлагаются студентам при изучении курса «Числовые системы», а вторая часть - на занятиях по методике обучения математике.

Приведем примеры этих заданий. В курсе «Числовые системы» каждая новая числовая системы строится на основе предыдущей, как ее расширение, в школе использован другой подход, хотя некоторые параллели естественно существуют. В связи с этим можно предложить студентам выполнить *задание,* связанное с анализом школьного курса математики, с точки зрения последовательности введения новых числовых множеств и методов их изучения.

При изучении методики обучения математике необходимо вернуться к этому *заданию,* но с учетом полученных знаний об аксиоматическом построении числовых систем. Студенты должны понимать, какие свойства чисел нужно доказывать, а какие только иллюстрировать, например, свойства операций сложения и умножения.

Одна из целей этих заданий: взглянуть на школьную математику с точки зрения высшей. Это позволяет повысить уровень мотивации студентов при изучении, как теоретических курсов математики, так и практических, направленных непосредственно на профессиональную подготовку будущего учителя.

Проблема мотивации является актуальной особенно на младших курсах, так как изучение математических дисциплин вызывает определенные трудности у студентов, вплоть до удивления - а зачем это нужно учителю математики? Абстрактный ответ - учитель должен знать больше своих учеников - не всегда удовлетворяет студента. В связи с этим курс «Числовые системы» позволяет наглядно проиллюстрировать актуальность его изучения для будущего учителя математики.

Еще раз вернемся к вопросу о всестороннем изучении числовых систем на педагогическом и на математическом факультете.

Если проанализировать образовательные стандарты, то с числовыми системами студенты встречаются сначала в курсе алгебры - этот этап изучения можно рассматривать как *пропедевтический,* затем в курсе «Числовые системы» - *систематическое изучение,* „Школьный курс алгебры и анализа”, а также в курсах «Методика обучения математике» и «История математики» - *практическое применение.*

Такой подход к изучению числовых систем позволяет говорить о возможности повышения качества подготовки будущего учителя, если свести эти элементы - составные части обучения - в единую систему.

К сожалению, практически каждая часть изучается изолированно друг от друга, за исключением ссылок, которые делает преподаватель при изучении своего предмета на ранее изученный материал.

Поэтому для повышения эффективности обучения необходим комплексный подход к изучению каждого раздела математики, в том числе и числовых систем. Как уже было сказано, одним из средств реализации системного подхода в обучении являются учебные задания межпредметного характера, учебная самостоятельная и исследовательская работа студентов.

УДК 378

СИСТЕМЫ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Маринова В., Марков С., Димитрова Я.

ВТУ “Св. Св. Кирил и Методий”, Велико Търново, България

Преобразования, происходящие в современном мире, привели к модернизационным процессам во всех сферах жизни. Меняются требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Повышение качества подготовки специалистов является основным требованием Концепции модернизации образования. В Концепции также говорится об использовании прогрессивных педагогических технологий, продуктивных в конкретных образовательных условиях.

При подготовке современного специалиста во главу угла ставятся требования работодателей, т.е. сформировать у выпускника умение решать профессиональные задачи.

Стратегия решения задач такова (Пойя Д., Фридман Л.М. и др.), что они разбиваются на отдельные подзадачи, решение которых может быть подведено к базовым предметным знаниям. Так, ”решая профессиональные задачи, специалисты в различных областях пользуются математическими знаниями (теоремами, формулами, методами и др.), в числе общей системы сформированных базовых знаний”. И если в свое время в вузе не были сформированы некоторые математические знания и умения, то у специалиста могут быть проблемы с решением целой конкретной профессиональной задачи.

Во всех предметных областях (строители, медики, юристы и др.) при решении своих профессиональных задач пользуются различными математическими знаниями, причем одни в большей степени другие - в меньшей. Мы сегодня часто сталкиваемся с ситуацией, когда дисциплина математика на всех нематематических специальностях читается по подобним учебным программам.

Очень редко используются профессионально-ориентированные лекции и практикумы по математике. Очевидно, что основная задача любого вуза – правильное проектирование содержания обучения, т.е. отбор мате-

матических знаний необходимых для соответствующей специальности, а также создание в вузе условий усвоения студентами этих знаний.

Как показывают исследования, при обучении математике использование компетентностного подхода в комплексе с педагогической технологией позволяют более эффективно отбирать и формировать математические знания, необходимые для специалистов- нематематиков.

Что такое комптентностный подход? Вот несколько определений:

- компетентностный подход - проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И.Д.Фрумин);
- компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А.Болотов);
- компетентность определяется, как "готовность специалиста включиться в определенную деятельность" (А.М.Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г.Щедровицкий).
- Педагогические технологии В.М. Монахова состоят из 11 технологий, построенных по принципу рекурсии, т.е. в последовательности технологий каждая последующая технология базируется на предыдущих [2, 3].

1.Технология проектирования учебного процесса по любым предметам;

2.Технология проектирования методической системы обучения (по любым предметам);

3.Технология проектирования учебной программы по предмету;

4.Технология проектирования собственной методической системы учителя «Я-учитель»;

5.Технология проектирования системы повторительной работы;

6.Технология проектирования учебника;

7.Технология проектирования системы коррекционной работы;

8.Технология проектирования учебного плана;

9.Технология проектирования образовательной траектории школы;

10.Технология управления образовательными системами;

11.Технология проектирования программы развития учебного заведения.[1,2]

Компетентностный подход и технология В. М. Монахова позволили нам успешно сформулировать цель, разработать содержание и организационные формы по математической подготовке бакалавров нематематических специальностей. Объединение этих двух технологий создает условия для непрерывного контроля между требованиями компетентностной модели будущего специалиста и текущим состоянием профессиональной подготовки студента.

Следует обратить внимание на следующее противоречие: между теоретической (научно-методической и дидактической) базой обучения математике в любом вузе, т. е. традиционными методами обучения, установившимися в вузе и уровнем математической подготовки выпускников-нематематиков, т. е. уровнем решаемости выпускниками нематематических специальностей профессиональных задач с использованием математических знаний.

Наличие этого противоречия и отсутствие целостной концепции, различные степени разработанности целей, содержания, методов, организационных форм в существующей практике математической подготовки выпускников нематематических специальностей указывает на существование актуальных проблем, требующих решения.

Действительно, если при проектировании методической системы преподавания математики студентам нематематических специальностей использовать компетентностный подход и технологию В.М. Монахова, то можно улучшить уровень математической подготовки выпускника, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Литература:

1. Ненков, Н.В., Един подход за анализ на предметна област на интелигентна система за управление на обучението, Сборник научни трудове, посветен на 15 г. от създаването на ФМИ, раздел “Информатика и информационни технологии”, Унив. издателство “Еп. К. Преславски”, Шумен, 2007, 118 – 125 с.
2. Монахов, В.М., Бахусова, Е.В., Технология реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке ИТ-специалистов: Материалы Межд. науч.-практ. конф. «Современные информационные технологии и ИТ- образование», - М.:ИНТУИТ.РУ, 2009.
3. Монахов, В.М., Методологические основания разработки технологий построения систем образования с заданными свойствами: Материалы Межд. науч.-практ. конф.. - М: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2010.

УДК 378.141

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕСТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Мелкозерова Л.Я., Мошнинова Г.Н., Каменских Л.В.

ВКГТУ им Д.Серикбаева

Интеграция в мировое образовательное пространство, участие в Болонском процессе Республики Казахстан вызвало необходимость реформирования системы образования - переход на кредитную технологию образования, подразумевающей единую систему оценки качества образования. Ориентация на образовательные системы зарубежных стран объясняет тот факт, что в последние годы тестирование прочно заняло приоритетное место в оценке знаний в сфере высшего образования.

Тестирование уже давно применяется в зарубежных странах, накоплен немалый теоретический и практический опыт в этой сфере, нашедший отражение в работах А. Анастези – ведущего зарубежного тестолога, В.С. Аванесова – классика советской тестологии, В.И. Михеева – разработчика методов и теории измерения в педагогике. В нашей стране этой теме посвящено также немало работ, в которых авторы рассматривают различные аспекты тестирования. Работы Г. Мутанова посвящены проблеме создания научных основ для разработки экспертной системы оценки знаний методом тестирования [1], т.е. рассматриваются вопросы контрольно-оценочной деятельности. В работах С. Абдыманапова тестирование рассмотрено с позиции организации учебного процесса по блочно-рейтинговой системе оценки знаний [2].

Мы считаем, что помимо главной своей функции – контролирующий, тест еще может нести и обучающую функцию, если осуществить активное информационное взаимодействие образовательного назначения между компонентами или субъектами информационного взаимодействия образовательного назначения — между обучаемым (обучающимся), обучающим и средством обучения, с наличием обратной связи с каждым из них.

В разработанном нами средстве обучения (электроном пособии к графической работе), функционирующем на базе информационных технологий, встроены элементы технологии обучения, обеспечивающие контроль и самоконтроль результатов обучения, тренировку формирования определенных знаний и умений. Самоконтроль является обязательным компонентом познавательной деятельности обучающегося, и создание для него благоприятных условий – специальная проблема.

Психические и физиологические особенности учащихся, различия в ценностной ориентации обуславливают различия в уровне результатов обучения.

В виду этого компьютерный обучающий тест должен оценить результат задания и оказать оперативную помощь. Наиболее важным дидактическим условием обучения посредством электронного теста является интерактивность, т.е. возможность взаимодействия образовательного назначения – между обучаемым и средством обучения, при наличии обратной связи между ними.

Предложенный контролирующий компонент электронного учебного пособия достаточно гибкий, а алгоритм прохождения тестового задания, представленный на рисунке 1, заставляет обучаемого упорно искать верные ответы на все вопросы. При этом учащемуся предоставляется возможность воспользоваться «помощью», получить подсказку. Подсказка, предоставляемая учащемуся после первой ошибки, не является исчерпывающей, она предполагает самостоятельное осмысление представленного материала и самостоятельный выбор правильного ответа при повторной попытке.

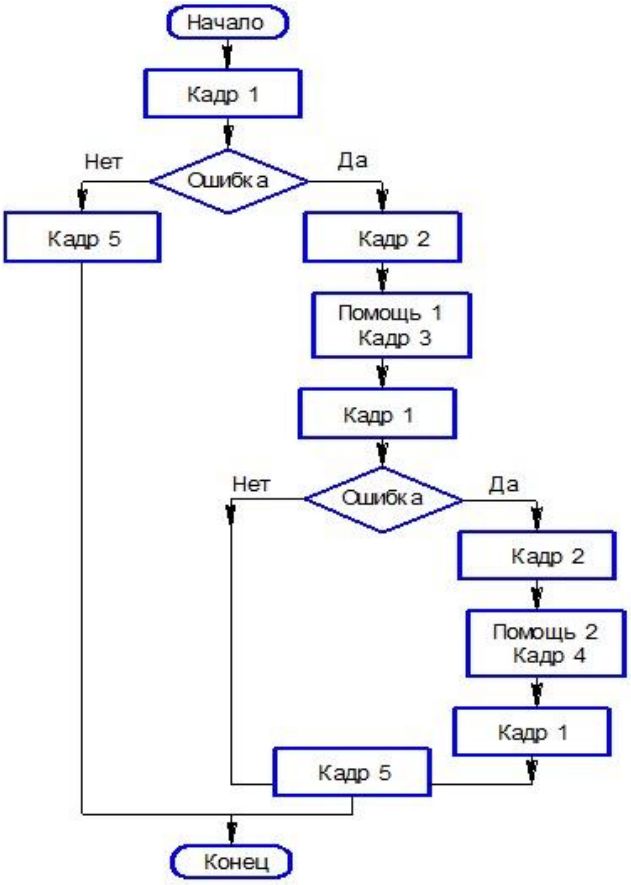
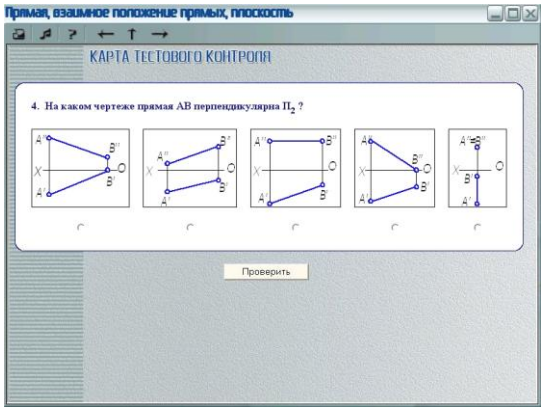


Рис.1. Навигационная схема интерактивного теста

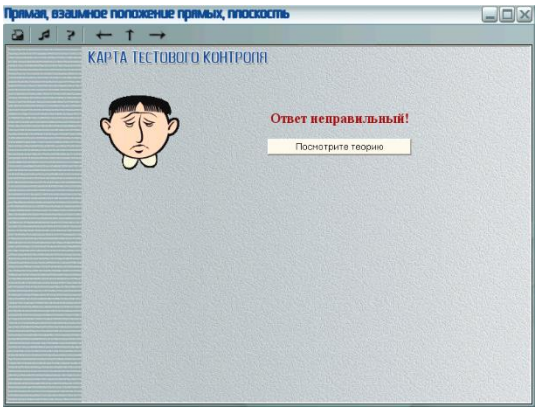
Подчиняясь этой цели, первая подсказка, предоставляемая студенту в случае выбора неверного ответа, содержит чаще всего пространственный чертеж, рассматривая который, обучающийся должен провести аналитический анализ пространственного объекта и сделать вывод о его графических свойствах. Если данная работа проделана обучающимся успешно, то вернувшись к предложенному вопросу, он безошибочно выберет правильный ответ. В случае повторного неверного ответа, предоставляется вторая подсказка, которая явно указывает на те графические свойства, которые характеризуют данный объект. Усвоения новых знаний тест не предусматривает, он направлен на закрепление ранее полученных знаний (на лекциях, практических занятиях и т.п.). Организационно-контролирующая функция учебного пособия проявляется как переход к активной форме обучения, способствующей развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы.

В качестве примера рассмотрим интерактивный тест на тему: «Прямая, взаимное положение прямых» Кадр 1(см. рис 2) представляет собой вопрос с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных вариантов (На каком чертеже прямая АВ перпендикулярна $П_2$?). В случае пра-

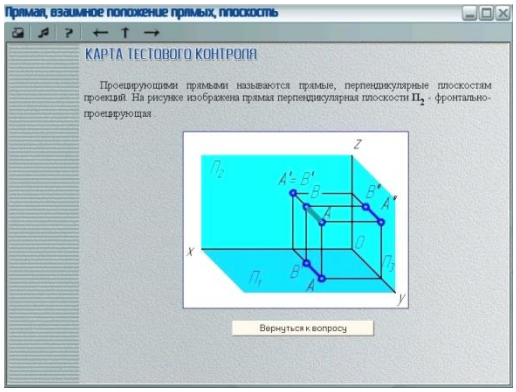
вильного ответа открывается кадр 5 (см. рис.3) с сообщением «Ответ правильный» и предложением выбрать следующий вопрос.



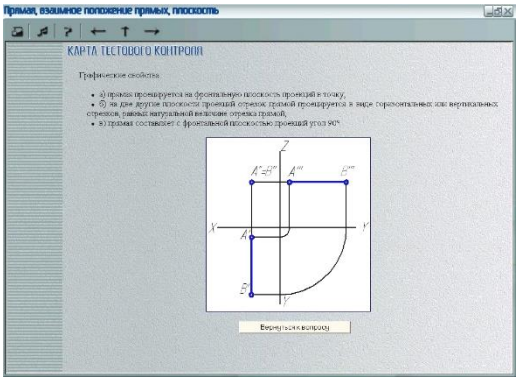
Кадр1



Кадр2



Кадр 3



Кадр 4

Рис.2. Кадры интерактивного теста «Прямая, взаимное положение прямых»

При выборе неправильного варианта ответа осуществляется переход к кадру 2, на котором выводится сообщение «Ответ неправильный!» и содержится кнопка «Посмотрите теорию». При щелчке на кнопке «Посмотрите теорию» открывается кадр 3, в котором содержится пространственная картина расположения плоскостей проекций и прямой, дано определение фронтально-проецирующей прямой, кроме этого содержится кнопка «Вернуться к вопросу», осуществляющая возврат к кадру1.

В случае вновь выбранного неправильного ответа предложена еще одна подсказка, дающая исчерпывающую информацию – кадр 4. В этой подсказке помимо эпюра прямой, охарактеризованы общие графические свойства проецирующих прямых:

а) прямая проецируется на одну из плоскостей проекций в точку;

б) на две другие плоскости проекций отрезок прямой проецируется в виде горизонтальных или вертикальных отрезков, равных натуральной величине отрезков прямой;

в) прямая составляет с фронтальной плоскостью проекций угол 90°.

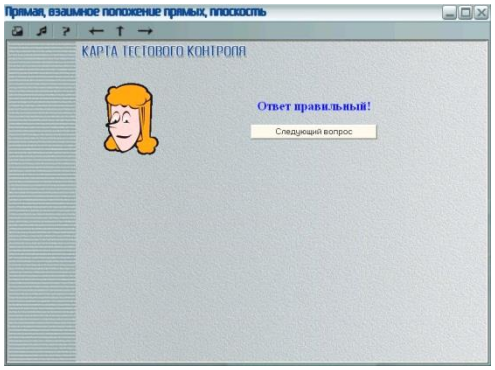


Рис.3 Кадр5 интерактивного теста «Прямая, взаимное положение прямых»

По мнению авторов, чтобы найти правильный ответ на поставленный вопрос, студенту необходимо проанализировать информацию, делать выводы, отбрасывать неверные ответы, принимать решения, т.е. погрузиться в активный познавательный процесс.

Использование электронного пособия, включающего в себя интерактивные тесты, как показала практика, достаточно эффективное средство обучения, поскольку активная самостоятельная деятельность дает положительные результаты по усвоению студентами содержания дисциплины.

Список литературы:

1. Г. Мутанов, Е.Шевчук Экспертная система оценки знаний методом тестирования – Омск 2001. – с.151.
2. С. Абдыманапов Теория контроля знаний в системе образования // Вестник высшей школы Казахстана, 1996, №6 с 17-25.

УДК 378

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Миндетбаева А., Дуйсенова Г.

МКТУ им. А.Ясави

Главной задачей отечественной высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, что требует овладения не только конкретными знаниями, но и способами самостоятельного их добывания и освоения новой информации. Это предполагает разработку специальной системы мер по обучению будущих специалистов

применению методов поиска, анализа, оценки, хранения информации, ее практического использования, по развитию умений самостоятельной постановки задач и проблем, анализа полученных решений, выделения нового, обобщения и систематизации.

Компетентностный подход в образовании в последнее время стал основным методом модернизации всех уровней системы образования в нашей стране. Реализация такого подхода позволяет решать типичную для учебных заведений проблему, заключающуюся в том, что выпускники могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Үдовлетворение потребностей общества требует от современного специалиста высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, гражданской позиции, заинтересованности в результатах своего труда, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности и т.д. В связи с этим одной из основных задач, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста. Определение выпускника, владеющего компетенциями, то есть тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов, – называют компетентностным подходом [1].

В условиях информатизации образования подготовка кадров в Казахстане предполагает обеспечение компетентности и конкурентоспособности выпускников на мировом рынке труда. Одним из факторов, определяющим возможности специалистов и их востребованность, является владение современными телекоммуникационными и информационными технологиями. Существуют отличия в синонимически используемых понятиях «компетенция» и «компетентность» (А.В. Хуторской):

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. *Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Таким образом, под компетенцией понимается наперёд заданное требование (норма) к образовательной подготовке студента, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере [2].

Под цифровой компетентностью мы понимаем основанную на непрерывном овладении компетенциями (системой соответствующих

знаний, умений, мотивации и ответственности) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (работа с контентом, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности(Рисунок 1).

В структуре цифровой компетентности выделяется четыре компонента: знания; умения и навыки; мотивация; ответственность (включающая, в том числе, без опасность). Каждый из компонентов может реализовываться в различных сферах деятельности в интернете (работа с контентом, коммуникация, техно сфера, потребление) в разной степени [3].

Телекоммуникационная вычислительная сеть — это сеть обмена и распределенной обработки информации; средства передачи и обработки информации ориентированы в ней на коллективное использование общесетевых ресурсов — аппаратных, информационных, программных.

Следует отметить, что последние годы, ввиду интенсивного использования и повышения роли телекоммуникаций в высшей школе, стало широко использоваться комплексное словосочетание «телекоммуникационные ресурсы».

Совокупность современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современных технологий обучения составляют понятие *телекоммуникационные ресурсы*.

Телекоммуникационные ресурсы включают в себя методы обработки информации как результат сочетания технических возможностей ВТ, электросвязи, информатики, направленных на сбор, накопление, анализ, доставку информации потребителям независимо от расстояния и объемов на автоматизацию операций и подготовку аналитической информации для принятия решений.

Использование телекоммуникационных ресурсов на современном этапе развития профессионального образования с точки зрения многих специалистов, позволяет: построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения; коренным образом изменить организацию процесса познания путем смещения его в сторону системного креативного мышления; создать эффективную систему управления информационно-методическим обеспечением образования; рационально организовать познавательную деятельность обучаемых в ходе учебного процесса; использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам; построить, развивать и совершенствовать системы дистанционного обучения различного уровня.

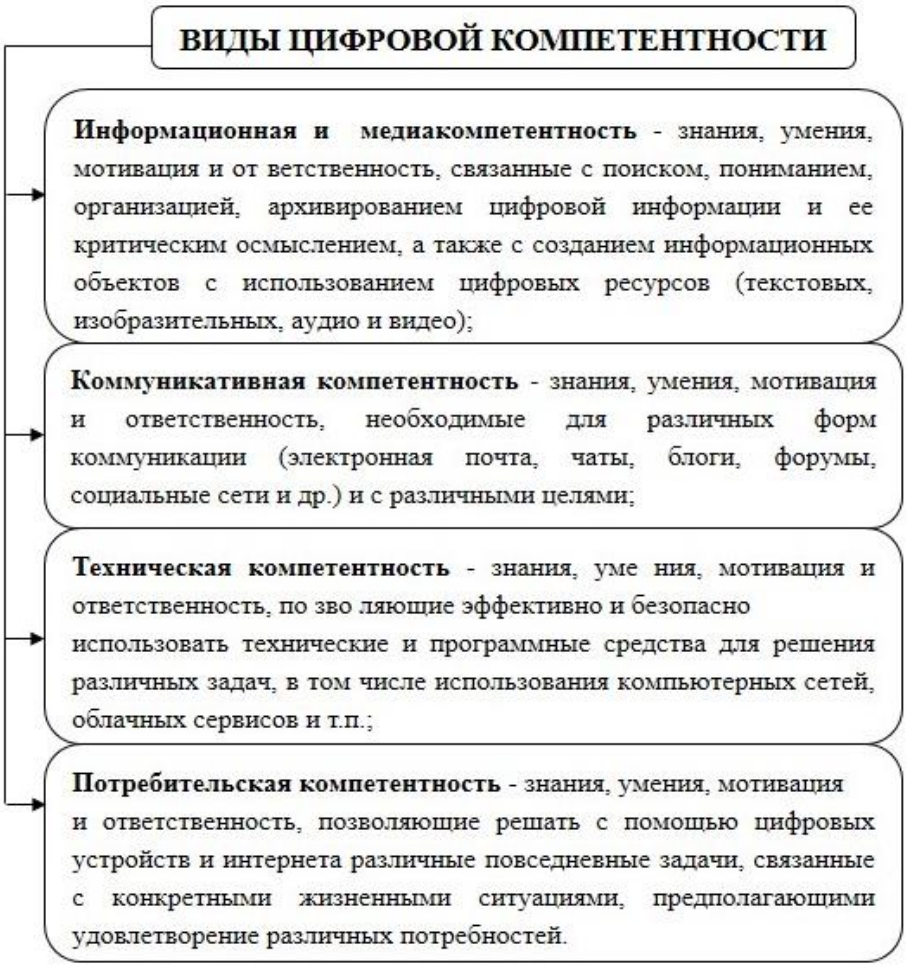


Рисунок 1 – Виды цифровой компетентности

Телекоммуникационные ресурсы дают возможность решать следующие дидактические задачи профессионального образования: на основе использования средств компьютерной графики и компьютерного моделирования изучать явления и процессы в различных системах профессиональной деятельности; представлять в удобном для изучения масштабе времени различные процессы, реально протекающие с очень большой или очень малой скоростью. Следует отметить, что использование телекоммуникационных ресурсов в процессе информатизации образования предоставляет следующие возможности: внедрение средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательный процесс; повышение уровня компьютерной (информационной) подготовки участников образовательного процесса; - системную интеграцию телекоммуникационных и информационных технологий, поддерживающих научные исследования, процессы обучения и организационное управление; - построение и развитие единого образовательного информационного пространства.

При использовании современных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-

нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима цифровая компетентность в области владения современных инфокоммуникационными технологиями. Развитие этой компетентности надо начинать во время обучения будущих педагогов в вузах.

Для этого надо: Разработать методологию формирования цифровой компетентности студентов; определить тенденции педагогических исследований в области информатизации высшего образования и формирования цифровой компетентности студентов; обосновать педагогическую технологию формирования цифровой компетентности будущих специалистов в условиях методической системы..

Список литературы:

1. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
2. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Yчебно-методическое пособие / Артюхина А.И. и др. Под ред. Е.В.Лопановой. – Омск, 2012. – 198 с.
3. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.Y. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. — М.: Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.

УДК 373.1

ПРИОБРЕТЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ИХ ПРИМЕНЯТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ

Михайлец И.В.

МБОУ СОШ № 10 города Белово

В связи с быстрым темпом развития науки и техники, знания, полученные в школе, становятся неполными и недостаточными в течение короткого периода времени. Поэтому сегодня уделяется большое внимание подготовке школьников к самостоятельному получению знаний, чему будет способствовать достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов, требования к которым обозначены в ФГОС ООО. Для выполнения требований стандарта в направлении достижения как предметных, так и метапредметных результатов, необходимо усилить методологическую составляющую образования[5].

Усиление методологической составляющей в содержании образования поможет обучающимся усвоить в единстве разнородные, разностатусные элементы знаний, преодолеть затруднения при усвоении научной ин-

формации, превратить комплекс знаний в систему, что будет способствовать реализации принципов сознательности и системности обучения[6].

Методологические знания, умения, навыки носят надпредметный характер и способствуют самостоятельному приобретению обучающимися новых знаний. Для приобретения обучающимися методологических знаний, умений, навыков необходимо создать определенные педагогические условия в процессе изучения школьных предметов, в том числе школьного курса химии[7].

Приобретение методологических знаний, умений, навыков предполагает опору на принципы системно-деятельностного подхода: образовательная деятельность обучающихся - целенаправленная система, т. е. система, нацеленная на результат, который возможно отследить с помощью обратной связи от обучающихся. Системно-деятельностный подход в обучении способствует осознанию обучающимися таких категорий, как цель, предмет, средство и продукт деятельности, которые выступают организующим началом собственных действий обучающихся [1].

В рамках системно-деятельностного подхода на уроках химии применяю следующие технологии, которые призваны научить школьников самостоятельно приобретать знания, умения, навыки:

- проблемного обучения;
- исследовательскую;
- информационно-коммуникационную;
- проектную.

В процессе применения этих образовательных технологий обучающиеся актуализируют знания научных терминов и используют такие общенаучные понятия, как: «научная теория», «закон», «гипотеза», «научный факт», «объект и предмет исследования», «алгоритм», «анализ и синтез», «взаимодействие», «идея», «качество», «количество», «противоречие», «свойство», «связь», «символ», «состояние», «структура», «элемент» и т. д. При изучении школьного курса химии постоянно акцентирую внимание школьников на понимании и применении этих общенаучных терминов [2].

В процессе знакомства с общенаучными понятиями, подготовки исследовательских проектов обучающиеся также знакомятся с общими методами научного познания:

- методами теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному);
- методами эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, реальное моделирование) [3].

Особое внимание уделяю таким эффективным методам научного познания, как наблюдение, мысленное и реальное моделирование, эксперимент.

Наблюдение химических явлений при проведении демонстрационных опытов позволяет целенаправленно отследить характеристики объектов наблюдения, составить определенное представление о наблюдаемых явлениях. В блок процедур наблюдения включаю сравнение различных химических явлений, описание происходящих при химических явлениях изменений. Для удобства наблюдения обучающиеся пользуются следующим алгоритмом[4].

Алгоритм наблюдения химических явлений

1. Обратите внимание на то, какое оборудование и реактивы используются в опыте.
2. Обратите внимание на то, какие действия включает проведение опыта, какие реактивы используются на каждом этапе.
3. Отметьте в таблице происходящие изменения:
4.

Признаки химических явлений	**Отметка о наличии**
Изменение цвета	
Выпадение осадка, его характер	
Выделение газа	
Выделение тепла	
Выделение света	
Появление запаха	

5. Сравните с ранее наблюдаемыми явлениями.
6. Сделайте выводы.

Так как эксперимент отличается от наблюдения тем, что исследователь с помощью эксперимента активно воздействует на предмет путем создания искусственных условий, необходимых для выявления ранее неизвестных свойств предмета изучения, то получению школьниками практического опыта проведения химического эксперимента способствует разработанный совместно с обучающимися алгоритм (таблица 1) .

Таблица 1. Алгоритм проведения химического эксперимента

№ п/п	**Действия обучающегося**
1	Актуализация знаний по технике безопасности
2	Осмысление полученного задания
3	Актуализация имеющихся знаний по заявленной проблеме
4	Формулировка гипотезы
5	Постановка цели и задач эксперимента
5	Подбор средств, методов для выполнения эксперимента
6	Осуществление действий по проведению эксперимента
7	Осуществление наблюдения происходящих химических явлений
8	Фиксация полученных данных наблюдения

9	Интерпретация полученных данных
10	Подтверждение гипотезы или опровержение ее
11	Формулировка вывода о полученном новом знании или подтверждение имеющегося теоретического знания

Представленные алгоритмы обучающиеся применяют при проведении практических работ:

- в 8 классе по теме «Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции» обучающиеся получают в результате эксперимента нерастворимые в воде основания и изучают их свойства;
- в 11 классе по теме «Химические реакции» определяют зависимость скорости химической реакции от различных факторов.

Мысленное и реальное моделирование – еще один из эффективных методов научного познания при изучении школьного курса химии. Метод моделирования позволяет получить информацию о различных свойствах изучаемых химических явлений, химических соединений и веществ. Поэтому предлагаю обучающимся выполнить задания, формирующие умение мысленного и реального моделирования химических соединений:

1. Для 8 класса по теме «Оксиды»: «Даны пять атомов кислорода. Модели каких простых веществ можно составить из этих атомов? Что получится, если вместо атомов кислорода взять атомы алюминия?»
2. Для 9 класса по теме «Неметаллы»: «С помощью воздушных шаров разного цвета смоделируйте реакции разложения оксида ртути (II), мела, реакцию нейтрализации соляной кислоты гидроксидом натрия».
3. Для 10 класса по теме «Органические вещества»: «Даны атомы углерода, азота, водорода, кислорода, серы и магния. Модели молекул каких органических веществ можно составить из этих атомов? Что произойдет, если в полученных соединениях убрать все атомы углерода?»
4. Для 11 класса по теме «Химическая связь и строение вещества»: «Соберите шаростержневые модели молекул следующих веществ: метана, этилена, ацетилена, бензола, трифторида бора, пентахлорида фосфора. Определите тип гибридизации центрального атома в собранных молекулах. Какие изменения произойдут с веществом, если атомы углерода в молекулах заменить атомами кремния, а атомы галогенов - атомами кислорода?» [4].

Умение применять методологические знания определяет научный подход к познанию. Уделяю внимание развитию таких умений, как:

- умение выделять в объекте предмет изучения;
- выявлять причину и следствие;
- учитывать количественную и качественную стороны явления;
- выявлять и разрешать противоречия;
- формулировать цель деятельности;

- выбирать соответствующие средства, способы и методы для достижения поставленной цели;
- выявлять проявление общих закономерностей;
- преобразовывать и перегруппировывать изучаемый материал;
- давать определение понятий[5].

Приобретение обучающимися методологических знаний при изучении химии и других дисциплин является трудной, но весьма значимой и необходимой задачей образования 21 века, способствующей формированию и развитию у обучающихся представлений о единой научной картине мира, дальнейшему самообразованию.

Список литературы:

1. Анисимов, О. С. Основы методологического мышления [Текст] / О. С. Анисимов. – Н.,2002. – С.412.
2. Байбагисова, З. Э. Из опыта формирования общих методов познания [Текст] / З. Э. Байбагисова // Химия в школе. - 2002. - №1. - С.32-34.
3. Габриелян, О. С. Химия 8-9 классы [Текст]: методическое пособие / О. С. Габриэлян. – М.: Дрофа, 2012. – 128с.
4. Гаркунов, В. П. Развитие методики изучения теоретического материала в школьном курсе химии [Текст] / В. П. Гаркунов // Химия в школе. -2012. - №5. - С. 42-46.
5. Зайцев, О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты [Текст] / О. С. Зайцев. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384с.
6. Зорина, Л. Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников [Текст] / Л. Я Зорина. - М.: Педагогика, 2000. – 126с.
7. Титова, И. М. Обучение химии: Психолого-методический подход [Текст] / И. М. Титова. – СПб.: КАРО, 2004, – 204с.

УДК 681.3(075.8)

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ: ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Мошнинова Г.Н., Мелкозерова Л.Я., Каменских Л.В.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева

Добрые перемены не приходят сами – они рождаются совместными усилиями в труде, когда каждый по крупинке вносит свой вклад в общее дело. Сегодняшний день – это информационное общество, формирование которого на первый план выводит проблему распространения знания. Широкое внедрение средств автоматизации, в частности компьютерной техники, информатизация жизни, оказывают серьезное влияние на методы и формы учебного процесса высшего учебного заведения. Бег времени нельзя остановить. То, что вчера казалось чудом в науке – сегодня обычная реальность. Но нам, преподавателям, надо быть первыми среди первых, луч-

шими среди лучших. Именно с таким настроением мы должны трудиться, чтобы отдать неисчерпаемые возможности сегодняшнего времени.

Развитие информационно-образовательных технологий позволяет разумным образом сочетать самообразование на основе интерактивных мультимедийных обучающих программ и обучение при взаимодействии с преподавателем. Однако это означает не простое смешение различных форм обучения, а интеграцию их в новую форму, проявляющуюся в изменении содержания знания, организации учебного процесса, появлении новых технологий обучения.

Авторами статьи в основе обучения используются следующие инновационно-образовательные технологии:

- *«технология интерактивного обучения»* - обучение, погруженное в общение, основанное на взаимодействии, получении конкретного опыта, осмыслении его и применении на практике;
- *«технология проектного обучения»* - создаю условия для реализации умений и компетентностей, связанных с планированием работы, разработкой поэтапной программы действий от замысла до готового продукта;
- *«технология развития критического мышления»* - целевое назначение которой, в формировании таких гражданских умений и навыков, как умение вырабатывать своё собственное мнение, осмыслить опыт, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя.
- *«технология активного метода обучения - АМО»* - совокупность действий и приёмов, направленных на организацию учебного приёма и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Для реализации выше перечисленных технологий нами разработаны и созданы курсы лекций по «Начертательной геометрии», «Инженерной графике», «Компьютерной графике». Лекционный курс читается с помощью разработанных электронных учебных пособий (ЭУП), используются авторские курсы видеолекций, занятия проводятся с использованием современной мультимедийной техники, графических программ AutoCAD, Компас, Power Point (см. рисунок 1).

Динамические процессы социально-экономических преобразований ставят перед системой образования качественно новые задачи:

- Фундаментальность и глубину общеобязательных основ образования;
- Практическую направленность образования;
- Создание условий и гарантий качественного образования;
- Непрерывность, творческий и новаторский характер;
- Адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития экономики и инновационных технологий производства;

- Международный характер образования.

Рисунок 1 Образцы учебно-методических материалов

Выполнение этих задачи, возможно, если в учебном процессе будут использоваться инновационно - образовательные технологии во всех видах занятий: лекционных, практических, лабораторных занятиях, СРОП (самостоятельная работа обучающего с преподавателем), СРО (самостоятельная работа обучающего).

Единственный капитал, которым мы обладаем – это свобода и жизнь. А для того, чтобы получить с этого капитала проценты, необходимы всего две вещи: *знания и умения и их с пользой применять.* И чтобы научить этому наших студентов, мы должны постоянно работать над повышением своего образовательного уровня. На сегодняшний день это выражается в участие в различных научных, научно-методических конференциях, в Интернет - конференциях, выставках, круглых столах, научно-методических семинарах, в прослушивании различных, многочисленных курсах, в том числе и онлайн Республиканского и Международного уровней Республики Казахстан, ближнего и дальнего зарубежья (см. рисунок 2).

Рисунок 2 Сертификаты, удостоверения.

Знания и опыт, полученные на вышеперечисленных курсах, семинарах, конференциях успешно используются и внедряются в учебный процесс, о чем свидетельствуют многочисленные разработки учебно-

методического материала различного направления. Если грамотно подойти при разработке любого учебно-методического материала, то можно достичь определенно положительных результатов. Используя в учебном процессе инновационно-образовательные технологии, мы можем отметить, что в академических группах начинает присутствовать чувство доброжелательного соперничества, творческой инициативы, активности, самостоятельности (что очень важно при внедрении модульно-кредитной системе образования), стремление узнать, получить более качественные знания, а значит и оценки. Если посмотреть результаты среднего балла по годам обучающихся, то мы можем наблюдать рост качественного показателя успеваемости в тех группах, где используются инновационно – образовательные технологии.

«Чтобы ликвидировать отставание, достаточно изменить направление», говорил Е. Лапин.

Поэтому приоритетной задачей в области образования и является внедрение и применение современных инновационных технологий.

Подготовку высококвалифицированных специалистов для обеспечения высокотехнологичных производств и предприятий немыслимо решить без использования новых технологий обучения. И здесь на первом плане стоит компьютеризация образования. Она дает возможность универсального выхода необходимой информации и предоставляет широкие возможности оперирования, радикально меняет характер учебного процесса. Позволяет в полной мере раскрыть творческий потенциал педагога.

Использование компьютерных средств позволяет фиксировать требования к критериям оценки усвоения знаний. Осознание этих требований дает возможность преподавателю целенаправленно строить процесс обучения, а студенту получать ясное представление о системе требований, которые к нему предъявляют, и о совокупности задач, которые он должен решить в процессе обучения.

На наш взгляд инновационно – образовательные технологии обучения при умелом их применении позволяют оптимально решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- Подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- Обеспечить включение в активную учебную работу как подготовленных обучаемых, так и новичков;
- Установить непрерывный контроль за процессом освоения учебного материала.

При внедрении в учебный процесс инновационно – образовательных технологий, обучающим могут быть использованы три классификации информации, которую условно можно разбить на три категории (см. рисунок 3).

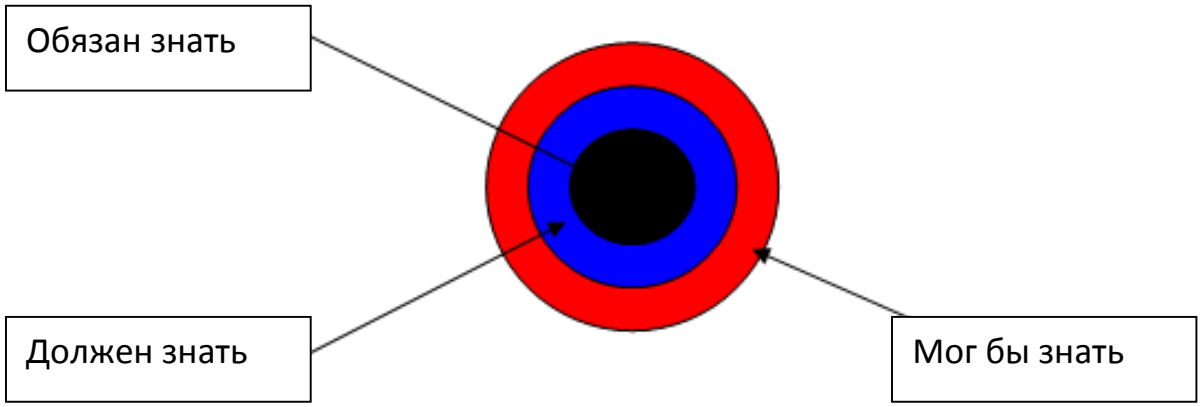


Рисунок 3 Три категории классификации информации

При стандартном обучении обучающим могут быть охвачены только первые две категории (обязан знать, должен знать).

Сформировать полноценную творческую личность, удовлетворить ее потребности в получении фундаментальных знаний, научить постоянно учиться и быть способным адаптироваться к изменениям – задача современного образования. Применение различных инновационных – образовательных технологий в учебном процессе помогают реализовать поставленную задачу.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании», 2011г, сайт: http://www.do.ektu.kz, нормативные документы.
2. Г.Н. Мошнинова, Л.Я Мелкозерова. Дистанционная Интернет-конференция: «Информационные компьютерные технологии в деятельности учителя-предметника», г. Томск, Россия, 2008г.

УДК 372.851

РАЗЛИЧИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В РОССИИ И США

Мухамедьянова Р.Р.

Прокопьевский филиал КузГТУ

В США нет единых требований к абитуриентам. В зависимости от типа и престижности вуза поступающие сдают конкурсные экзамены, проходят тестирование или собеседование. Обязательным является представление документа об окончании полной средней школы с оценками и перечнем изученных предметов (GPA); результатов тестов, оценивающих склонность к продолжению обучения; рекомендации педагогов; письменное сочинение; свидетельство наличия потенциала лидерства и участия во внеучебных мероприятиях (например, в студенческом самоуправлении, в

спортивных соревнованиях и творческих конкурсах и т.п.). Заявление о поступлении можно подавать в несколько вузов, нет возрастных ограничений.

В настоящее время почти каждый вуз США принимает любой из тестов: SAT (Scholastic Aptitude Test) и ACT (American College Testing). Оба теста не имеют никакого отношения к итоговым экзаменам за курс школы, так как ни один из них не связан с программами обучения. Абитуриенты сдают эти тесты в организациях, которые независимы от школ, и только в том случае, если собираются продолжать обучение в вузе.

Тесты ACT и SAT используются для сведения к минимуму различия в подготовке абитуриентов с разным уровнем обучения, но, возможно, с одинаковой степенью готовности к продолжению получения образования.

Пройти стандартизированное тестирование американским школьникам разрешается семь раз в течение календарного года, выбрать наилучший из полученных результатов и отправить его в приемную комиссию вуза.

Первые тесты SAT были разработаны на базе теста IQ, поэтому они в большей мере были направлены на проверку интеллектуальных способностей. Современный тест SAT бывает 2 видов: SAT I (Reasoning Test) и SAT II (Subject Test): первый тест диагностирует общие вербальные и математические способности тестируемых, независимо от выбранной специальности; второй определяет уровень знаний в конкретной области, в которой абитуриент собирается специализироваться.

В основном вузы США требуют результаты только общего теста, но некоторые престижные университеты (Гарвард, Принстон) требуют и результаты трёх предметных тестов SAT II.

Общий тест SAT I (Reasoning Test) состоит из 3-х секций: математической, вербальной и написания эссе на заданную тему. С 2005 года абитуриентам дается 3 часа 45 минут на выполнение всего теста. Максимальное число баллов - 800 за каждую часть, поэтому возможные суммарные результаты лежат в диапазоне от 600 до 2400 баллов. Вопросы оцениваются одинаково: за верный ответ начисляют 1 балл, за ошибку снимают 0,25 балла (кроме вопросов с численным ответом) - этим минимизируют возможность простого угадывания. Подведение итогов в каждом штате производится по своим правилам.

«College Board», организатор тестов SAT, делает скидки для бедных студентов; инвалиды имеют возможность сдавать экзамены дома.

Тесты платные, сертификат о сдаче экзамена действителен в течение пяти лет. Результаты тестирования абитуриенты могут получить онлайн через 3 недели после экзамена (за дополнительную плату) или через 6 недель по почте (бесплатно). За отдельную плату можно получить подробный анализ тестов с разбором допущенных ошибок и правильным решением заданий.

При прохождении экзаменационного теста ученикам разрешают использовать графический калькулятор модели - TI-83/84, с помощью которого можно находить корни квадратного уравнения, умножать матрицы, вычислять определители, находить значения тригонометрических функций и т.п.

Математический раздел SAT I известный как «Calculation Section» состоит из трёх частей. Вопросы проранжированы по уровню сложности. Первая часть (30 минут) — тест из 25 вопросов, на каждый из которых предлагается пять ответов. В тесте SAT встречаются не только вопросы, предполагающие нахождение ответа в конкретной задаче, но и вопросы, позволяющие оценить способность учащихся находить разные способы решения этой задачи, а также оценивать количество этих способов. В качестве примера можно привести следующую задачу: «Дан прямоугольный треугольник *ABC* с прямым углом *C*. Чему равен sin*A*? Ответы: I. cos*B*; II. *AC*/*AB*; III. *BC*/*AB*». Среди предложенных ответов выбрать верный: А). только I; Б). только II; В). только III; Г). I и II; Д). I и III.

Вторая часть состоит из 25 заданий и длится 30 минут. Специфической особенностью этой части является раздел «Comparison Questions» (15 задач на сравнение). В двух колонках (левой и правой) приводится два выражения. Варианты ответов предполагаются единообразными: (A) – большей является величина в левой колонке; (B) – большей является величина в правой колонке; (C) – величины равны; (D) – имеющейся информации недостаточно для сравнения. В качестве примера такого задания можно привести следующее:

Колонка А	Колонка В
$\frac{1}{8}+\frac{1}{10}$	$\frac{1}{9}+\frac{1}{11}$

Оставшиеся 10 заданий содержат «поле», в которое необходимо записать численный ответ. Например, найти значение выражения (3a+5):9, если a = 9.

Третья часть — тест из 10 вопросов (15 минут), на которые предлагаются пять ответов. Рассмотрим одно из заданий: «Если площадь одной из граней куба равна 25 квадратных сантиметров, то каков его объем?». Ответы: А). 5; Б). 15; В). 75; Г). 125; Д). 150.

Предметные тесты SAT II (Subject Test) отличаются более простой структурой, так как направлены на проверку знаний по конкретному предмету. Каждый тест SAT II включает примерно 50-80 вопросов с пятью вариантами ответов (по математике 60 вопросов). Экзамен длится 60 мин. Система оценки SAT II аналогична системе оценки SAT I. По математике проверяются знания по алгебре и геометрии за последние три класса школы. Примеры, предлагаемых заданий:

1). Диаметр и высота правильного цилиндра равны. Если объем цилиндра 2 $м^3$, то чему равна его высота? Ответы: А). 1,37; Б). 1,08; В). 0,86; Г). 0,80; Д). 0,68.

2). Сумма корней квадратного уравнения равна 5, а произведение корней равно минус 6. Выберите уравнение, удовлетворяющее данным условиям. Ответы: А). $x^2 - 6x + 5 = 0$; Б). $x^2 - 5x - 6 = 0$; В). $x^2 - 5x + 6 = 0$; Г). $x^2 + 5x - 6 = 0$; Д). $x^2 + 5x + 6 = 0$.

В 1959 году была создана альтернативная система тестов ACT, которая состоит из суб-тестов по отдельным предметам (английскому языку, математике, чтению и естествознанию). На тестирование отводится 3 часа 30 минут. Экзаменационные баллы - от 1 до 36. ACT отличается от SAT I тем, что это тест больше основан на знании предметных областей. Математическая часть теста ACT так же состоит из 60 вопросов, на которые предлагаются пять ответов, и длится 60 минут. Рассмотрим задания из демонстрационного варианта теста на официальном сайте ACT.

1.Госпожа Эрнандес сказала, что выписала пять чисел, среднее арифметическое которых равно их медиане. Первые четыре выписанных числа: 14, 8, 16 и 14. Найдите пятое. Ответы: А).13; Б).14; В).15; Г). 16; Д). 18.

2. Какое из данных уравнений является уравнением окружности с центром в точке (0; 0), проходящей через точку (3; 4) в декартовой системе координат? Ответы: А). $x - y = 1$; Б). $x + y = 25$; В). $x^2 + y = 25$; Г). $x^2 + y^2 = 25$; Д).$x^2 + y^2 = 5$.

3. Найдите x (второй член представленного ниже выражения, являющегося суммой геометрической прогрессии): 1/4 + x + 1/36 + 1/108 + . (Примечание: отношение любого члена геометрической прогрессии, начиная со второго, к предыдущему ее члену есть величина постоянная). Ответы: А). 1/3; Б). 1/9; В). 1/12; Г). 1/16; Д).1/18

4. Сколько иррациональных чисел находится между числами 1 и 6? Ответы: А). 1; Б). 3; В). 4; Г). 10; Д). бесконечно много.

5. Если $h(x) = x^3 + x$ и $g(x) = 2x + 3$, то чему равно $g(h(2))$? Ответы: А). 7; Б). 10; В). 17; Г). 19; Д). 23.

Стандарт математики для старших классов американской школы (9-12 классы) представлен следующими разделами: алгебра, функции, геометрия, тригонометрия, статистика, вероятность, дискретная математика, начала математического анализа, математические структуры.

Школьная математика США отличается от российской наличием нескольких дополнительных разделов: статистика, дискретная математика (элементы теории графов и алгоритмов, матрицы и элементы линейного программирования) и математических структур (элементы теории действительных и комплексных чисел, основы логики и теории групп, аксиоматический метод). Остальные разделы программы в той или иной степени аналогичны по содержанию, хотя имеется существенная разница в сроках и глубине изучения отдельных разделов.

Если оценивать уровень сложности заданий американских тестов, то он значительно ниже, что подтверждают приведенные примеры. Нет заданий похожих на последние задания российского ЕГЭ по математике. Количество заданий в американских тестах значительно больше, а времени на их выполнение отводится меньше.

Хочется верить, что российское школьное образование ориентировано на более глубокое изучение основ математики, в то время как обучение в американских школах поверхностно, и от школьников требуют знания большого количества математических фактов, но на элементарном уровне.

Список литературы:

1.http://www.collegeboard.com/
2.http://www.actstudent.org/

УДК 372.8

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОШ ПО ИННОВАЦИОННОМУ ПРЕДМЕТУ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»

Неменущая Т.А., Калабердина О.Ю.

СОШ№8, Белокалитвенский район, Ростовская обл., РФ.
Научный руководитель – к.п.н., доцент А.Г. Трофимчук

В настоящее время выпускники СОШ, кроме подготовки к ЕГЭ, Аттестата (Диплома) и выпускного фото, практически не готовы для реализации требований ст. 63.Семейного кодекса РФ (Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. 1.Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей».

ДРУЖБА

Дружба – личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями (https://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%F0%F3%E6%E1%E0).

Высшее выражение дружбы может быть названо святым союзом двух благородных душ, согласившихся стремиться к взаимному самоусовершенствованию, к искоренению своих *недостатков*, к устранению встречающихся на жизненном пути *препятствий* и при этом оставаться

друг для друга советниками, руководителями и вдохновителями на всё хорошее и, наоборот, предостерегателями от *дурного*. Таких друзей никогда не разделит никакая *зависть*, потому что завидовать друг другу можно из-за славы и почестей, но не из-за взаимного признания добродетели. К сожалению, если нетрудно бывает встретить людей, верно оценивающих друг друга, зато редко можно видеть таких, которые умеют выслушивать правду не морщась. Тот же, кто боится сказать её нам в лицо, доказывает, что привязанность его не особенно крепка, и потому такой человек не имеет права рассчитывать на имя истинного друга. «*Ты мне не друг*, сказал один приятель другому, потому что ни разу не бранил меня за *мои недостатки*». Впрочем, есть способ соединить сердечные влечения с тем, что требует долг: для этого стоит только выбирать себе в друзья таких личностей, которые в то же время могут приносить своими способностями пользу обществу.

Строгость в выборе друзей необходима уже вследствие той важности, какую имеет дружба. Нас часто судят, смотря по тому, с какими людьми мы сближаемся, в силу того правила, что *нравственные болезни* заразительны не менее физических. Имея дело с теми или другими личностями, мы незаметно для самих себя усваиваем их мнения, *недостатки* и качества.

С *трусом* можно сделаться *трусом* самому; *жестокий* легко заразит нас *жестокостью,* а великодушный, напротив побудит хорошие намерения в нас! (Кто-то нам предлагает: «Ты уже не маленький (ая), *давай покурим, выпьем, попробуем наркотики, поиграем на деньги, побьем обидчика (цу) и т.п.».* Предлагаемый ответ: «Я маленький (ая) для *низких* дел!», а про себя повторяем: «НО БОЛЬШОЙ (АЯ) ДЛЯ ГЕРОИЧЕСКИХ ДЕЛ НА ПОЛЬЗУ ОБЩЕСТВУ!» Но, если друг предлагает: «Давай вместе, по очереди помогать близким и т.п.», – наверное, стоит поддержать?!).

Справедливо сказано, что *дурные знакомства*, не принося никакой пользы, пока мы их поддерживаем, оставляют в нас *дурные корни* после того, как мы их прервем. Что касается до этого перерыва, то в случае, если мы на него решились, надо действовать осторожно, избегая всякой *грубости* и *огласки.* Гораздо лучше действовать так, чтобы первый шаг был сделан не нами, но противной стороной. В этом случае, как и везде, следует внимать указаниям здравого смысла. *Глупцы* расстаются всегда *с ссорой;* умные люди прекращают тягостное знакомство исподволь и незаметно[1].

НЕПИСАНЫЕ ПРАВИЛА ДРУЖБЫ[2]

Обмен:

- делиться новостями о своих успехах(1);
- выказывать эмоциональную поддержку(2);
- добровольно помогать в случае нужды(3);

- стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе(4);

- возвращать долги и оказанные услуги*.

Интимность:

- уверенность в другом и доверие к нему(5).

Отношение к третьим лицам:

- защищать друга в его отсутствие(6);
- быть терпимым к остальным его друзьям*;
- не критиковать друга публично**;
- сохранять доверенные тайны**;
- не ревновать и не критиковать прочие личные отношения другого**.

Координация:

- не быть назойливым, не поучать*; (*при тесных отношениях могут быть нарушены)
- уважать внутренний мир и автономию друга**.

** *их нарушения приведут к прекращению* дружбы! [2].

1.Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни.- Минск: Юнацтва,1994.
2.Кон И.С. Дружба. – М.:Политиздат,1989.

Предмет «Нравственные основы повседневной жизни»

Урок № 4

Тема урока: «ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ: Дружба»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1 мин.

(Радость очередной встречи учителя и обучающихся и продолжение начавшегося цикла уроков «Нравственные основы повседневной жизни»)

Здравствуйте, дорогие ребята! Очередная встреча с Вами – продолжение темы ОЦ и посвящена Дружбе.

Цель урока: Познакомить обучающихся с нравственными основами одной из основных ОЦ – Дружбы.

Задачи урока: -изучить с обучающимися нравственные основы Дружбы;

-обучающимся проанализировать нравственные основы Дружбы и ответить на вопросы ОПРОСНИКА;

-познакомить обучающихся с отражением темы Дружбы в музыкальном и киноискусстве.

Время: 40мин.

Место: Кабинет физики.

Аудитория: учащиеся 10-го класса (14 человек)

Материальное обеспечение: -раздаточные материалы по теме Дружба -1стр. Ф.А-4 (в цветном виде, по количеству учащихся);

-Опросник по теме Дружба - 1/6 Ф.А-4 (по количеству учащихся);

- анализ ответов на вопросы Опросника прошлого занятия;

-бланки для вопросов-1/8, Ф.А-4;

-запасные ручки (5шт.)

Техническое обеспечение: - интерактивная доска с проектором.

- примеры ОЦ для ознакомления: музыкальные композиции в исполнении Т.Кароль, О.Ануфриева, В.Высоцкого; отрывки из х.ф. Друг мой Колька; музыкальная композиция «Если бы парни всей земли» в исполнении детского хора.

- Презентация урока.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: 37 мин.

№ п/п	Учебный вопрос	Содержание вопроса	Средства обучения	Контроль знаний	Время
1.	Организация занятия	Рекомендую возникшие вопросы записывать на бланках и передавать учителю.	Раздаю бланки для вопросов обучающихся		1мин.
2.	Прослушивание музыкальной композиции	Прослушиваем музыкальную композицию «Если с другом вышел в путь» в исполнении Т.Кароль	Слушаем с помощью аудиоплеера и показываем фото певицы из Презентации на интерактивной доске	Прошу поделиться впечатлениями (1-2обуч-ся)	3м.06 с. 4м.
3.	Нравственные основы понятия ДРУЖБА	Определение Дружбы из ВИКИПЕДИИ и из работы швейцарского философа Ф.Р.Вейсса «Нравственные основы	Показываю файл презентации на интерактивной доске и зачитываю текст	Прошу поделиться впечатлениями (1-2обу-ся)	4м.

		жизни»			
4.	Прослушивание музыкальной композиции	Прослушиваем музыкальную композицию «Песня о друге» исполнении О.Ануфриева.	Слушаем с помощью аудиоплеера и показываю фото певца из Презентации на интерактивной доске	Прошу поделиться впечатлениями (1-2обу-ся)	3м.22 с. 4м.30 с.
5.	Нравственные основы выбора друзей, последствия негативной дружбы и ее прекращение	Из работы швейцарского философа Ф.Р.Вейсса «Нравственные основы жизни»	Показываю файл презентации на интерактивной доске и зачитываю текст	Прошу поделиться впечатлениями (1-2обу-ся)	4м.
6.	Прослушивание музыкальной композиции	Прослушиваем музыкальную композицию «Песня о друге» В исполнении В.Высоцкого	Слушаем с помощью аудиоплеера и показываем фото певца из Презентации на интерактивной доске	Прошу поделиться впечатлениями (1-2обу-ся)	2м.01 с. 3м.
7.	Неписанные правила Дружбы	Из работы швейцарского философа Ф.Р.Вейсса «Нравственные основы жизни» и обработанные психологом И.Кон.	Показываю файл Презентации на интерактивной доске и зачитываю текст	Прошу поделиться впечатлениями (1-2обу-ся)	4м.
8	Отрывки из х.ф.	Отрывки из тематического х.ф. «Друг мой Колька»: 1)3.20с.-	2)Показываю отрывки из х.ф.на интерактивной доске	Прошу поделиться впечатлениями (1-2об-ся)	1м.25 с. 2м.30 с.

		4м.00с.- негативные дружеские «шутки» одноклассников; 2)13м.58с.-14м.43с. положительные предложения одноклассницы.			
9.	Письменный анализ нравственных основ ДРУЖБЫ	Мы Ваши наставники проанализируем Ваши ответы и будем использовать результаты в дальнейшей работе. Учащиеся анализируют материал занятия и отвечают на вопросы Опросника.	Раздаю обучающимся Опросник урока и прошу письменно ответить на вопросы (раздаю ручки у кого нет)	Собираю впечатления учащихся, отраженные в Опроснике для дальнейшего анализа	7м.
10.	Ответы на вопросы, в т.ч. Опросника по теме	Собираю ответы на вопросы обучающихся для их анализа к следующему занятию.			1мин.
11.	Итоги опроса по предыдущему занятию	Спасибо за то, что большинство из Вас добросовестно ответили на вопросы Опросника по теме: «ОЦ. Философия Эпиктета». Вам я раздаю	Раздаю результаты Опроса, по предыдущей теме, учащимся		2-мин

		итоги опроса. Рекомендую сохранить до конца изучения предмета «Нравственные основы повседневной жизни»			
12.	Вывод:	Анализ нравственных основ Дружбы показывает, что кроме дружеской эйфории есть и вполне конкретные обязанности по отношению к другу (подруги), а также советы, как избежать недостойной дружбы!			1мин.
13	Прослушивание музыкальной композиции	Прослушиваем музыкальную композицию «Если бы парни всей земли» в исполнении детского хора мальчиков.	Слушаем с помощью аудиоплеера	Прошу поделиться впечатлениями (1-2обу-ся)	3м.04 с. 4м.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: 2 мин.

Подвожу итоги занятия: - желаю обучающимся иметь близкого друга (подругу), беречь свою дружбу, а также постараться забыть обиды, вспомнить все хорошее и дружить всем классом! Как приятно встретиться с бывшими одноклассниками на встрече выпускников.

- прошу обучающихся дома внимательно изучить раздаточный материал урока и, каждому подготовить письменно 1-2вопроса (раздаю для этой цели бланки- 1/8 Ф. А-4).

(При подготовке к следующему уроку анализирую ответы учащихся в Опросниках и готовлю общий, итоговый раздаточный материал).

_____
класс

ОПРОСНИК

по теме занятия «О дружбе»

Пожалуйста, ответьте на предлагаемые вопросы:

1.У Вас есть друг (подруга)?

2.Вам предлагал (а) друг (подруга) что-то отрицательное и что Вы ответили?

3.Что полезное, интересное и необходимое предлагал (а) сделать Вам друг (подруга), Вы его (ее) поддержали?

4.Можно ли дружить всем классом, если нет, то почему?

5.Можно ли дружить всем классом и что для этого необходимо?

6.Вы хотели бы, чтобы у Вас был друг (подруга), если его (ее) нет?

7. Вам нравится быть другом (подругой) и почему?

Спасибо за проделанную работу!

Итоги ответов на вопросы «Опросника знаний общечеловеческих ценностей», класс – 10, – 14 обуч.

Вам было предложено 7 вопросов, по которым можно судить о широте кругозора, о вкусах и потребностях в духовном развитии.

Отвечая на первый вопрос (Какое музыкальное произведение Вам нравится и почему?), большинство из Вас указали лишь музыкальное направление: рок, не объясняя, почему. Один любит слушать классическую музыку, один любит все красивые мелодии.

Отвечая на второй вопрос (Какой фильм Вам нравится и почему?), Вы назвали фильмы «Форсаж», «Дневник памяти», «Никогда не сдавайся» - 2 чел., «Грань будущего», «Если я останусь», «111», один назвал фильм «Три мушкетёра». Среди названных фильмов боевик, фэнтези, детектив, историко-приключенческий фильм. Лишь один из Вас объяснил, что фильм «Никогда не сдавайся» учит находить компромисс, поэтому ему нравится. Остальные не смогли аргументировать, почему нравится тот или иной фильм.

Отвечая на третий вопрос (какая картина Вам нравится, автор и почему?), Вы назвали картины: Л. да Винчи «Мона Лиза», К.Брюллова «Последний день Помпеи», В.Ван Гога «Звёздная ночь», И.Грабаря «Зимнее утро», И.Айвазовского «Девятый вал», не объяснив, почему. Лишь один назвал среди любимых картин,- картины И.Шишкина, т. к. они показывают красоту природы.

В четвёртом вопросе (Какая книга Вам нравится, автор и почему?), Вы указали литературные произведения, которые изучаются в школе: Н.Островский «Гроза» (т.к. показаны сильные характеры), А.Чехов «Вишнёвый сад», детективы, М.Булгаков «Мастер и Маргарита». Трое из Вас не стали отвечать на этот вопрос, Один среди люби-

мых книг назвал книгу Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном», не указав, почему эта книга нравится.

В пятом вопросе (Какое стихотворение Вы помните наизусть и почему?), Вы также указали программные произведения: А.Пушкин «У Лукоморья…», «Я вас любил», М.Лермонтов «Бородино», «Тучи», К.Симонов «Жди меня», Один указал стихотворение без автора и без названия, по первой строчке «Он убегал, в него стреляли…», один вообще не помнит никаких стихов.

В шестом вопросе (Какую «крылатую мысль» Вы запомнили навсегда и кто её автор?), Вы дали следующие ответы: «Хочешь жить – умей вертеться», «Никто не становится хорошим человеком случайно», «Я знаю, что ничего не знаю», «Нет ничего невозможного» (авторы не указаны). Остальные не дали ответа на вопрос.

Отвечая на последний вопрос (Какие Вы знаете общечеловеческие ценности, которые непосредственно способствуют воспитанию человека?), Вы назвали любовь, дружбу, семью, уважение.

Кроме не готовности к выполнению требований ст. 63.Семейного кодекса РФ, выпускники СОШ не знают:

-понятие общечеловеческих ценностей;

-практические рекомендации всемирно известных, выдающихся личностей (ОЦ) – для повседневной жизни;

-комплекс ЗОЖ (более 10-ти положений);

-определение процесса воспитания (приоритетного в жизни человека);

-комплекс семейного взаимовоспитания;

-комплекс подготовки к семейной жизни;

-элементы гармонии семейной жизни;

-рекомендации для организации рождения здорового и беспроблемного (без проявления девиаций) ребенка и др.

Администрацией СОШ №8, п.Шолоховский, Ростовской области, изучены выше приведенные проблемы, описанные в работе доцента Трофимчук А.Г, «Перспективные элементы воспитательной функции обучения в СОШ и ВУЗЕ»[1] и было принято решение о введении вопросов предмета «Нравственные основы повседневной жизни» в тематику классных часов.

Методические материалы и научно педагогическая поддержка А.Г.Трофимчук, позволили подготовить и провести уже несколько занятий, которые нашли живой отклик в сердцах обучающихся и их родителей.

В статье описаны материалы занятия по теме «Дружба»: сценарий, раздаточные материалы (нравственные основы дружбы и итоги ответов на вопросы Опросника предыдущего занятия), а также вариант Опросника по теме «Дружба».

Список литературы:

1. Трофимчук А.Г. Перспективные элементы воспитательной функции обучения в СОШ и ВУЗЕ // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: Материалы второй международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 6 ноября 2014 г. / Алтайская гос. пед. акад. – Барнаул: АлтГПА, 2014. С.76-81.

УДК 378.147 : 81 ' 243

ОБУЧЕНИЕ СТАНДАРТАМ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Николаенко Ю.А.

Полтавская государственная аграрная академия

В современном обществе владение иностранным языком как средством общения в деловой и профессиональной сфере является одним из важнейших показателей профессионализма, мобильности и конкурентоспособности специалиста любого профиля. Таким образом возникает вопрос разработки и внедрения в учебный процесс эффективных технологий для повышения качества иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов.

Коммуникативное поведение – это вербальное и невербальное поведение личности или группы лиц в процессе общения, регулируемое нормами и традициями общения данного социума [3]. Это компонент национальной культуры, обусловленный национальным менталитетом, зафиксированный в национальных культурных нормах и проявляющийся в национальных культурных ритуалах.

Коммуникативный стандарт – некоторая усредненная модель коммуникативного поведения, отражающая основные нормы и традиции общения культурно и цивилизационно близких народов и этнических групп, выступающая как основание сравнения при изучении коммуникативного поведения какого-либо народа или группы народов [3].

Некоторые авторы рассматривают стандарты коммуникативного поведения как компонент социокультурной компетенции [1]. Другие же настаивают на том, что это особый компонент коммуникативной компетенции, так называемый компонент «стиля жизни», регулирующий стереотипы поведения в конкретной языковой среде [5]. Эти стереотипы формируются с раннего возраста и очень часто не осознаются в процессе общения, но являются важным фактором успешной коммуникации.

Мы считаем, что обе точки зрения имеют право на существование, ведь, в любом случае, эффективное общение на иностранном языке, особенно в деловой сфере, невозможно без соблюдения норм и правил того социокульутрного социума, в котором оно происходит.

Мы полностью согласны с тем, что обучение коммуникативному поведению должно осуществляться наряду с обучением собственно языковым навыкам при изучении иностранного языка [3]. Это особенно актуально для изучения делового иностранного языка, исходя из того, что деловое общение является более формальным и стандартизированным в сравнении с повседневным общением.

Целями обучения стандартам коммуникативного поведения на занятиях по иностранному языку являются: 1) воспитание у студентов толерантного отношения к мировоззрению представителей другой культуры; 2) развитие умения избегать коммуникативных ловушек и сведение к минимуму симптомов культурного шока; 3) определение способов решения возможных конфликтных ситуаций; 4) формирование способности узнавать и адекватно реагировать на невербальное коммуникативное поведение представителей другой культуры [1]. Вышеупомянутые задачи вполне соответствуют языковой политике Общеевропейских Рекомендаций, направленной на поддержку и развитие богатства и разнообразия европейской культурной жизни через эффективное сотрудничество во всех сферах.

Какие же именно стандарты коммуникативного поведения следует вносить в содержание дисциплины «Деловой иностранный язык»? Очевидно следует исходить из тематики данной дисциплины. Перечень тем может отличаться в зависимости от специфики вуза или конкретной специальности. Среди наиболее общепринятых тем можно выделить следующие: «Персональная идентификация в деловой среде», «Поиск работы», «Деловое общение по телефону», «Деловое общение в Интернете», «Деловые встречи и переговоры». В каждой теме целесообразно выделить наиболее употребляемые стандарты вербального и невербального коммуникативного поведения, принятого в той стране, язык которой изучается. Например, для темы «Персональная идентификация в деловой среде» это такие вербальные стандарты, как обращение, приветствие, поддержание разговора, извинение, благодарность, выход из контакта, прощание, и такие невербальные, как дистанция, взгляд, жесты, мимика, улыбка, физический контакт при общении.

Обучение стандартам коммуникативного поведения в каждой теме предлагается организовывать поэтапно.

На первом (подготовительном) этапе следует ознакомить студентов с наиболее общепринятыми стандартами коммуникативного поведения в рамках выбранной тематики. Это может быть информация, представленная в письменной или устной форме, или же с помощью аудиовизуальных средств. Информацию можно подавать в виде: 1) текста (аутентичного или адаптированного, в зависимости от уровня владения иностранным языком студентов в группе); 2) теста с вариантами ответов; 3) устной речи

преподавателя; 4) аудиозаписи; 5) видеозаписи. Последний вариант кажется нам наиболее оптимальным, поскольку позволяет не только прочитать или услышать что-то о стандартном поведении, но и увидеть, как эти стандарты реализуются в процессе реального делового общения. После презентации следует обсуждение, комментарии со стороны преподавателя и студентов, сравнение со стандартами, принятыми в родном лингвокультурном социуме.

На втором (продуктивном) этапе предполагается формирование умений и навыков стандартного коммуникативного поведения в процессе иноязычного общения. Перед преподавателем стоит задача научить студентов использовать полученную на предыдущем этапе информацию на практике. Для реализации этой задачи наиболее эффективной, по нашему мнению, является коммуникативная методика, позволяющая максимально воссоздать условия реального делового общения на занятиях по иностранному языку. Благодаря этому у студентов появляется возможность почувствовать себя не просто учащимися, а будущими специалистами в той или иной сфере. Один из наиболее распространенных методов на этом этапе – моделирование коммуникативных ситуаций. При разработке ситуаций, в которых будут отрабатываться стандарты коммуникативного поведения, следует исходить из того, что «ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегративная динамическая система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся» [2, с. 57]. Следовательно, алгоритм успешного моделирования коммуникативной ситуации включает: 1) формулирование цели общения (с акцентом на те стандарты, которые отрабатываются в данной ситуации); 2) наличие позитивной мотивации (соответствие предлагаемой ситуации потребностям студентов, интерес к выполняемому заданию, включенность в работу, благоприятная атмосфера на занятии); 3) формулирование темы ситуации; 4) описание ролей участников и их взаимоотношений; 5) подготовка ситуации; 6) презентация ситуации; 7) анализ результатов взаимодействия, как преподавателем, так и студентами (участниками и зрителями). Формирование умений и навыков стандартного коммуникативного поведения можно начинать с моделирования готовых ситуаций, в частности рассматриваемых на первом этапе образцов, и потом переходить к новым темам и условиям.

Третий этап (творческий) предполагает наличие у студентов большей свободы в организации их коммуникативного взаимодействия на занятии. Имеется в виду предоставления участникам общения так называемой автономии творческой учебной деятельности, то есть «автономии в решении проблемных задач, принятии в этом плане

самостоятельных решений, что и как надо делать в учебном процессе, какие использовать языковые средства для этого, что и как говорить и / или писать на иностранном языке, из каких материалов черпать информацию» [5, с. 94 – 95]. Однако это не означает полное отсутствие контроля со стороны преподавателя, скорее речь идет об изменении форм и методов контроля, когда преподаватель становится консультантом, старшим товарищем, к которому обращаются за советом и помощью, и его задача не дать готовые ответы, а показать, как и где искать эти ответы. Наиболее подходящим методом для формирования стандартов коммуникативного поведения на данном этапе является деловая игра. Основные преимущества деловой игры состоят в том, что этот метод 1) позволяет максимально полно воссоздать предметное и социальное содержание деловой коммуникации; 2) имеет более широкие временные рамки в отличие от коммуникативных ситуаций для практики общения; 3) дает возможность одновременно включить всех студентов в творческую деятельность. Безусловно, подготовка и проведение деловой игры требует большого количества времени, поэтому рекомендуется использовать этот метод в конце изучения темы или нескольких тем.

Все вышесказанное дает возможность сделать вывод о необходимости разработки специальной методики обучения стандартам коммуникативного поведения на занятиях по деловому иностранному языку в неязыковом вузе и создании спецкурсов для подготовки будущих специалистов в различных сферах к деловой иноязычной коммуникации в том или ином лингвокультурном социуме.

Список литературы:

1. Демиденко О.П. Аналіз результатів експериментальної перевірки ефективності методики навчання студентів І курсу немовного ВНЗ стандартів повсякденної комунікативної поведінки американців / О.П. Демиденко // Вісник НТУУ КПІ. Філософія. Психологія. Педагогіка. – Вип. 1. – К., 2011. – С. 132 – 136.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
3. Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 238 с.
4. Тарнопольский О.Б. Методика обучения английскому языку делового общения: учеб. пособие / О.Б. Тарнопольский, С.П. Кожушко. – К.: Ленвит, 2004. – 191 с.
5. Тарнопольський О.Б. Стандарти комунікативної поведінки у США: Посібник для студентів старших курсів, які вивчають англійську мову як спеціальність / О.Б. Тарнопольський, Н.К. Скляренко. – К.: Видавничий центр КДЛУ, 2000. – 175 с.
6. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 260 p.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Ниязова Г.Ж., Кошанова Г.Д., Еспембетова А.М.

МКТУ имени Х.А.Ясави

В своем ежегодном послании к народу Казахстана Президент Н.А.Назарбаев особо подчеркнул что, в ходе модернизации системы образования важно внедрять в процесс обучения современные методики и технологии, расширять доступность образования для молодежи. Одной из стратегически важных целей в процессе развития нашей страны является человеческое развитие, ключевым показателем которого является образовательный уровень. Успешная модернизация образования приводит к развитию человеческого капитала и экономическому росту. Поэтому, образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050».

Вопросы развития системы образования занимают важное место и в Стратегическом плане развития страны до 2020 года. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели [1].

Отечественное образование претерпевает изменения, вызванные вхождением в общеевропейский Болонский процесс, необходимостью решения проблем обеспечения качества высшего образования, сменой педагогической парадигмы – совокупностью методологических установок, принятых научным педагогическим сообществом, где главной ценностью выступает личность, ее нравственная позиция, культурность, компетентность.

Болонский процесс – это движение от сопоставимости к совместимости; от общности действий – к единым действиям; от способов приспособления к истинным и глубоким изменениям. Три тенденции поразному воздействуют на Болонский процесс: европеизация, глобализация, интернационализация. Европеизация образования составляет едва ли не «внутреннюю душу» Болонских реформ. Интернационализация имеет свои зоны охвата, она развивается в логике сосуществования с Болонскими реформами. Интернационализация относится к внутри- и межнациональным отношениям; глобализация находится за национальными границами и национальными требованиями к образованию [2].

Преобразования в сфере высшего образования характеризуются:

• широкой диверсификацией моделей, типов и видов высшего образования;

• изменениями в структуре системы образования и содержании обучения;

• усилением связи высшей школы с социально-производственной сферой, работодателями («миром труда»);

• внедрением в высшее профессиональное образование компетентностного подхода (движение от понятия «квалификация» к понятию «компетенция»);

• развитием образовательного менеджмента и созданием в вузах систем управления качеством образования;

• разработкой (адаптацией) систем кредитно-модульного обучения [3].

Современный рынок труда, постоянно меняющаяся экономическая обстановка в мире – все это диктует необходимость приспособления, корректировки образовательных программ университета. Статус педагога во все времена и у всех народов был очень высоким. Тем более в Казахстане сейчас ведутся активные меры со стороны правительства по восстановлению престижности этой профессии. Поэтому Международный казахско-турецкий университет имени Х.А.Ясави прилагает все усилия для подготовки компетентного, конкурентноспособного, высокообразованного специалиста в образовательном пространстве.

Для достижения целей образовательной программы 5В011100-Информатика определены 22 общекультурных компетенций (ОК), включающих в себя общенаучные, социальные, инструментальные компетенции, а также 49 профессиональных (ПК) компетенций.

Выбранные компетенции формируются у обучающихся при освоении модулей образовательной программы. Элективные модули ОП (образоваетльной программы) позволяют обучающимся сделать выбор определенной траектории обучения. Так, в основном учебном плане на 2014-2015 учебный год имеется две индивидуальные образовательные траектории: технология программирования и программное обеспечение. Образовательная траектория технология программирования включает в себя следующие элективные дисциплины: математическое и компьютерное моделирование, технология подготовки программного обеспечения, основы искуственного интеллекта, трехмерная графика (Open GL), защита информации в компьютерных системах, разработка мобильных приложений, программные продукции и стандарты для электронного обучения, разработка WEB приложений (PHP). Содержание второй образовательной траектории составлют следующие дисциплины: имитационное моделирование, управление подготовкой программного обеспечения, экспертные системы, технология создания анимации, основы информационной безопасности, разработка мультимедийных приложений, основы подготовки информационно-образовательных ресурсов.

В процессе разработки целей ОП учтено мнение общества, потребности экономики и рынка труда. Условия рыночной экономики требуют адаптации высшего образования по специальности и научных ис-

следований к изменяющимся потребностям общества, региональным потребностям и достижениям научной мысли. В связи с этим в регионе была создана Ассоциация работодателей под председательством акима города, в членство которого входят все бизнес-структуры данного региона, а также организации, с которыми со стороны кафедры были составлены договора о сотрудничестве. Одним из аспектов деятельности членов Ассоциации работодателей является их участие в определении целей и установления компетенции выпускников. Ежегодно проводится анкетирование работодателей с целью учета потребностей рынка труда при подготовке бакалавриата по данной образовательной программе.

В рамках международного сотрудничества проводится регулярная работа по координации образовательных программ университета с требованиями Европейской рамки квалификации и анализ ОП ведущих университетов мира, что позволяет обеспечить внешнюю мобильность студентов и преподавателей.

Ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими зарубежными научными центрами. По университету заключены договора о сотрудничестве в области образования и науки с 33 зарубежными вузами Европы и Азии, в том числе по данной образовательной программе 5. Поэтому, в образовательной программе уделяется достаточно кредитов для овладения английским и турецким языками. В перспективе создания групп с английским языком обучения по данной специальности, в университете на подготовительном отделении по программе «Foundation» обучаются 10 слушателей, зачисленные на основании конкурса во время приемной компании. По программе «Foundation» ведется подготовка представителей тюркоязычной молодежи к освоению учебного и научного материала на английском и турецком языках, активному участию в семинарах, дебатах, конференциях, умению свободно общаться и повышать свои разговорные и письменные навыки (ПК-22 - Способность разъяснить содержание профессионально направленного текста используя знания по английскому языку;).

В управлении ОП используется системный подход на основе достигнутых результатов процесса. Все процессы обеспечены необходимыми внешними и внутренними нормативными документациями.

Приоритетами при формировании целей ОП являются:

– соответствие целей и структуры ОП к требованиям Европейской и Национальной рамки квалификации;

– направленность на конкурентоспособность на международном рынке труда;

– учет передового опыта вузов (как в стране, так и за рубежом), осуществляющих данную программу;

– направленность на создание и поддержку благоприятных условий для внедрения образовательных инноваций и развития творчества обучающихся

Как известно, особое место в структуре госзаказа отведено подготовке педагогов, в том числе учителей информатики.

Условиями, обеспечивающими стабильность набора студентов для обучения по ОП являются: наличие государственного заказа на подготовку бакалавров по данной ОП; зачисление студентов на бесплатной основе (финансирование обеспечивает Полномочный Совет университета); проведение планомерной профориентационной работы; наличие выпускающей кафедры, а также обслуживающих кафедр со стабильным высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом; современная материально-техническая база; наличие долгосрочного сотрудничества с вузами партнёрами, в которых студенты обучаются по мобильности; высокие рейтинговые позиции в национальном рейтинге программ; наличие языкового подготовительного факультета, в котором ежегодно обучаются более двухсот школьников из тюркоязычных стран и России. Постоянно улучшается работа университетского сайта, которым пользуются и иностранные студенты.

Таким образом, образовательная программа 5В060200-«Информатика» имеет четкие и ясные цели, соответствующие миссии университета, а также Европейской и Национальной рамок квалификации. Цели соответствуют требованиям рынка, систематически совершенствуются.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана Акорда 7 декабря 2010 года № 1118.
2. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск : Изд-во ООО «Омскблан-киздат», 2012. – 210 с.
3. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

УДК 378

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ниязова Г.Ж.

МКТУ имени Х.А.Ясави

Главной задачей отечественной высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, что требует овладения не только конкретными знаниями, но и способами самостоятельного их добыва-

ния и освоения новой информации. Это предполагает разработку специальной системы мер по обучению будущих специалистов применению методов поиска, анализа, оценки, хранения информации, ее практического использования, по развитию умений самостоятельной постановки задач и проблем, анализа полученных решений, выделения нового, обобщения и систематизации. Процессы, происходящие в высшей школе отражают те изменения, которые имеют место в научном обществе, экономике, политике, сознании. Эти перемены требуют существенного осмысления и серьезного анализа.

Мы живем в мире, в котором качество получаемой нами информации в значительной степени определяет наш выбор и последующие действия, включая способность пользоваться фундаментальными свободами и правом на самоопределение и развитие. Технологические усовершенствования в области телекоммуникаций повлекли за собой широкое распространение средств массовой информации и других поставщиков информации (библиотек, архивов, Интернета и т.д.), которые открыли гражданам доступ к и возможность обмена колоссальными объемами информации. Следствием и дополнением этого феномена стало стремление граждан беспрепятственно оценивать релевантность и надежность этой информации, полностью осуществляя при этом свое право на свободу самовыражения и право на получение информации. Именно в таком контексте следует рассматривать потребность в медиакомпетености, которая расширяет масштабы движения за гражданское образование, включая в него педагогов как главных субъектов преобразований.

Герберт Маршалл Маклюэн когда-то отметил: «...Чтобы быть по настоящему грамотным, надо быть грамотным в мире медиа...» [1]. Слова знаменитого канадского социолога сегодня, в век медиаинформации, как никогда актуальны. Вопрос о том, что такое медиаобразование, в чем его сущность и характерные особенности, стал в последние годы самым дискуссионным в педагогической среде.

В рекомендациях ЮНЕСКО от 2002 года отмечается, что «медиаобразование – часть основного права каждого гражданина любой страны на свободу самовыражения и получение информации, оно способствует поддержке демократии. Признавая различия в подходах и развитии медиаобразования в различных странах, рекомендуется, чтобы оно было введено везде, где возможно в пределах национальных учебных планов, так же как в рамках дополнительного, неформального образования и самообразования в течение всей жизни человека».

Проблема защиты человеческого сознания от манипулирования им СМИ постоянно обостряется. В связи с этим, медиаобразование призвано выполнять уникальную функцию подготовки людей к жизни в информационном пространстве. С этой точки зрения сам факт

игнорирования медиаобразовательной подготовки дошкольников, школьников и студентов можно рассматривать как антигуманный. Грюнвальдская декларация ЮНЕСКО (1982 г.) [http://edu.of.ru/attach/17/25570.doc] обращает особое внимание на то, что СМИ играют значительную роль в современных обществах, поэтому разносторонние и систематические формы образования в сфере СМИ являются составной частью образования современного гражданина. Многие международные организации – ЮНЕСКО, Совет Европы [http://evartist.narod.ru/text23/0012.htm] – неоднократно ставили задачу просвещения и образования в сфере средств массовой коммуникации, развитии у молодежи понимания деятельности, которые являются необходимым элементом общественной жизни, повседневной профессиональной деятельности и свободного времени.

Высокий исследовательский интерес представляют труды, посвященные проблеме медиакомпетентности (школьника, студента, будущего педагога) и различным аспектам её формирования (R. Kubey, L. Masterman, К. Tyner, А.В. Фёдоров, Н.Ю. Хлызова и т.д..) [2, 3, 4, 5, 6]

В современной информационно насыщенной реальности происходят новые изменения, в которых значимыми являются наука, инновационные процессы, образование, информационные технологии. Интеграция науки, инноватики, образования и информационных технологий происходит на основе знания, принципиально изменяя не только саму социальную действительность, но и качественно меняя отношение человека к миру, его мировоззрение, сознание, ценностные установки, а также роль социальных институтов в культурной адаптации и социализации человека. Медиакомпетентность многомерна и требует широкой перспективы, основанной на развитой структуре знания [7].

«...у нас должна быть обязательной адаптация к казахстанским реалиям. ... Нам необходимы свои оригинальные казахские учебники, созданные на базе изучение медийного казахского пространства, в том числе и электронного, с применением IT-технологий и новых вызовов времен» [8].

Проблема медиакомпетентность явилась объектом изучения многих зарубежных ученых. Анализ научной литературы по медиакомпетентности позволил нам выявить *противоречия* между:

- интегративной природой медиакомпетентности учителя и отсутствием научно-методического обеспечения, системного знания по ее формированию, развитию в условиях информатизации образования;

- настоятельной потребностью современной общеобразовательной школы в методиках использования средств медиатехнологий в учебном процессе и недостаточным теоретическим обоснованием и методическим обеспечением процесса реализации медиатехнологий;

- расширяющимся внедрением средств мультимедиа в учебный процесс общеобразовательной школы и преобладанием традиционных форм и методов преподавания, не использующих возможности медиатехнологий;

- между объективной потребностью информационного общества и современной школы в медиакомпетентном педагоге и недостаточной эффективностью системы повышения квалификации в обеспечении опережающей медиа-подготовки учителя.

Система формирования медиа компетентности направлена не только на овладение совокупностью знаний, относящихся к области информатизации образования, создания и функционирования инновационно-информационных образовательных ресурсов, но и на формирование нового стиля медиа культуры, соответствующего возможностям современного общества, сложившегося в республике, нового стиля управления, должна основываться на принципах фундаментальности, непрерывности, преемственности, выявлению общезначимых ценностных ориентаций, личной ориентации и других принципов; осуществляемых при реализации социально-экономических условий, а также при условий внедрения и использования новых современных образовательных технологий, самостоятельности, удовлетворения образовательных потребностей каждого гражданина общества, создания благоприятного морально-психологического климата и других условий.

Проблемы формирование медиакомпетентности будущего специалиста:

1. Необходимо проанализировать подходы к интерпретации понятия «медиа компетентность» у различных исследователей, выделить общее и обозначить расхождения в определениях у специалистов компьютерных и информационных наук, педагогов, философов, социологов, культурологов, библиотекарей и т.д., дать обобщение и более точное определение понятию, а также, обозначить уровни в овладении медиа компетентности у различных категорий населения. Үточнить сущность понятий «медиакомпетентность учителя».

2. Провести анализ состояния исследуемой проблемы в обществе, выявить преимущества использования медиа средств и проанализировать существующий опыт формирования медиа компетентности, их видовой состав и возможные направления их развития;

3. Собрать единый комплекс требований, предъявляемых к качеству применения медиа средств, на его основе разработать методологию оценки и эффективности и научно обосновать представление о возможностях, тенденциях и перспективах дальнейшего технологического развития общества и, в первую очередь, в области информационных ресурсов и технологий;

4. Сконструировать, апробировать и экспериментально проверить эффективность модели развития медиакомпетентности будущих специалистов.

5. Подтвердить на практике эффективность применения телекоммуникационных технологий для формирования медикомпетентности компетентности – инвариантной (универсальную для всех видов деятельности).

Список литературы:

1. Архангельская И. Б. Герберт Маршалл МакЛюэн: от исследования литературы к теории массмедиа. М., 2007. — 210 с.
2. Kubey, R. Obstacles to the Development of Media Education in the United States. 1998, Journal of Communication (Winter), 58–69.
3. Masterman, L. New Paradigms and Directions. Telemedium, Journal of Media Literacy. 2000, Vol. 46. № 1, p. 7.
4. Tyner, K. Media Literacy: New Agendas in communication. The University of Texas, Routledge, 2010.
5. Федоров А.В., Челышева И.В., Новикова А.А. и др. Проблемы медиаобразования (научная школа под руководством А.В.Федорова). Монография. Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2007. 212 с.
6. Khlyzova, N. J. Media education in formation of language person media competence NIEUP, 2010. – Vol. I: Pedagogic. – 2010. – P. 477-480.
7. Масанов Е. Ж., ИсмагамбетоваЗ. Н. Философия образования: вызовы глобализации и инновации в условиях медиакультуры. http://www.rusnauka.com/17_AVSN_2012/
8. Ахметова Л.С. Медиаобразование в Казахстане. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований №3, 2014, -С.37-38.

УДК 547 (076. 5)

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КАФЕДРЫ ХИМИИ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА

Пономарева Н.И., Клокова В.М., Андреева Н.Н., Шихалиева К.Д.

Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Общая химия как базовая дисциплина, изучаемая на первом курсе, имеет большое значение для подготовки врача, так как она служит необходимой базой для изучения всех последующих химических и медицинских предметов. Законы химии раскрывают важные стороны как самих химических объектов и понятий о них, так и отношения между понятиями и объектами. На их основе студенты прогнозируют и объясняют явления, а на основе знания законов и их математических выражений производят расчеты, отражая их следствия. На этом фундаменте студенты могут прогнозировать и моделировать конкретные явления и процессы, в том числе биохимические.

В настоящее время в связи с сокращением учебного времени на предметы естественнонаучного цикла, преподавание общей химии сведено к стандартному минимуму, ниже которого опускаться нельзя, так как не остается места для творческого развития, расширения химического кругозора. На изучение общей химии отводится 10 % от всего учебного времени первокурсника и 1,1 % от всего шестилетнего учебного периода. Эта ситуация заставляет изыскивать потенциальные возможности изучения этого предмета. Одна из возможных форм – привлечение студентов к работе в студенческом научном обществе (СНО) кафедры химии.

Цель СНО – это повышение качества подготовки специалистов, которое должно реализовываться с помощью решения следующих задач: расширение теоретического кругозора и научной эрудиции студентов; воспитание потребности и умения постоянного совершенствования своих знаний; воспитание устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы; развитие творческого мышления и поиска оптимального подхода к решению практических вопросов. Работу кружка СНО можно разделить на несколько этапов: выбор темы реферата, сбор материала с помощью литературных источников и информационных ресурсов, написание реферата, оформление презентации, подготовка демонстрационных опытов, проведение студенческой конференции. Здесь большую роль играет обсуждение докладов. Как правило, студенты не активно принимают в этом участие. Задача преподавателя - научить их выражать свои мысли, высказывать собственное мнение, не бояться дать оценку работе товарищей. Студенты самостоятельно должны выбирать лучшие доклады, авторы которых подлежат награждению.

Большую роль в стимулировании студентов к занятиям в кружке СНО в настоящее время имеет рейтинговая система, которая активно развивается в ВУЗах.

Первое заседание научного кружка бывает немногочисленным, одна из причин этого явления – пассивность студентов. Дальнейшая работа химического кружка зависит во многом не только от компетентности куратора, но и умения зажечь интерес студентов к поставленным задачам, раскрыть творческую инициативность, самостоятельность, научить планировать работу. Если это удалось, кружок начинает работать в полную силу.

После ознакомления с программами дисциплин, изучаемых в медицинском вузе, мы выделили блоки знаний в курсе общей химии полифункционального характера, необходимые для изучения всех теоретических и клинических дисциплин:

1) Связь строения веществ и их свойств с биологической ролью. Химия биогенных элементов, применение их соединений в медицине.

2) Химия гемоглобина, соединения гемоглобина с O_2, CO, CO_2. Понятие о металлолигандном гомеостазе и причинах его нарушения. Биокомплексы.

3) Роль воды и растворов в жизнедеятельности организма. Способы выражения концентрации вещества в растворе. Коллигативные свойства растворов: диффузия и осмос. Осмоляльность и осмомолярность биологических жидкостей. Водородный показатель (pH), его значение для клеток, биологических жидкостей организма.

4) Типы реакций, протекающих в организме. Буферное действие – основной механизм кислотно-основного гомеостаза организма. Гетерогенные реакции и равновесия. Окислительно-восстановительные реакции и равновесия.

Кроме предложенных тем по общей химии, на заседаниях СНО обязательно затрагиваются и некоторые аспекты биоорганической химии, изучение которой в настоящее время сводится к минимуму. Студентам для обсуждения предлагаются следующие темы:

1) Организация высокомолекулярных соединений.

2) Фосфолипиды, строение клеточных мембран.

3) Пероксидное окисление липидов. Антиоксиданты. Липосомы, их использование в медицине и косметологии.

Для того, чтобы заинтересовать студентов, выносимые на обсуждение темы должны быть непосредственно связаны с медициной. Следовательно, работа студенческого научного общества должна быть направлена на развитие студента как будущего специалиста, обеспечивать глубокую преемственную связь химического и медицинского образования, призвана удовлетворить образовательно-профессиональные потребности студентов, заинтересованных в изучении, расширении и углублении некоторых важных для медицинского образования вопросов общей химии.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011г. № 38.
2. Литвинова Т.Н. Межпредметная интеграция курса общей химии в медицинском вузе. / Т.Н. Литвинова, Н.К. Выскубова, С.А. Овчинникова, Е.Г. Кириллова, Т.А. Слинькова // Фундаментальные исследования. – 2004. – № 3 – С. 73-75.
3. Литвинова Т.Н. Значимость общей химии в системе медицинского образования. / Т.Н. Литвинова, Н.К. Выскубова, С.А. Овчинникова, Е.Г. Кириллова, Т.А. Слинькова // Фундаментальные исследования. – 2004. – № 5 – С. 76-77

УДК 547 (076.5)

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ» НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Пономарева Н.И., Клокова В.М., Андреева Н.Н., Шихалиева К.Д.

Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Развитие современной системы профессионального фармацевтического образования включает принцип личностно-ориентированного подхода, который обеспечивает саморазвитие обучающихся и рост их профессиональной компетенции. ФГОС ВПО по направлению подготовки 060301 «Фармация» предусматривает овладение целым комплексом профессиональных компетенций, требующих знания такой базовой дисциплины, как Органическая химия.

Органическая химия это одна из важных дисциплин при теоретической и профессиональной подготовке специалистов-фармацевтов, так как более 80% лекарственных препаратов являются синтетическими или природными органическими веществами, кроме того обмен веществ, составляющий основу жизнедеятельности, представляет собой превращения, главным образом, органических соединений.

Задача изучения дисциплины состоит в том, чтобы научить студентов разбираться в многообразии органических соединений, классифицировать и называть их в соответствии с Международной номенклатурой, обобщать и характеризовать химические свойства, исходя из их строения, раскрывать механизмы реакций с точки зрения современных теоретических представлений. Знание особенностей строения и свойств различных классов органических соединений позволяет находить генетическую связь между ними, позволяет понять всю систему органической химии в целом, будет необходимо при изучении профильных и специальных дисциплин.

Дисциплина «Органическая химия» изучается студентами 2 курса фармацевтического факультета Воронежской государственной медицинской академии в течение 3 и 4 семестров (включает лекционный курс – 68 часов, лабораторные занятия – 171 час и самостоятельную работу студентов – 120 часов). Форма контроля – зачет 3 семестр, экзамен – 4 семестр.

Программа курса включает четыре крупных раздела-модуля: 1- Углеводороды, 2 – Монофункциональные соединения; 3 – Гетерофункциональные соединения; 4 – Углеводы, гетероциклы, нуклеотиды, липиды.

Специфичность органической химии заключается в том, что все классы органических соединений взаимосвязаны между собой. Поэтому изучение каждого следующего класса нельзя начинать, не изучив предыдущие темы.

Таким образом, первое условие успешного усвоения курса – систематическое, строго последовательное изучение материала. Усвоение теоретических знаний и успешное выполнение лабораторных занятий требует серьезной самостоятельной работы студентов с учебной литературой, материалами лекций и презентаций по соответствующим темам. Контроль усвоения материала проводится на коллоквиумах-зачетах, семинарских занятиях и контрольных работах по изучаемым темам.

Отдельные темы прорабатываются студентами самостоятельно в соответствии с планом самостоятельной работы УМК, программы по дисциплине и конкретными заданиями преподавателя с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Подготовлены темы и задания для самостоятельной проработки студентами, представлено содержание занятий и домашних заданий по каждой теме, даются примеры заданий для СРС, описание некоторых лабораторных работ и синтезов. На кафедре химии ВГМА используется рейтинговая оценка знаний, что находит свое отражение в конечной суммарной оценке по дисциплине.

В первом модуле изучаются: номенклатура органических соединений, их электронное строение, его влияние на кислотно-основные свойства, пространственное строение органических соединений, стереохимическая номенклатура, основные закономерности протекания химических реакций, способы получения и химические свойства углеводородов.

Пример билета тестового контроля исходного уровня знаний.

1. К простым эфирам относится вещество, формула которого:

1) CH_3COOH 3) $C_2H_5OC_2H_5$

2) $HOCH_2–CH_2OH$ 4) $C_6H_5COOC_2H_5$

2. В ходе реакции этанола с соляной кислотой в присутствии H_2SO_4 образуется:

1) этилен 3) хлороэтан

2) 1,2-дихлороэтан 4) винилхлорид

3. Красно-фиолетовое окрашивание наблюдается при действии на белок:

1) сульфата меди (II) 3) гидроксида меди (II)

2) азотной кислоты (конц.) 4) гидроксида натрия

4. Установите соответствие между названием органического соединения и классом (группой), к которому(-ой) оно относится.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ	КЛАСС (ГРУППА)
А) аланин	1) альдегиды
Б) бутин	2) спирты
В) метанол	3) аминокислоты
Г) изопрен	4) алкины
	5) диены
	6) арены

Уровень подготовки каждого студента определяется в некоторой степени входным контролем, но далее учитываются индивидуальные особенности подготовки каждого студента и уточняются задания по СРС.

По каждой теме первого – четвертого модуля для студентов подготовлены содержание и вопросы, которые им необходимо проработать самостоятельно, например:

Тема 1. Классификация, структурная изомерия и номенклатура органических соединений.

Содержание темы: Принципы классификации органических соединений. Основные классы органических соединений. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета, изомерия положения, межклассовая изомерия). Гомология. Гомологические ряды основных классов соединений. Номенклатура органических соединений. Систематические и тривиальные названия. Функциональные группы. Органические радикалы. Заместительная и радикально-функциональная номенклатура.

Представлены названия некоторых органических соединений и радикалов, даны основные понятия и правила. Указан порядок составления названий с учетом классов органических соединений и старшинства характеристических групп. Указаны правила выбора родоначальной структуры. Даны примеры названий и представлено ДЗ по теме, позволяющее написать формульный диктант.

Напишите структурные формулы следующих соединений:

а) 2-меркаптопентандиовая кислота;

б) 2-хлорометилбутен-2-ол-1;

в) 2-гидрокси-3-метилгептен-3-овая кислота;

г) 1,4-дигидрокси-3-этилбутанон.

Лекарственное средство димедрол имеет систематическое название — N,N-диметил-2-(дифенилметокси)этанамин. Приведите его структуру. Какие функциональные группы содержатся в молекуле димедрола?

Подобная проработка материала проводилась по всем темам модуля, например по теме «Кислотно-основные свойства органических соединений».

Содержание темы: Кислоты и основания Бренстеда, кислоты и основания Льюиса, зависимость кислотных и основных свойств органических соединений от природы кислотного и основного центра и электронных эффектов заместителей.

Разделы, выносимые на самостоятельную проработку:

Эффект сольватации, слабые кислоты и основания в биологических системах, кислоты и основания Льюиса, принцип ЖМКО.

По результатам изучения 1 модуля студенты написали модульную контрольную работу по теме «Углеводороды».

Во втором модуле изучаются основные классы производных углеводородов с одной функциональной группой: галогенопроизводные, спирты,

фенолы, простые эфиры и их тиоаналоги, амины, альдегиды, кетоны и их производные, карбоновые кислоты, угольная кислота, сульфокислоты и их функциональные производные. Рассматриваются способы их получения, химические свойства, механизмы наиболее важных реакций, применение их в органическом синтезе.

По всему объему изученного материала подготовлены теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения.

Примеры теоретических вопросов:

1. Сравните реакционную способность бензилового и этилового спиртов в реакции с соляной кислотой в присутствии хлорида цинка (проба Лукаса). Объясните ваш ответ.

2. Какой алкоголят и какое галогенопроизводное следует использовать для получения трет-бутилметилового эфира по реакции Вильямсона? Объясните ваш ответ.

3. Сравните реакционную способность алифатических альдегидов и кетонов в реакциях AN. Приведите примеры, поясняющие ваш ответ.

4. Сравните реакционную способность сложных эфиров и амидов в реакции гидролиза. Поясните ваш ответ, написав механизмы соответствующих реакций.

Применение такого подхода к выполнению студентами плана самостоятельной работы по всем вышеуказанным модулям позволило им успешно освоить теоретический материал и выполнить на хорошем уровне лабораторные работы и рейтинговые контрольные работы по темам модулей.

Список литературы:

1. Органическая химия: Учебник для вузов: В 2 кн. / В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян, А.П. Лузин, Н.А. Тюкавкина; Под ред. Н.А. Тюкавкиной. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004. - Кн. 1: Основной курс. - 640 с.
2. Руководство к лабораторным занятиям по органической химии: Пособие для вузов. / Н.Н. Артемьева, В.П. Белобородов, С.Э. Зурабян и др.; Под ред. Н.А. Тюкавкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дрофа, 2002. - 384 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060301 Фармация. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011г. № 38.

УДК 379.8

МЛАДЕЖКИТЕ ПОЛИТИКИ В БЪЛГАРИЯ В КОНТЕКСТА НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА МЛАДЕЖТА

Попова Л.С.

ВТУ „Св. св. Кирил и Методий”

Процесът на осъществяване на младежки политики в България е изключително динамичен, тъй като е свързан с редица предизвикателства с демографски, икономически и социален характер. Развитието на българското общество се сблъсква с редица проблеми, които рефлектират върху ефективното управление на младежките политики и това обуславя актуалността на тази проблематика в научен и практически аспект.

Системната работа с младежта в новите социалноикономически условия у нас започва в началото на 90-те години на двадесети век чрез формиране на специфична сфера на държавно управление, а именно държавна младежка политика. Младите хора са сред най-активните социални субекти, затова в статията се анализират актуални аспекти на младежките политики в България в контекста на Национална стратегия за младежта (2012-2020).

Развитието на нашата страна в последните две десетилетия е белязано от прехода към демократично гражданско общество. На фона на интензивните икономически, демографски и социални промени, все по-ярко се очертава необходимостта от специално отношение към човешките ресурси. Особено внимание изисква развитието на младежите, като „…мащабна инвестиция в човешкия капитал. Развитието на човека е основна цел и необходимо условие за прогреса на съвременното общество.” (3, с. 5). Успешното развитие на една държава се обуславя в най-голяма степен от образованието и здравето на хората. Това определя значимостта на инвестицията в младото поколение, като дългосрочна национална политика.

Формирането на младо поколение, което притежава социално приемливи ценности, е отговорна задача, която изисква консолидация между субектите, ангажирани със социализацията на подрастващите. Гражданското общество трябва да осигури специална система от мерки, възможност за конструктивно взаимодействие и разпределение на ролите между държавата и структурите на гражданските организации. Младежките политики целят да посрещнат променящите се очаквания на младите хора, като ги подкрепят да дават своя принос за обществото.

Реализацията на младежките политики в България от 1989 година до наши дни е свързана с редица демократични промени. В началото на този период е приета Конституцията на Република България (12 юли 1991г.) от Седмото Велико народно събрание. Първата демократична конституция утвърди тези промени и създаде правна основа за демократично изграж-

дане на страната. В синхрон с нея започва един качествено нов процес на установяване на демократичен и плуралистичен подход по отношението на развитието на младите хора у нас. Младежките политики обхващат три основни компонента – държавен сектор, бизнес сектор и неправителствен сектор. Акцент в настоящото изложение се поставя на първия от тези основни компоненти, а именно на държавния сектор и провежданата от него политика.

Държавната политика за младежта е целенасочена и последователна дейност на държавата, общините, младежките организации и обществото, която има за цел създаване на благоприятни условия за пълноценно личностно развитие на младежите и участието им в обществения и икономическия живот, както и приобщаването им в управлението на местно, областно и национално ниво чрез дейности, насърчаващи развитието на младежите в страната (Закон за младежта, чл. 2, 2012).

Съобразно европейските стандарти и действащата у нас нормативна база, като младежи се определят лица на възраст между 15 и 29 години. Според данните от Националния статистически институт от последното преброяване през 2011 година в Република България има около 1 334 300 млади хора, което е около 17.8% от цялото население. От 2004 г. до 2011 г., населението на България е намаляло с 433 825 души, като младите хора на възраст между 15-29 години са намалели с 320 984 души.

Националната стратегия за младежта (2012-2020) е одобрена от Министерски съвет след продължителен процес на съгласуване с другите държавни институции и след обществено обсъждане преди внасяне в Министерския съвет и Народното събрание. Тя е съсредоточена върху изграждането и реализирането на единна, последователна и устойчива младежка политика в България. В синхрон със съвременните реалности, тя се основава на многосекторния подход, междусекторното сътрудничество и съвместно управление с младите хора на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с международните и европейски стандарти за младежка работа.

Визията на Стратегията е свързана с подобряване качеството на живот на всеки млад човек чрез устойчиви механизми: чрез инвестиране в младежта като значим социален капитал и чрез мобилизиране на потенциала на младите хора в развитието на България и Европейския съюз. А целева група са млади хора на възраст между 15 и 29 години.

В Стратегията се анализират редица съвременни предизвикателства пред младежката политика, като демографска перспектива, формално и неформално учене, младежка заетост, икономическа активност, достъп до информация и услуги, гражданска активност, доброволчество, здравословен начин на живот, млади семейства, социално включване. В статията се акцентира на три предизвикателства: демографска перспектива, формално и неформално учене и гражданска активност.

По отношение на демографската перспектива статистиката сочи, че ако през 2011 г. хората на възраст 15-29 години са 1 324 481души, то през 2015 г. броят им ще бъде 1 177 433, а през 2020 г. ще бъде близо 1 006 884. Прогнозата на Националния статистически институт е, че в периода до 2020 г. броят на младите хора ще намалява, като особено рязко това ще се отрази на възрастовите групи 20-24 и 25-29 години.

Формално и неформално учене. В началото на 2011 г. процентът на отпадналите млади хора от системата на средното образованието е 13.9 %. Към края на 2011 г. намаляват отпадащите от училище, като отпадналите преди завършване на средно образование са 12,8 % във възрастова група 18-24 години. Процентът на преждевременно напусналите образователната система се запазва тревожно висок – особено в малките населени места (20,1%) и селата (23,4%). Тази реалност обуславя необходимостта от специална мотивация и подкрепа на тези уязвими групи, които не владеят достатъчно добре български език и за които образованието не е ценност.

По отношение на неформалното учене се очертава проблем с валидирането на знания и умения, придобити в процеса на неформалното обучение. Все още сертификатът YOUTHPASS не се е наложил като документ, отразяващ неформалното обучение и знания на младите хора, придобити по Програмата „Младежта в действие 2007-2013".

Гражданска активност. Проучване сред младите хора откроява, че те предпочитат да се изявяват в неформални среди – събирания с приятели, спортни мероприятия, интернет клубове, интернет форуми и чатове. Все още държавните и общинските органи не предлагат ефективно действащи механизми за отразяване на младежкото мнение при вземане на политически и социални решения, имащи отношение към тях.

Младежките организации се възприемат като среда за гражданска изява едва от 3.2 % от младежите. Само 1.6 % от младите са ангажирани с членство в политическа организация. Делът на младежите, които не се интересуват от политика намалява през последните години - през 2011 г. той е 39 % докато през 2001 г. е бил 42 % (4). Нагласата на младите хора, че гражданската инициативност е „нещо безсмислено и губене на време" е заплаха за демократичните механизми в бъдеще. Същевременно младите хора са активни по теми, свързани с екология и човешки права, които засягат чувството им за справедливост.

Представената тенденция е характерна и за други европейски страни, тя очертава неблагоприятна демографска и образователна структура на населението. Една от възможностите за преодоляване на този проблем е връщането в България на обучаващите се в чужбина младежи, което ще допринесе за подобряване на демографската ситуация и ще се отрази благоприятно на образователното равнище на младите хора. Това от своя страна ще съдейства за повишаване на гражданската активност и на мотивацията за активно участие в съвременното гражданско общество.

Въз основа на анализа на съществуващите предизвикателства в Стратегията за младежта (2012-2020) са изведени следните девет стратегически цели: насърчаване на икономическата активност и кариерното развитие на младите хора; подобряване на достъпа до информация и услуги; насърчаване на здравословния начин на живот; превенция на социалното изключване на млади хора; развитие на младежко доброволчество; повишаване на гражданската активност; развитие на младите хора в малките населени места и селските райони; развитие на междукултурния и международния диалог; повишаване на ролята на младите хора в превенцията на престъпността.

Институционална среда, която е свързана с реализирането и мониторинга на Стратегията е: Народно събрание, Министерски съвет, Министерство на образованието и науката; държавни институции, осъществяващи секторни политики с младежко измерение; областни управители; местни власти; младежки организации; младежко представителство.

Пълноценното междуинституционално взаимодействие създава благоприятни условия за формално и неформално обучение, за професионално, социално и личностно реализиране на младите хора, за участието им в обществения и икономически живот. Диалогът между младите хора и държавните институции съдейства за развитие на компетентни и активни младежи, допринася за повишаване качеството на живот.

Литература:

1. Данни на НСИ. Население и демографски въпроси //http://www.nsi.bg/.
2. Закон за младежта. ДВ. бр.31 от 20 Април 2012.
3. Кибанов, А. Я., М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. Реализация молодежной политики в Российской федерации, Москва, Инфра-М, 2014.
4. Национално представително проучване на Агенция «Медиана» за 2011 г.
5. Национална стратегия за младежта (2012-2020)
6. http://mpes.government.bg/Documents/Documents/Strategii/strategy_youth_2012-2020.pdf.

УДК 37.09:51

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ УРОВНЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Пыжкова О.Н., Борковская И.М.

УО «БГТУ» (г. Минск, Беларусь)

Обучение в высшем учебном заведении – сложный и многогранный процесс, задачей которого является подготовка специалиста, сочетающего в себе профессиональную компетентность, широкую эрудицию, высокий уровень интеллектуального развития и общей культуры в целом. Методо-

логической основой большинства образовательных дисциплин технического университета является математическое образование. Математика — это не только универсальный язык для описания и изучения инженерных объектов и процессов, но и фактор, формирующий стиль мышления студентов. Математика ставит проблемы, решение которых требует усилий мысли, упорства, воли и других качеств личности.

В течение многих лет кафедра высшей математики Белорусского государственного технологического университета разрабатывает и внедряет в учебный процесс уровневую личностно-ориентированную технологию преподавания математических дисциплин. Применение уровневой образовательной технологии - один из факторов, играющих важную роль в формировании у студентов положительной мотивации к изучению предмета и дающих стимул к их личностному развитию и профессиональному росту.

Курс высшей математики разбивается на блоки-темы и три уровня их понимания: А – обязательный уровень, необходимый для успешного продолжения обучения, Б – уровень, который вместе с А обеспечивает материал в рамках типовой программы курса, С – уровень, расширяющий и углубляющий классическое инженерное образование. Первый уровень (базовый) обеспечивает возможность успешного продолжения обучения, второй содержит материал, достаточный для обеспечения самостоятельной работы обучаемого с учебной литературой. Третий уровень (необязательный) предназначен для студентов, склонных к научно-исследовательской работе. Он дополняет и углубляет разделы первых двух уровней, содержит более сложные задания олимпиадного характера, знакомит студентов с математическим моделированием по избранной специальности.

Уровневый подход эффективен в применении ко всем направлениям учебной деятельности: чтению лекций, проведению практических занятий, организации самостоятельной работы, контролю качества знаний. При чтении лекций по уровневой методике преподаватель пользуется продуманными обозначениями, объявляя студентам сразу более сложные места. При дальнейшей проработке лекций студент, пропустив сложные места, изучает базовый материал, а затем переходит к материалу более высокого уровня сложности. При проведении практических занятий преподаватель предлагает каждому студенту одно из равносильных заданий сразу на всех трех уровнях: базовом, профильном и повышенной сложности. К выполнению заданий последующего уровня студент приступает лишь после выполнения заданий предыдущего. Таким образом, удается избежать разделения на «сильных» и «слабых», что представлялось бы неправильным с точки зрения психологии.

Четкое разграничение материала по уровням трудности и определение обязательного поля знаний по предмету является мощным стимулом и дополнительной мотивацией к обучению, особенно в случае абстрактного материала высшей математики. Уровневый подход к преподаванию, учи-

тывающий первоначальную подготовку студента, его психологические особенности, способствует пробуждению интереса к приобретению знаний, помогает студенту адаптироваться к условиям вуза, улучшает качество усвоения материала. Способствуя созданию ситуаций успеха в учебно-познавательной деятельности, уровневая методология ориентирована на раскрытие личностного потенциала студентов и повышению их внутренней мотивации.

Для осуществления эффективного изучения математических курсов разрабатывается уровневое электронное методическое обеспечение, где излагаются основные теоретические сведения, классифицированные по трем уровням. Все вышесказанное относится не только к преподаванию классического курса высшей математики, но и к преподаванию таких специальных математических дисциплин, как «Эконометрика и экономико-математические методы и модели», «Планирование и организация эксперимента», «Уравнения математической физики» и других. В современных условиях изучение специальных математических дисциплин приобретает особую важность. Например, экономико-математические методы все больше используются для количественного анализа хозяйственной деятельности предприятий, для решения ими конкретных коммерческих задач по оптимизации в условиях использования ограниченных ресурсов, управления запасами и т.д. Часто в практике хозяйствования возникают реальные проблемы, которые могут быть решены на основе моделей теории игр, массового обслуживания, сетевых моделей. Широкое применение для изучения взаимосвязей экономических явлений имеют эконометрические модели.

Учебно-методические комплексы по специальным математическим дисциплинам разработаны преподавателями кафедры на основе уровневой образовательной технологии. Структурирование информации по уровням и использование в УМК соответствующих уровням обозначений позволяет студенту вначале рассмотреть и усвоить базовый материал дисциплины, а затем постепенно расширять и углублять представление об изучаемых объектах. Наиболее успевающие студенты в результате изучения дисциплины становятся в полном смысле исследователями, заинтересованными в применении полученных знаний к профессиональным задачам высокого уровня. Электронная форма учебно-методических комплексов особенно эффективна и удобна для использования студентами. В этой связи появляется необходимость в разработке электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) как электронных средств обучения, которые являются единым информационным образовательным ресурсом по соответствующим дисциплинам, предназначены для реализации требований образовательных программ и образовательных стандартов высшего образования, позволяют обеспечить условия для эффективной самостоятельной работы

студентов благодаря объединению всех необходимых учебно-методических материалов.

Разработанный на кафедре высшей математики БГТУ электронный учебно-методический комплекс «Уравнения математической физики» для специальности «Автоматизация технологических процессов» содержит классические методы интегрирования уравнений с частными производными второго порядка, к которым приводит ряд конкретных физических и технических задач. Он создан с использованием HTML- технологии в виде единого информационного ресурса. Материал ЭУМК составлен в соответствии с уровневой технологией преподавания математических дисциплин. Целями ЭУМК являются: обеспечение качественного методологического сопровождения процесса обучения инженеров по автоматизации, основанного на тесной связи теории и практики, на знании методов математического описания технологических процессов и умении анализировать полученные математические модели с использованием возможностей современных компьютерных программ; организация эффективной самостоятельной работы студентов; внедрение в образовательный процесс информационных технологий; формирование современной информационно-коммуникационной среды взаимодействия между участниками образовательного процесса за счет использования современных компьютерных технологий и организации доступа посредством сети Internet. Структурно комплекс организован следующим образом: уровневая программа курса, материал лекций с выделением соответствующих уровней глубины его усвоения, практикум, содержащий теоретический и практический минимум с примерами решения типовых задач, задания для самоконтроля, индивидуальные занятия. В конце комплекса приводится справочный материал – некоторые основные сведения, определения и формулы курса уравнений математической физики, а также рекомендуемая основная и дополнительная литература. ЭУМК включает полную информацию для прохождения дисциплины, предназначен для обеспечения открытости образовательного процесса и доступен любому желающему. Удобная навигация позволяет студенту выбрать необходимые структурные элементы научно-методического обеспечения с учетом будущей специальности и формы обучения.

Разработанный преподавателями кафедры ЭУМК по курсу «Эконометрика и экономико-математические методы и модели» для экономических специальностей включает в себя вспомогательный раздел, дающий представление о структуре комплекса и содержащий также пояснительную записку и учебную программу курса; основную часть, состоящую из двух разделов: «Эконометрика» и «Экономико-математические методы и модели» (каждая часть включает лекционный курс, практикум, лабораторный практикум, теоретический минимум, практический минимум с примерами решения типовых задач, а также статистические таблицы); раздел кон-

троля качества знаний – контрольные работы и тесты. Раздел «Эконометрика» содержит темы: «Элементы корреляционно-регрессионного анализа», «Временные ряды», «Системы одновременных уравнений», в курсе «Экономико-математические методы и модели» рассмотрены такие темы, как «Модели оптимального планирования», «Модели межотраслевого баланса», «Теория игр», «Системы массового обслуживания», «Модели управления запасами», «Сетевое планирование и управление». Комплекс оснащен презентациями лекций, что способствует лучшему усвоению и закреплению основных положений курса. Материал базируется на уровневой технологии преподавания математических дисциплин. ЭУМК включает достаточное количество разнообразных элементов, способствует качественному овладению обучающимися академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс (использование презентационных материалов, электронных учебников, интернет-технологий, специализированных пакетов и др.) позволяет гибко сочетать фундаментальную и прикладную составляющие обучения.

В заключение отметим, что в уровневой методологии организации учебного процесса реализуются следующие методические принципы: дифференциация заданий с учетом уровня подготовленности студентов и спецификой специальности; включение в содержание заданий элементов творческой деятельности при решении практических и профессионально направленных задач, способствующих формированию мотивации при изучении предмета. Уровневый подход к преподаванию направлен не только на получение будущим специалистом системных знаний, но и на формирование у него стремления к самообразованию, что в дальнейшем определяет способность специалиста реализовать современные требования общества на самом высоком уровне, дает ему возможность адаптироваться в новых сферах деятельности и быть востребованным на рынке труда.

УДК 37.013.42

ДЕФИНИТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДЕТСКОЙ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Рень Л.В.

Украина, ЧНПУ имени Т.Г. Шевченко

Декларирование обеспечения охраны прав человека, провозглашение приоритета прав детей есть неотъемлемой слагаемой социальной политики каждого демократического государства. Вместе с этим современное общество наполнено множеством противоречий, которые порождают социально-педагогические проблемы. Особого внимания заслуживают проблемы личностного становления, социализации подрастающего поколения.

Трудные жизненные обстоятельства (сиротство, малообеспеченность) есть потенциальной угрозой для десоциализации детей, поскольку отсутствие адекватного влияния семьи, школы, институтов организации досуга вынуждают несовершеннолетних искать поддержку и понимание в уличной среде. Неконтролируемая девиантная уличная среда стихийно и, как правило, негативно влияет на детей. В социально-педагогической науке эта проблема обозначена понятием «дети улицы»; в зависимости от степени десоциализации несовершеннолетних идёт речь об их беспризорности и безнадзорности.

Целью данной публикации есть анализ дефиниций, которыми обозначают проблему «дети улицы», выявление базовых характеристик и отличий понятий «безнадзорность» и «беспризорность».

Отметим, что вначале XX ст. остро стояла проблема появления множества детей, которые по разным причинам (чаще смерть родителей), оказались на улице. Это явление известно как «дети улицы», «дети широкой улицы». Нормативно-правовые акты того времени, научные изыскания чаще оперировали понятиями «безнадзорность» и «беспризорность». Исследователь проблемы детской беспризорности А. Гоголева [2] отмечает, что характеристика этого понятия относится к 1913 г., когда на Первом российском съезде по вопросам детского суда был предложен проект закона «О мерах попечения над беспризорными». В этом проекте к беспризорным детям были отнесены не только сироты, но и несовершеннолетние, условия пребывания которых не обеспечивали их физическое и моральное развитие. Такое же определение дано профессором М. Гернетом в его книге «Социально-правовая охрана детства за границей и в России» (1924 р.).

Понятие «беспризорность» представлено в первом издании Большой советской энциклопедии (1927 р.), где говорится, что беспризорные – это несовершеннолетние, лишённые педагогического надзора и попечения, которые живут в условиях, плохо влияющих на их общественные проявления и здоровье. Беспризорными следует считать не только детей, которые потеряли родителей или опекунов. Если родители (опекуны) лишает их пищи, грубо с ними обращаются, побуждают их к преступлениям, плохо влияют своим примером, соответственно дети таких родителей являются тоже беспризорными [1,с.438]. Как видим, данное понятие включало признаки безнадзорности.

Вначале XX ст. учёные для характеристики негативного социального положения ребёнка чаще использовали понятие «беспризорность» (Л. Василевский, А. Калинина, В. Куфаев, П. Люблинский и др.). В официальных документах понятие «безнадзорность» появилось в 1935 г. (Постановление «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности»), хотя его конкретного определения там не было.

В период от начала XX ст. (украинская революция (1917-1921 гг.), большевицкий переворот 1917 г.) до послевоенного времени (с 1945 г.)

употребление понятий «безнадзорность» и «беспризорность» имело синонимический характер, поэтому не признавался диалектический переход одного явления в другое. По нашему мнению, причиной тому были особенности политической, социально-экономической ситуации в обществе, которая определялась сложным военным положением страны. Как показывает изучение разных источников, в большинстве случаев ребёнок становился беспризорным в результате потери родителей. Для современного этапа такое разделение понятий не соответствует действительности, поскольку социально-экономическое состояние Украины привело к необходимости постоянного поиска заработка (в том числе за границей), к разочарованию в собственной жизни, «бегства от реальности» с помощью психоактивных веществ. Напряжение в обществе и семьях привело к распаду внутрисемейных связей, отчуждению родителей от детей. Поэтому считаем, что необходимо акцентировать внимание на процессе маргинализации несовершеннолетних, первым шагом к которому есть безнадзорность.

В 60-х годах XX ст. понятие «беспризорность» трактовалось как отсутствие у детей и подростков постоянного места жительства, определённых занятий, семейной или государственной опеки и систематического воспитательного вливания из-за потери или ухода из семьи, бегства их воспитательного учреждения. Позже прослеживается исчезновение понятия «беспризорные дети» со страниц печатных изданий, официальных документов. Считалось, что иногда встречались только единичные случаи временного ухода детей из семьи или специальных учреждений для обездоленных детей из-за конфликтов с родителями, воспитателями, в поисках приключений [4,с.5]. В связи с этим в 70-80 годах XX ст., когда официально явления беспризорности не было, учёные обратили внимание на безнадзорность детей в значении отсутствия надзора за детьми со стороны родителей. При этом шла речь об объективной (занятость на работе) и субъективной (безответственное отношение) безнадзорности [3,с.114]. Безнадзорность, как правило, часто рассматривалась в контексте исследование детской преступности.

На современном этапе безнадзорность является одной из форм социальной дезадаптации детей. Следует согласиться с А. Прялухиной [7], которая определила данную категорию как условие превенции всех форм социальных отклонений в поведении, поскольку она отображает сложное социальное явление, которое не имеет чётких границ и определяется таким критерием, как социальная опасность.

Достаточно полное определение безнадзорности, по нашему мнению, представлено в малой энциклопедии по социальной педагогике: 1) состояние личности, для которого характерно отсутствие минимальной приспособленности к требованиям, которые выдвигает общество к её поведению, и который основывается на неуспешной социализации; 2) состояние личности, связанное с разрывом отношений ребёнка и родителей [8,с.22].

Кроме того, безнадзорность рассматривают не только так положение, но и как поведенческую категорию. Так, А. Нечаева, анализируя понятие «безнадзорность», предлагает начинать с чёткого осознания, что такое «надзор». Надзор не сводится к контролю поведения, досуга, а предполагает поддержку, сохранение внутренней духовной связи взрослого с ребёнком. Имеется в виду такая связь, которая даже на расстоянии позволяет сберечь контакт родителей или лиц, которые их заменяют, со своими воспитанниками [6,с.58].

Эмпирические исследования проблемы детской безнадзорности позволили учёным определить типы этой категории несовершеннолетних: подростки явной и скрытой безнадзорности (А. Прялухина); формально-безнадзорные, реально-безнадзорные, дети «с синдромом Маугли» (Ю. Игнатенко). Некоторые учёные (С. Сибиряков) считают безнадзорность одной из форм асоциального, девиантного поведения. По нашему мнению, безнадзорность (как и беспризорность) является в першую очередь проявлением определённого социального состояния ребёнка, которое сопровождается бродяжничеством, попрошайничеством, употреблением психоактивных веществ, проституцией, что в целом приводит к возникновению девиантного образа жизни ребёнка. Таким образом, девиантное поведение есть показателем и результатом дезадаптации безнадзорных и беспризорных детей.

Явление беспризорности П. Люблинский, общественный деятель, ученый начала XX ст. считал аномальным состоянием личности ребёнка, поскольку « беспризорность характеризует не саму личность ребёнка, а то социальное окружение, в котором она растёт и воспитывается» [5,с.57]. Разная социальная среда, по его мнению, образует разные типы беспризорности: сиротство, бедность, безотцовщина, беженство и др.

Рассматривая явление детской беспризорности украинские учёные О. Безпалько, А.Капская определили, что оно характеризуется отсутствием у ребёнка благоприятных условий для физического, духовного, интеллектуального развития. Часто при определении понятия детской беспризорности основной акцент делается на отсутствии места жительства, то есть идет речь о бездомности (например, Закон Украины «О социальной защите бездомных лиц и беспризорных детей»). Однако по отношению к детям это понятие должно быть наполнено более глубоким социально-педагогическим содержанием. Так, А. Нечаева [6,с.58] к чертам, которые свидетельствуют о беспризорности ребёнка, относит: полное прекращение связей с семьёй, родственниками, проживание в местах непригодных для этого, добывание средств существования способами, недопустимыми в обществе (милостыня, воровство), подчинение неписаным законам, продиктованным авторитетом среди беспризорных.

Таким образом, детская безнадзорность характеризуется с помощью категорий педагогики как отсутствие или недостаточный контроль поведе-

ния и занятий детей или воспитание по типу гипоопеки из-за неправильного понимания родителями своих обязанностей. При этом игнорируется отчуждение самих детей от семьи, детского коллектива, отсутствие эмоциональной связи между детьми и родителями. Фактически безнадзорность есть предшествующим этапом к беспризорности, которая характеризуется отчуждением от институционной сферы. Продолжительность пребывания ребёнка в неконтролируемой асоциальной уличной среде приводит к глубокой социальной дезадаптации несовершеннолетнего.

Список литературы:

1. Большая Советская Энциклопедия: в 65 томах / [гл. ред. О.Ю. Шмидт]. – М.: Советская Энциклопедия, 1926-1947. – Т.5. – 1927. – 438 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты / А.В. Гоголева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 464 с.
3. Изучение и преодоление педагогической запущенности у школьников: Сб. науч. тр. / [редкол.: Б.Ф. Райский (отв. ред.) и др.] – Волгоград: Изд. ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1982. – 128 с.
4. Кудрявцева Г.А. Проблема безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современной России: [учеб.-метод. пособ. для студентов] / Кудрявцева Г.А., Мустаева Ф.А., Орлова Г.В. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 68 с.
5. Любинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте / П.И. Любинский. – М.: [б.и.], 1923.
6. Нечаева А.М. Детская беспризорность – опасное социальное явление / А.М. Нечаева // Государство и право. – 2001. – № 6. – С. 57-65.
7. Прялухина А.В. Социально-психологические детерминанты и особенности подростковой безнадзорности : дис. … кандидата психол. наук : 19.00.05 / Прялухина Алла Вадимовна. – М., 2005. – 186 с.
8. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / [за заг. ред. проф. І.Д. Звєрєвої]. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.

УДК 37

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ДВОРЦЕ ТВОРЧЕСТВА Г. БЕЛОВО

Сенчилова Н.В.

МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи
имени Добробабиной А.П. города Белово»

Организация внеурочной деятельности сегодня достаточно актуальная и злободневная проблема, как для общеобразовательных учреждений, так и для учреждений дополнительного образования детей. И это не случайно. Общеобразовательной школе в одиночку трудно решать задачи внеурочной деятельности. Учреждения дополнительного образования (далее УДОД) детей могут стать для школ идеальными партнерами в органи-

зации внеурочной деятельности и сыграть значимую роль в реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При внедрении ФГОС возникла проблема недостаточной проработанности механизмов взаимодействия УДОД и общеобразовательных учреждений в вопросах достижения результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Для решения этой проблемы творческим коллективом МБОУ ДОД «Дворец творчество детей и молодежи имени Добробабиной А. П. города Белово» в 2011 году была разработана программа инновационной деятельности «Организация внеурочной деятельности младших школьников в учреждении дополнительного образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов»

Цель программы - разработка и апробация модели организации внеурочной деятельности в УДОД, направленной на формирование универсальных учебных действий младших школьников.

В 2012 г. был успешно завершен подготовительный этап реализации программы.

Первой ступенью в построении модели организации внеурочной деятельности стало изучение социального заказа и диагностика востребованности образовательных услуг Дворца творчества школами города. Проведено анкетирование среди родителей, в результате которого выявлена их заинтересованность в организации внеурочной деятельности на базе Дворца творчества. Интерес родителей связан с тем, что они видят перспективу дальнейшего обучения детей в детских объединениях и студиях.

На следующей ступени представителями сотрудничающих учреждений был проведен анализ возможностей Дворца творчества в организации внеурочной деятельности, который показал, что во Дворце творчества для плодотворной работы имеются следующие условия:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала высококлассных специалистов в областях, смежных с направлениями внеурочной деятельности, имеющих большой опыт работы;

- Дворец творчества является многопрофильным учреждением, где имеется широкий выбор практикоориентированной образовательной деятельности, способной удовлетворить запросы социума;

- наличие методического кабинета, специалисты которого способны создавать информационные ресурсы, организовывать обучение педагогических кадров, т.е. готовы оказывать всестороннюю методическую поддержку педагогам, работающим в инновационном режиме;

- наличие материально-технического обеспечения: актового и танцевальных залов, аудиторий для занятий, костюмерной, музея, студии звукозаписи, стадиона, тренировочного зала для туристической работы, базы для проведения работы по безопасности дорожного движения, компьюте-

ров, мультимедиапроектора, аудио и видеоаппаратуры, комплектов музыкальной звукоусиливающей аппаратуры.

Следующий шаг - создание локально-правовой базы, регламентирующей внеурочную деятельность младших школьников и регулирующей организацию образовательного процесса, механизм взаимодействия всех участников инновации, определяющей порядок утверждения программ внеурочной деятельности.

В продолжение построения модели организации внеурочной деятельности были созданы организационные и методические условий для профессионального роста педагогов: создан электронный банк нормативных документов и статей периодической печати, регламентирующих внеурочную деятельность; выпущены информационные бюллетени и организованы выставки методических материалов; проведены обучающие семинары; разработана и реализуется программа мониторинга эффективности инновационной деятельности.

Педагогами разработано 14 программ по 5 направлениям развития личности, получены рецензии экспертов - кандидатов педагогических наук.

В настоящее время подходит к завершению внедренческий этап (2012 г. - май 2015 г.), который направлен на:

- реализацию программ внеурочной деятельности;
- анализ промежуточных результатов.

Целью такого мониторинга является систематическое отслеживание результатов инновации по психолого-педагогическим показателям.

По прошествии трех лет мы имеем возможность проанализировать результативность управленческой и педагогической деятельности в динамике за 3 года:

Название показателя	Значение показателя		
	1 год	2 год	3 год
Кол-во человек с выраженными познавательными потребностями	90	87	99
Кол-во человек с оптимальным уровнем школьной мотивации	77	71	92
Кол-во человек, у которых повышается индивидуальный уровень креативности	13	36	68
Кол-во человек, умеющих выстраивать межличностные отношения в группе	61	-	78
Кол-во педагогов, способных к саморазвитию	100	100	75
Кол-во родителей, удовлетворенных деятельностью педагогического коллектива	57	64	73

Из таблицы следует, что

1) По сравнению с предыдущими годами работы, отмечается положительная динамика по показателю «выраженные познавательные потреб-

ности» с 90 и 87% - на первом – втором году инновационной деятельности до 99% в 2014 году.

2) Наблюдается и значительная положительная динамика по показателю «оптимальный уровень школьной мотивации» с 77 и 71% до 92% в 2014 году.

3) На третьем году работы, наконец, удалось достичь большого скачка по показателю «повышение индивидуального уровня креативности» с 13 и 36% до 68% в текущем году.

Этого мы смогли добиться, проведя корректировку некоторых программ внеурочной деятельности.

4) Стабильная положительная динамика с 61% до 78% и, затем, до 75% наблюдается по показателю «умение выстраивать межличностные отношения в группе».

5) В 2014 году понизился показатель «способность педагогов к саморазвитию» до 75-ти %, который в первом и во втором году был максимально высоким и составлял 100%. Это, возможно, связано с эмоциональным выгоранием педагогов и отсутствием психологической работы в направлении профилактики эмоционального выгорания (отсутствие ставки психолога в ОО).

6) Все три года отмечается стабильно положительная динамика по показателю «удовлетворенность родителей» с 57 и 64% до 73%.

В мае начинается аналитический этап, который продлиться до сентября 2015 года.

Он предполагает организацию и проведение следующих мероприятий:

- изучение удовлетворенности родителей работой учреждения;
- оформление портфолио достижений обучающихся;
- проведение педагогического совета по теме: «Результаты инновационной деятельности»;
- анализ результатов мониторинга;
- проведение круглого стола для педагогических работников Дворца творчества, учителей общеобразовательных школ по теме: «Результаты взаимодействия УДОД и общеобразовательных учреждений в достижении планируемых результатов в освоении основной образовательной программы» и др.

Завершающий этап - обобщающий (сентябрь - декабрь 2015г.). На этом этапе планируется представить результаты инновационной деятельности профессиональному сообществу педагогов, распространить опыт реализации программ внеурочной деятельности младших школьников в учреждении дополнительного образования через организацию практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, публикацию статей в печатных изданиях различного уровня.

Первым шагом в освещении опыта работы стало участие специалистов методического кабинета Дворца творчества в Открытой Петербургской заочной интернет-конференции.

Программа инновационной деятельности «Организация внеурочной деятельности младших школьников в учреждении дополнительного образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов» отмечена дипломом за лучший экспонат специализированной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум – 2013».

Комплект нормативных и методических материалов, состоящий из 12 сборников по реализации городской инновационной программы по теме «Организация внеурочной деятельности младших школьников в учреждении дополнительного образования в условиях введения федеральных образовательных стандартов», отмечен дипломом первой степени конкурса «Инновации в образовании» в рамках Кузбасского образовательного форума 2015 г.

Литература:

1. Бахчиева, О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения [Текст] / О.А. Бахчиева// Внешкольник. - 2010. - №1.- С.27 - 31.
2. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов/ Е.Н. Степанов. [Текст]/ - Псков: ПОИПКРО, 2011. - 39 с.
3. Сиденко, А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки [Текст]: учебное пособие/ А.С. Сиденко – М., 2009. - 129 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]: стандарты второго поколения/ Министерство образования и науки Российской Федерации М.: Просвещение, 2011. 31 с.

УДК 378.22:373.3.011.3–051:[159.942]

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Скрипай Т.Н.

Полтавский национальный педагогический
университет имени В.Г. Короленко
Научный руководитель – д. пед. н., профессор О.А. Федий

Социально-экономические процессы в современном обществе детерминируют повышение требований к профессионализму специалистов педагогической профессии. Одним из главных направлений модернизации педагогического образования является повышение качества профессиональной подготовки всесторонне образованного, компетентного педагога

начальной школы, способного не только эффективно реализовывать образовательные задачи, но и обеспечить нравственно-духовное, психоэмоциональное здоровье младших школьников, способствовать избежанию собственных деструктивных эмоциональных состояний в условиях информационной насыщенности и перегруженности учебно-воспитательного процесса начальной школы. В связи с этим актуальной выступает потребность в обеспечении начальной школы хорошо подготовленными, профессионально компетентными кадрами, которые имеют высокий уровень культуры в целом.

Большой объем учебной нагрузки, конфликтные стрессовые ситуации в рамках педагогического и ученического коллективов, проявления пассивности и безразличия младших школьников, необходимость быстрого реагирования и мобильность в принятии решений – факторы, требующие высокого уровня развития эмоционально-волевой составляющей профессионально-педагогической культуры личности учителя начальных классов. Поскольку он выступает как модель, носитель желаемого поведения и удачных решений, которые часто даже на подсознательном уровне подражают ученики. Овладение определенным уровнем эмоционально-волевой культуры – одна из важных задач профессиональной подготовки будущего педагога начальной школы в условиях высшей педагогической школы, от которого зависит готовность учителя отвечать требованиям современного быстро изменяющегося общества.

В настоящее время различные аспекты проблемы формирования эмоционально-волевой культуры будущего педагога частично отображены в диссертационных исследованиях современных ученых (И. Анненковой, П. Анисимова, Л. Березовской, Н. Каськиной, С. Колот, Е. Кулебы, А. Кучерявого, Е. Лобач, И. Могилей, Л. Никифоровой, Л. Страховой и др.). Однако, остаются недостаточно выясненными особенности формирования этого качества у студентов – будущих педагогов начальной школы в процессе обучения в вузе с позиций современных образовательных концепций.

По нашему мнению, эмоционально-волевая культура – это фундаментальная характеристика личности педагога начальной школы, которая определяет способность к регуляции собственного поведения, адекватного проявления эмоций и соответственного реагирования на эмоции других, управление эмоциональными реакциями на внешние и внутренние воздействия через самоорганизацию, самоограничение, самоконтроль и проявления волевых качеств [1].

Конкретное психолого-педагогическое исследование эмоционально-волевой культуры будущего учителя начальных классов как сложного, интегративного и многоаспектного профессионального качества требует рассмотрения его составляющих компонентов, которые мы условно структурировали по группам:

1) профессиональные умения и способности педагога (самообладание, саморегуляция, самоконтроль, самоорганизация, самоограничение, самокоррекция, самотерапия и др.);

2) профессионально-личностные качества учителя (стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность, настойчивость, выдержка, сдержанность, отзывчивость, толерантность, педагогическая эмпатия, оптимистичность, дисциплинированность и др.);

3) педагогические способности и качества, которые обеспечивают комфортную учебно-воспитательную среду начальной школы (создание ситуаций успеха в учебной деятельности, общий оптимизм и комфорт педагогического процесса).

Условные группы профессионально-педагогических и личностных качеств, умений и способностей будущего учителя начальной школы являются важными составляющими исследуемого нами феномена. Мы рассматриваем их как таковые, что определяют вектор эффективной успешной педагогической деятельности. На основе компонентно-структурного анализа исследуемого явления, нами выделены группы педагогических умений, которыми должен обладать будущий учитель начальных классов:

- ✓ умение осуществлять нейтрализацию мощного негативного влияния информационных потоков, повышение устойчивости личности педагога к негативным информационно-агрессивным факторам;
- ✓ умение преодоления последствий негативного эмоционального давления на личность самого учителя, которая осуществляется за счет большой рабочей нагрузки и низкого уровня социально-экономического сопровождения этой профессии в обществе;
- ✓ умение мобильности действий в различных педагогических ситуациях при преподавании многопрофильных предметов начальной школы;
- ✓ умение регулировать свое эмоциональное состояние, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер;
- ✓ умения создавать и сохранять комфортную учебно-воспитательную среду начальной школы;
- ✓ умение обеспечить оптимальную эмоциональность учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения;
- ✓ умение налаживать позитивные отношения с коллегами, родителями учеников и руководством образовательного учреждения, создавать благоприятный эмоционально-психологический климат;
- ✓ умение педагога изучать состояние психического здоровья и эмоционального благополучия младших школьников;
- ✓ умение правильно определять эмоциональное состояние ребенка, знать причины и пути устранения проявления негативных эмоций, способность использования запаса знаний об эмоциональной сфере лично-

сти ребенка младшего школьного возраста для установления эмоционального контакта;

- ✓ умение соблюдать устойчивую профессиональную позицию, понимание философской сути своей профессии, осознание собственных положительных возможностей, способствующих укреплению Я-концепции личности педагога и т.п.

Обобщая результаты исследования современных профессиональных требований к личности будущего учителя начальных классов, можно сделать вывод, что среди указанных профессиональных умений, способностей и качеств педагога большое значение приобретают те, которые составляют структурное образование – эмоционально-волевую культуру личности педагога. Важность и необходимость овладения вышеуказанными качествами, характеризующими высокий уровень эмоционально-волевой культуры является одним из показателем готовности учителя начальных классов к профессиональной деятельности.

Перспективы дальнейшего исследования в направлении указанной проблемы усматриваем в разработке и реализации педагогических технологий формирования емоционально-волевой культуры будущих учителей начальныой школы в процессе психолого-педагогической подготовки.

Список литературы:

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге доповнене й виправлене / С. У. Гончаренко – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 552 с.
2. Зязюн І. Педагогічна спрямованість – найголовніша характеристика майстерності А.С. Макаренка /І. Зязюн // Імідж сучасного педагога. – 2008. – № 1-2 (80-81). – С. 5–7.
3. Кравчук Л. Розвиток емоційно-вольового компонента соціальної сфери особистості / Л. Кравчук // Початкова школа. – 2008. – №7. – С.43–44.
4. Кулеба О. М. Эмоциональная культура как компонент профессионально-педагогической культуры вузовского преподавателя / О. М. Кулеба // Теория и практика физической культуры. – 2007. – №2. – С.57–59.
5. Мешко Г. М. Емоційне благополуччя учнів у сучасній школі: бажане і реальне / Г. М. Мешко, О. І. Мешко // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – №4. – С.11-16.

УДК 378.015.31:316.454.52-057.21:[631]

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Сильчук О.В.

Полтавская государственная аграрная академия
Научный руководитель – д. п. н., профессор О. А. Федий

Одним из важных элементов обеспечения эффективности практического воплощения технологии формирования культуры делового общения (далее КДО) будущих инженеров-исследователей аграрного профиля считаем создание соответствующих педагогических условий.

Прежде чем выяснить условия, которые влияют на процесс формирования КДО будущих инженеров-исследователей аграрного профиля, необходимо чётко определить сущность понятия «педагогическое условие».

Современные научные исследования рассматривают педагогические условия как структурную оболочку педагогических технологий или педагогических моделей, благодаря которым реализуются компоненты технологии [1].

Так, анализ научно-педагогической литературы по рассматриваемому вопросу позволяет полагать, что многие ученые исследовали проблему определения понятия «педагогические условия» того или иного вида деятельности: специально созданные обстоятельства, выявленные в результате целенаправленного отбора, которые влияют на эффективное овладение студентами умениями профессионального общения и активизируют факторы, способствующие успешной реализации поставленной цели (А. Кучер) [3]; совокупность внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс и результат профессиональной иноязычной подготовки студентов (Ю. А. Николаенко) [5]; обстановка, в которой под руководством преподавателя организуется и проводится целенаправленная работа по формированию языковой культуры, и обстоятельства, которые на нее влияют (Л. В. Барановская) [2].

Таким образом, под «педагогическими условиями» мы понимаем единство обстоятельств, от которых зависит процесс успешного формирования КДО будущих инженеров-исследователей аграрного профиля в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Одним из педагогических условий, которое обеспечивает эффективность процесса формирования КДО будущих инженеров-исследователей

аграрного профиля в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, можно считать *применение интерактивных методов обучения.*

Как показывает анализ исследований, проблему интерактивного обучения с целью активизации учебного процесса в вузе изучают многочисленные современные ученые (Н. В. Логутина, Ю. А. Николаенко, О. А. Рембач, С. М. Тарасенко, О. В. Урсол, и др.).

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, «интерактивные методы» можно понимать как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой». Интерактивное обучение объединяет преподавателя и студентов, привлекает их к совместной деятельности, поиску, творчеству, что значительно стимулирует и ускоряет не только развитие необходимых *умений* и *навыков* по *определённой учебной дисциплине,* но и оказывает положительное влияние на мотивационную, волевую, эмоциональную и интеллектуальную сферы. Интерактивное обучение меняет акценты в работе преподавателя. В отличие от традиционного обучения его главная роль заключается не в передаче знаний, а в организации относительно самостоятельной активной познавательной деятельности студентов через взаимодействие в парах или группах. Интерактивное обучение – это общение (коллективное, кооперативное, обучение в сотрудничестве), в котором и преподаватель, и студенты являются субъектами. Преподаватель выступает лишь в роли координатора, организатора процесса обучения.

Современная методика накопила немало различных методов и приемов интерактивного обучения от простейших («Работа в парах», «Карусель», «Микрофон») до сложных («Аквариум» «Мозаика», «Мозговой штурм», «Кейс-метод»), а также ролевые, деловые игры, метод проектов и презентаций, метод аутентичного оценивания достижений студентов (портфолио), дискуссии, дебаты и тому подобное.

Рассмотрим некоторые из интерактивных методов обучения, которые ми предлагаем применять в процессе изучения гуманитарных дисциплин (педагогика, деловой иностранный язык, инженерная психология) для формирования КДО будущих инженеров-исследователей аграрного профиля.

Интерактивные методы обучения можно разделить на игровые и неигровые. Игровые интерактивные методы обучения: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. Неигровые интерактивные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения.

Самый популярный интерактивный метод – это деловая игра, которая имитирует различные аспекты активности человека и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей. Она дает возможность студентам понять и изучить материал с различных позиций.

Мозговой штурм (англ. brainstorming) – одна из наиболее известных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов, англ. case study) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получении опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией; осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

К числу интерактивных методов обучения относится интерактивная лекция. Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации являетесь преподаватель (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.) [6].

Кроме того, мы предлагаем использование таких форм и методов интерактивного обучения, как аудио- и видеоматериалов, а также компьютерных технологий.

Использование аудио- и видеоматериалов на занятиях по педагогике, инженерной психологии и деловому иностранному языку имеет мощный потенциал, поскольку в них представлена в комплексе языковая, социальная и культурная информация об особенностях делового общения. Связь изображения и вербального текста дают возможность наблюдать коммуникативное событие во всей полноте (аудиовизуальная информация, ситуативное использование языка, информация о социокультурных особенностях делового этикета, информация об ораторе и слушателе, информация о различных ситуациях делового общения, информация о чувствах и настроении коммуникантов, информация о языке телодвижений, мимики и жестикуляции и т.п.) [4].

Использование современных технических средств в процессе формирования КДО будущих инженеров-исследователей аграрного профиля в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла дает возможность повысить качество усвоения материала. Среди современных технических

средств обучения компьютеру принадлежит ведущее место. В преподавании дисциплин гуманитарного цикла (педагогика, инженерная психология, деловой иностранный язык) ПК рассматривается как средство обучения, который позволяет организовать управляемую, самостоятельную работу студентов.

Итак, использование интерактивных технологий – это средство создания атмосферы доброжелательности и взаимопонимания, внушения уверенности в своих силах, настрой на успех, выявление способности к творчеству и поиску самостоятельного решения задач проблемного характера. К тому же, применение современных технических средств способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования КДО будущих инженеров-исследователей аграрного профиля.

Список литературы:

1. Арефьев И. П. Подготовка учителя к профильному обучению старшеклассников / И. П. Арефьев // Педагогика. – 2003. – №5. – С.49-55.
2. Барановська Л. В. Теоретико-методичні основи навчання професійного спілкування студентів вищого аграрного закладу освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. В. Барановська. – К., 2005. – 43 с.
3. Кучер А. Підходи до вирізнення психолого-педагогічних умов формування комунікативних умінь [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/37/visnuk_12.pdf
4. Логутіна Н. В. Формування готовності до професійного іншомовного спілкування у майбутніх менеджерів зовнішньоекономічної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Логутіна Наталия Володимирівна — Вінниця, 2006. – 204 с.
5. Ніколаєнко Ю. О. Підготовка студентів аграрних спеціальностей до професійного спілкування в іноземному середовищі : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.04 / Ніколаєнко Юлія Олександрівна. – К., 2009 – 260 с.
6. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск : Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

УДК 378

ИНФОРМАЦИОННИТЕ И КОМУНИКАЦИОННИТЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИЕТО

Стойкова В. П.

ВТУ „Св.Св.Кирил и Методий“
Научен ръководител: доц.д-р Мариана Петрова

Използвайки ИКТ в учебната дейност, учителят удовлетворява потребностите и интересите на учениците, осигурява по-добри условия за работа в екип, създава условия за прилагане на метакогнитивния подход в

преподаването, чрез който вниманието на учениците се насочва към процеса на собственото им учене на базата на рефлексия и анализ. В софтуерна среда знанията се овладяват трайно и функционално, предложени са в близък до живота на учениците практически и социален контекст, а ученето се характеризира с осъзнатост на намеренията и съзнателна мотивация. (Славин, 2004)

Учебната стратегия поставя детето в центъра на образователния процес и се реализира чрез образователните технологии, в които традиционни и реформаторски идеи са взаимно свързани и балансирани.

Изхождайки от съвременните тенденции и интересите на учениците е повече от удачно използването на компютъра, в които и да е час, по който и да е учебен предмет.

Руският педагог А.В.Хуторски подчертава, че „при конструирането на образователния процес се дава приоритет на целите за самореализация на децата, затова формите и методите на обучение са насочени най-напред към организиране на продуктивната дейност на учениците, а после км съдържанието на учебния материал. Така център на вниманието на педагога се оказва не учебният материал, а самият ученик, неговата учебна дейност. Тук важно място заемат и съвременните технологии и комуникационни технологии. Виртуалната обучение включва всички форми и подходи на обучение, използващи глобалната мрежа Internet. То се явява обединение на мобилната и електронното обучение. Електронното обучение може да се разглежда като обучение, подпомагано и реализирано с електронни средства и електронни медии. Следователно всяко обучение, подпомагано от компютър, може да се отнесе към електронното обучение.

Основните предимства на Е-обучение се свеждат до: индивидуализация на обучението, съкращаване на разходите за обучение, бърз и лесен достъп до учебната информация, възможност за съвместно обучение, отчетност. (Нейкова А., с.765)

Чрез Е-обучение се създават условия за разнообразно представяне на обучаващия материал, осигурява се обратна връзка в реално време, проверява се текущото ниво на усвоения материал, осигурява се неограничен достъп до локални и отдалечени източници на информация /библиотеки, архиви, публикации и др./, организират се дискусии и обсъждания и др.

Днес неимоверно нараства броят на учениците ползващи интернет. Вече не е нужно децата да посещават интернет зали т.к. компютърът е във всеки дом. Наличието на информационна база в интернет и нейното непрекъснато развитие разширява и информационната база в обучението. Достъпността на публикуваната информация до голяма степен се определя от възрастовите, психологическите и физиологическите особености на учениците. Например достъпността до новите практики в интернет е създаване на персонални страници – „Сайт на класа“ като форма за връзка на родители, училище, общество. Едни от основните причини, за създава-

нето на тези сайтове могат да бъдат обобщени като: заетостта на родителите, интереса на учениците, инициативността на учителя и бързият и лесен достъп до информацията. Чрез този сайт освен, че се популяризират постиженията на учениците, но те имат и възможността да бъдат обучавани извън него. По този начин се създава една постоянна връзка с тях и ученето се превръща в една приятна и забавна задача. Сайтът на класа подготвя учениците за учене през целия живот. Така те много по-лесно се справят с електронното обучение, виртуалните класни стаи и бъдещите технологични новости. Засилва се и интересът на учениците към информационните технологии.

Преди да кажем къде още в училище бихме могли да използваме иновационните технологии, трябва да уточним, какво е иновацията. Иновацията според А.Нейкова не е просто промяна. Тя е промяна – нововъведение. Необходимо е да приложиш нов способ, нов метод, нови правила или ново техническо средство, за да може да се каже, че е налице иновацията. Иновации има там, където има нови идеи; където има хора, готови да използват новата идея; където има развитие и усъвършенстване; положителна промяна; нова стойност. (Нейкова, А.,768)

Всичко това можем да открием в създаването на интерактивните учебници и учебни помагала за детските градини и училищното обучение в електронен формат – електронни уроци. За първи път в българското образователно пространство се появява цялостна система за провеждането на обучение в задължителната подготовка с интегриране на информационни технологии в I-IV клас. Друга възможност са разработените електронни уроци на водещи издателства „Просвета“, „Булвест-2000“.

Много учители новатори от начален етап са разработили различни мултимедийни презентации, теоретични разработки на уроци и издали различни учебни помагала. Mouse Mischief – Пакостливата мишка маже да преобрази ученето в класната стая.Mouse Mischief се интегрира в Microsoft PowerPoint 2010 и Microsoft Office PowerPoint 2007, което позволява на учителите да създават интерактивни презентации, които ангажират всеки ученик в класната стая. Тази програма активно ангажира учениците и улеснява учителите. Урокът протича спокойно и монотонно до момента, когато в урока се включат на един компютър, един проектор и дванадесет безжични мишки. Върху екрана на дъската се зареждат въпроси, диаграми, картинки, подчинени на уроците по математика и български език за I клас. „Мишките“ скачат и се гонят върху виртуалната дъска като отбелязват верните отговори, поправят грешките, рисуват и ограждат. Урокът, който прилича повече на игра, е интересен и забавен. Софтуерният продукт позволява учителят сам да разработва и управлява уроците и да направи учебните часове по-интересни. С пакостливите мишки вече не е необходимо да се изчаква и да се вдига ръка, а можете веднага да видите отговора си на екрана. Мишките помагат на учениците да участватредовно и без страх да

кажат грешен отговор. Тази програма насърчава работата в екип и дава възможност на учениците да се забавляват докато учат. (пак там)

От всичко казано до тук могат да се направят следните изводи:

- Използването на ИТ в учебните часове допринася за увеличаване на гъвкавостта на образователния процес, който вече не е ограничен във времето и пространството;
- В часовете, в които не присъства компютърът, децата бързо се отказват от търсенето на нови идеи. Често срещана е шаблонността, за разлика от часовете, в които държат мишката в ръце и с желание вземат решения чрез разнообразие от дейности.
- При работа по групи се отчитат реално положителните и отрицателните моменти от работата с компютъра, т.к. децата обичат да виждат удовлетворението от своя труд. Така те обогатяват и задълбочат своите знания по дадена тема.
- При задаване на задачи за домашна работа учениците съставят план за събиране на информация, включващ източници за проучване, провеждат необходимото изследване, обсъждат и обобщават новите си знания.

Използвана литература:

1. Славин, Р. Педагогическа психология, Наука и изкуство, С., 2004
2. Нейкова, А. Информационните и комуникационните технологии в обучението. – В: Педагогика, бр.5, 2013.
3. Тодорина, Н. Място на интерактивните медоти на обучение в съвременното образование. – В: Педагогика, бр.6, 2014.
4. Вълкова, Т., Колева, Е. Приложение на софтуера Microsoft Mouse mischief в обучението по математика в I-IV клас. – В: Педагогика, бр.8, 2014.
5. Кюркчийска, В. Компютърът - алтернатива или средство, подпомагащо обучението. – В: Педагогика, бр.2, 2013.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Торговцева Н.П.

МБОУ СОШ № 19 г. Белово

Предлагаемые рекомендации «Формирование ключевых компетенций на уроках истории и обществознания» разработаны в рамках работы городской инновационной площадки «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся» и направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся, формирование интереса к научно- исследовательской и проектной деятельности, формирование стремления самостоятельно обучаться, приобретать знания, осуществлять самоконтроль, что является важным в са-

моопределении и подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

В современной России активно идет процесс становления и развития гражданского общества. Данный процесс не может оставить в стороне систему современного российского образования. Успешная социализация и самореализация человека в обществе, успешная профессиональная ориентация являются основной задачей образовательного процесса. Воспитание в подрастающем поколении патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье- это одно из главных направлений государственной образовательной политики. В процессе реализации этого образовательного направления важную роль играет формирование ключевых компетенций выпускников общеобразовательной школы.

К ключевым компетенциям относятся:

1.Коммуникативные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми, толерантность, умение отстаивать свое мнение и с уважением относиться к чужой точке зрения, умение работать в команде);

2. Информационная компетентность (владение информационно-коммуникативными технологиями);

3.Исследовательская компетентность (умение анализировать ситуацию, делать самостоятельные выводы, систематизировать и обобщать нужную информацию);

4.Политические и социальные компетенции (оценка политических событий, анализ политической ситуации, умение решать конфликты ненасильственным путем);

5.Когнитивные компетенции (исследовательская учебная деятельность, получение новых знаний);

6.Гражданская компетентность (формирование гражданской позиции, уважения к правам и свободам граждан, патриотизма).

Формирование ключевых компетенций на уроках истории и обществознание имеет особое значение. Использование современных педагогических технологий (технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, проектные методы обучения, исследовательская деятельность на уроке) способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся. На уроках истории и обществознания происходит формирование политических, социальных, коммуникативных компетенций. Такие формы проведения урока как дискуссия, конференция, дебаты способствуют формированию коммуникативных компетенций, развивая умение высказывать и аргументировать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других людей. Важную роль имеет такой момент: изучаемая тема должна вызывать у учеников личную заинтересованность. У старшеклассников личную заинтересованность вызывают следующие темы: «Избирательное право», «Гражданское право», «Административное право», «Семейное право» и др..Применяемые педагогические технологии

позволяют школьникам выполнять на уроке различные роли: быть лидером, исполнителем, работать в команде, выступать перед аудиторией, слушать выступление оппонентов и оценивать его.

Использование ИКТ на уроках истории и обществознания способствует формированию информационной компетенции. На уроках и во внеурочной деятельности актуальны такие формы работы как создание мультимедийных презентаций, клипов, видеороликов, подготовка сообщений и докладов по теме. Использование ресурсов сети Интернет значительно расширяет возможности поиска нужной информации. Школьники, выполняя задание с использованием ИКТ, расширяют свой кругозор, совершенствуют навыки поиска. Обработки и анализа информации. Очень важно грамотно выбрать источники информации и средства решения, соответствующие целям поставленной задачи.

В современном мире от человека требуется умение быстро реагировать на изменение ситуации, находить нестандартные способы решения проблем. Все делает очень актуальным формирование у школьников исследовательской компетенции. Исследовательская компетенция является показателем уровня исследовательской, познавательной активности. Ученик должен уметь видеть проблему, находить пути ее решения, выдвигать и обосновывать гипотезы. Важную роль имеет следующий фактор: поставленная проблема должна иметь личностный смысл для ученика, являться стимулом личностного роста. Исследовательская компетенция формируется в процессе научно-исследовательской деятельности обучающихся. Опыт педагогической деятельности показывает, что работая над поставленной проблемой, школьники развивают познавательные умения и навыки, учатся самостоятельно искать пути решения поставленных задач.

Целью исследовательской деятельности является не только конечный результат, но сам процесс исследования, в ходе которого происходит формирование исследовательской компетенции. Исследовательская компетенция формируется через участие в научно- практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, викторинах, предметных олимпиадах.

Данные рекомендации апробированы в рамках городской инновационной площадки «Современные образовательные технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся». А также в образовательном процессе при изучении предметов «История» и «Обществознание» использовались современные педагогические технологии и методики: информационная технология обучения, метод проектов, технология проблемного диалога, технология организации исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии. Результаты анкетирования показывают, что выбранные технологии являются эффективными, так как повысился интерес к предметам у обучающихся 9, 11 классов. Более 75% обучающихся активно участвуют во внеклассных мероприятиях по истории и обществознанию: Международная олимпиада по основам наук, Всероссий-

ская олимпиада по истории и обществознанию, участие в научно-практических конференциях различного уровня. Необходимо отметить развитие коммуникативной, информационной компетентностей у 80% обучающихся 9, 11 классов.

Список литературы

1. Гражданское образование: формирование активной позиции гражданина – М., 2001
2. Саплина, Е. В, Шевченко, Н. И. Проектная деятельность. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла- М., Русское слово, 2008
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как комплекс личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование № 2, 2003
4. Шевченко, Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания- М., Русское слово,.2008

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Турмамбеков Т.А., Шектибаев Н.А.

МКТУ им. А.Ясави

Новое поколение компьютеров, глобальная сеть Интернет обусловили изменения роли человеческой личности в развитии общества. Путь, по которому люди создают, строят, хранят, передают информацию – радикально изменился, следовательно изменились формы обучения, работы. В современном мире все более актуализируется экономика знаний, основанная на интеграции науки, промышленности, образования и обеспечивающая непрерывность порождения, освоения и практического прменения этих знаний. Перечисленные тенденции развития цивилизации нового времени определяют вызовы образованию.

Обучение будет эффективным только в том случае, если оно позволит удовлетворить требования, предъявляемые новой эпохой, поэтому в настоящее время цель образования во всем мире заключается в удовлетворении потребностей современной экономики и общества. В связи с этим наиболее востребованными компетенциями, способностями людей в формирующейся новой экономике знаний, являются умения получать знания, применять их, структурировать и генерировать.

Современная система образования должна сделать учебу творчески насыщенной, приносящий студентам не просто удовлетворение, а ощущение сопричастности к тем процессам преобразования, которые они должны осуществлять после обучения, пробуждать постоянный интерес к получению знаний, порождать радость от постоянного расширения

кругозора, совершенствования мышления, обогащения культурными и духовными ценностями.

Тенденция к выделению креативности как специфического вида способностей возникла в 50-е гг. XX в. и связана прежде всего с именами известных американских психологов Л. Терстоуна и Дж. Гилфорда. Дж.Гилфорд рассматривает креативность как фактор социального интеллекта, к которому относит способности к познанию классов, систем, преобразований, результатов поведения, а также способность предвидеть последствия поведения, адекватность отражения вербальной и невербальной экспрессии, понимание логики развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия, а также понимание внутренних мотивов поведения людей. Другими словами, креативность повышает уровень социального интеллекта, тем самым повышает адаптивные возможности личности. Изучение креативности ведется в основном в двух направлениях. Первое выясняет, как взаимосвязаны креативность и интеллект, и ориентируется на изучение познавательных процессов, связанных с креативностью. Второе – исследует вопрос, является ли личность с ее психологическими особенностями существенным аспектом креативности. Это направление характерно вниманием к личностным и мотивационным чертам.

Креативность активно изучается психологами, начиная со второй половины XX века. Впервые использовал понятие «креативность» в 1922 году Д.Симпсон, который обозначил его как способность человека отказываться от стереотипных способов мышления. Понятие креативность (от лат. Creation – создание, сотворение), являясь аналогом понятия «творческие способности», неразрывно связано с творчеством, творческой деятельностью, порождающей нечто новое, отклоняться от традиционных схем мышления [1]. В зарубежной литературе существует множество ее определений; эту «множественность» можно проиллюстрировать таким обобщающим высказыванием Р. Холлменна: «Креативность представляет собой сплав восприятий, осуществленных новым способом (Маккеллар), способность находить новые связи (Кюби), возникновение новых отношений (Роджерс), предрасположение совершать и узнавать новшества (Лассуэль), деятельность ума, приводящую к новым прозрениям (Жерар), трансформацию опыта в новую организацию (Тейлор)».

В современной науке вскрываются проблемы изучения отдельных показателей человеческого потенциала с различных точек зрения: 1) изменений в человеке по«видам», традиционно выделяемых в психологии и педагогике: физическим, интеллектуальным, духовным и т.п.; 2) изменений психических процессов, состояний и свойств человека; 3) с позиции становления и изменения человекакак индивида, субъекта, личности, индивидуальности [2]. Говоря о структуре человеческого

потенциала, на наш взгляд правомерно выделить в нем два структурных компонента: личностный и профессиональный потенциал.

Понятие «личностный потенциал» чаще других употребляется в связи с понятием «ресурс» (иногда – «капитал»), при этом имеются в виду личностные, нравственные, духовные и другие ресурсы работников. Во-первых, это реальные возможности индивида, характеризующие уро-вень его актуального развития. Сюда относятся знания, умения, навыки, способности, физические и интеллектуальные потенции. Вторым фактором являются стремления и общая направленность личности, основанные на системе отношений и представлений индивида о самом себе и окружающем мире, на иерархию ценностей и мировоззрение. Это третий уровень личностного потенциала – мотивационный по сути и психосоциальный по происхождению, важной психологической составляющей которого является ощущение самодостаточности и веры в себя [3].

На сегодняшний день единственно значимым конкурентным преимуществом любой организации, учреждения, процесса, в том числе и образовательного, становятся человеческие ресурсы. Тот потенциал, который кроется в каждом человеке, может способствовать развитию не только отдельной организации, но и развитию всей страны в целом. Речь идет об умениях совместного разрешения различного рода задач, возложение на себя ответственности, проявление инициативности, создание нового. В данном случае этому будет способствовать формирование креативной компетентности.

Креативная компетентность будущих специалистов понимается нами как устойчивое (имеющееся у каждой личности) свойство личности, выражающееся в интеграции собственно креативной, коммуникативной, командной компетенций, а также качеств личности релятивно процесса создания нового (включающее в себя генерирование оригинальных идей, решения профессиональных задач, наличия различного рода продукта как результата деятельности). Данную компетентность можно отнести к метапредметным, так как она, согласно своей специфике, позволяет решать различные задачи не только в профессиональной, в том числе в сфере образования, но и в повседневной жизни. Креативная компетентность позволяет наиболее эффективно подготовить человека нового поколения, способного действенно решать задачи любого уровня, творчески подходить к любому делу, создавать новое.

Первоначальное содержание терминов креативная компетенция и креативная компетентность находится в рамках такого подхода к определению креативности. Так, термин «креативная компетенция» впервые был использован американским ученым Джозефом Чилтоном Пирсом и означал творческое освоение окружающего мира. Понятие «креативная компетентность» было введено в научный обиход

Р.Эпстайном и означало готовность адаптивно применять полученные знания, дополнять систему знаний самостоятельно и стремление к самосовершенствованию [4]. Однако, на наш взгляд, содержание востребованных современным обществом и формируемых системой образования креативных компетенций и креативной компетентности должно отличаться от содержания первоначальных понятий.

Развитие науки и новых технологий, информатизация всех отраслей промышленности и науки, требуют формирование креативной компетентности будущих специалистов в условиях информационного общества [5].

В свою очередь, понятие креативность является достаточно многозначным. Так, в психологических исследованиях под креативностью понимается способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. роблемы формирования креативной компетентности:

1. Необходимо проанализировать подходы к интерпретации понятия «креативность», «креативный компетентность» у различных исследователей, выделить общее и обозначить расхождения в определениях у ученых, философов, социологов, культурологов, и т.д., дать обобщение и более точное определение понятию, а также, обозначить уровни в овладении креативный компетентности у различных категорий населения. Уточнить сущность понятий «креативный компетентность» в условиях информационного общество и информатизации образования.

2. Обосновать теоретически и доказать экспериментально эффективность дидактических условий развития креативной компетентности молодежи;

3. Разработать эффективную модель, а на ее основе технологию развития креативной компетентности молодежи

4. Апробировать и экспериментально проверить эффективность модели развития креативной компетентности молодежи в условиях информационного общество.

5. Подтвердить на практике эффективность применения информационно-телекоммуникационных технологий для формирования креативной компетентности – инвариантной (универсальную для всех видов деятельности).

Список литературы:

1. Yanchurina E.S.Background of the professional competence of social interaction in training bacheior of social work in high school, assistant professor of medical and social work faculty of social sciences. Вектор науки ТГУ. 2012. №2(9). –С. 347-351.
2. Жумадирова К.К. Развитие творческого потенциала учащихся в условиях взаимодействия лицея и вуза. – Павлодар: Кереку, 2008. – 184 с.
3. Ниязова Г.Ж. Атемова К.Т., Бекболатова И.Y., Сущностные характеристики понятия«потенциал», представленные в исследованиях. Теоретические и

прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014 г.: в 13 частях. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с.
4. Epstein, R. (2005). Generativity theory and creativity. In M. A. Runco & R. S. Albert Eds.), Theories of creativity (Rev. ed.). Cresskill, NJ: Hampton Press.

УДК 378.1

ОБУЧЕНИЕ В ЕИТИ ИМ.К.САТПАЕВА ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА ИНТЕРЕСЫ ГОСУДАРСТВА, РАБОТОДАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

Унайбаев Б.Ж., Турсунов М.Ж.

Екибастузский инженерно - технический институт имени академика К.Сатпаева

Современные интенсивные процессы, протекающие в экономике Казахстана, обусловили спрос на специалистов новой формации, которые должны исходя из данной исторической, экономической и политической ситуации реализовать эти процессы. Производству нужны профессионалы с новым сознанием, владеющие необходимыми компетенциями, воспринимающие действительность современно, способные придать позитивный импульс ускоренному развитию экономики. В первую очередь эта задача стоит перед высшим профессионально-техническим образованием, которое непосредственно ориентировано на подготовку специалистов в области создания и эксплуатации новой техники и технологий. Однако, обучение в технических ВУЗах страны недостаточно ориентировано на решение возникших задач. Наблюдается большой дефицит в отношении технической компетентности выпускников.

В соответствии с правительственной программой развития моногородов на 2012-2020 г.г. акиматом г.Экибастуза совместно с градообразующими предприятиями города на базе ЕИТИ им.акад. К.Сатпаева предусмотрено дальнейшее развитие системы высшего образования, снижения уровня безработицы среди молодежи, развития социальной и инженерной инфраструктуры, создание условий для получения работающей молодежью высшего профессионально-технического образования путем внедрение дуальной формы обучения.

ЕИТИ им. акад. К.Сатпаева единственный ВУЗ в Экибастузском топливно-энергетическом центре Казахстана с населением города 150 тыс человек и общей численностью населения региона – более 300 тыс.человек. Основные градообразующие предприятия Экибастузского топливно-энергетического комплекса: ТОО «Экибастузская ГРЭС -1 имени Б.Нуржанова, АО «Станция ЭГРЭС-2», АО «Павлодарэнерго» Экибастузская ТЭЦ, ТОО «АиК», АЗФ ЕЭК ТНК «Казхром», АО «Богатырь Комир», разрез «Восточный ЕЭК», разрез ТОО «Майкубен-Вест» и др. по оснащению техникой и технологиями зачастую опережают программы

обучения отечественных ВУЗов. Проблема актуализируется присутствием продвинутых в техническом и технологическом плане иностранных фирм в регионе. В условиях жесткой конкуренции, в век новых технологий и товаров, которые быстро сменяют друг друга, нельзя в высшем профессионально-техническом образовании делать ставку только на одну академичность. Необходим выпускник теоретически подготовленный и хорошо ориентированный в современных производственных процессах, способный решать индустриально-инновационные задачи. Назрела необходимость реформировать подготовку специалистов, их содержание.

Работодателю нужен опытный специалист, а как получить этот опыт, если выпускнику сложно устроится, не имея записи в трудовой книжке. Особенно актуальна эта проблема при подготовке специалистов технического профиля, поскольку теория зачастую оторвана от производства. Разорвать эту порочную зависимость помогает дуальное обучение, внедренное в ЕИТИ имени академика К.Сатпаева. Дуальная форма обучения – по своей сути означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производственном предприятии.

Основная задача, на стадии внедрения проекта, заключалась в том, чтобы выявить какие специальности представляют наибольший спрос в регионе для предприятий Экибастузского топливно-энергетического комплекса. Исходным пунктом для соответствующих предположений явилась экономическая ситуация в стране и конкретно в Экибастузском топливно-энергетическом регионе. Это промышленный центр Казахстана, в котором действуют крупнейшие в республике предприятия-гиганты энергетической, угледобывающей и железнодорожной отрасли. Здесь вырабатывается 60% всей электрэнергии, производимой в Казахстане. Добыча угля составляет 70 млн.тонн в год. Ежедневно из Экибастуза только на Россию уходит 50 эшелонов с углем. Вагонооборот составляет более 23 тысяч вагонов в месяц. Регион является энергетическим сердцем Казахстана, здесь производится основная добыча каменного угля и переработка сырья по энергоемким технологиям, воспроизводится и снабжается электрической энергией и углем весь Казахстан, а также промышленный Урал и юго-восток европейской части Российской Федерации. Объемы реконструкции и расширения только на ЭГРЭС-2 в 2013-2015 годах составят миллиард двести миллионов долларов США.

Рыночно-экономическая адаптация предприятий в Экибастузском топливно-энергетическом регионе будет успешно решена лишь тогда, когда здесь в достаточном количестве появятся образованные «местные» специалисты, компетентные в области энергетики, горно-добывающей отрасли, транспорта и других отраслей, хорошо знакомые с технологией конкретного предприятия. Эти специалисты должны уметь предложить оптимальные варианты решения производственных задач с точки зрения затрат и выгод.

При внедрения дуальной формы обучения учебный процесс по востребованным специальностям был организован в соответствии с государственным образовательным стандартом и требованиями форсированного индустриально-инновационного развития предприятий региона. Обучение осуществляется по принципу равновесия теории и практики, т.е. половину учебного времени студент обучается в институте, а другую половину учебного времени на предприятии. Продолжительность обучения для студентов с базовым среднетехническим образованием составляет 3 года. Студенты ВУЗа с базовым средне-техническим образованием - это уже подготовленный контингент для внедрения дуальной формы профессионального обучения.

Студенты ЕИТИ им.К.Сатпаева активно участвуют в работе инновационно - технологического центра института (ИТЦ). ИТЦ - это высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, остепененность которого составляет 50% (4 доктора и 40 кандидатов технических наук в горной, энергетической, строительной и транспортной отрасли), который решает проблемы региона, при условии совместного участия предприятий в формировании компетентного специалиста. Студент участвуя в работе ИТЦ проблемы предприятия познает не по «книжкам», а путем непосредственного участия в производственном процессе, приобретая необходимые практические навыки и умения. Познание производственного процесса увязано с содержанием теоретического курса.

Основой для разработки учебных программ для дуальной формы обучения послужили учебные программы немецких профакадемий. При этом были учтены различия между обеими системами и требования стандарта для каждой конкретной специальности. Содержание учебных программ было обсуждено и согласовано с работодателем (предприятием). В настоящее время по заказу работодателя ЕИТИ им.акад. К.Сатпаева осуществляет обучение по 14 специальностям технического профиля, востребованным в регионе (горняки, энергетики, транспортники, строители, экономисты и др.). Перечень и объем базовых дисциплин определялся согласно ГОСО и типовой программы специальности, приложения к диплому специалиста среднего технического профессионального образования, с учетом пререквизита и сокращением на 25-30% объема кредитов. При формировании учебных программ были учтены пожелания и предложения работодателя. Дисциплины по выбору были определны совместно с работодателем (предприятиями) и составили более 50% от общего количества.

Обучение ведется 3 года по 2 семестра в год с делением семестра по квартальному принципу. Продолжительность квартала - 8 недель. Студенты обучаются 3 дня в неделю в институте во второй половине дня (осваивают теоретический курс), а все остальное время с 8.00 до 17.00 на предприятии (закрепляют теоретические знания на практике). По субботам самостоятельная работа студентов (СРСП) в присутствии консультанта (пре-

подавателя от института, либо специалиста-наставника от предприятия) осуществляется в институте, либо на предприятии.

Дисциплины комплектуется по модульно-блочному и цикловому принципу из расчета, что каждая дисциплина осваивается за 7 недель обучения со сдачей рубежного контроля на - 8-ой неделе и экзаменов на 8-ой и 16 неделе в семестре. Количество кредитов в семестре не более 18.

Ведущий преподаватель дисциплины (тьютор) с помощью эдвайзера в начале учебного года предоставляет каждому студенту кейсы дисциплин, справочник- путеводитель, разъясняет специфики обучения по дуальной форме.

Заведующие выпускающих кафедр до начала занятий заключают трехсторонние договоры «институт-предприятие-студент» для организации учебного процесса по дуальной форме, где отражается график учебного процесса, (теоретические занятия в институте, практические занятия, прохождение практики на предприятии со сдачей квалификационных экзаменов на приобретение рабочей профессии), закрепление специалистов - (инженеров) наставников с предприятия за каждым конкретным студентом, условия, сроки, сумма и график оплаты за обучение и пр.

Учебная документация, теоретическое, лабораторное и практическое обучение формируется с учетом того, чтобы приобретенные компетенции (в комплексе) были бы востребованы работодателем и признаваемые МОН РК. Этим гарантировалось условие того, что квалификация специалиста, подготовленного в ЕИТИ им. акад. К.Сатпаева будет востребована на конкретном предприятии и подкреплена общепризнанным дипломом высшего образования государственного образца.

Мы твердо убеждены, что успешная подготовка специалиста-профессионала технического профиля невозможна без реальных производственных навыков. Для реализации этого подхода в учебный процесс внедрены следующие инновации:

- заключены договора с градообразующими предпрятиями о совместной образовательной деятельности;
- созданы филиалы института на ведущих предприятиях города, где студенты проходят практические занятия, учебно-ознакомительную, производственную, технологическую и преддипломную практику, приобретают практические навыки и умения, ведут научно-исследовательскую работу;
- с участием работодателя сформированы образовательные программы всех специальностей института;
- мнение и пожелания работодателя учитывалось при составлении каталога элективных дисциплин и выборе специализаций;
- работодатель непосредственно участвует в образовательном процессе института (к чтению лекций, ведению практических, лабораторных занятий широко привлекаются квалифицированные специалисты ведущих предприятий региона, которые делятся своим производсвенным опытом);

- ведущие специалисты предприятий принимают участие в работе ГАК; ГЭК, осуществляя тем самым контроль за качеством профессиональной подготовки выпускника;
- работодатель предоставляет финансовые средства и оборудования на развитие материально-технической базы ВУЗа;
- работодатель предоставляет действующие производственные цеха и лабораторное оборудование для обучения;
- большую часть оплаты за обучение студента осуществляет работодатель (из-за ограниченных денежных доходов основной массы населения региона оплата за подготовку специалиста играет важную роль);
- студенты дополнительно приобретают рабочие профессии по профилю избранной специальности и накапливают производственный опыт в процессе работы на конкретном предприятии.

Опыт внедрения показал основные преимущества дуальной формы обучения при сопоставлении с традиционной, которые заключаются в следующем:

- дуальная форма подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;

- в механизме дуальной формы обучения заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии работника;

- дуальная форма обучения мотивирует обучающихся на получение знаний и приобретения навыков в работе, т.к. эти приобретения напрямую связаны с выполнением должностных обязанностей на конкретном предприятии (у работодателя);

- заинтересованностью работодателя (предприятия) в подготовке «своего» специалиста;

- профессорско-преподавательский состав учебного заведения, работая в тесном контакте с предприятием, учитывает конкретные производственно-технологические требования, предъявляемые работодателем к будущему специалисту уже в ходе обучения, постоянно совершенствует качество образовательного процесса.

Дуальная форма обучения в первую очередь направлена на поддержку молодых людей, которые не имеют возможности учиться без отрыва от производства. Эта система помогает получить достойное образование, гарантировать трудоустройство, направлена на помощь в адаптации, самореализации подрастающего поколения, особенно тех, кто мигрирует из села в город. Обучение по дуальной форме дает молодежи не только качественные знания, но и умение их использовать на практике.

Студент в процессе обучения адаптируется на предприятии. Предприятия после завершения обучения получает компетентного квалифицированного специалиста. Профессорско-преподавательского состав института работая в непосредственном контакте с предприятием, вникая в тон-

кости производственного процесса, постоянно совершенствует качества образовательного процесса.

Процесс внедрения дуальной системы обучения в ЕИТИ имеет определенные трудности. Прежде всего, несмотря на то, что глава государства и министр образования уже неоднократно заявляли в СМИ о преимуществах дуальной системы обучения до настоящего времени не разработаны соответсвующие законодательные, нормативные и материальные предпосылки для внедрения. В частности это касается недостаточно разработанной нормативной базы, которая бы позволила регламентировать и обязать предприятия заключать договора на обучение работающей молодежи без отрыва от производства. Данный аспект позволил бы сразу решить множество проблем по внедрению дуальной системы. Необходимо расширить зону привлекательности для предприятий ЕТЭР до такой степени, чтобы применение новой формы обучения, развило бы у предприятий конкурентные позиции. Заинтересованность промышленных предприятий в новой форме обучения - это главный аспект успеха в интегрированности ВУЗА, предприятия и выпускника (будущего специалиста высшей категории). Сложной задачей для предприятия является ликвидация разрыва между теорией и практикой, создание рабочего места для студента, а совмещение производственного процесса с учебным, приводят к некоторым структурным изменениям. Эти сложности необходимо переоценивать, как необходимость для самого предприятия.

Трудоустройство выпускников ЕИТИ им. акад. К. Сатпаева в первый год после окончания института составляет 90-95% от выпуска, тогда как трудоустройство выпускников центральных ВУЗов обучающихся по традиционной форме не превышает 60%. В настоящее время треть специалистов на предприятиях Экибастузского топливно-энергетического комплекса это выпускники ЕИТИ им.акад. К.Сатпаева. Так например, из 225 специалистов ЭГРЭС-1 75 - это выпускники ЕИТИ, более 500 специалистов ТОО «Богатырь Комир» это бывшие студенты ЕИТИ и т.д. Приведенные показатели свидетельствует о высоком качестве обучения по дуальной форме. Возрастание спроса на специалистов, которые имеют за собой близкую к практике учебу в вузе объективно обусловлено.

Таким образом, в ЕИТИ им. акад. К.Сатпаева сошлись интересы государства работодателя и студента с точки зрения форсированного индустриально-инновационного развития региона и интересов солидного бизнеса, который не будет экономить на подготовке кадров для своего производства. Эффект от внедрения проекта очевиден. Речь идет о совершенно новых методах обучения в сфере высшего профессионально-технического обучение. Опыт приобретенный в ЕИТИ им.акад. К.Сатпаева свидетельствует о том, что дуальная модель высшего профессионального технического обучения актуальна и жизнеспособна и может способствовать индустриально-инновационному развитию региона. Веление времени обусло-

вило внедрение дуальной формы обучения. Следовательно переход на дуальную форму обучения будущих специалистов «технарей» объективно обусловлен. В этом можно увидеть один из путей повышения качества практико-ориентированной подготовки специалистов – овладение ими умениями, навыками, компетенциями основных направлений инженерной деятельности.

Дуальная система порождает перспективные возможности сразу для трех заинтересованных сторон. В выигрыше остаются все участники учебного процесса, а именно: предприятие в лице работодателя получает грамотного специалиста, студент выпускник имеет не только теоретические и практические навыки, но и трудоустроен. Интегрированность рост ППС ВУЗа и качества образовательного процесса.

Использовать любой шанс для совершенствования качества обучения - наша задача.

Список литературы:

1 Стратегия «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшего государства».
2 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

УДК 378.046.4

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Христюк О.С.

Национальная академия внутренних дел
кафедра оперативно-поисковой работы и документирования
факультета подготовки специалистов для специальных подразделений

Реформирование системы высшего образования в Украине предусматривает приоритетное внимание к подготовке научно-педагогических кадров - национальной элиты, способной трансформировать в себе новую образовательно-мировоззренческую парадигму национально-государственного сознания, гуманистического подъема самооценки личности. О. Копанская, А.В. Коржуев, В.А. Попков, И.П. Пидласый и другие указывают на то, что возникает насущная необходимость разработки и реализации модели преподавателя высшей школы, которая должна учитывать как национально-культурные традиции функционирования образовательно-воспитательного простора, так и современные прогрессивные мировые педагогические тенденции.

К сожалению, в последнее время мы можем наблюдать несоответствие реальной коммуникативной подготовки преподавателей высшей школы запросам современного рынка работы и разногласие между объек-

тивной потребностью повышения уровня сформированности коммуникативных качеств и умений будущих преподавателей и ограниченным количеством часов, регламентированных учебными планами ВУЗов на их формирование.

В педагогической литературе проблема развития коммуникативных качеств специалистов рассматривается в работах В. Абрамяна, Н. Бабича, М. Жовтобрюха, М. Вашуленка, О. Беляева, Д. Ганича, С. Ермоленка, В. Кан-Калыка, А. Капской, А. Коваля, Н. Кузьминой, Н Кухарева, А. Марковой, Л. Мацько, Е. Павлютенкова, М. Пентилюк, М. Пилинского, И. Синицы, Г. Хозяинова, Е. Чака, С. Шевчук и многих других.

Однако проблема коммуникативных качеств личности преподавателя высшей школы, их структуры и особенно факторов развития не решена.

В качестве основных педагогических коммуникативных качеств можно выделить: идентификацию, общительность, эмпатию, рефлексивность, децентрацию, уверенность в себе, смелость, дипломатичность. Интегративные коммуникативные качества преподавателя высшей школы обеспечивают эффективность профессиональной педагогической деятельности, комфортные условия для развития и саморазвития в профессиональной деятельности, успешной профессиональной адаптации.

В результате эмпирического исследования роли, значения и особенностей профессиональной коммуникации преподавателей высшей школы подтвердилась высокая степень зависимости между эффективностью деятельности и наличием и развитостью специальных коммуникативных знаний, умений и качеств, которые образовывают технологическую и личностную составляющую коммуникативной компетентности. Кроме того, уровень развития коммуникативных качеств преподавателей высшей школы зависит от развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой и потребностно-мотивационной сфер и личностных качеств: открытости к диалогу, контактности, тактичности, выдержки, доброжелательности, помощи в поиске ответов на возникающие проблемы студентов, поддержки в случае осложнений, уровня подготовленности к педагогической коммуникативной деятельности.

Педагогическое общение требует от преподавателя специальной подготовки, педагогической мудрости в организации взаимоотношений со студентами, коллегами в разных направлениях учебно-воспитательного процесса; умение оперативно и правильно ориентироваться в непостоянных условиях педагогического общения, изыскивать соответствующие коммуникативные средства, которые отвечали бы его индивидуальности, ситуации общения и индивидуальным особенностям студента, постоянно ощущать и поддерживать обратную связь в общении; высокой культуры, которая удостоверяет умение преподавателя реализовывать собственные возможности в общении с другими людьми, способность воспринимать,

понимать, усваивать, передавать содержание мыслей, чувств, стремлений в процессе обучения.

Г. Балл, В. Зливков, С. Копылов, Л. Курганская рассматривают необходимость построения новых моделей педагогической коммуникации преподавателя высшей школы на основе психосоциальной и профессиональной идентичности, принятие личностью целостного образа себя, реализации в профессиональной деятельности и соответствии требованиям общества к современной системе высшего образования [1].

Обобщив теоретические наработки ученых-педагогов и полученный эмпирический результат нашего исследования коммуникативных качеств преподавателей высшей школы, а также учитывая педагогические функции и типичные задачи деятельности, которые указаны в образовательно-квалификационных характеристиках и образовательно-профессиональных программах, мы разработали «пилотную» модель программы коммуникативной подготовки, которая призвана сделать процесс формирования коммуникативных качеств и умений преподавателей систематическим, целенаправленным и эффективным.

Следует отметить, что субъектами модели программы формирования коммуникативных качеств и умений выступают студенты и преподаватели ВУЗа. Наша модель содержит в себе следующие разделы: психология личности; андрагогика (теория и практика образования взрослых); информационные технологии в науке и образовании; психология и педагогика высшего образования; технологии профессионально-ориентированного обучения; тренинг по развитию коммуникативной компетентности; проведение мастер-классов и педагогической практики. Освоение каждого из разделов программы обеспечит осуществление как непосредственного, так и опосредствованного влияния на процесс формирования коммуникативных качеств и умений преподавателей.

Основными блоками программы являются:

– целевой, обеспечивающий направленность исследуемого процесса, определяет результаты экспериментальной работы;

– процессуальный, представляющий процесс формирования коммуникативных качеств преподавателей;

– критериальный, содержащий систему критериев, которые предоставляют возможность определить уровни сформированности коммуникативных качеств и умений преподавателей в процессе подготовки.

В программе подготовки преподавателей к педагогической коммуникации предусмотрены четкое управление, всесторонняя методическая подготовка: отбор задач, ситуаций, игр, упражнений в зависимости от уровня развития коммуникативных качеств, с опорой на уровень коммуникабельности личности, подготовленности к общению, на склонности, интересы, коммуникативные способности.

Практика показала, что в процессе подготовки наиболее целесообразно использовать разнообразные тренинговые программы. К. Рудестам называет тренинговые формы “ядром обучающего опыта, а в некоторых случаях - единым успешным методом обучения и изменения человека”. Он отмечает, что “все переживания и поток опыта, которые порождаются в группе, предоставляют возможность каждому участнику проанализировать и переоценить множество установок и убеждений, которые их ограничивают. Также в процессе тренинга участники моделируют и подвергнут испытанию разные привычки, которые в дальнейшем могут перенести в жизнь” [2, с. 57].

Л. Савенкова отмечает, что включение тренинга педагогического общения в процесс подготовки преподавателей высшей школы к профессиональной деятельности предоставляет возможность сформировать необходимые коммуникативные качества, знания, умения и привычки, которые будут оказывать содействие эффективному взаимодействию с разными категориями слушателей, адекватному выбору средств общения с ними, формированию и развитию коммуникативных качеств личности преподавателей (открытость в общении, эмпатию, сочувствие и т.п.), что, в конечном результате, даст возможность более эффективно осуществлять профессиональную деятельность [3, с. 41].

Хорошие результаты показывает, например, рефлексивно-перцептивный тренинг (А. А. Реан, 1989), в котором групповому анализу подвергаются основные механизмы самопознания и психологического познания окружающих (стереотипизация, проектирование, децентрация, идентификация, эмпатия и др.), а также сопутствующие групповые социально-психологические феномены. Особое внимание отводится выявлению неадекватных представлений в сфере профессионального взаимодействия и корректирование соответствующих профессиональных установок преподавателя.

Предложенная модель программы формирования коммуникативных качеств и умений преподавателей в ВУЗе раскрывает связь между компонентами и предоставляет возможность проследить динамику и разные стороны исследуемой педагогической проблемы. Практическая реализация разработанной программы должна включать в себя использование не только традиционных форм и методов обучения, но и коммуникативно-деятельностных, игровых форм и технологий, направленных на смену ценностно-целевых ориентиров участников, освоение ими рефлексивной и проектировочной деятельности, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Следует отметить, что для повышения эффективности процесса формирования профессиональных коммуникативных качеств преподавателя необходимо сформировать навыки рефлексии, реализовать личностный подход. Методы формирования профессиональных коммуникативных ка-

честв преподавателя необходимо скоординировать с содержанием профессиональной деятельности.

Кроме того, система подготовки преподавателей к педагогическому общению должна быть организована в рамках беспрерывного образования с обязательным учетом принципов преемственности, демократизма, гибкости, цикличности, обеспечить отдельной личности развитие с правом выбора форм и программ подготовки, индивидуальных текущих и долгосрочных планов подготовки и переподготовки, разнообразие циклов занятий по продолжительности, назначению, содержанию, уровню.

Литература:

1. Педагогічна комунікація та ідентичність педагога : [моногр.] / авт. кол.: Г. О. Балл, В. Л. Зливков, С. О. Копилов, Л. О. Курганська та ін. ; [за наук. ред. В. Л. Зливкова]. - К. : Педагогічна думка, 2011. - 160 с. - Бібліограф.: 142 назв.
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – М. : Прогресс, 1993. – 450 с.
3. Савенкова Л.О. Професійне спілкування майбутніх викладачів як об'єкт психолого-педагогічного управління : Монографія / Л. О. Савенкова ; Київ, Нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана. – К. : КНЕУ, 2005. – 208 с.

УДК 373

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хромина Л.Н.

МБОУ СОШ №8 города Белово

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Познай мир» направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание в программе внеурочной деятельности «Познай мир» уделяется практическому усвоению обучающимися основ проектно – исследовательской деятельности, развитию культуры исследовательской деятельности школьников.

Цель программы: развитие у обучающихся культуры исследовательской деятельности в процессе познания окружающего мира средствами физики.

Задачи:

- развить умение выделять проблему, формулировать гипотезу, ставить цель исследования;

- развить навыки планирования, разработки и реализации исследовательской деятельности;
- развить умение оформлять и презентовать результаты исследовательской деятельности;
- развить умение сотрудничать со сверстниками и педагогом в процессе исследовательской деятельности;
- развить умение добывать, интерпретировать, систематизировать информацию, необходимую для реализации исследовательской деятельности.

Принципы программы

Включение обучающихся в активную деятельность. Доступность и наглядность. Связь теории с практикой. Учёт возрастных особенностей. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Реализация связи урочных и внеурочных занятий

Связь урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности.

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

Учебная–информация, связанная с содержанием учебного материала.

Научная– информация по различным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников и пособий.

Познавательная–информация, расширяющая кругозор обучающихся и обогащающая их познаниями об окружающем природно-социальном мире.

Организационно-трудовая–информация, знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной (от общих правил НОТ до алгоритмов решения определенных типов учебных задач).

Коммуникативная–информация, необходимая школьникам для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как в школе, так и вне школы.

Этическая–информация нравственного содержания, включающая основные моральные положения.

Реализация программы предполагает использование теоретических знаний, полученных обучающимися на уроках физики в 7-9 классах, в практической деятельности.

Программа «Познай мир» рассчитана на 1 час в неделю (всего 34 часа), ориентирована на обучающихся 7-9 классов включает три модуля, со-

держание которых соответствует возрастным особенностям обучающихся. (1 модуль рассчитан на обучающихся 7 класса, 2 модуль - на обучающихся 8 класса, 3 модуль – на обучающихся 9 класса). Занятия каждого модуля проводятся учителем физики.

Занятия в рамках модуля 1: «Что поддаётся измерению?» позволяют обучающемуся приобрести практические знания. Достичь этого предлагается экспериментальным методом. Предлагаемые в модуле задачи являются экспериментальными, исследовательскими. Для решения этих задач необходимо уметь применять знания не только по физике, но и по математике, химии, биологии, черчению.

Занятия в рамках модуля 2: «А как это работает?» позволяют обучающимся приобрести знания политехнической направленности. Для укрепления связи школы с жизнью, с трудом, для развития у молодежи действенных политехнических знаний, твердых умений и навыков, обучающимся предоставляется возможность плодотворно применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Занятия в рамках модуля 3: «Хочу всё знать!» связаны в основном с развитием любознательности, познавательной мотивации обучающихся, формированием ценностного отношения к знаниям, науке, исследовательской деятельности. Возможность самостоятельно организовать и провести конференцию позволит приобрести позитивный опыт социальной деятельности.

Планируемые результаты

В результате реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы навыки исследовательской деятельности, универсальные учебные действия (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные).

Обучающиеся научатся самостоятельно: выделять проблему, формировать гипотезу, ставить цели и задачи исследования, планировать и реализовывать исследовательскую деятельность, самостоятельно добывать, систематизировать информацию, необходимую для проведения исследования, анализировать, корректировать свою работу.

Обучающиеся смогут простраивать взаимодействия со сверстниками и педагогом в процессе деятельности на основе уважения к чужому мнению, умению учитывать мнение партнёров при выполнении совместной работы. Школьники будут самостоятельно оценивать свою работу и корректировать её, определять границы своего знания и незнания.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью оценивания эффективности программы организуется мониторинг достигнутых результатов, который проводится два раза в год (сентябрь, май).

Программа предполагает достижение обучающимися базового и повышенного уровня результатов.

Критерии оценивания достигнутого уровня	Показатели сформированности навыков исследовательской деятельности		Измерители
	Базовый для обучающихся 7-8 классов	Базовый для обучающихся 9 классов (повышенный уровень для обучающихся 7,8 классов)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	▪ Проявляется способность с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; ▪ демонстрируется способность осваивать новые способы действия, достигать более глубокого понимания изученного; ▪ демонстрируется умение добывать, интерпретировать, систематизировать информацию для реализации исследовательской деятельности с помощью руководителя	▪ проявляется способность самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; ▪ демонстрируется свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; ▪ проявляется умение самостоятельно добывать, интерпретировать, систематизировать информацию для реализации исследовательской деятельности	Педагогическое наблюдение
Знание предмета	▪ демонстрируется понимание содержания выполненной работы; ▪ в работе и ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	▪ проявляется свободное владение предметом исследовательской работы; ▪ обучающиеся поэтапно решают исследовательские задачи; ▪ отсутствуют ошибки при выполнении исследовательской работы;	Анализ исследовательской работы

Регулятивные действия	▪ сформированы навыки определения темы, формулирования гипотезы, планирования работы; ▪ некоторые этапы выполняются под контролем и при поддержке руководителя; ▪ проявляются элементы самооценки и самоконтроля обучающегося;	▪ обучающиеся тщательно планируют и последовательно реализуют исследовательскую работу, и работа своевременно проходит все необходимые этапы обсуждения и представления; ▪ обучающиеся контролируют и корректируют, самостоятельно осуществляют исследовательскую работу	Педагогическое наблюдение.
Коммуникация	▪ Продемонстрированы навыки оформления и представления исследовательской работы; ▪ обучающийся отвечает на вопросы о ходе и результатах проведённой работы; ▪ участвует в работе группы, взаимодействует с членами группы; ▪ умеет слушать, принимать точку зрения других, высказывать свою	▪ Обучающийся ясно определяет и поясняет тему исследования; ▪ хорошо структурирует сообщение; ▪ выражает мысли логично, ясно, последовательно, аргументировано; ▪ обучающийся свободно отвечает на вопросы о ходе и результатах проведённой работы; ▪ активно участвует в работе группы, организует взаимодействие в группе ▪ умеет слушать и слышать, дискутировать, принимать точку зрения других, аргументировано отстаивать свою, адекватно реагировать на критику	▪ Педагогическое наблюдение ▪ Тест «Умеете ли вы слушать?» Маклени. ▪ Анкетирование «Определение социальной активности школьника» по методике Степанова Е.Н.
Личностное развитие	▪ Сформированность адекватной самооценки; ▪ осознание своих возможностей в учении; ▪ самореализация через участие в научно – практических кон-	▪ Сформированность адекватной самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха ▪ самореализация через участие в научно – прак-	▪ Анализ участия в научно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, викто-

	ференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах под руководством педагога	тических конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, в обсуждении исследовательских работ в сети интернет при минимальной поддержке педагога	ринах, дистанционных конкурсах; ▪ Анализ результатов обсуждения исследовательских работ в сети интернет; ▪ Тест «Самооценка» Столяренко Л.Д.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011,-223с
2. Григорьев Д.В. программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельности. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Сепанов.-М.: Просвещение, 2011,- 96с.
3. Камин А.Л. Физика. Развивающее обучение. Книга для учителей. 7-й класс. / А.Л. Камин- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003,-352 с.
4. Познай самого себя: Практические работы и экспериментальные мини проекты: измерение параметров человека. 9-11 классы - М.: Чистые пруды, 2009.- 32с.: ил.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Физика».Вып. 26).Горлова, Л.А. Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия по физике: 7-11 классы. М.: ВАКО, 2006,- 176с.

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДОВАНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Хуррамова Д., Сувонова М., Бабаева Л.

Каршинской Государственной Университет

Прогресс в высшем образовании характеризуется появлением новых и существенным изменением традиционных форм и методов обучения. Внедрение новых инновационных технологий должно удовлетворить стандартным методическим требованиям. Отличительной особенностью процесса внедрения новых инновационных технологий является постоянное технологическое совершенствование способов подачи учебной информации, что требует повышения уровня квалификации и профессионализма

педагога. В современных вузах происходит формирование новой профессиональной обучающей деятельности- подготовки и чтения лекций-презентаций учебного материала с помощью аудиовизуальной техники, как минимум - компьютера и проектора.

Внедрение инновационных технологий преподавания общетехнических дисциплин, проведение лекций с использованием средств мультимедиа. Позволяет решать следующие дидактические и организационно методические задачи:

-проведение лекций по общетехническое дисциплин должно сопровождаться демонстрационным экспериментом. Эта проблема успешно решается новыми информационными технологиями (компьютерное моделирование процесса, интерактивными эксперименты и т.д).

- мультимедийный курса лекций позволяет значительно расширить спектр наглядного материала:

-документальные видеозаписи натурного и демонстрационного эксперимента; динамичные компьютерные модели изучаемых механических процессов и явлений, демонстрация реально протекающих процессов, событий (видеофильм), интерактивные эксперименты, больше число рисунков, схем, графиков и фотографий.

-мультимедийный курс лекций позволяет существенного интенсифицировать процесс передачи учебной информации. Проявляется основные достоинства визуального восприятия окружающего мира человекомвысокая скорость распознавания образов и осознания заключенной в них информации. Возможно значительное увеличение объема информации, изучаемого в единицу учебного времени.

Внедрение инновационных технологий позволяет организовать самостоятельную работу студентов, предоставив им широкой доступ к учебной информации в электронном виде, создаёт обучающую среду.

Инновационная технология позволяют обеспечивая много уравнивать процесса обучения. Широкий спектр компьютерных технологий предоставления информации (анимации, клипы, фрагменты фильмов, интерактивные эксперименты и т.д.) находят эмоциональный и интеллектуальный отклик у студентов с различным уровнем подготовки.

Использование документальных фильмов и методических разработок научных организаций способствуют повышению научного уровня учебной информации, ее достоверности, убедительности и авторитета. Новые информационные технологии облегчают работу лектора и студентов, то есть способствует созданию комфортных условий в процессе обучения. Имеется возможность активного взаимодействия преподавателя со студенческой аудиторией, имея возможность задавать вопросы, следить за эмоциональной обратной связью, останавливать изображение и осуществлять повтор в случае необходимости.

Одним из отличительных дидактических принципов применения мультимедийный курса лекций является принцип взаимно дополнения, сущность которого заключается в органическом соединении мультимедиа и традиционных технологий. Это позволяет преподавателю выстраивать структуру своей лекции используя приёмы как объяснительно - иллюстративного как и проблемного способа изложения материала.

Динамичные красочные образы и звуковое сопровождение обеспечивает «эффективность» восприятия информации. Знания воспринимаются на уровне ощущений и закрепляются подсознательно на уровне интуиции.

Мультимедийный курс лекций используется методом с учетом его индивидуальной манеры чтения лекции, специфики учебной дисциплины, уровня подготовленности студенческое аудитории.

Для создания мультимедийный курс лекции используется такие программные продукты как Makromedia Flash, Pover Point, позволяющие использовать анимационные и звуковые эффекты, включить в виде вставок фотографии, видеоролики, фрагменты имитационного моделирования, выполненные в средах Elektronics Workbench Matlab. При разработке мультимедийный курс лекций применяются такие способы обработки аудиовизуальной информации как: компьютерная анимация, «манипулирование» (перемещение) контаминация (смещение); деформирование; тонирование; дискретная подачи; фиксирование выбранной части; рассмотрения «под луной»; много оконное представление информации на одном экране с возможностью активизировать любую часть экрана (например, в одном «окне» видео фильм, в другом -текст. Таким образом, изложение лекционного материала с приобретает динамичность, убедительность, эмоциональность, что способствует повышению его научного уровня и комплексному восприятию знания.

УДК 378:80

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЕДЕНИЮ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Чевычелова Е.А.

Харьковский автомобильно-дорожный университет, Украина

Актуальность темы исследования обусловлена целым рядом факторов. Во-первых, возрастанием роли деловой коммуникации на современном этапе развития общества. Деловая коммуникация и корреспонденция как одна из ее форм обслуживают различные области человеческой деятельности и составляют основу существования таких сфер, как дипломатия, коммерция, международное экономическое, научное и культурное со-

трудничество. В свете современных событий, связанных с вопросом вступления Украины в ЕС и появлением большого количества новых совместных предприятий растет мотивация овладения навыками деловой переписки на английском языке, ведь подавляющее большинство мировой документации, даже далеко за пределами англоязычных стран, ведется на английском языке. Поэтому на современном этапе каждый специалист должен владеть иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления личностного и профессионального общения со своими зарубежными коллегами и партнерами. Во-вторых, в настоящее время в связи с глобализацией, расширением общественных международных контактов, интернационализацией экономической активности, унификацией систем делопроизводства, а также созданием новых средств связи: Fax, e-mail, Internet, и появлением электронных документов, значительно вырос объем деловой речи, в частности письменной, и возникли качественно новые формы деловой коммуникации. Именно деловая переписка становится наиболее профессионально значимым видом письменной речи и залогом успеха делового сотрудничества в целом.

Проблема обучения письменной иноязычной речи не является новой для исследователей. В психологическом и психолингвистических аспектах она рассматривалась многими известными учеными, которые занимались проблемами обучения родного и иностранного языков. Среди них В. Артемов, Б. Беляев, Л. Выготский, Н. Жинкин, И. Зимняя, К. Лазаренко и многие другие. Существует также большое количество работ посвященных изучению деловой корреспонденции, в том числе работы И. Альбова, Е. Бондаренко, В. Гуриновича и других. Несмотря на значительное количество исследований обучения деловой переписки в частности и иноязычного письма вообще, проблема формирования коммуникативных умений последнего в интенсивных методах обучения иностранным языкам в неязыковых вузов остается неразработанной. Поскольку в советское время эта методика почти не развивалась в связи с отсутствием потребностей и возможностей поддерживать регулярные письменные контакты с лицами и организациями за рубежом. Практические пособия по деловой коммуникации, в которых письма рассматриваются только в общем плане, без учета специфических особенностей не могут компенсировать недостаточное теоретическое освещение этой проблемы.

Цель статьи – обоснование важности обучения деловой переписки в процессе формирования межкультурной компетенции студентов неязыковых вузов.

Государственные стандарты по иностранным языкам для высших учебных заведений Украины устанавливают, что основной целью обучения иностранному языку по профессиональному направлению в неязыковом вузе является развитие иноязычной деятельностной компетенции как в

повседневных, общих деловых, так и в профессиональных ситуациях, что, наряду с обучением иноязычного общения, предусматривают [1]:

– сознание студентом отношений между собственной и иностранными культурами,

– развитие и активизацию межпрофессионального мышления,

– формирование навыков и умений автономного обучения, что предусматривает формирование у студента собственной ответственности за результаты обучения путем организации учебного процесса совместно с преподавателем.

Деятельностная иноязычная компетенция – это способность и готовность человека самостоятельно, ответственно и надлежащим образом действовать средствами иностранного языка в контексте иноязычной культуры и квалифицированно решать и обрабатывать проблемы или задачи.

Однако необходимо заметить, что деятельностная иноязычная компетенция выступает как общая цель обучения ИЯ в неязыковых вузах, а основной целью обучения иностранному языку по профессиональному направлению является развитие у студентов профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции, как составляющей деятельностной иноязычной компетенции.

Профессионально ориентированная межкультурная коммуникативная компетенция – это мотивы, интересы, знания, навыки и умения, которые обеспечивают квалифицированную профессиональную деятельность в частной, общественной, профессиональной и образовательной сферах общения в многонациональном обществе на иностранном языке, а также невербальными (формулы, графики) и паралингвистического (жесты, мимика) средствами общения в контексте целевой культуры [1].

Таким образом, основной целью обучения иностранному языку в неязыковых вузах является формирование и развитие профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции, которая выступает составной частью деятельностной иноязычной компетенции и обусловлена развитием коммуникативной, социокультурной, профессиональной, учебной и стратегической компетенций.

Формирование у студентов неязыковых вузов умений и навыков иноязычного общения предполагает достижение ими такого уровня коммуникативной компетенции, который был бы достаточным для осуществления общения в определенных коммуникативных сферах. А это означает формирование способностей и готовности осуществлять общение в четырех его видах, а именно: понимание (аудирование, чтение), говорение, письмо [2, 3]. При изучении иностранного языка в плане письма в основном ощущается потребность научиться переписке на этом языке, принимая во внимание многочисленные международные контакты.

Язык делового общения в значительной степени отличается как от языка повседневного общения, так и от языка научной или публицистиче-

ской литературы. В настоящее время, когда деловая переписка стала нормой общения, возникает необходимость овладения языком делового общения, коммуникативными навыками общения. Поэтому включение в учебные программы неязыковых вузов курса делового иностранного языка, направленного на развитие коммуникативных способностей студентов становится требованием сегодняшнего дня. В рамках этого курса студентов необходимо ознакомить с особенностями стиля деловой корреспонденции, основными закономерностями функционирования этого стиля, его структурными особенностями. Задание по формированию навыков делового общения предусматривает активизацию языковых и речевых навыков и умений студентов, способствуют развитию языкового и стилистического анализа выражения мнений, а также формируют навыки логического и последовательного мышления.

Обучение переписки требует отбора тех конкретных типов писем, которые надо научить писать ту или иную категорию студентов. То же самое касается и обучения написанию некоторых видов деловых документов [4].

В обучении написанию делового письма выделяют два этапа: подготовительный и речевой. К первому относятся такие действия: отбор необходимой лексики; составление плана к содержанию письма; правильное оформление письма и конверта.

Этап вещания включает письменное изложение содержания письма по указанной теме [3, 218].

При обучении деловой переписки на иностранном языке как составляющей содержания межкультурной коммуникации в первую очередь необходимо обратить внимание на основные специфические характеристики деловых писем, такие как точность, стандартизированность, официальность. Кроме того, нужно учитывать все новейшие тенденции в современной деловой переписке на иностранном языке, одной из которых является стремление к краткости, связано с общей тенденцией эпохи – экономией средств.

Функциональное назначение деловой корреспонденции как элемента деловой коммуникации заключается в достижении согласия между партнерами (организациями, учреждениями, фирмами, отдельными лицами и т.д.).

Стратегия деловой коммуникации четко ориентирована на повышение эффективности контакта. Вступая в контакт, субъект преследует определенную цель: влиять на сознание своего партнера по коммуникации. Эффективность письменного делового общения определяется рядом лингвистических и экстралингвистических факторов, среди которых правильный выбор и употребление языковых средств, верная структурированность письмо, соответствие стилистическим требованиям жанра деловой переписки. Несмотря на определенную степень изученности вопроса актуаль-

ной остается необходимость лингвистического осмысления текстов коммерческой корреспонденции, прежде всего из-за их разнообразия, а также специфического характера.

Вышеупомянутое позволяет сделать следующие выводы. Современный этап развития общества в Украине связан с коренными преобразованиями в экономике и развитием торговых и рыночных отношений, как внутри страны, так и за рубежом. В условиях постоянных международных деловых контактов особую значимость приобретает изучение текстов деловой документации и корреспонденции, несмотря на появление более эффективных и оперативных способов передачи информации остаются важным звеном международных отношений, а следовательно важной составляющей содержания межкультурной компетенции.

Список литературы:

1. Жданова Н.С. Сучасні цілі навчання майбутніх менеджерів іноземної мови // http://www.rusnauka.com/9._EISN_2007/Philologia/21496.doc.htm
2. Крівчікова Г.Ф. Навчаємо писемного англійського мовлення / Г.Ф. Крівчікова. – Харків: Основа, 2003. – 96 с.
3. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 1999. –319 с.
4. Рогова Г.В. Содержание обучения письму как средству овладения английским языком / Г.В. Рогова, М.Д. Пайвина // Иностранные языки в школе. – М., 1984.– № 6. – С. 50-51.

УДК 37.035.3 + 37.033] (045) «19»

ТРУДОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЮННАТОВ УКРАИНЫ В 70-е ГОДЫ XX ВЕКА (ПО МАТЕРИЛАМ ЖУРНАЛА «ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»)

Черкашина Л.А.

«Донбасский государственный педагогический университет»
Научный руководитель – к.пед.н., доцент, заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин
Т.А. Евтухова

В «Концепции воспитания детей и молодежи в национальной системе образования» определена цель национального воспитания – предоставить молодежи гражданских качеств, социального опыта, с развитой правовой, трудовой и экологической культурой. Поставленные задачи и принципы реализовываются по основным направлениям воспитания: патриотического, правового, нравственного, художественно-эстетического, физического, экологического и трудового – формирование трудолюбивой личности, умелого хозяина со знанием рыночной экономики. Внешкольные учреждениями образования призваны развивать и поддерживать юные таланты, стимулировать творческие способности детей и молодежи, учиты-

вать интересы в допрофессиональной подготовке, воспитать у детей бережное отношение к «сохранению природных богатств Украины, привлечения их к активной эколого-натуралистической и природоохранной деятельности» и т.д. [9, с. 11].

Отечественные ученые В. Берека, Е. Быковская, В. Вербицкий, А. Гуцол, Л. Ковбасенко, О. Литовченко, О. Максимчук, Л. Манорик, Р. Науменко, Н. Носовец, Г. Пустовит, Т. Сущенко, Л. Тихенко, Т. Цвирова, многие другие занимаются проблемами трудового и экологического воспитания учащихся, эколого-натуралистической работы и внешкольного образования.

Проведение анализа журнала «Юный натуралист» позволит нам осветить трудовые достижения юннатов во внешкольной работе в Украинской ССР на протяжении 70-х годов XX столетия.

Отметим, что научно-популярный журнал «Юный натуралист» имел определенные разделы по отдельной тематике. Каждый номер содержал информацию о трудовых достижениях учащихся союзных республик, некоторые из них посвящены Украинской ССР.

В журнале «Юный натуралист» за 1973 г. содержится сообщение (без автора и заголовка) об участии школьников в сборе лекарственных растений. Юные лесоводы Полянской средней школы Черновицкой области собрали и сдали более 3 т. сырья из лекарственных растений. На земельных участках дети выращивали валерьяну, зверобой, а за другими - отправлялись в лес. Для того чтобы лекарственные растения не истреблялись, юные любители леса собирали семена, а затем высевали их на лугах, полянах [1, с. 2].

О разведении кроликов пород шиншилла, белый и серый великан, ангорский в Добренской 8-летней школе Харьковской области делился автор заметки Г. Рвйло. Руководство колхоза приняло решение о строительстве при школе кролефермы. Юннаты работали на ферме ежедневно по составленному графику. Звеньевые вели учет молодняка и записывали наблюдения в журнал. Каждый день юные кролиководы чистили клетки, проверяли состояние здоровья животных, выявляли больных, которых размещали в изолятор, занимались их лечением. Ученики данного учебного заведения помогали другим школам района в разведении кроликов. Также юные натуралисты стали участниками республиканского конкурса на лучшую исследовательскую работу и возложили на себя обязательства получить от каждой кролематки не менее 20 крольчат и выкормить их до 4-х месячного возраста. Работа юных кролиководов была отмечена медалями ВДНХ [8, с. 9].

О результатах выращивания льна шла речь в статье «Голубое море льна». В Радомышленской школе-интернате Житомирской области был дендропарк из березовых, вишневых, каштановых, липовых и тополиных аллей. Воспитанники, которые посещали кружок «Юных ботаников-

растениеводов», проводили исследования «Влияние физиологической спелости льна на качество волокна и всхожесть семян» на двух земельных участках: контрольная и экспериментальная в течение 3-х лет. Уход за участками был одинаковым. С опытного участка собирали растения в стадии физиологической спелости (когда стебли были зеленые, а головки желтоватыми) и вновь засевали. До заморозков юннаты успевали собрать урожай льна-зеленца. Подсчеты показали, что с контрольного участка получили семян – 5,1 ц., волокна – 11 ц., а с опытного – семян – 4,8 ц., волокна – 16,4 ц. Качество волокна была выше на опытном участке и на нем успевали собрать урожай второй раз. Итак, ребята пришли выводу, что выгодно собирать лен в стадии физиологической спелости [3, с. 4].

Школьники Львовской области в честь юбилея Великого Октября посадили: 332 567 декоративных деревьев и кустарников, 35 980 плодовых деревьев, 205 678 рассаду однолетних и многолетних цветов. Озеленили: 256 памятников, 648 могил и обелисков воинов и участников ВОВ, 202,5 км. улиц и поселков. Собрали 2350 кг. семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой; заготовили около 16 тыс. веников; оборудовали 112 площадок для подкормки косуль и диких кабанов.

В годовщину празднования 60-летия Октябрьской революции 154 тыс. учеников со 666 школ Николаевской области принимали участие в эстафете «За ленинское отношение к природе». Школьники запасли 545 тыс. снопиков крапивы, репейника, конского щавеля, конопли, 165 669 кг. семян арбуза, дыни, подсолнечника, проса. Изготовили и развесили 10 124 гнезд.

Выполняя задания Всероссийского института растениеводства, юные растениеводы Центральной республиканской юннатов на опытных участках изучали 50 сортов томатов, 12 сортов пшеницы. Юные цветоводы вырастили 10 тыс. корней рассады, собрали 45 кг. семян цветов, которые разослали в школы Украины и другие союзные республики [3, с. 5–6].

В советское время проходила Всесоюзная эстафета «Зеленый наряд Отчизны». В течении 1977 г. в журнале была размещена информация об участии учебных и внешкольных учреждений в честь празднования 60-летия Великой Октябрьской революции. Учащимися школ, юными натуралистами были заложены парки, скверы, дендрарии, посажены аллеи. По итогам календарного года лучшими стали: кружок «Юный дендролог» города Черкассы, 8-летняя школа села Гукливое Закарпатской области [3, с. 7].

Ученики Лосиновской средней школы Нежинского района Черниговской области на маленьком участке земли выращивали и собирали урожаи гречихи, тем самым помогали колхозникам. Для выявления лучших сроков посева гречихи юннаты проводили опыты. Наблюдения показали, что лучше сеять между 10 и 15 числа. Эксперимент проводился на протяжении 4-х лет. Также юннаты проверяли способы посадки семян. Широко-

рядный оказался более эффективным, потому что урожай собрали в три раза больше, чем при узкорядном посеве [7, с. 12].

В течение 1978 г. к юбилею Ленинского комсомола была проведена эстафета «Зеленый наряд Отчизны» в 12 этапов. Учащиеся Манжелеевской средней школы Полтавской области заложили парк и аллею 60-летия ВЛКСМ и стали победителями в 12 этапе, а также был отмечен кружок «Юный дендролог» города Черкассы [4, с. 11].

Участвуя в эстафете «Зеленый наряд Отчизны», ученики средней школы № 5 города Харцызска Донецкой области в оранжерее выращивали гранаты, мандарины, лимоны, апельсины, занимались акклиматизацией деревьев. Более 100 юннатов, под руководством цитрусовода Г. Полтавцева и агронома А. Голубенко, работали над выведением новых сортов цитрусовых. В результате опыления цветов лимона пыльцой арбуза, юные исследователи получили плод весом 300 гр. с розовой мякотью и кисло-сладким вкусом. Юные садоводы посадили и вырастили возле школы сад из яблоневых и персиковых деревьев. Также были высажены тополя, ольха, орешник, ива [6, с. 4-5].

В. Максимов делился достижениями юннатов Терновской средней школы Краснолиманского района Донецкой области. Ученики охраняли редкие растения своего края: волчью розу, ковыль украинский, пион, фиалку, голубую пролеску, полевые тюльпаны, мать-и-мачеху. В школе действовали 2 отряда из 38 ученика, которые боролись с эрозией почв. Юннаты облеснили овраги и балки на площади 15 га. Также в большом овраге дети высадили вишню сорта полевка из неприхотливых, зимостойких и засухоустойчивых сортов. Через несколько лет овраг превратился в вишневый сад. Юные садоводы ухаживали за насаждениями: обрезали сухие ветки, прореживали деревья, подсаживали новые саженцы. Весной 1979 г. дети высадили на склонах оврага 185 вишни, 333 акации, дуба, клена, 40 кустов шиповника [5, с. 5].

Юннаты средней школы села Устенское-2 Здолбудовского района Ровенской области под руководством В. Потапчука занимались выращиванием фазанов. Староста кружка «Юный орнитолог» С. Семерик дважды выступала перед присутствующими на Всесоюзной ВДНХ о разведении фазанов в домашних условиях. Члены кружка вели активную переписку со школами республик, делились опытом по выращиванию птицы. Приблизительно 300 фазанов юннаты выпустили в окрестные леса. Для проведения дальнейшего эксперимента при школе оставили 50 фазанов для дальнейшего разведения. Учащиеся хотели увеличить поголовье птиц и планировали сдать в инкубатор 10 тыс. штук яиц [2, с. 4–5].

Проведя историческое исследование о трудовых достижениях юннатов в 70-е годы XX века, мы пришли выводу, что их деятельность была направлена на защиту природных багатств и окружающей среды. Учащиеся принимали активное участие в конкурсах, эстафетах, соревнованиях,

озеленяли территорию, вели борьбу с эрозией грунта, помогали ученым проводить исследования. Участвуя в общественно полезном труде у детей вырабатывались черты хозяйственности и трудолюбия.

Список литературы:

1. Всегда готов пионерстрой. Больше трех тонн лекарственного сырья… // Юный натуралист. – 1973. – № 5. – С. 2.
2. Галкин Ю. Эксперимент «Фазан» / Ю. Галкин // Юный натуралист. – 1979. – № 12. – С. 4–5.
3. Голованова Т. Материалы по Украинской УССР / Т. Голованова // Юный натуралист. – 1977. – № 12. – С. 4–7.
4. Зеленый наряд отчизны // Юный натуралист. – 1978. – № 12. – С. 11.
5. Максимов В. Вишневый сад за околицей / В. Максимов // Юный натуралист. – 1979. – № 10. – С. 4–5.
6. Максимов В. Лимоны из Харцызска. Вишневый сад за околицей / В. Максимов // Юный натуралист. – 1979. – № 10. – С. 4.
7. Пусть растут урожаи // Юный натуралист. – 1978. – № 1. – С. 12.
8. Рвйло Г. Шиншилла и белый великан / Г. Рвйло // Юный натуралист. – 1976. – № 2. – С. 9.
9. Про концепцію виховання дітей та молоді у національній системі освіти: рішення колегії Міністерства освіти України від 28.02.96 р. № 2/4-8 // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – К. : Освіта. – 1996. – № 13. – 32 с. – С. 2 – 15

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЯ И ДЕМОГРАФИЯ»

УДК 343.1

СТАТИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Антоненко В.А.

КузГТУ
Научный руководитель – доцент Е.И. Левина

Понятие «экономическое преступление», введенное УК РФ в 1996 г., пока еще не нашло точного отражения в юридической литературе и этот вопрос ждет своего решения, как и вопрос о соотношении категорий «экономическое преступление» и «экономическая преступность».

Согласно Уголовному кодексу, экономическое преступление – это преступление, которое признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания [1].

Из этого определения вытекают четыре обязательных признака преступления: 1) противоправность, 2) наказуемость, 3) виновность, 4) общественная опасность.

Между тем категории «экономическое преступление» и «экономическая преступность» хотя и взаимосвязаны, но принципиально различаются между собой и соотносятся как особенное и отдельное, целое и часть его.

Экономическая преступность – это система преступлений в сфере экономики и связанных с ней сферах жизнедеятельности общества [2].

Экономическое преступление – это преступное деяние, возникающее на основе систематически осуществляемой легальной хозяйственной деятельности.

Незаконная экономическая деятельность может быть сгруппирована по следующим категориям:

коррупция – злоупотребление властью на определенном посту или должности с целью добиться незаконного материального обогащения или влияния;

мошенничество – средство извлечения финансовой выгоды с использованием прорех в законодательстве, манипуляция или злоупотребление доверием со стороны государства или частных лиц.

кража и вымогательство (*рэкет*) – прямые действия преступников, экспроприация собственности или прав собственности других лиц [3].

Существуют три основных показателя оценки экономического преступления: уровень, структура, динамика.

Уровень преступлений в абсолютных величинах – это количество зарегистрированных преступлений или чисто лиц их совершивших;

Уровень преступлений в относительных величинах характеризует коэффициент преступлений – это чисто преступлений в расчете на 100000 или 1000.

Структура – соотношение и удельный вес отдельных видов преступлений в их общем объеме.

Динамика – изменение уровня и структуры преступлений во времени.

Рассмотрим общую характеристику экономических преступлений по итогам 2013 г. По данным выявленными порталом правовой статисти-

ки за 2013 г. в Кемеровскойобласти было выявлено 776 тыс. преступлений экономичской направленности, что на 41,4 % меньше, чем в прошлом году.

Таким образом, наблюдается снижение экономических преступлений по Кемеровской области как в целом за период, так и по сравнению с предыдущим годом (рис. 1).

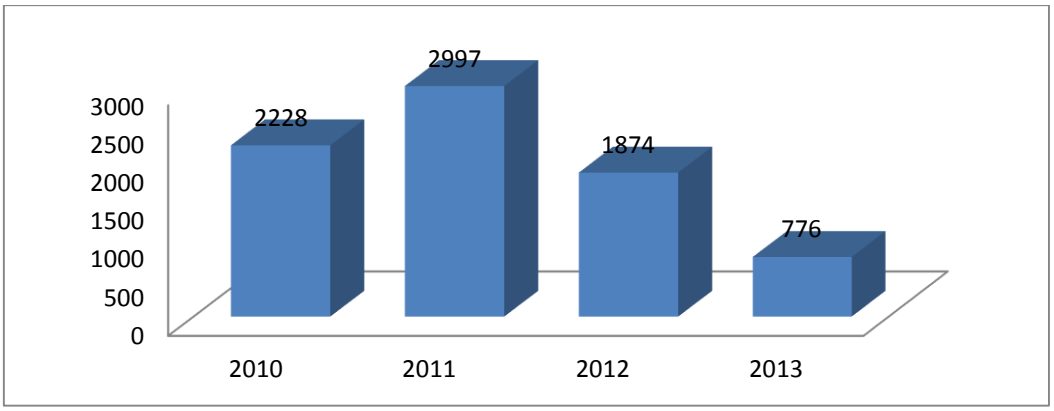


Рис. 1. Количество зарегистрированных преступлений экономической направленности по Кемеровской области

Что касаемо выявленных лиц совершивших экономические преступления в период с 2010 г. по 2013 г., наибольшее значение имеет 2012 г. – 823 выявленных лиц, но в 2013 г. это число сократилось почти вдвое 446, что на 50, 5 % меньше, чем в прошлом году (см. таблицу).

Таблица

Количество выявленных лиц, совершивших преступления экономической направленности по Кемеровской области

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Выявлено лиц, совершивших преступления	643	704	823	446

Наиболее распространенным видом экономических правонарушений стали преступления коррупционной направленности 41, 5 тыс. случаев, доля которых в общей структуре экономических преступлений составила 50%. Мошенничество, на которое приходится 26% выявленных экономических преступлений, или 34, 7 тыс. случаев, оказались на втором месте. На третьем месте фальшивомонетничество – 16,8 тыс. или 13% (рис. 2).

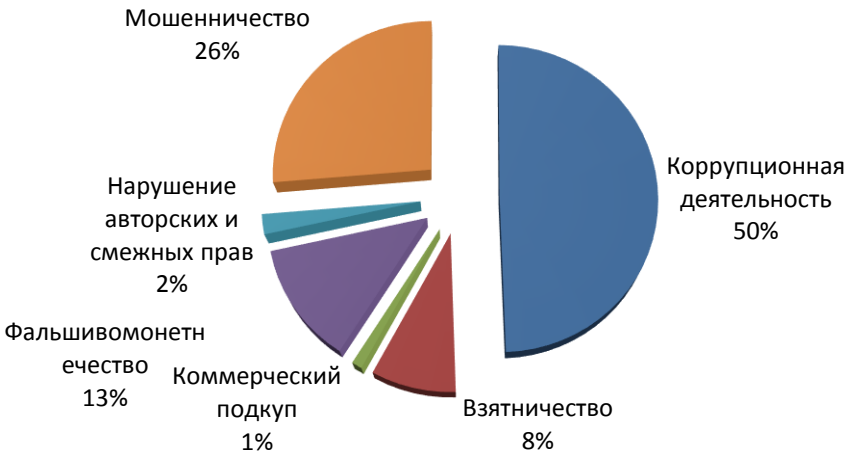


Рис. 2. Структура экономических преступлений в Кемеровской области

Система показателей экономических преступлений по Кемеровской области позволила выделить наиболее распространенные виды экономических преступлений, количество выявленных лиц, совершивших экономические преступления, количество совершенных преступлений экономической направленности.

Таким образом, для улучшения сложившийся ситуации правоохранительным органам Кемеровской области необходимо реализовать ряд мер, направленных на снижение экономических преступлений. Например, усиление профилактической, предупредительной деятельности органами внутренних дел по борьбе с экономическими преступлениями.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации, от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ, в ред. от 03.02.2015 г. № 7-ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/popular/ukrf/ (дата обращения: 15. 12.2014).
2. Езикин, В.И. Криминология / В.И. Езикин [Электронный ресурс]. URL: http://txtb.ru/67/16.html (дата обращения: 20.11.2014).
3. Кисунько, Г.А. Проблема экономической преступности в России / Г.А. Кисунько [Электронный ресурс] URL: http://vasilievaa.narod.ru/_10_1_97. (дата обращения: 10.11.2014).

УДК 37.047

МЫ ВЫБИРАЕМ? ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ВЫБОР ШКОЛЬНИКА ИЛИ НЕРЕАЛИЗОВАННЫЕ АМБИЦИИ РОДИТЕЛЕЙ…

Баранова Е., Курганкин Д., Ковалькова Н.Н., Торговцева Н.П.

МБОУ СОШ № 19 г. Белово

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.» предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда». (2)

Актуальность исследования обусловлена тем, что стране нужны как представители рабочих профессий, так и молодежь с высшим образованием.

Гипотеза: профильное обучение позволяет школьникам в будущем самоопределении, а родители стремятся реализовать в детях свои нереализованные амбиции.

Цель: изучение особенности самоопределения школьников в условиях профильного обучения.

Задачи: изучить возрастные особенности старших школьников; проанализировать проблемы молодежи на рынке труда; исследовать особенности выбора профессии в старшем школьном возрасте в условиях профильного обучения, провести диагностическую работу со старшими школьниками, определить профессиональные интересы и предпочтения.

Объект исследования: микросоциум пос. Новгородский.

Предмет исследования: ссамоопределение школьников.

Методы исследования: реферирование, анализ, анкетирование

В МБОУ СОШ№19 г. Белово образовательный процесс строится с учетом социального запроса. В 2011 г. были открыты социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический и физико-химический профили.

Переход к профильному обучению повышает актуальность проблемы самоопределения и не только ставит перед учащимся проблему выбора профиля обучения, но и приводит к необходимости изменения структуры и содержания учебного процесса. Обеспечение профильной подготовки – основная задача психолого-педагогической поддержки в 10-11 классах школы. Профильная подготовка учащихся на старшей ступени школы осуществляется в профильных классах и на элективных курсах.

Вопрос профессионального самоопределения школьников становился предметом исследовательской работы «Критерии выбора профессий

старшеклассниками», выполненной обучающимися МБОУ СОШ №19 в 2007 г.

По данным ЦЗН г. Белово в 2006 г. самыми востребованными профессиями у работодателей являются вожатый (111вакансий), бухгалтер (85), учитель (56), медсестра (46) и воспитатель (34); из рабочих профессий - рабочий по благоустройству (1877 вакансий), грузчик (620), подсобный рабочий (561), водитель автомобиля (303), уборщик производственных и служебных помещений (271).

В 2014 г. рейтинг профессий выглядит так: медсестра, санитарка, фельдшер, врач, учитель; из рабочих профессий - подсобный рабочий, каменщик, штукатур, маляр, плотник. (1)

В декабре 2014г. и январе 2015 г. было проведено анкетирование134 обучающихся 10 и 11 профильных классов МБОУ СОШ №19 г. Белово и их родителей (законных представителей). Анкетируемым был задан ряд вопросов, ответы обработаны, результаты приведены в диаграммах.

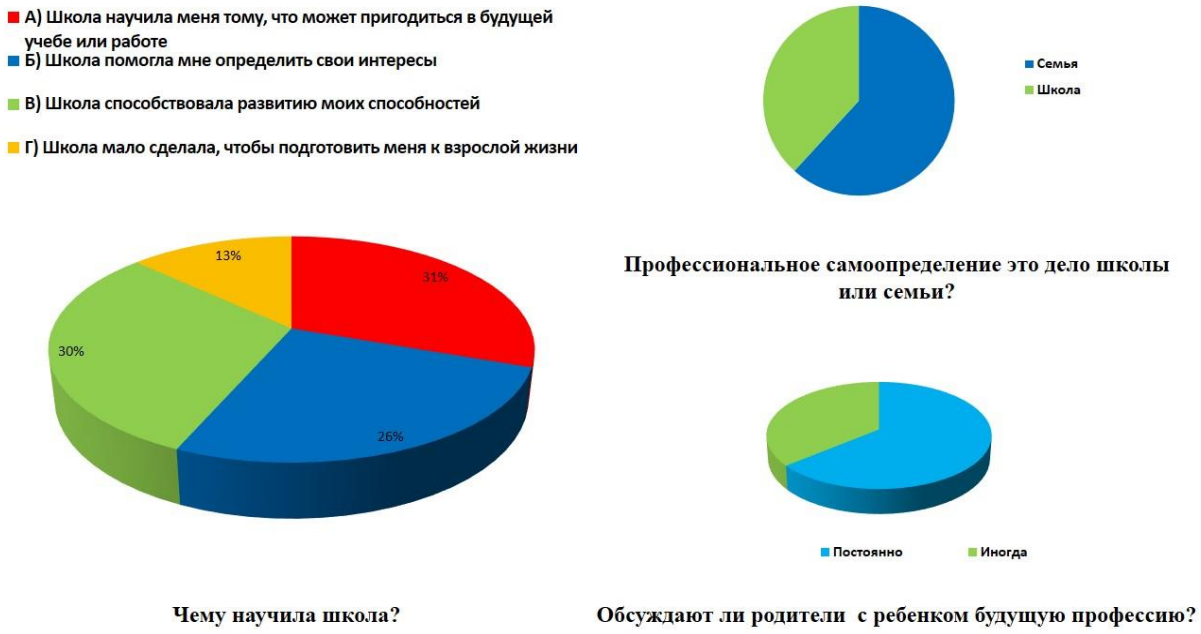
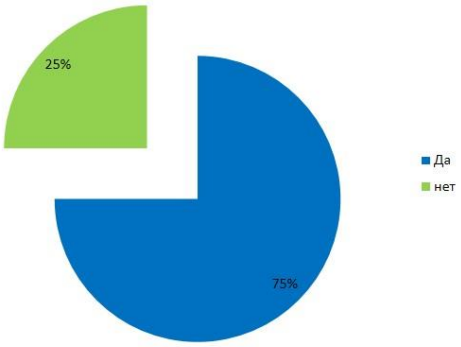
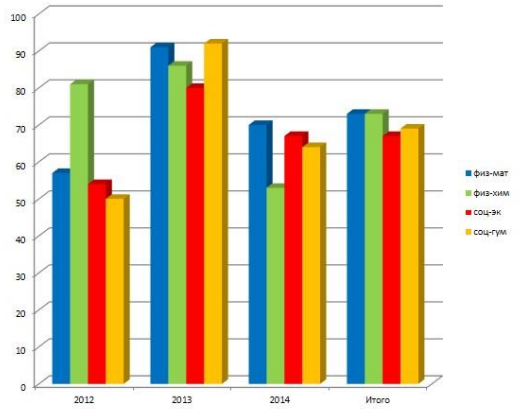


Рис. 1.

Анкетирование показало, что ежегодно 51-53% обучающихся продолжают обучение в 10 классе, а 47-49% получают рабочие профессии, - т.е. выбирают будущее в зависимости от своих способностей и возможностей родителей.



Соответствует ли содержание образования Вашим ожиданиям от профильной школы?



Поступление по профилю выпускников 11 кл.

Рис. 2

Среди обучающихся профильных классов наиболее популярны следующие профессии: судья, прокурор, криминалист, полицейский, инженер, программист, архитектор.

В то же время родители в свое время хотели выбрать профессии: учитель, воспитатель, врач, полицейский, шахтер.

Анализируя выбор профессии старшеклассниками, выяснили следующее:

- 64% родителей постоянно обсуждают с детьми их будущую профессию, 33% дают полную свободу выбора.
- 79% родителей отмечают, что сбылась их мечта, но 92% не хотели бы, чтобы их профессиональный выбор повторили дети. *Эти данные говорят о том, что родители не стремятся реализовать свои нереализованные амбиции в своих детях.*
- 62% родителей считают, что профессиональный выбор - дело семьи, в то же время 38% отмечают большую роль школы и профильного обучения в этом вопросе.
- 87% выпускников отмечают большую помощь школы в выборе профессии.
- по мнению 75% 11-классников их ожидания от профильной школы оправдались, но для будущих поколений хотели бы больше информации о мире профессий и психологической помощи.

Анкетирование обучающихся 10-11 классов показало, что к выбору профессии они относятся ответственно: совместно со школьным психоло-

гом определяют свою принадлежность к типу «человек-человек», « человек-знак», «человек-техника».

Изучая степень самостоятельности обучающихся выяснили, что школьники достаточно самостоятельны:

- 63% доводят начатое дело до конца, даже если никто не будет их контролировать, 75% идут к намеченной цели, но в то же время 48% респондентов готовы отказаться от начатого дела, если что-то пойдет не так.

Анализируя поступление выпускников 11 классов с учетом выбора вуза соответственно профилю обучения, можно сделать вывод, что 67-73% выпускников поступают в профильные вузы.

Результаты этой исследовательской работы станут основой для завершающего этапа: через 5 лет планируется проанализировать результаты устройства на работу выпускников школы в соответствии с полученной профессией, и тогда можно будет сделать вывод о том, насколько профильная школа реально помогает обучающимся и выпускникам определиться с выбором будущей профессией.

Из выше сказанного следует вывод: профильное обучение действительно позволяет школьникам в будущем самоопределении, но родители не стремятся реализовать в детях свои нереализованные амбиции, - т. е. гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла частичное подтверждение.

Проведенное нами исследование позволило сделать вывод, что учащиеся старших классов имеют представление о будущей профессии и определенную роль в этом играет профильное образование. Однако, определенная часть респондентов еще находится на стадии оопределения, хотя и обучаются в профильных классах.

Исследование показало, что родители играют огромную роль в жизни учащихся школы, формируют основу для выбора профессии, влияют на профессиональный выбор своих детей, однако, небольшое число выпускников демонстрируют приверженность традициям семьи в выборе профессии.

Список литературы:

1. Вакансии ГКУ ЦЗ г.Белово//Беловский вестник.- 2014.-30 января
2. Черникова Т.В. Профориентационная подержка старшеклассников: учебно-методическое пособие.- М.:Глобус, 2006
3. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393.html

УДК 316

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА «ДЕТИ НАШЕ БУДУЩЕЕ»

Гаделяускас Ю.О., Кравченко А.Е.

Филиал КузГТУ в г. Белово
Научный руководитель: к.пс.н., Долганов Д.Н.

Всем известно, что дети наше будущее, но, не смотря на все предпринимаемые законом способы защитить их, дети все равно являются одним из самых незащищенных слоев населения. Государство не имеет абсолютных механизмов влияния на неблагополучные семьи. А, тем не менее, семья - это такой элемент общества переоценить который невозможно. Именно семейные отношения в очень большой степени способствуют или препятствуют психологическому, физическому развитию и становлению ребенка в качестве полноценного члена общества. Именно в семье закладываются те нравственные основы, которые способствуют развитию личности. Семья оказывает самое большое влияние на личность ребенка.

Но что делать, если семья не выполняет своих главных функций? Тут на себя берет обязательство государство в виде детских домов и интернатов. Объектами социальной защиты являются дети — лица, не достигшие 18 лет. Разные группы детей нуждаются в различной помощи и в равной степени социальной защиты. А в большей степени дети из девиантных и педагогически запущенных семей; дети из приемных семей, многодетных, неполных семей, а так же общество в целом.

Главная цель реализуемого проекта: помощь во вторичной и досрочной социализации, что достигается путем перестройки поведенческих паттернов приобретенных ранее и приобретения новых поведенческих навыков. В этом процессе человек переживает резкий разрыв со своим прошлым, а также чувствует необходимость изучать и подвергаться воздействию ценностей, радикально отличающихся от сложившихся до этого.

Добиваться этого будем посредством:

- Интеграции детей в среду детей из благополучных семей и создании условий для их социальной адаптации путем организации совместной социально значимой и творческой деятельности;
- Организации досуга воспитанников детского Дома посредством организации кружка «Батик»;
- Расширения кругозора детей, приобретения ими новых знаний, умений и навыков посредством ознакомления с различными видами творческой, спортивной, общественной деятельности через организацию тематических программ;
- Расширения круга новых знакомств воспитанников среди социально активных людей.

Для осуществления проекта привлечены студенты, активисты и не равнодушные люди с активной жизненной позицией. Для реализации проекта необходимо Материально-техническая база (помещение интерната, доступ к сети интернет), методическая база и связи с общественностью (представители разных профессий, увлеченные люди с активной гражданской позицией.)

Деятельность по реализации проекта.

1. Аналитический этап.

На данном этапе проводится анализ заявленной проблемы, определяется перечень добровольцев, способных и желающих принять участие в данном проекте;

2. Организационный этап.

Основные задачи это планирование работы, проведение обучающих семинаров и тренингов и информационных консультаций по основным позициям проекта для организаторов и участников проекта.

3. Практический этап:

- Создание страницы в социальной сети «ВКонтакте» «Поможем друг другу»
- Определение тематики занятий в рамках неформальных встреч:
- Мероприятия для детей 11-12 лет направленные на повышение самооценки, фантазии и раскрепощенности детей
- Презентация детям 14 лет декоративно прикладного искусства «Батик» и выступлений оригинального жанра «фаер шоу»;
- Проведение тренинга в игровой форме, направленного на развитие мышления, ассоциативного ряда, фантазии и актерского мастерства для детей 14 лет
- проведение мероприятий на развитие речи и раскрепощенности детей 14 лет;
- Проведение спортивно оздоровительного мероприятия в форме соревнований, для детей 14 лет;
- Проведение беседы «Знакомство с профессией юрист».

4.Этап подведения итогов.

Дети в мероприятиях с радостью принимали участие и проявляли инициативу. Поступало несколько предложений по организации новых мероприятий. Были проведены спортивные состязания.

В результате проведения мероприятий дети стали, более раскрепощенные и открытые к приходящим к ним людям. А так же ребята стали менее агрессивны по отношению к воспитателям и друг другу. Многие из них стали серьезней относиться к учебе, так как у них появилась цель. Что касается нас, то мы очень сильно сдружилась с ними. Теперь они сами бегут нам на встречу, рассказывают о том, каких успехов добились, как провели время, о своих впечатлениях и переживаниях, иногда просят помощи.

Мы с радостью выслушиваем их, обсуждаем с ними проблемы, и по мере своих возможностей стараемся помочь.

Таким образом, разработка и реализация подобных социальных проектов позволит оптимизировать процессы адаптивного включения в социальные отношения тех детей, которые по стечению обстоятельств оказались в позиции социальных аутсайдеров. Формирование активных граждан из данной категории детей позволит так же оптимизировать социально-демографические процессы.

УДК 314

НАЦИОНАЛЬНОСТИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ: МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ

Идиятуллина С.В.

КузГТУ

Кемеровская область (Кузбасс)–субъект Российской Федерации, входит в состав Сибирского федерального округа.

Площадь области – 95 725 км²; по этому показателю она занимает 34-е место в стране. Область делится на 20 городов: Анжеро-Судженск, Белово, Берёзовский, Гурьевск, Калтан, Кемерово, Киселевск, Ленинск-Кузнецкий, Мариинск, Междуреченск, Мыски, Новокузнецк, Осинники, Полысаево, Прокопьевск, Салаир, Тайга, Таштагол, Топки, Юрга.

Кемеровская область – самая густонаселённая часть Сибири. На её территории проживает около 3 миллионов человек. Плотность населения – 28.56 чел./км² [1].

Источником данных о численности национальностей, служит перепись населения. Перепись населения в России – это сбор, обобщение и изучение демографических, экономических и социальных данных, относящихся на определённое время ко всем лицам в России.

Всероссийская перепись населения проводилась с 09 октября 2002 года и с 14 октября 2010 года.

Изучая данные переписи, удалось выяснить, что на территории Кемеровской области проживают более 100 народов. Самые многочисленные национальные группы: татарская, украинская, немецкая, чувашская. Коренными народами области являются шорцы, телеуты и татары.

На данный момент, коренные народы всё чаще сталкиваются с проблемами, такими как недостаточная правовая грамотность, проблемы занятости населения, культура, ухудшение экологической обстановки (и как следствие – здоровья населения). Для помощи малочисленным народам, проживающим на территории области, советом народных депутатов Кемеровской области разбираются вопросы социально–экономического и культурного развития, в том числе предусматривающие помощь малочислен-

ным народам и их объединениям для реформирования всех форм воспитания и обучения подрастающего поколения, с учетом традиционных образа жизни и хозяйствования малочисленных народов; Также использования и охраны земель традиционного природопользования коренных малочисленных народов и других природных ресурсов; освоения природных ресурсов и охраны окружающей природной среды в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов. Губернатор Кемеровской области создает на общественных началах при органах исполнительной власти Кемеровской области советы представителей малочисленных народов для защиты прав и законных интересов указанных народов (Закон О коренных малочисленных народах Кемеровской области от 09 марта 2005 года № 42-ОЗ (с изменениями на 11 марта 2014 года).

Данные о численности национальностей Кемеровской области по данным переписей населения 2002 года и 2010 года представлены в таблице.

Таблица

Численность и структура населения Кемеровской области по национальности [2]

Национальности	Число людей, указавших национальную принадлежность			
	2002		2010	
	чел.	уд. вес, %	чел.	уд. вес, %
Русские	2 664 816	91,91	2 536 646	91,80
Татары	51 030	1,76	40 229	1,45
Украинцы	37 622	1,29	22 156	0,80
Немцы	35 965	1,24	23 125	0,83
Чуваши	15 480	0,53	9 301	0,33
Шорцы	11 554	0,39	10 672	0,38
Белорусы	10 715	0,36	6 049	0,21
Армяне	10 104	0,34	10 669	0,38
Азербайджанцы	7250	0,25	6 057	0,21
Таджики	4474	0,15	5 646	0,20
Телеуты	2534	0,08	2 520	0,09
	И другие народы с меньшей численностью			
ИТОГО:	2899142	100	2763135	100

Также на территории Кемеровской области проживают узбеки, удмурты, цыгане, казахи, молдаване, чеченцы, евреи, поляки, грузины и другие.

В ходе переписи населения удалось выяснить, что в 2002 году численность населения Кемеровской области составила 2899142 человек. Число человек, не указавших национальную принадлежность – 5241.

Русские составляют около 92% от всего населения, на втором месте татары – 1,76%, затем украинцы – 1,29%. Коренные жители занимают далеко не первые позиции в данном списке, несмотря на то, что изначально русские пришли сюда как гости.

Теперь перейдём к анализу переписи, проходившей в 2010 году. Численность населения составили 2763135 человек. Несмотря на сокращение численности, процент русских по-прежнему самый высокий – 91,8. Также произошло сокращение численности татар на 0, 32%, а украинцев на 0,49%. Уменьшилось число не только отдельных наций, но и число проживающих людей в целом. Почему народ убывает?

Во-первых, на протяжении нескольких лет смертность у нас, как и во многих других регионах России, превышает рождаемость, в результате чего появляется естественная убыль.

Во-вторых, уезжает из Кузбасса больше народа, чем приезжает на постоянное жительство. Основными причинами этого являются:

- ухудшение экологической обстановки в области, а именно загрязнение атмосферного воздуха из-за выбросов от неорганизованных источников при добыче и переработке угля;
- снижение качества жизни населения;
- сокращение объемов жилищного и промышленного строительства;
- поиски работы (скрытая безработица);
-выезд на учёбу;
- климат и др.

И снова встает вопрос о коренных жителях. Несмотря на их и так не большую численность, в 2010 году можно отметить сокращение, по сравнению с 2002 годом. Причиной этого является то, что большинство шорцев и телеутов уже плохо знают язык предков, детей называют вполне общеупотребительными русскими именами, а также образ жизни ведут не традиционный, где охота, рыболовство и сбор даров тайги были главными промыслами. Кемеровостат подтверждает: русским языком, согласно переписи, владеют от 99,8% до 100% жителей коренных малочисленных народов области, языком, соответствующим национальности, – только 36% телеутов и 20,1% шорцев. При этом шорцев (64,6%), а также значительная часть телеутов (38,4%) родным считают русский язык. Согласно статье 26 Конституции РФ, национальная принадлежность указывается только по самоопределению опрашиваемых и записывается переписчиками строго со слов опрашиваемых. Это значит, что такой процент шорцев и телеутов хотят себя таковыми считать.

По данным Управления Министерства юстиции РФ по Кемеровской области на 10.08.2014 г., на территории Кемеровской области зарегистрированы 48 национальных общественных объединений. Самые многочисленные из них – немецкие, татарские, армянские, шорские, азербайджанские, таджикские.

Все они ставят своей задачей сохранение родного языка, национальной культуры, традиций и обычаев народов Кемеровской области. Национальные объединения и диаспоры активно участвуют в социально-экономической, общественной и культурной жизни области, оказывают благотворительную помощь малоимущим и престарелым, работают с детьми и молодежью.

Несмотря на такое разнообразие народов, нет наций, которые остались бы не замеченными. В регионе активно развиваются различные формы этнокультурного развития и самоорганизации: национальные объединения, национально-культурные центры, автономии, ассоциации, центры встреч, творческие национальные коллективы и т. д.

Источники:

1. Департамент культуры и национальной политики, г. Кемерово. http://www.depcult.ru/
2. Территориальный орган ФСГС по Кемеровской области. Перепись населения (2002 год и 2010 год).

УДК 314.3

ЭЛЕМЕНТЫ БЕНЧМАРКИНГА В АНАЛИЗЕ РОЖДАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Левина Е.И., Карпова В.А.

КузГТУ

По мере становления и развития бенчмаркинга, он использовался как мощный инструмент, с помощью которого организация может проводить сравнительный анализ продуктов, оборудования, персонала и процессов. Он позволяет организации осознать необходимость отрыва от старого образа действия и дает возможность понять, что только путем постоянных изменений к лучшему компания способна выжить [1].

Под бенчмаркингом понимается непрерывный процесс оценки уровня продукции, услуг и методов работы на основе сравнения с самыми сильными конкурентами или теми компаниями, которые признаны лидерами [2].

По нашему мнению, элементы бенчмаркинга можно использовать не только в работе конкретной организации, но и применительно к демографическим и другим общественным процессам. В данной работе под бенчмаркингом мы будем понимать непрерывный процесс оценки уровня каких-либо статистических показателей (в нашем случае – это демографические показатели) и адаптируем его элементы к демографическому процессу рождаемости на примере Кемеровской области.

Из многообразия показателей, характеризующих рождаемость, в работе будут использованы только следующие пять, данные по которым имеются в разрезе муниципальных образований Кемеровской области:

1. общий коэффициент рождаемости,
2. общий коэффициент брачности,
3. общий коэффициент разводимости,
4. удельный вес родившихся вне зарегистрированного брака в общем числе родившихся,
5. коэффициент естественного прироста (убыли).

Для первых четырех показателей место в общем списке муниципальных образований определяется, исходя из того, что наибольшему значению показателя присуждается первое место, наименьшему – последнее, а для пятого показателя наибольшему значению показателя присуждается первое место, наименьшему – последнее. Показатели будут рассмотрены за 2013 г. в сравнении с 2010 г.

1. Общий коэффициент рождаемости – это отношение числа родившихся (живыми) в течение календарного года к среднегодовой численности населения, измеряется в промилях (‰) и показывает, сколько человек рождается в течение календарного года в среднем на каждую 1000 человек населения.

На основе статистических данных первое место в 2013 г. так же, как и в 2010 г., принадлежит Беловскому району с коэффициентом, равным 18,2 ‰, второе место занимает Ленинск-Кузнецкий район с коэффициентом, равным 17,4 ‰, третье место у Крапивинского района, значение коэффициента в котором равно 16,6 ‰ – это лидеры по данному показателю в 2013г. Последнее, так же, как и в 2010 г., 17 место занимает Чебулинский район, которому соответствует наименьшее значение коэффициента, равное 12,3 ‰. Тенденцию снижения показателя в 2013 г. по сравнению с 2010 г. можно наблюдать у следующих районов: Беловского, Гурьевского, Мариинского, Новокузнецкого, Тяжинского, Чебулинского, Юргинского, Яйского.

2. Общий коэффициент брачности представляет собой отношение числа заключенных в течение календарного года браков к среднегодовой численности населения [4]. Данный показатель рассчитывается в ‰ и показывает, сколько браков приходится на 1000 человек в течение календарного года.

На основе статистических данных первое место в 2013 г. принадлежит Яйскому району с коэффициентом, равным 10,5 ‰, второе место занимает Беловский район с коэффициентом, равным 10,3 ‰, третье место у Новокузнецкого района, значение коэффициента в котором равно 10,1 ‰ – это лидеры по данному показателю в 2013г. Последнее, 15 место занимает Юргинский район, которому соответствует наименьшее значение коэффициента, равное 6,7 ‰. Тенденция снижения данного показателя можно

наблюдать в 2013 г. по сравнению с 2010 г. для Новокузнецкого и Юргинского районов. Для остальных муниципальных районов характерна тенденция роста общего коэффициента брачности, то есть, если возрастает число заключенных браков, то и растет число родившихся, что, в свою очередь, положительно сказывается на демографических показателях.

3. Общий коэффициент разводимости представляет собой отношение числа расторгнутых в течение календарного года браков к среднегодовой численности населения [4]. Данный показатель рассчитывается в ‰ и показывает, сколько разводов приходится на каждую тысячу населения в течение календарного года.

На основе статистических данных первое место в 2013 г. принадлежит Чебулинскому району с коэффициентом, равным 4,0 ‰, второе место занимает Прокопьевский район с коэффициентом, равным 4,5 ‰, третье место у Крапивинского района, значение коэффициента в котором равно 16,6 ‰ – это по данному показателю в 2013г. Последнее, так же, как и в 2010 г., 12 место занимает Крапивинский район, которому соответствует наибольшее значение коэффициента, равное 6,6 ‰. Тенденцию снижения показателя в 2013 г. по сравнению с 2010 г. можно наблюдать у Чебулинского района. Для остальных муниципальных районов характерна тенденция роста общего коэффициента разводимости, то есть, если происходит снижение число заключенных браков, то соответственно снижается и число родившихся, что, в свою очередь, негативно сказывается на демографических показателях.

4. Удельный вес родившихся вне зарегистрированного брака в общем числе родившихся рассчитывается путем деления числа родившихся вне зарегистрированного брака на число всех родившихся и умножения полученного частного от деления на 100, то есть в % и показывает число родившихся вне зарегистрированного брака у матерей, не состоящих в браке женщин в общем числе родившихся [3].

На основе статистических данных первое место в 2013 г. принадлежит Ижморскому району с коэффициентом, равным 44,3 %, второе место занимает Ленинск-Кузнецкий район с коэффициентом, равным 41,1 %, третье место у Крапивинского района, значение коэффициента в котором равно 41,0 % – это лидеры по данному показателю в 2013 г. Последнее, 18 место занимает Чебулинский район, которому соответствует наименьшее значение коэффициента, равное 24,6 %. Тенденцию снижения показателя в 2013 г. по сравнению с 2010 г. можно наблюдать у всех районов, кроме следующих: Ижморского, Кемеровского, Тяжинского и Юргинского районов.

5. Коэффициент естественного прироста – отношение естественного прироста населения к среднегодовой численности населения. Он также может быть получен как разность между коэффициентом рождаемости и коэффициентом смертности. Выражается обычно в расчете на 1000 чело-

век населения и показывает величину естественного прироста (убыли) населения в течение календарного года в среднем на 1000 человек населения.

На основе статистических данных первое место в 2013 г. так же, как и в 2010 г. принадлежит Беловскому району с коэффициентом, равным 1,8 ‰, второе место занимает Крапивинский район с коэффициентом, равным 1,5 ‰, третье место у Кемеровского района, значение коэффициента в котором равно 1,3 ‰.

В данном случае имеет смысл выделить и оставшиеся места, которым соответствуют коэффициенты, имеющие положительное значение. Четвертое место принадлежит Новокузнецком району с коэффициентом, равным 1,0 ‰, пятое место занимает Промышленновский район с коэффициентом, равным 0,9 ‰, шестое место у Юргинского района, значение коэффициента в котором равно 0,2 ‰ – это лидеры по данному показателю в 2013 г, для которых характерен естественный прирост населения. Для остальных муниципальных районов области, по-прежнему характерна убыль населения, но уже в меньшей степени.

В 2013 г. по сравнению с 2010 г. произошло увеличение показателя естественной убыли населения в Гурьевском и Тяжинском муниципальных районах.

Таким образом, система показателей бенчмаркинга позволила выявить муниципальные районы Кемеровской области, в которых происходит улучшение демографической ситуации. К таким районам относятся Беловский, Яйский, Ленинск-Кузнецкий и Ижморский муниципальные районы. Именно эти районы за рассматриваемый период занимают лидирующие позиции, а в некоторых из них происходит улучшение демографической ситуации. Но, несмотря на это, по-прежнему сохраняется устойчивая нисходящая динамика численности населения.

Особое внимание этим вопросам должно быть уделено властями тех муниципальных образований, которые не вошли в тройку лидеров, и (или) в которых наметилась тенденция к ухудшению анализируемых показателей.

Для улучшения демографической ситуации Администрации Кемеровской области необходимо реализовать ряд мер демографической политики, направленных на укрепление здоровья населения, формирование здорового образа жизни, развитие и пропаганду физической культуры и спорта, повышение уровня рождаемости, прежде всего за счет роста числа рождений вторых и последующих детей, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций, повышение уровня занятости населения.

Реализация поставленных целей и задач достигается посредством решения системы взаимосвязанных задач, каждая из которых должна разрешаться путем осуществления совокупности мероприятий по определен-

ным направлениям деятельности органов государственной власти, направленных на решение основных проблем, с учетом их полномочий и компетенций.

Список литературы:

1. Старикова, В.В. Бенчмаркинг – путь к совершенству / В.В. Старикова // Маркетинг в России и зарубежом. – СПб, 2006. – № 4.
2. Данилов, И.П., Данилова Т.В. Бенчмаркинг как основа создания конкурентоспособного предприятия / И.П. Данилов, Т.В. Данилова. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2005. – С. 69.
3. Рыбаковский, Л.Л. Практическая демография / Л.Л. Рыбаковский [Электронный ресурс]. URL: http://rybakovsky.ru/uchebnik3a9.html (дата обращения: 04.01.2015).
4. Демографический ежегодник Кемеровской области: Стат. сб. / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области. – Кемерово, 2011. – С. 132.

УДК 314.3

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ В ИССЛЕДОВАНИИ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Левина Е.И., Косых М.А.

КузГТУ

Основное назначение кластерного анализа состоит в решении задачи о классификации данных и в выявлении соответствующей структуры в ней. Кластерный анализ можно применять в тех случаях, когда речь идет о простой группировке, в которой все сводится к образованию групп по количественному сходству. Показатели смертности применяются для проведения оценки благополучия территории. Непрерывное воспроизводство населения обеспечивается благодаря взаимосвязи между показателями смертности и рождаемости, замены одних поколений другими. Справедливо оценить уровень смертности и его изменение позволяют относительные показатели.

Целью данной работы является исследование демографического процесса смертности, разделение муниципальных образований региона на кластеры для выявления муниципальных образований с высоким уровнем смертности, а также выработка мероприятий по регулированию демографического процесса смертности в Кемеровской области.

Показатели смертности применяются для проведения оценки благополучия территории. Из многообразия показателей, характеризующих смертность, в работе будут использованы только следующие 4 показателя – 1) общий коэффициент смертности; 2) младенческая смертность; 3) коэффициент смертности по всем основным классам причин смерти; 4) ожи-

даемая продолжительность жизни при рождении. Выбор показателей обусловлен наличием официальной информации в разрезе муниципальных образований Кемеровской области.

Апробируем элементы кластерного анализа в исследовании смертности населения региона на примере муниципальных образований Кемеровской области.

1. Общий коэффициент смертности зависит от возрастной структуры населения: при высоком удельном весе молодежи, коэффициент смертности снижается, если же высок удельный вес пожилых людей, то коэффициент смертности возрастает. Для характеристики уровня смертности применяется шкала оценки общих коэффициентов смертности [1]. Число кластеров будет равно числу групп, применяемых в шкале оценки общих коэффициентов смертности, т.е. пяти.

Первый кластер – «низкий уровень смертности». В этот кластер не вошло ни одно муниципальное образование Кемеровской области за 2010г. и 2013г.

Второй кластер – «средний уровень смертности». В него вошли респонденты с самыми низкими коэффициентами смертности за 2010г. и 2013г. В 2010г.: Междуреченский городской округ (14,9‰) и Кемеровский муниципальный район (14,1‰), что составляет 6,2% выборки за 2010г. В 2013 г. вошли Междуреченский (14,8‰) и Новокузнецкий (14,8‰) городские округа, Кемеровский муниципальный район (14,1‰), что составляет 9,6% выборки.

Третий кластер – «высокий уровень смертности». Высокие значения общего коэффициента смертности отмечаются среди Тяжинского района, Краснобродского и Ленинск-Кузнецкого городского округа за два года. В основном, города и муниципальные районы Кемеровской области характеризуются высоким уровнем смертности. В 2010г. высокий уровень смертности составил 93,8% выборки, в 2013г. – 90,4%. Это свидетельствует о постепенном снижении высокого уровня смертности.

В четвертый кластер «очень высокий уровень смертности» и в пятый кластер «чрезвычайно высокий уровень смертности» не вошло ни одно муниципальное образование. В 2013г. Кемеровский городской округ имеет наименьший показатель общего коэффициента смертности, что обусловлено превышением рождаемости над смертностью.

2. Младенческая смертность – это смертность детей на первом году жизни. Младенческая смертность существенно превышает смертность во всех остальных возрастных группах, за исключением пожилого и старческого возраста. Сокращение младенческой смертности благоприятствует повышению показателя средней продолжительности жизни населения.

Для оценки уровня младенческой смертности применяется шкала оценки младенческой смертности [2]. Число кластеров будет равно числу групп, применяемых в шкале оценки коэффициентов младенческой смерт-

ности, т.е. пяти. В результате анализа, можно выявить два кластера, в которые включены муниципальные образования Кемеровской области. Первый кластер – «весьма низкий уровень младенческой смертности», второй – «низкий уровень младенческой смертности». В кластеры «средний уровень младенческой смертности», «высокий уровень младенческой смертности», «чрезвычайно высокий уровень младенческой смертности» не вошло ни одно муниципальное образование Кемеровской области, что характеризуется уровнем развития системы здравоохранения.

В 2010г. наименьший показатель младенческой смертности кластера «весьма низкий уровень младенческой смертности» присвоен Тайгинскому городскому округу (2,2‰). Наибольший показатель – Промышленновскому муниципальному району (18,5‰). В кластере «низкий уровень младенческой смертности» наибольший показатель присвоен Топкинскому муниципальному району (25‰).

В 2013г. наименьший показатель весьма низкого уровня смертности присвоен Тисульскому муниципальному району (3,6‰). Также произошло снижение низкого уровня смертности в 2013 г.

3. *Коэффициент смертности по всем основным классам причин смерти по муниципальным образованиям Кемеровской области (на 100000 тыс. чел. населения).* Под причинами смерти понимают «болезни, патологические состояния или травмы, которые привели к смерти или способствовали ее наступлению, а также обстоятельства несчастного случая, вызвавшего травму со смертельным исходом, или насильственной смерти». Причина, по которой наступила смерть, устанавливается соответствующим медицинским органом или врачом. При этом современная статистика причин смерти основана на выделении одной, ведущей, или начальной причины смерти.

Число кластеров будет равно числу групп, применяемых в шкале оценки общих коэффициентов смертности, т.е. трем.

Первый кластер – «низкий уровень смертности». В этот кластер не вошло ни одно муниципальное образование Кемеровской области за 2010 и 2013 гг.

Второй кластер – «средний уровень смертности». В него вошли респонденты с самыми низкими коэффициентами смертности по всем основным классам причин смерти за 2010г. и 2013г. В 2010г. выявлен район с наименьшим показателем смертности. Это Новокузнецкий муниципальный район (457 чел.). Наибольший показатель принадлежит Осинниковскому городскому округу (986 чел.). В 2013г. Новокузнецкий муниципальный район так же, как и в 2002–2013 гг. является респондентом с наименьшим коэффициентом (480,1 чел.) В свою очередь выявлен респондент с наибольшим коэффициентом смертности по всем основным классам причин смерти – Ленинск-Кузнецкий муниципальный район (946,5 чел.)

Третий кластер – «высокий уровень смертности». Высокие значения

коэффициента смертности по всем основным классам причин смерти отмечаются среди Ижморского и Яйского муниципальных районов. Однако Ижморский муниципальный район по сравнению с Яйским муниципальным районом присутствует и в 2010г., и в 2013г. как респондент с наибольшим значением коэффициента смертности.

4. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении. По продолжительности жизни людей можно судить об отношении государственной власти к своему народу. Средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении, составляет менее 69 лет для мужчин и менее 77 лет для женщин [2].

Для оценки уровня ожидаемой продолжительности жизни применяется шкала оценки уровня ожидаемой продолжительности жизни отдельно для мужчин и женщин [2]. Число кластеров будет равно числу групп, применяемых в шкале оценки уровня ожидаемой продолжительности жизни, т.е. трем как для мужчин, так и женщин.

Первый кластер – *«Низкий уровень продолжительности жизни мужчин».* В данный кластер не вошло ни одно муниципальное образование Кемеровской области, что говорит об увеличении ожидаемой продолжительности жизни.

Второй кластер – *«Средний уровень продолжительности жизни»*. В 2002 г. наименьший показатель смертности принадлежит Новокузнецкому муниципальному району (67,15 лет), наибольший – Калтанскому городскому округу (55,21 лет). Вошедшие в состав среднего уровня муниципальные образования составляют 74% всей выборки. В 2010 г. выявлен район с наименьшим показателем смертности. Это Новокузнецкий муниципальный район (67,89 лет). Наибольший показатель принадлежит Яйскому муниципальному району (55,24 лет). В 2013 г. Новокузнецкий муниципальный район так же, как и в 2002-2013 гг. является респондентом с наименьшим показателем смертности. В свою очередь выявлен респондент с наибольшим показателем смертности – Ижморский муниципальный район.

Третий кластер – *«Высокий уровень продолжительности жизни».* В данный кластер вошло 26% всей выборки. Наибольший показатель смертности присвоен Юргинскому городскому округу (69,18 лет), наименьший показатель присвоен Кемеровскому муниципальному району (70,24 лет).

Первый кластер с низким и третий кластер с высоким уровнем продолжительности жизни женщин в области отсутствует.

В то время, как второй кластер со средним значением продолжительности жизни включает в себя все муниципальные образования Кемеровской области. Наибольший показатель смертности присвоен Тяжинскому муниципальному району (65,18 лет), наименьший показатель смертности имеет Междуреченский городской округ (75,86 лет).

4. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении.

Значимым демографическим показателем является средняя ожидаемая продолжительность жизни человека при его рождении (СОПЖ). По продолжительности жизни людей можно судить об отношении государственной власти к своему народу.

Средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении, составляет менее 69 лет для мужчин и менее 77 лет для женщин [2]. Для оценки уровня ожидаемой продолжительности жизни применяется шкала оценки уровня ожидаемой продолжительности жизни отдельно для мужчин и женщин [2]. Число кластеров будет равно числу групп, применяемых в шкале оценки уровня ожидаемой продолжительности жизни, т.е. трем как для мужчин, так и женщин.

Первый кластер – *«Низкий уровень продолжительности жизни мужчин».* В данный кластер не вошло ни одно муниципальное образование Кемеровской области, что говорит об увеличении ожидаемой продолжительности жизни.

Второй кластер – *«Средний уровень продолжительности жизни»*. В 2002 г. наименьший показатель смертности принадлежит Новокузнецкому муниципальному району (67,15 лет), наибольший – Калтанскому городскому округу (55,21 лет). Вошедшие в состав среднего уровня муниципальные образования составляют 74% всей выборки. В 2010 г. выявлен район с наименьшим показателем смертности. Это Новокузнецкий муниципальный район (67,89 лет). Наибольший показатель принадлежит Яйскому муниципальному району (55,24 лет). В 2013 г. Новокузнецкий муниципальный район так же, как и в 2002-2013 гг. является респондентом с наименьшим показателем смертности. В свою очередь выявлен респондент с наибольшим показателем смертности – Ижморский муниципальный район.

Третий кластер – *«Высокий уровень продолжительности жизни».* В данный кластер вошло 26% всей выборки. Наибольший показатель смертности присвоен Юргинскому городскому округу (69,18 лет), наименьший показатель присвоен Кемеровскому муниципальному району (70,24 лет).

Первый кластер с низким и третий кластер с высоким уровнем продолжительности жизни женщин в области отсутствует.

В то время, как второй кластер со средним значением продолжительности жизни включает в себя все муниципальные образования Кемеровской области. Наибольший показатель смертности присвоен Тяжинскому муниципальному району (65,18 лет), наименьший показатель смертности имеет Междуреченский городской округ (75,86 лет).

В результате исследования смертности населения в Кемеровской области с помощью процесса кластеризации были выявлены муниципальные образования с наибольшими и наименьшими показателями смертности. В число районов с наименьшим показателем смертности населения среди муниципальных образований Кемеровской области вошли следующие му-

ниципальные образования: Ленинск-Кузнецкий городской округ, Междуреченский городской округ, Кемеровский муниципальный район, Новокузнецкий муниципальный район. В состав районов с наибольшим показателем смертности в Кемеровской области входят Ижморский и Яйский муниципальные районы.

Властям муниципальных районов с наибольшими показателями смертности населения необходимо разрабатывать и внедрять социальные программы, направленные на снижение смертности (особенно мужчин в трудоспособном возрасте), на увеличение продолжительности жизни; модернизировать систему здравоохранения, улучшить материальное положение женщин в период беременности и после рождения ребенка, а также обеспечить защиту интересов семьи и детей, обеспечить нацеленность на увеличение социальной помощи малообеспеченным слоям населения и на формирование здорового образа жизни [3].

Список литературы:

1. Бреева, Е.Б. Основы демографии: уч. пособие. – М. «Дашков и Ко», 2004. – С.99
2. Елисеева, И.И. Демография и статистика населения: учебник. – М.: ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА, 2006. – 688 С.
3. Григашкина, С.И., Левина Е. И. Смертность населения Кемеровской области: тенденции и причины // Вестник КузГТУ. – № 3(103), 2014. – 176 С.

УДК 614

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ДАННЫМ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Левина Е.И., Ахмадеева А.А.

КузГТУ

Здоровье – это целостное многомерное динамическое состояние (включающее позитивные и негативные стороны), развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции [3].

Одним из основных критериев оценки состояния здоровья населения является заболеваемость. Она показывает количество зарегистрированных заболеваний за один год на определенной территории среди всего населения или его установленных групп по возрасту, полу или профессии.

Исследование заболеваемости важно для области и страны в целом. Оно помогает разрабатывать меры по улучшению работы в области медицины и здравоохранения.

С 2011 г. в Кемеровской области существует программа модернизации здравоохранения [3]. В результате реализуются такие мероприятия как: укрепление материально-технической базы медицинских учреждений,

введение современных информационных систем в здравоохранение, повышение доступности амбулаторной медицинской помощи. Заболеваемость изучают двумя методами: сплошным и выборочным [5]. Сплошной – применим для оперативных целей. Выборочный – используется для выявления связей между заболеваемостью и факторами окружающей среды. В данной работе применяется только сплошной метод.

В Кемеровской области заболеваемость населения по основным классам болезней (с диагнозом, установленным впервые в жизни) в 2013 г. составила 891,8 на 1000 человек населения, что выше показателя предыдущего года на 9% [2] (Рис. 1.)

Отмечается увеличение заболеваемости населения по основным классам болезней за период 2002-2013 гг.За данный период наиболее распространенными болезнями в Кемеровской области являются болезни органов дыхания и травмы, отравления и некоторые последствия воздействия внешних причин, которые составили соответственно 314,0 и 129,9 на 1000 человек населения. В процентах от общего числа умерших болезни органов дыхания составляют 4,2%, а травмы, отравления и некоторые другие последствия внешних причин – 13,3%. Последние находятся на третьем месте среди основных причин смерти в 2013 г.

Заболеваемость населения болезнями от воздействия внешних причин стабильно находится в диапазоне 347,4–368,3 тыс. чел., за исключением 2010 г.

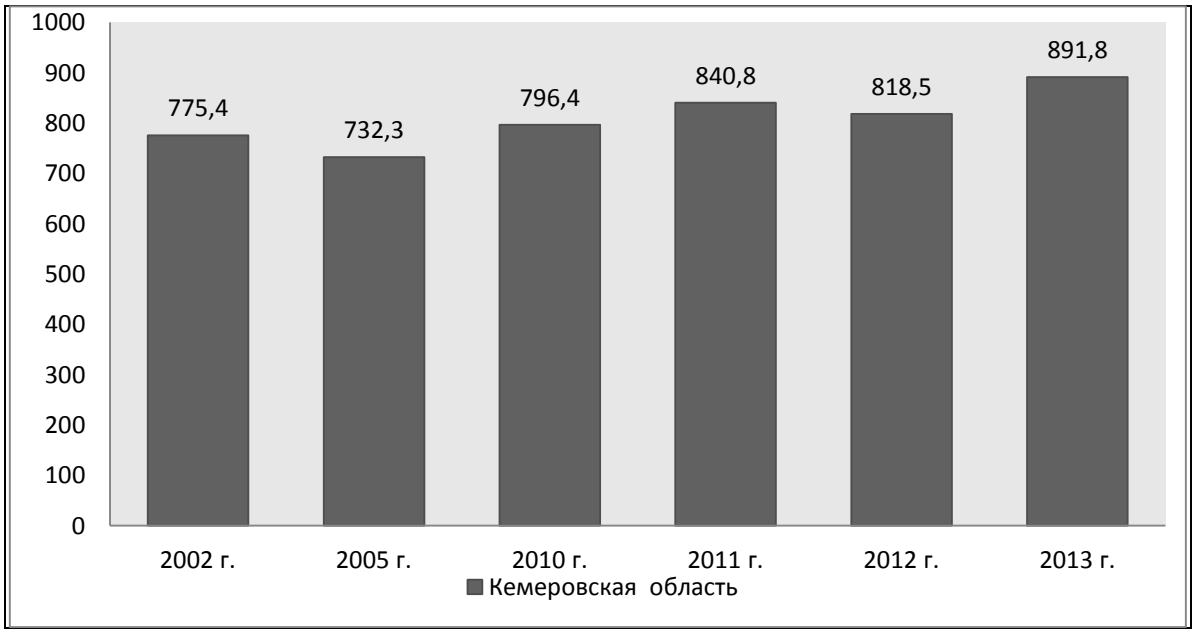


Рис. 1. Динамика заболеваемости по основным классам болезней населения Кемеровской области (на 1000 чел.нас.)

Одной наиболее часто встречающейся болезнью органов дыхания является туберкулез. Туберкулез – это социально-значимое заболевание, т.е. представляет опасность для окружающих [4]. Он передается воздушно-капельным путем, поэтому так опасен. За весь анализируемый период заболеваемость активным туберкулезом мужчин и женщин стабильно снижается (Рис. 2.). Причем женщины гораздо реже болеют, чем мужчины. Причиной может служить распространенность табакокурения в стране и области. В России в 2011 г. мужчины и женщины в возрасте 15 лет и старше курящих ежедневно составляли 78% и 22% [1].

Болезни, от которых человек может оградить себя сам – это болезни, передаваемые преимущественно половым путем и заболеваемость алкоголизмом и алкогольными психозами, наркоманией и токсикоманией. В 2013 г. наркоманией заболели 549 человек, алкоголизмом и алкогольными психозами – 1931 человек и токсикоманией заболело 8 человек. За последние три года ситуация по данной заболеваемости улучшилась [4].

Наиболее распространенными болезнями, передаваемыми преимущественно половым путем, являются сифилис и гонорея. Интенсивность данной заболеваемости в возрасте 18–29 лет объясняется частичной зависимостью половой активности людей от возраста.

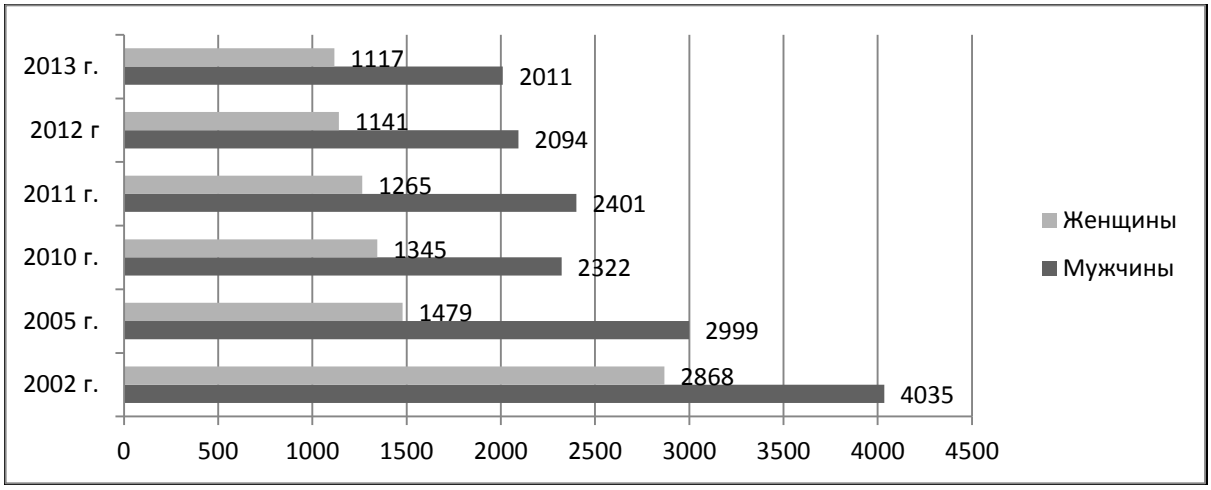


Рис. 2. Динамика заболеваемости населения активным туберкулезом в Кемеровской области по полу (чел.)

Также рассмотрим заболеваемость инфекционными и паразитарными болезнями. Отмечается снижение данной заболеваемости за рассматриваемый период, что является положительным изменением для населения (Рис. 3.)

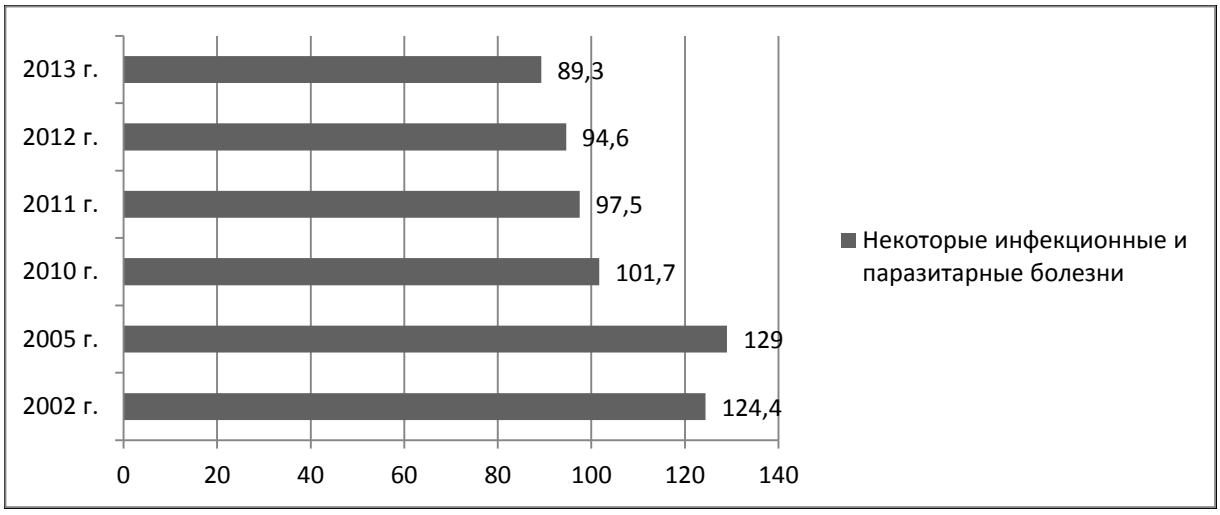


Рис. 3.Динамика заболеваемости населения некоторыми инфекционными и паразитарными болезнями в Кемеровской области (тыс. чел.)

В целом заболеваемость населения Кемеровской области увеличивается, однако рассмотрев отдельные классы болезней можно сделать вывод, что некоторые из них имеют тенденцию к снижению. Например, заболеваемость активным туберкулезом, некоторые инфекционные и паразитарные болезни. Это говорит об эффективной работе медицинских учреждений и их работников в области.

Однако, в Кемеровской области работа медицинских учреждений направлена в большей степени на улучшение оказания медицинской помощи, а не на профилактику заболеваний. Существуют прививки для профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний, но этого не достаточно. Люди забывают о простых вещах по предотвращению заболеваемости. Гигиена, здоровый образ жизни, включая сокращение употребления алкоголя и табака, использование методов контрацепции. Для решения этой проблемы необходимо разрабатывать мероприятия по профилактике заболеваний, мотивации населения к здоровому образу жизни и пропаганде борьбы с наркотиками.

Список литературы:

1. Л.И. Агеева, А.Н. Давыдова, Г.А. Любова, Т.А. Мельникова, А.В. Нагорный, С.Ю. Никитина, Л.С.Ржаницына, З.А. Рыжикова// Женщины и мужчины России. 2012: Стат.сб./ Ж56 Росстат. – М., 2012. – 299 с.
2. Социальное положение и уровень жизни населения Кемеровской области. 2013: Стат. сб./Кемеровостат – Кемерово. 2013. – 154 с.
3. Здравоохранение Кузбасса [Электронный ресурс]. URL: http://www.kuzdrav.ru/drupal/pmz (дата обращения: 08.12.2014).
4. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих» [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/12137881/#ixzz3 KdKTsqeK (дата обращения: 10.01.2015).

5. Заболеваемость населения, его виды и методика изучения [Электронный ресурс]. URL: http://med-books.info/sistemyi-zdravoohraneniya-organizatsiya/zabolevaemost-naseleniya-ego-vidyi-metodika.html (дата обращения: 18.01.2015).

УДК 314

АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Левина Е.И., Кайролапова Е.К.

КузГТУ

Вся история развития человечества неразрывно связана с изменениями динамики численности и воспроизводства населения. Правильное представление о демографической ситуации в регионе позволяет принимать обоснованные решения при прогнозировании динамики экономических и социальных процессов.

Цель данной работы – рассмотреть основные показатели, характеризующие демографическую ситуацию Кемеровской области в сравнении с показателями в целом по Российской Федерации и Сибирскому федеральному округу.

За основу исследования взят временной период 2002–2013 гг. Это объясняется тем, что в 2002 г. и в 2010 г. были проведены Всероссийские переписи населения. В целях более глубокого анализа демографической ситуации Кемеровской области рассмотрим изучаемые показатели как в целом по области, так и по городским округам и муниципальным районам.

Основным источником информации о населении являются текущий учет и единовременные наблюдения в виде сплошных или выборочных переписей. Последняя перепись населения проводилась в 2010 г. Различают две категории населения, учитываемых при переписи: наличное и постоянное. В данной работе нами будет использована численность постоянного населения Кемеровской области. Постоянное население представляет собой людей, для которых данный населенный пункт является местом обычного проживания в данное время, независимо от их фактического нахождения в момент переписи [8].

На 01.01.2014 г. численность постоянного населения Кемеровской области составила 2734,1 тыс. чел. За период 2010–2013 гг. отмечается снижение численности населения области (рис.1). Сокращение численности населения произошло, в большей степени, из-за миграционной убыли населения, которая увеличилась по сравнению с 2012 г. на 1355 чел. Численность городского населения области на 01.01.2014 г. составила 2339,8 тыс. чел., сельского – 394,3 тыс. чел. Естественная убыль населения уменьшилась за год на 1359 чел. [2, 3, 6].

Численность населения любой территории подвержена существенным изменениям за счет рождения, смертей и миграций.

В 2013 г. показатель рождаемости в Кемеровской области составил 13,6 на 1000 населения [1]. Из городских округов области, по наибольшему значению данного показателя первое ранговое место занимает Киселевский городской округ. В свою очередь, из муниципальных районов области, первое ранговое место по показателю рождаемости населения в 2013 г. занимает Беловский муниципальный район.

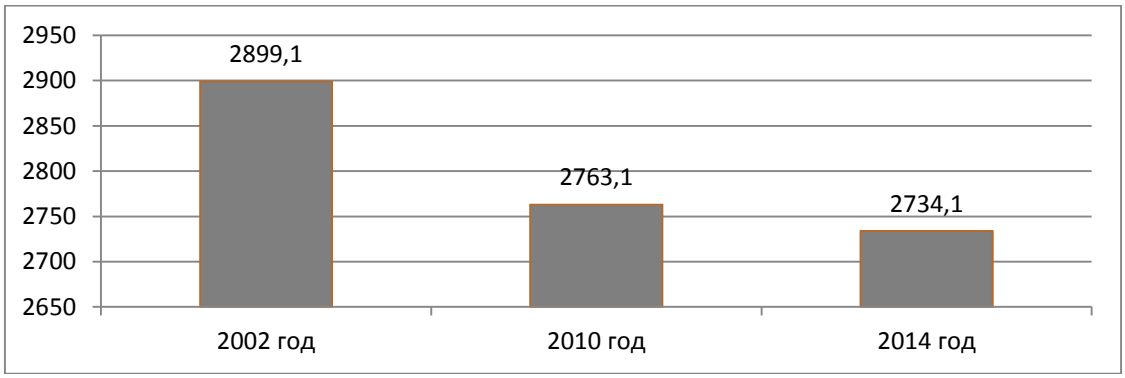


Рис. 1. Динамика численности постоянного населения Кемеровской области (тыс. чел.)

За период 2010–2013 гг. показатель рождаемости вырос с 13,1 до 13,6‰ [1, 9]. В целом, данный показатель в Кемеровской области вышепоказателя рождаемости в России. Однако, он стабильно ниже данного показателя в Сибирском федеральном округе.

В 2013 г. показатель общей смертности в области составил 14,5 на 1000 чел. [1]. Из городских округов Кемеровской области, первое ранговое место по наибольшему значению данного показателяв 2013 г. занимает Осинниковский городской округ. Это оказывает негативное влияние на изучаемый показатель в целом по области.

В свою очередь, из муниципальныхрайонов области, первое ранговое место по показателю общей смертности населения в 2013 г. занимает Ижморский муниципальный район. Что также является отрицательным моментом.

За период 2010–2013 гг. отмечается снижение показателя общей смертности в Кемеровской области с 16,1 до 14,5‰. В целом, показатель смертности на протяжении анализируемого периода стабильно вышепоказателя смертности и в России, и в Сибирском федеральном округе [1, 9].

В 2013 г. в Кемеровской области число умерших превышает число родившихся: умерло 39703, родилось 37245 чел. (без мертворожденных) [1]. Следовательно, за весь исследуемый период в области имеет место естественная убыль населения (рис.2).

Из городских округов области, первое ранговое место по наибольшему значению показателя естественного прироста населения в 2013 г. за-

нимает Междуреченский городской округ. Негативным является тот факт, что из 16 городских округов естественный прирост населения наблюдается лишь в 4-х.

В свою очередь, из муниципальных районов области, первое ранговое место по показателю естественного прироста населения в 2013 г. занимает Беловский муниципальный район. Из 18 муниципальных районов естественный прирост наблюдается в 6, что также носит отрицательный характер.

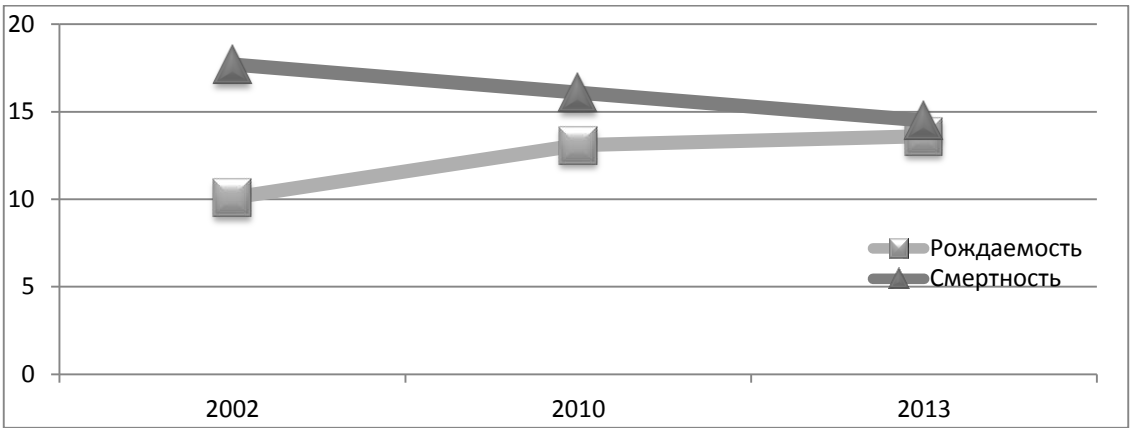


Рис. 2. Динамика показателей рождаемости и смертности Кемеровской области (на 1000 чел.)

Структура смертности по причинам смерти меняется со временем. Это обусловлено как прогрессом (или регрессом) в области медицины, здравоохранения и качества жизни в целом, так и изменениями в половозрастном составе населения [7].

В структуре смертности населения Кемеровской области в 2013 г. на первом месте находятся также болезни системы кровообращения – 44,7%, на втором – злокачественные новообразования (15,6%), на третьем – внешние причины, к которым относятся несчастные случаи, самоубийства, случайные отравления и т.д. (13,3%).

За период 2010–2013 гг. смертность населения Кемеровской области по причинам инфекционных и паразитарных болезней, болезней системы кровообращения, органов дыхания, органов пищеварения и по внешним причинам снизилась. Смертность населения РФ за 2010–2013 гг. по тем же причинам также сократилась. Данное изменение является положительным моментом [1, 9]. Что касается снижения смертности от внешних причин, то это можно расценить как благоприятную тенденцию последних лет, поскольку такая структура причин смерти ближе к структуре смертности населения развитых странах мира с более низкими уровнями смертности. Но, несмотря на устойчивое снижение, смертность от внешних причин в России остается крайне высокой [7].

В 2013 г. показатель младенческой смертности в Сибирском федеральном округе составил 8,5 (на 1000 родившихся живыми), он превышает показатель младенческой смертности в Кемеровской области в 1,2 раза [1, 9].

Данный показатель в Сибирском округе за рассматриваемый период, превышает общероссийскиеи областные значения. За исследуемый период показатель в Кемеровской области снизился с 19,1‰ до 7,3‰. Что является положительной тенденцией. Однако, данный показатель стран Европы, таких как Германия, Венгрия и Франция значительно ниже младенческой смертности в России. В 2002 г. в Германии он составил 4,2‰, в Венгрии – 7,2‰, во Франции – 4,1‰ [4]. Такая тенденция наблюдается за весь исследуемый период. В 2010 г. младенческая смертность в приведенных странах Европы составила 3,4‰, 5,3‰ и 3,6‰соответственно [5]. Стоит отметить, что в Германии, Венгрии и Франции с 2002 г. данный показатель стабильно снижается. Негативным является то, что с 2010 г. младенческая смертность в России увеличилась с 7,5‰ до 8,2‰ [9].

Если не изучать выше рассмотренные показатели, на основе которых принимаются важные социальные, экономические и политические решения, то это может привести к ухудшению демографической ситуации в регионе, в целом. Что чревато многочисленными негативными последствиями, угрожающими существованию общества и безопасности государства.

Список литературы:

1. Демографический ежегодник Кемеровской области 2013 г.: Стат.сб. / Кемеровостат. – Кемерово, 2014. – 130 с.
2. Итоги Всероссийской переписи населения. Выпуск 1. Численность населения. 2002 г. : Стат. сб. / Кемеровостат. – Кемерово, апрель 2004. – 50 с.
3. Итоги Всероссийской переписи населения. Выпуск 1. Численность населения. 2010 г. : Стат. сб. / Кемеровостат. – Кемерово, февраль 2012. – 56 с.
4. Россия и страны мира 2002 г. : Стат.сб. / Росстат. – М., 2002. – 380 с.
5. Россия и страны мира 2012 г. : Стат.сб. / Росстат. – М., 2012. – 380 с.
6. Численность населения Кемеровской области на 1.01.2014 г.: Стат.сб. / Кемеровостат. – Кемерово. 2014. – 40 с.
7. Демографические итоги 2011 г. Часть II. [Электронный ресурс]. URL: http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0499/barom02.php (дата обращения: 16.12.2014).
8. Демографический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://demography.academic.ru/ (дата обращения: 18.01.2015).
9. Демографический ежегодник России. 2014: Стат. сб. / Росстат. – М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1137674209312 (дата обращения: 03.02.2015).

УДК 32.019.5

ПОЛИТИЧНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ

Соловей А.В., Григорьева Н.В

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
кафедра социально-гуманитарных дисциплин

На современном этапе развития отечественной политологии заметно повысилось внимание ученых к проблематике становления и развития политической культуры и политического сознания украинского народа. Особый интерес вызывает разница политических взглядов украинцев, проживающих в Западной и Восточной Украине.

Цель. Определить, как политичность влияет на национальное самосознание современного украинского народа на основе исследования истории Украины.

Политическое сознание выступает необходимым элементом политической жизни общества. Будучи критерием общественного сознания, оно имеет свой предмет и механизм формирования, который характеризует духовную способность человека к специализированной политической деятельности. С помощью политического сознания индивид способен адаптироваться в политическом пространстве и осуществлять в нем специфические функции социального взаимодействия, политического участия и управления. Итак, понятие «политичное сознание» по своей сути несет в себе двойное смысловую нагрузку. С одной стороны, оно характеризует субстанциальное признаки «политического» как регулятора общественных отношений, отмечает, что именно сознательный фактор является условием и составным элементом политической сферы общества. Политика, политические отношения являются составной частью общественного бытия. Соответственно и политичность выступает как отражение в духовной жизни людей, в первую очередь, их бытия - всего разнообразия политической жизни, отношений, процессов и явлений. Политика - это целесообразная деятельность, она предполагает наличие у действующего субъекта соответствующих представлений и знаний о действительности, осознание своих устремлений, формулирование цели, выбор средств и методов ее достижения. Процесс политизации осуществляется в различных формах. Во-первых, это «начальная политизация», когда политическое сознание начинает непосредственно вплетаться в сферы проявления общественного сознания. Во-вторых, каждый элемент духовной сферы приобретает политическое значение в условиях, когда от контролируемой им сферы зависят исполнения и реализация политических задач. В-третьих, эти задачи становятся еще более важными и сложными, когда фактически заново формируются государственные органы и структуры, а радикальные преобразова-

ния охватили все важнейшие сферы общества - экономику, культуру, духовную жизнь, разнообразный и сложный комплекс общественных отношений современного этапа развития государств, в том числе и Украины. Политическая деятельность – это регулятор общественных отношений: непосредственное вплетения политического в отношения общества. Как сфера политических отношений, политическое сознание - явление историческое, постоянно развивается и меняется. Причем это происходит независимо от желания и воли людей. Скажем, политическое сознание граждан Украины сегодня определяется объективными процессами в экономической, политической и духовной жизни общества. Переломный характер современности, обусловлен "Евромайданом", который становится фактором ускоренного формирования национального сознания украинской нации. Политичность является основным его критерием. Так социологические исследования свидетельствуют, что политические симпатии электората Запада и Востока с политикой нового правительства и Президента Украины существенно различаются. Жители Западного региона, порвав с тоталитарным режимом, открыто поддерживают политику правительства на сближение со странами Европы, одновременно одобряют равноправные отношения с Россией. Населения Востока и Юга Украины идеологически больше ориентировано на сближение с Российской Федерацией. Ткань политического сознания украинского общества не сплошная, она имеет разрывы, что неизбежно приводит к спорам на социальной основе. Происходит противоречивое политическое и гражданское структурирования украинского общества.

Среди факторов структурирования нации с соответствующим политическим сознанием все существенным становится способность граждан всех регионов Украины использовать возможности общеевропейской политической культуры, в рамках которой длительное время развивалось политическое самосознание именно западных украинцев. Высокая степень национально-патриотической и политической самоидентификации граждан Западного региона со своим государством Украина как целостной страной свидетельствует о том, что на протяжении второй половины XIX-XX вв. в этническую память и сознание укоренялись общеевропейские политические ценности, что и способствовало формированию зрелой, по европейским меркам, политической нации.

Именно западные украинцы выступили активной политической силой в разрушении СССР после путча. Очевидно, что развитие политической национального самосознания на западноукраинских землях имел свою внутреннюю логику. Проблема обоснования роли Галичины как наиболее национально, политически зрелого ядра украинского народа интересовала частности М. Грушевского, И. Франко. В структуре политической культуры выделяются существенные для нации составляющие (в

частности флаг, герб, гимн), которые появились благодаря гражданам западного региона.

А теперь вспомним историю Украины. Как мы знаем, две ее части находились под влиянием разных держав, что и стало основным фактором формирования политичности взглядов их населения. Сейчас можно услышать много разговоров о том, что жители этих регионов совсем разные. Возможно только в своих политических взглядах. А в остальном? В период существования еще Речи Посполитой, восточные регионы современной Украины были безлюдны. Они назывались Диким Полем. И граничили с новой державой, которая готовилась выйты на европейскую арену – Московией. В следствии притеснения со стороны Польши на основе религиозных взглядов, очень много украинцев с запада были вынуждены переселится на территорию современных восточных областей Украины, а так же современной Белгородской и Курской областей России. В последствии этот регион стал называться Слобожанщиной. Получается, можно заключить, что восточные украинцы – это и есть западные, потому что их предки просто переселились сюда. Интересная теория неправда ли?

Но в следствии влияния на них Российской империи, у них сформировались определенные политические взгляды, которые отличаются от тех, которых придерживаются граждани западных регионов.

Но многим сейчас интересна ситу ация политического состояния современной Украины. Национальная идея, как и в целом национальное сознание, определяются направлением внутренней и внешней политики.

Внешняя политика Украины известна. Это объединение с европейским обществом. Но не все граждани поддерживают эту политику, что и вылилось во внутренний конфликт, который уже долгое время не может решиться.

Сейчас именно политическое сознание стимулирует кардинальные изменения общественных отношений в Украине. Глубокий анализ противоречий политического сознания позволяет выявить серьезные недостатки общественного организма. Но нужно делать это осторожно - сфера политических интересов и отношений затрагивает все сферы общественной жизни. Истоки и материальная основа национального сознания кроются в сфере политических отношений. А последние есть не что иное, как объективные человеческие контакты и отношения, которые возникают одновременно с проблемой использования политической, государственной власти в обществе. Однако надо не только верить и знать, но и быть уверенным в том, что без возрождение украинской этнической нации и обеспечения ее ведущей роли в функционировании общества невозможно и развитие украинской политической нации и Украинского государства. Возрождая национальный менталитет и национальные ценности, народ тем самым создаем естественный и прочный фундамент самобытного Украинского государства и обеспечивает его существование в веках.

Вывод.

Опираясь на вышеизложенное, можно определить политичность как средство специфического отражения человеком, группой, обществом всеобщего процесса саморегулирования общественной жизни, который материализуется в политической системе благодаря феномену власти и властно-политических отношений. Следовательно, субъектам политического процесса в Украине необходимо формировать механизм организации и распределения власти не только демократически, но и национально, такой, что актуализирует, выразит и поможет реализовать коренные интересы украинского этноса и всего народа, которые заложены в украинской национальном сознании. Само понятие «украинская национальное сознание» отражает процесс создания или возвращение к жизни украинской духовности, украинских национальных ценностей (национальной идеи, главным компонентом которой выступают идея суверенитета Украинской нации и украинского национального государства, демократического идеала общественно-политического строя, осознание естественных прав нации и граждан, актуализация традиций государства и самоуправления) и связанных с политической сферой этнических компонентов общественного сознания (присущих украинскому языку морально-этических и общественно-политических понятий, терминов, черт национального характера, патриотических чувств, исторической памяти и т.д.). Опираясь на такое понимание политичности, и саму политику уже невозможно интерпретировать как результат переноса рациональных и других неспециализированных взглядов из сферы сознания в сферу жизни. Качественная определенность политических взглядов предполагает трактовку политики как сферы преимущественно целенаправленных связей и отношений субъектов, которые осознают и стремятся реализовать свои значимые интересы с помощью институтов государственной (публичной) власти.

Литература:

1. М.Грушевский. ”История Украины-Руси”. – Л., 1898.
2. Гаевский Б. “Украинская политология” . - К. , 1995.
3. Гаевский Б. “Философия политики.” - К., 1993.

УДК 314

ОТ ЧОВЕШКИ РЕСУРС ДО ЛИЧНОСТ

Христова Д.

ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий”, гр. Велико Търново
научен ръководител: доц.д-р Венета Христова

Живеем във време на постоянни, динамични и колосални промени. Наблюдаваме ги не само в технологичен и комуникационен план, но и във

външната и вътрешна среда на различните организации. Поражда се необходимост от постоянното овладяване на тези промени. Този многосферен прогрес изисква непрекъснато повишаване, подобряване и усъвършенстване на знанията и уменията на хората. Развитието на човешките ресурси в дадената организация е наложително, за да просперира и едната, и другата страна.

Основните понятия, с които се свързва процесът на издигане на човешките ресурси, са обучение, развитие и усъвършенстване.

Обучението се свързва с усвояването на знания и умения, необходими за подобряване на трудовото представяне по настоящата длъжност. Обучението на персонала запълва празнотата между това, което хората могат да правят, и онова, което би трябвало да правят за постигане на целите на организацията. Стремеж е хората най-бързо и с най-малко разходи да достигнат желаното ниво на работа, да изградят и разширят уменията и познанията, необходими за заеманата длъжност. Също така обучението играе роля в натрупването на потенциал за бъдещето.

Развитието включва обучението и отразява, както действителното равнище в усвояването на професионалните знания и умения, така и придобиването на определени професионални навици.

Усъвършенстването включва не само развитието, но и общия интелект, светоглед и култура на отделния индивид. То е свързано с повишаване на потенциала на личността, в най-широк план. Усъвършенстването на личността, заета в организацията, води до усъвършенстване на самата организация като цяло. Така се осигуряват растеж и конкурентоспособност.

Акцентът пада върху третия елемент за издигане на човешките ресурси. Самото понятие „човешки ресурс“ е събирателно за най-важните елементи в организацията – хората. Но не хората като инструмент за постигане на организационните цели, а като отделни личности чрез които се постигат целите на организацията. Вярно е, че най-важният компаниен ресурс е човешкият, но самото понятие мери всички с един аршин, обобщава всички хора в организацията като една цялост и опредметява хората.

Из „човешкия ресурс“ се откроява градивна единица личността – тази уникална смесица от умения, опит, знания, идеи и потребности. Личността е генератор, не ресурс. Ресурс са хората, оставящи организацията да ги определя, без желание за развитие. Личност в организацията е всеки, който може твърдо да застане зад желанието си за развитие, зад решението си да спре да бъде ресурс. Обикновено такива хора са способни да привлекат и други служители да преминат от ресур на организацията към нейна градивна единица.

Фокусът на организациите, относно развитието на хората, заети в тях, трябва да премине – от широкото и събирателно поле на „човешките ресурси“ към тясната дълбочинност на личността. Насочването на внима-

нието именно в тази посока ще повиши доверието, ще подобри връзката работещ-организация, ще е предпоставка за постоянен стремеж към личностно усъвършенстване. Това е стъпка към мотивация, лоялност, а и повишена работоспособност.

Колкото по-ценена се чувства отделната личност в организацията, с толкова по-голямо удоволствие ще влага идеите, времето и енергията си за постигането на общите цели. Целите са общи, тъй като личност и организация се развиват заедно, паралелно. Адаптираният към нивото, потребностите и интересите подход прави точно това.

Личностният подход е постижим чрез ангажирането на екип от хора – „Личностен екип“ (в зависимост от параметрите на организацията, а може и да е външен за нея), които да разговарят с всеки работещ, който желае да сподели личностните си цели с тях. По този начин могат да се поставят предизвикателства от работната сфера, които да спомогнат развитието в желаната от личността посока. Да се създаде паралел между личностното развитие и обвързаността с организационните цели и задачи.

Също така, личностният екип, ще разширява контактите на работещия чрез полезни за него запознанства. Така човекът, развиващ себе си чрез организацията, ще придобие опит от общуването с хора в различни сфери и ще има възможността да го съотнесе към интересите си. Междувременно, личностният екип, ще развива уменията за общуване на личността – самите нови запознанства ще го изискват, срещите ще бъдат с представители на различни йерархични нива.

Личностният екип ще ангажира личността както в обучения, обвързани с работната дейност, така и в обучения, извън сферата на работа, но свързани с неговите интереси. От особена важност са обученията, посветени на взаимоотношенията с околните. Много възможности са били пропилени задари неподходящо отношение и поведение. Щом личността е избрала развитието, няма да я удовлетворяват пропилени възможности. Полезността от тези обучения е константна.

Личностният екип ще подпомага чрезинформационни материали, чрез търсене и споделяне на добри практики,развитието. Утвърдените, работещи практики винаги са полезни, а и е възможност въпросният начин на действие на се развие.

Взаимното развитие на хора и организации вече е факт. По-голяма част от живота на хората протича в службата им. Колкото повече средства и усилия се влагат за развитието на човешкия фактор, от страна на организацията, толкова тя става по-добре разбрана като ценности, приета като визия, осъществена като цели. Организациите не са нещо бездушно, съществуващо само за себе си. Организациите са хора – личности, със собствени цели и мярка за успех. Най-продуктивни са щастливите хора.

УДК 314

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖИТЕЛЕЙ ЛИТВЫ

Чигрин В.В.

Универститет им. Миколаса Ромериса, Литва

Благополучие человека является одним из наиболее важных факторов в повседневной жизни каждого человека. Каждый может легко вспомнить, когда в последний раз друг или коллега сказал "Я чувствую себя счастливым" или с большей долей вероятности "Как я несчастлив". Исследования проблем личного благополучия разделяются на два направления: гедонистический и эвдемонический. Гедонистическое направление прежде всего связанно с понятием субъективного благополучия Э. Динера, но также включает в себя некоторые менее известные концепции (напр., так называемая "гедонистическая беговая дорожка" М. Айзенка). Субъективное благополучие личности определяется как " когнитивная и эмоциональная оценка человеком своей жизни. Эти оценки включают в себя эмоциональные реакции на события, а также когнитивные суждения об удовлетворенности. Таким образом, субъективное благополучие состоит из опыта приятных эмоций, низкого уровня негативных переживаний и высокой удовлетворенности жизнью. Представители гедонического направления по существу ставят знак равенства между субъективным благополучием, счастьем и удовлетворенностью. Между тем сторонники эвдемонического благосостояния, говоря о психологическом благополучии признают это направление более разнообразным. Оно включает в себя очень разные взгляды: концепцию психологического благополучия, теорию *самодетерминации* (автономии), теорию PERMA (Positive emotion (позитивные эмоции), Engagement (вовлеченность), Positive Relationships (позитивные отношения), Meaning and Purpose (смысл и цель), Accomplishment (реализация) и некоторые другие. Все эти теории объединяет то, что по мнению их авторов, для благосостояния недостаточно удовлетворенности или уравновешенного баланса эмоций, личность должна осознать и реализовать свой настоящий потенциал. Человек может улучшить психологическое благополучие, но вовсе не обязательно, он станет счастливее. Авторы эвдемонического направления благополучие представляют как процесс, во время которого раскрывается истинная природа человека, а не как результат или конечное состояние. Апологеты обоих направлений упорно защищают свою истину и указывают на заблуждения оппонентов. Ряд исследователей отмечают, что не всегда легко отличить гедонистическое и эвдемоническое благополучие и в структуре личного благополучия встречаются компоненты обоих направлений. Таким образом, вполне вероятно, что в перспективе гедонистическая и эвдемоническая модели благополучия сольются в одну. Стремясь установить структуру психологического благополучия жителей и

создавая литовскую шкалу психологического благополучия (ЛШПБ) было сознательно отказано от выбора одной конкретной модели. Путаница понятий в основном ведет в тупик, поэтому отказываясь от одной или другой теоретической позиции была сделана попытка эмпирически определить структуру благополучия. При создании ЛШПБ в вопросник включили утверждения, представляющие как гедонистические так и эвдемонические аспекты благополучия. Была создана шкала из 117 утверждений, каждое оценивалось по пятибальной шкале Лайкерта от "полностью согласен" до "совершенно не согласен". В исследовании участвовали 1202 жителей Литвы от 16 до 89 лет. Состав опрошенных соответствует среднестатистическому составу населения Литвы по полу, возрасту, образованию, национальности. Доля респондентов мужчин составила 45 процентов и соответственно респондентов женщин 55 процентов. Вопросник сами заполняли 807 респондентов (67 процентов), 395 (33 процента) отвечали на вопросы интервьюера. Исследование было проведенно в 36 городах Литвы и 62 деревенях. Опрос провела совместная литовско-британская компания по изучению рынка и общественного мнения "Baltijos tyrimai". Исследование проводилось с ноября 2011 года по март 2012 года. Анализ данных проводили с использованием пакета программного обеспечения SPSS 20 и программы моделирования структурных уравнений AMOS. Анализ начали с проверки адекватности собранных во всей выборке данных первичной факторной структуры. Были получены удовлетворительные коэффициенты согласованности $\chi 2$ - статистически значимое; значение средней ошибки аппроксимации *RMSEA* > 0,05 - довольно большое значение, хотя и в пределах приемлемого диапазона <0,08; соотношение $\chi 2$ и числа степеней свободы df равно 4,8 (приемлемое отношение 5), значения сравнительных индексов соответствия CFI и TLI меньше рекомендуемого уровня 0,9. После получения предельных значений коэффициентов было решено пересмотреть презентацию утверждений в субшкалах и их пригодность. Подкорректировав модель значение RMSEA стало менее 0,05, соотношение $\chi 2$ и числа степеней свободы df снизилось до 3,3.Эта структура стала значительно лучше первичной ($\Delta\chi 2 = 2957,86$; $\Delta df = 144$, $p < 0,001$). Правда, значение TLI до сих пор не превышает 0,9 процента, хотя CFI достигла порога 0,9. Некоторые субшкалы имеют довольно сильную корреляцию, скажем, между оптимизмом/контролем и отрицательными эмоциями ($R=0,651$, $p < 0,001$); оптимизмом/контролем и удовлетворенностью работой ($R=0.637$, $p < 0,001$), а величина и направление корреляции показывает, что эти подшкалы измеряют отчасти континуум одного конструкта. Это, в свою очередь, позволяет предположить, что возможны один или более факторов второго уровня. Анализ двух моделей (одного и двух факторов) показал более слабые результаты соответствия по сравнению с окончательной моделью первого уровня: значение RMSEA было в допустимых пределах (<0,05), коэффициенты CFI и TLI малы (не достигают 0,9). Полученный $\chi 2$

статистически значим, а соотношение $\chi 2$ и числа степеней свободы приемлемо. Сравнивая модели с одним и двумя факторами, видно, что двухфакторная модель имеет несколько лучшие показатели соответствия, разница была статистически значимой ($\Delta\chi 2 = 129{,}72$; $\Delta df = 2$, $p < 0{,}001$). Разница между моделью с двумя факторами и окончательной моделью также статистически значима ($\Delta\chi 2 = 259{,}63$; $\Delta df = 12$; $p < 0{,}001$). Тестирование факторной модели второго уровня показало, что в психологическое благополучие входят гедонистические и эвдемонические аспекты благополучия и они очень тесно переплетены.

Субшкалы ЛШПБ:

Оптимизм/контроль. Эта субшкала оценивала два отдельных аспекта: оптимизм и веру, в то, что он может контролировать свои действия. Степень значимости 0,897, α Кронбаха 0,860.

Негативная эмоциональность является традиционной для субъективного благополучия, она оценивала чувство стыда, вины, печали, тревоги и другие аналогичные эмоции переживаний. Степень значимости - 0,881, α 0,852.

Удовлетворенность от межличностных отношений дала оценку степени удовлетворенности человека в отношениях с другими людьми, способность к общению. Степень значимости - 0,818, α 0,797.

Удовлетворенность в отношениях с близкими людьми показывала степень радости при общении. Степень значимости 0,727, α 0,840.

Удовлетворенность физическим здоровьем охватывала оценку здоровья, болезней, жизненной энергии. Степень значимости - 0,719, α 0,927.

Удовлетворенность прожиточным уровнем включала в себя доходы и уровень жизни. Удовлетворенность работой охватывает оценку профессии, способности самостоятельно справиться с повседневными обязанностями.

Степень значимости 0,845, α Кронбаха 0,819.

Удовлетворенность жизнью в Литве включала в себя два утверждения, и это одна из особенностей ЛШБП. Эта субшкала оценивала общее благополучие человека, живущего в Литве и будучи гражданином Литвы. Так как в субшкале было только два вопроса представлен коэффициент корреляции Пирсона 0,667.

Корреляция гедонистического и эвдемонического факторов -0,809. Репрезентативная выборка данных опроса подтвердила структуру предыдущих исследований психологического благополучия литовского населения (а также конструктную валидность ЛШБП). Субшкалы имеют хорошие внутренние показатели согласованности (α Кронбаха> 0,8). Можно утверждать, что нет эвдемонического и гедонистического благополучия, есть только психологическое благополучие человека, которое определяется его оценкой важных жизненных событий и переживаний, возникающих эмоций, возможность видеть перспективу, реализовать себя и человеку со-

вершенно не важно, как конкретное явление называют исследователи и к какой исследовательской парадигме они готовы его причислить. Он просто чувствует себя хорошо.

Литература:

1. Bagdonas A., Liniauskaitė A., Kairys A., Pakalniškienė V. (2013) Lietuvos gyventojų reprezentatyvios imties psichologinės gerovės struktūra// Psichologija, Vilnius. Nr. 48, p. 7–19.
2. Diener E. (2012) New findings and future directions for subjective well-being research // American Psychologist., vol. 67, p. 590–597.
3. Mogilner C., Kamvar S. D., Aaker J.(2011) The shifting meaning of happiness // Social Psychological and Personality Science., vol. 2 (4), p. 395–402.
4. Ryff C. D., Singer B. (2008) Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being // Journal of Happiness Studies., vol.9 (1), p. 13–39.
5. Tiberius V. (2013) Recipes for a good life: Eudemonism and the contribution of philosophy // The Best Within Us / Ed. by A. S. Waterman. Washington, DC: American Psychological Association,. p. 19–39.

Сборник статей
участников VIII Международной научной конференции
«Инновации в технологиях и образовании»
Белово, филиал КузГТУ в г. Белово
5-6 марта 2015

Часть 4

Научное издание

Компьютерная верстка Д.Н. Долганов, Л.И. Законнова

Оригинал-макет подготовлен на базе филиала КузГТУ в г. Белово

Печатается в авторской редакции.
Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям печати.

Подписано к печати 20.06.2015
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 19,6
Заказ *681*

Формат 60×84/16
Гарнитура «Times New Roman»
Тираж 100 экз.

Заказ филиала КузГТУ в г. Белово
652644, Кемеровская обл., г. Белово, пгт. Инской,
ул. Ильича, 32–а.

КузГТУ. 650000, Кемерово, ул. Весенняя, 28
Полиграфический цех КузГТУ.
650000, Кемерово, ул. Д. Бедного, 4А